

COHORTE 2009

CURRÍCULA BÁSICA

Breve descripción del contenido de las asignaturas

Módulo 1. La infancia y adolescencia como construcción histórico- social.

1. Niñez y adolescencia como construcción social. Representaciones sociales de la infancia y adolescencia a lo largo de la historia. Deconstrucción del concepto de infancia y adolescencia.

- 6 hs. Coordina Psicología; participa C. Sociales

2. Evolución histórica de la condición jurídica de la infancia y la adolescencia en América Latina y en el Uruguay.
 - a) La infancia sometida al orden familiar
 - b) El sistema tutelar de menores: niños y adolescentes impedidos de ejercer los derechos por sí mismos. Historia de los sistemas tutelares.
 - c) La infancia como sujeto de derecho que ejerce por sí mismo sus derechos.
La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.
 - d) Evolución de la justicia penal de la infancia y la adolescencia en Uruguay: Código. Penal de 1889. Ley de abril de 1891. Ley 3738 del 24/11/1911. Código del Niño de 1934. Convención Internacional sobre los derechos del niño, ley 16.137. Código de la Niñez y Adolescencia de 2004, ley 17.823.
3. Construcción de la identidad del niño como persona. Diferentes marcos teóricos referenciales.
4. Nuevos conceptos sobre crecimiento y desarrollo psico-motor y afectivo.

15 hs. Coordinan Psicología y Medicina

5. Evolución histórica de la salud del niño y del adolescente. Lugar y valor social del niño y del adolescente: la enfermedad, la muerte, la enfermedad mental.
6. Evolución de la Salud Pública en A. Latina y en el Uruguay en el siglo XX y XXI. / Su impacto en la atención del niño y del adolescente; Referencia al Código del Niño de 1934.
Conceptos de Medicina Preventiva y de Salud Integral.

Aportes de la Psicología a la salud integral; Psicología sanitaria o de la salud.

3 hrs. Participa: Psicología

- La salud en función del desarrollo económico, social y político./Desarrollo de la Pediatría y especialidades pediátricas; Reconocimiento de la Psiquiatría del Niño y del Adolescente. /Propuesta de Atención integral.Centro de Atención Periférica./ Valoración de la salud en la infancia y la adolescencia; /Indicadores Internacionales Básicos de Salud y Desarrollo Humano en la Infancia y Adolescencia (OPS. 1998);Tendencias de la situación de la salud en Uruguay en el niño y el adolescente; Indicadores no-básicos de salud en la infancia y adolescencia;Factoresderiesgo/Factoresprotectores/Promociónde la salud /Educación y salud: habilidades para la vida; Dificultades en la valoración epidemiológica del estado de salud; Inequidades en el ejercicio de la Medicina / Accesibilidad y asignación equitativa de los servicios y tecnologías.

12 hs. Coordina: Medicina

Módulo 2. La infancia y adolescencia en el Uruguay hoy.

1. La situación socio-demográfica de la infancia y la adolescencia en los últimos 10 años.
2. El gasto público social en políticas de infancia en los últimos 10 años.
3. Conceptualización de pobreza y exclusión social.
4. Las nuevas formas de protección, la innovación en políticas sociales y sus dilemas. Tercerización de servicios sociales, la participación de la sociedad civil, límites y potencialidades.

15 hrs Coordina: Ciencias Sociales

6 hrs. Coordina: Ciencias Sociales

5. La adolescencia en el Uruguay actual.
 - a) Aspectos psicosociales.
 - b) El adolescente y la tarea de descubrir y afirmar por sí mismo su propia identidad.
6. Mundo adolescente y mundo adulto.
 - a) La confrontación generacional.
 - b) Relaciones generacionales e intergeneracionales.
7. Categorías de análisis de la infancia y adolescencia desde la Psicología.

8. Pobreza y exclusión como condiciones de producción de subjetividad. Ser niño en diferentes sectores sociales.
9. Crisis de las funciones de protección y cuidado, su relación con la niñez y adolescencia.
10. El niño y el adolescente sujetos activos y pasivos de diversas formas de violencia.

