

INSTITUTO FUNDAMENTOS Y MÉTODOS EN PSICOLOGÍA

**Informe de actividades 2011
Proyección de actividades 2012**

9 de Diciembre de 2011

INTRODUCCIÓN

El presente documento se divide en dos partes, la primera contiene el informe de actividades desde su creación y hasta el mes de noviembre 2011; en la segunda parte se plantea una proyección de las definiciones político/académicas definidas para llevar adelante la conducción del Instituto.

La primera parte recoge la información referida al Instituto en relación a los siguientes aspectos: Información general sobre recursos docentes y administrativo del Instituto; las actividades de enseñanza de grado y posgrado llevadas a cabo; los convenios y asesorías realizadas y en curso; las actividades de extensión y las actividades de investigación. Tanto en extensión como investigación se incluyen exclusivamente aquella que fueron sometidas a un proceso de evaluación ya sea presentadas a fondos concursables y financiadas como proyectos de tesis de maestrías y doctorados. Para el caso de extensión se incluyen pasantías de grado y de egresados. Cabe aclarar que bajo estos apartados no siempre se refleja la integralidad de funciones que pueden presentarse tanto en las actividades de enseñanza, extensión e investigación.

La segunda parte contiene los principales lineamientos que conducirán el trabajo del colectivo docente del Instituto y de la Comisión Directiva.

Finalmente se presentan comentarios de la Comisión Directiva que consideró oportuno señalar en este ítem, adelantando el proceso de construcción de indicadores de evaluación que aún no fueron incorporados al proceso.

INFORME DE ACTIVIDADES 2011

El Instituto Fundamentos y Métodos en Psicología se instala formulando los siguientes ejes de trabajo:

- Reflexionar y problematizar sobre los supuestos y fundamentos vinculados a la producción de conocimiento científico en Psicología.
- Aportar al análisis y construcción de herramientas metodológicas. Brindar formación en metodología de la investigación a nivel de grado y posgrado.
- Promover el desarrollo de aquellas áreas de la Psicología que apuesten a la diversidad y la innovación en el espacio de nuestra Facultad.

A partir de su conformación se trabaja con una organización basada en una lógica de construcción participativa entre el colectivo docente que lo integra. Se plantean diferentes dispositivos de trabajo:

- Reuniones plenarias
- Reuniones de docentes por equipos docentes pertenecientes a los diferentes equipo de los cursos del plan de estudios vigentes
- Reuniones de docentes por grado: grados 5 y 4, grados 3, grados 2 y 1

Estas instancias dieron las bases para las definiciones político-institucionales a desarrollar, dando lugar a los orígenes de los que hoy configuran los futuros programas, así como a decisiones que orientaron posteriormente a la conducción de la Dirección del Insitituto y posteriormente a su modalidad de trabajo luego de la instalación de la Comisión Directiva Co-gobernada. Respondiendo a la lógica basada en construcción participativa planteada anteriormente, desde la Comisión Directiva hemos intentado que las propuestas sobre la organización del trabajo docente surjan desde el diálogo entre los propios docentes y la Comisión y no sea dictaminado desde la dirección.

Una vez instalada la Comisión Directiva queda conformada por la siguiente integración:
Representantes de orden estudiantil: Joaquín Echeverría, Cristian García. Titulares y Tamara Tabárez Alterna

Representantes del orden egresados: Elizabeth Lariccia. Con integración posterior

Representantes del orden docente: Alejandro Maiche, Ana María Araújo. Titulares. Clara Betty Weisz, Adriana Molas y Ana Laura Russo. Alternas

Se integra con posterioridad María Eugenia Viñar en funciones de Secretaría, con cargo Becaria asimilada a G 1, 20 hs semanales.

La C.D. tiene un funcionamiento semanal para dar respuesta a los cometidos establecidos por la reglamentación establecida por el Consejo de Facultad.

Durante el período correspondiente a este informe se han realizado las siguientes acciones: en julio se solicitó a Paribanú Freitas y Karina Bobbio la realización de un documento sobre las orientaciones para el diseño de cursos que fue presentado a la Comisión de Implementación y en la UAEN (que se anexa a este documento). También es destacable la convocatoria, en principio abierta, luego manteniendo el grupo de trabajo que fue gestándose, a pensar contenidos para el módulo metodológico del nuevo plan.

Además se ha tomado las siguientes resoluciones referidas a lineamientos político-académicos del Instituto:

Resolución 4 de agosto:

Creación de grupo de apoyo a maestrandos y doctorandos en proceso de realización o presentación de tesis.

Analizar la posible participación de actividades y reuniones para generación de propuestas para el CURE

29 de setiembre:

Formar un grupo para la creación y actualización constante de una web del instituto, donde se pueda acceder a las actas de la Comisión Directiva. Se propone como responsable de la misma a Paribanú Freitas, con integración de la secretaria y otros integrantes del instituto. Se hace especial hincapié en la apertura a la integración de estudiantes. Se debe instrumentar de acuerdo a la política institucional, se coordinará con el responsable de la Unidad de Informáticas

10 de octubre:

Realizar periódica de reuniones de comisión directiva ampliada en la que estén presentes los coordinadores de programa a partir de 2012. Proponer fecha para la realización de una en 2011.

6 de octubre:

Se informa que Ignacio Estevan y Paribanú Freitas se reúnen el viernes 7 de octubre con la asistente académica Ma. Noel Sosa para trabajar sobre la plataforma moodle a nivel de facultad, y también se reunirán con encargados de cursos del instituto para que sea un recurso para la implementar los cursos.