15 hs. Coordina: Psicología

11. Institutos de atención de los Derechos del niño y adolescente:

- a) La familia e instituciones que la suplen: adopción simple; legitimación adoptiva; adopción internacional.-
- b) La justicia especializada: Jueces de Adolescentes, Jueces de Familia; Juzgados de Violencia Doméstica y la Ley N° 17.514.
- c) Otros institutos especializados: Ministerio Público y Fiscal, Defensores de Oficio, Curatelas especiales; y otros organismos además de los mencionados.
- d) Dificultades para el acceso real del niño y adolescente al sistema judicial: impedimentos institucionales e impedimentos sociales.-
 - a) La problemática en la jurisprudencia.-

15 hs. Coordina: Derecho

Principales problemas de salud de niños y adolescentes: drogas; depresión, accidentes, suicidio; salud reproductiva y embarazo adolescente.

9 hrs. Coordina: Medicina y Psicología

Módulo 3. Teoría de la ciudadanía y derechos humanos en la infancia y adolescencia.

1. El debate histórico sobre la ciudadanía social y política
2. La revisión actual sobre la ciudadanía social
3. Los cambios que introduce la Convención sobre los derechos del niño en la concepción de la ciudadanía. Los impactos sobre la teoría de la justicia.

15 hs. Coordina: Ciencias Sociales

4. Concepto jurídico de ciudadanía. Texto constitucional: el concepto formal. La marginación jurídica derivada de circunstancias socioeconómicas.
5. Los Derechos Humanos de la infancia y la adolescencia: condición jurídica y condición material.
6. La Convención sobre los Derechos del Niño y otros Instrumentos de Protección de los Derechos Humanos de la infancia y la adolescencia. Su implementación.

15 hrs. Coordina: Derecho, con invitación a UNICEF

7. La Convención de los Derechos del Niño, el Código de la Niñez y la Adolescencia aprobado en 2004, y las políticas de salud y de formas de atención (equipos de salud – interdisciplina). Derecho a la Salud integral – más allá de la atención médica.

15 hrs. + 6 hrs Coordina: Derecho; participa Medicina y Psicología

8. Marco referencial de los problemas de la ética profesional con relación a los niños, adolescentes y familia.

3 hrs. panel interdisciplinario Coordina: Cté. Acad.

9. Derechos del niño con capacidades diferentes y de los niños con trastornos mentales. Diferenciación vs discriminación.

3 hrs. Coordina Medicina y Psicología.

10. La participación como derecho para el ejercicio pleno de la ciudadanía de la infancia y la adolescencia.

- a) Principios de una participación democrática.
- b) Formas y ámbitos de participación.

3 hrs. Coordina: Ciencias Sociales

Finaliza el 1º semestre

Módulo 4. Políticas sociales para la infancia y adolescencia hoy.

1. Matrices de protección social en América Latina
2. Las formas históricas de protección a la infancia y el concepto de infancia que las respaldó.
3. El pasaje de la caridad y la filantropía: la respuesta a las necesidades; a la solidaridad: la respuesta de los derechos.
4. El sistema de bienestar uruguayo, el lugar que ocupó la infancia y la familia como sujetos de protección.
5. La concepción tradicional de las instituciones primarias de socialización y sus transformaciones. Esquemas institucionales, sus cambios y su significación socio-política.

- Coordina Ciencias Sociales 24 hrs. Incluye 3 hrs L.E.Morás de Derecho

6. Las familias desde sus diversas dimensiones:

a) Las estructuras familiares y sus cambios. Las grupalidades familiares.

Aproximación a las diversas formas de medición y conceptualización de la desintegración familiar.

Perspectiva psicológica: maternidad y paternidad.

b) Concepto de familia en el Código Civil. Familia legítima. Familia natural. Familia rural.

c) La maternidad y la paternidad en la sociedad uruguaya. Examen de la información sobre situaciones familiares.

24 hrs. - Coordina Psicología y participan Derecho y Ciencias Sociales

7. Trabajo Infantil y Adolescente. Perspectivas históricas y debates actuales.

6 hrs. Panel interdisciplinario con invitación a UNICEF.

Panel interdisciplinario de cierre del tema. Cada disciplina presenta desde su óptica, una síntesis de la situación actual de la infancia adolescencia.

6hrs. Coordina: Comité Académico

Módulo 5. Respuestas - propuestas institucionales totales o parciales desde lo social, educativo, jurídico y la salud.

módulo referido a la educación:

Análisis de los principales indicadores educativos sobre cobertura, calidad y equidad: tasas brutas y netas de escolarización y asistencia; tasas de repetición, rezago y deserción escolar (el fenómeno del abandono en la Educación Media); examen de la información sobre calidad del sistema; estudio de variables referidas a la expresión y participación de los adolescentes en el sistema educativo: percepciones, opiniones y valoraciones de los adolescentes. El derecho a la educación en las normas nacionales e internacionales de DDHH. Oportunidades educacionales igualitarias como base de la igualdad de oportunidades en la vida social. Evolución de las políticas educativas en Uruguay desde su matriz fundacional a los procesos de reforma en la década del noventa. El debate sobre la relación entre políticas sociales y políticas educativas. Análisis de la relación entre trabajo infantil-adolescente y deserción educativa.

18 hrs. Coordina Ciencias Sociales y participa UNICEF

1. El sistema nacional de atención a la infancia y a la adolescencia. La gestión social. Descripción de las instituciones públicas y privadas que lo integran: INAU, ANEP, BPS, ONG, etc. Evaluación de eficacia.
2. Las formas habituales de intervención profesional en el campo de la infancia y las dificultades que presentan.

4 hrs. Panel interdisciplinario

3. Relación del niño o adolescente con las instituciones. Control social e institucional. Sus diversas formas (internados, escuela, liceo, etc.) El niño - adolescente institucionalizado: abandono, instituciones totales, medidas alternativas.

5 hrs. Coordinan Medicina y Psicología

4. La infancia y la adolescencia en el Derecho Civil: Capacidad de goce y capacidad de ejercicio. La representación legal: patria potestad, tutela, habilitación de edad. Responsabilidad civil.
5. La infancia y la adolescencia en el Derecho Penal: Responsabilidad Penal Juvenil. Derechos y garantías en las normas nacionales e internacionales aplicables en la materia. Ejecución de las medidas: privación de libertad y alternativas a la privación de la libertad.

9 hrs. Coordina Derecho

6. La discrecionalidad de las intervenciones técnicas sustentadas en la situación irregular. Procedimientos específicos ante el Poder Judicial y ante otros organismos: INAU, MSP, ANEP, Ministerio del Interior.
7. Propuestas de formación especializada de todos los operadores, en el ámbito del Poder Judicial y del Poder Ejecutivo.

9 hrs. Panel interdisciplinario
--

Finaliza el Módulo 5 – Continúa el Seminario de Proyectos.

SEMINARIO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS.

El equipo interdisciplinario en el marco de un proyecto de trabajo institucional

1. El equipo de trabajo. El trabajo del equipo en relación con el Proyecto educativo individual del joven.
2. El proyecto como instrumento de intervención y como ordenador de las acciones de individuos, grupos e instituciones.
3. Diferentes fases del proyecto.
4. El diseño del marco lógico.
5. La evaluación del proyecto.
6. El lugar de los técnicos y el proyecto de trabajo institucional.
7. La planificación de las intervenciones psicológicas
8. La gestión del proyecto en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño.
9. Aspectos epistemológicos de la interdisciplina: complejidad, equipo multiprofesional, articulación de discursos disciplinarios.
10. Supervisión.

La Maestria de Derechos de Infancia y Politicas Publicas funciona semanalmente los viernes y sabados. Son 8 horas presenciales mas 4 de trabajo grupal durante la semana. No aconsejaria cursar por modulos dado que no hay garantias de que lo que no se haga con la cohorte correspondiente pueda ser cursado con la siguiente salvo excepciones que se compensan conn otras actividades equivalentes En relacion a los cupos no son por tiempo de egreso sino por insercion institucional y Facultad de egreso.