6 de octubre:

En relación al proceso de evaluación de los Programas a presentar por el Instituto Para este proceso se estableció un plazo de entrega de las propuestas preliminares a la CD, lectura de los mismos con responsabilidad de lectura de 2 integrantes de la CD, discusión sobre las opiniones y sugerencias de modificación, devolución y propuestas de modificación a cada responsable de programa.

20 y 27 de octubre, 3, 10 y 24 de noviembre

Discusión y aprobación de los programas con los respectivos evaluadores externos que inicialmente conformarán el Instituto:

- Fundamentos históricos y políticos las prácticas en Psicología. (HisPo). Responsable: Prof. Adj. Jorge Chavez.
- Fundamentos Filosóficos, Sociológicos y Antropológicos de la Psicología en la Hipermodernidad. Responsable: Prof. Tit. Ana María Araújo.
- Discapacidad y Calidad de Vida. Responsable: Prof. Adj. Eduardo Sívori.
- Cognición. Responsable: Alejandra Carboni
- Neuropsicología. Responsable: Prof. Tit. Sergio Dansilio.

1) Información General.

Docentes:

De acuerdo a información de Personal, el Instituto a la fecha cuenta con 58 docentes. Los mismos se distribuyen de acuerdo al Grado en:

- Grado 5: 2
- Grado 4: 1
- Grado 3: 11
- Grado 2: 25

- Grado 1: 19

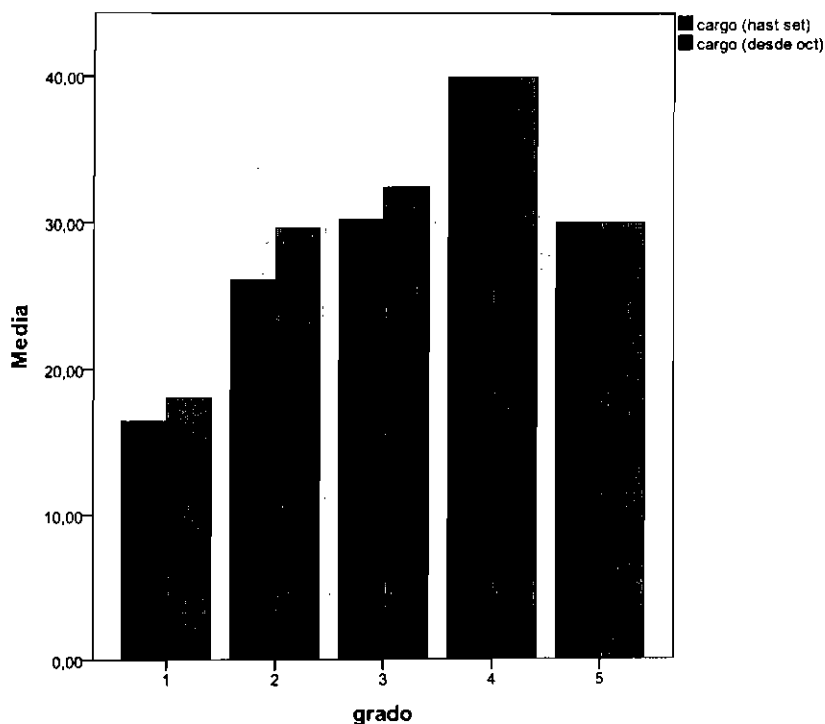
Docentes en RDT: 6

Docentes que aspira a RDT en 2012: 3

Se está cumpliendo con las resoluciones del Consejo de Facultad referidas a:

- Llamados para ascenso de grado.
- Llamados en efectividad para los cargos de los docentes interinos a quienes se les otorgó extensión a 30 horas semanales en sus cargas horarias básicas.

En relación las extensiones horarias otorgadas presentamos la siguiente gráfica, que compara el promedio de cargas horarias asignadas a los docentes (agrupados por grado) en setiembre con las asignadas en octubre.



Titulación académica alcanzada:

- Doctor: 6
- Magister: 10
- Estudiantes de Doctorado: 6
- Estudiantes de Maestría: 17

Integrantes del SNI-ANII:

- Asociado: 1
- Nivel Aspirante: 2
- Nivel 1: 3

II) Actividad de Enseñanza

Bajo la responsabilidad del Instituto se encuentran los siguientes cursos del plan vigente: Sociología e Historia Social del Uruguay, Introducción a las Teorías Psicológicas, Introducción a la Epistemología, Bases Biológicas del comportamiento humano, Corrientes Teórico – Técnicas, Desarrollo Neuropsicológico, Antropología Filosófica, Neuropsicología Clínica.

Antropología Filosófica en Regional Norte.

En relación a Talleres, el Instituto tiene la responsabilidad del campo “el Psicólogo como trabajador de la Salud” y el curso de Taller de 4to. Ciclo en Regional Norte.

A continuación se presenta un cuadro con el número de estudiantes inscriptos en los cursos y de aprobados excluyendo 2011 ya que están en proceso de evaluación. Para Talleres por la modalidad, se presenta dato de 2011 que refieren a los inscriptos al Taller de 4to.

	2011	784	
Teorías	2009	1283	418
	2010	1377	748
	2011	1361	
Epistemología	2009	1250	745
	2010	1396	782
	2011	1478	
Bases	2009	1498	906
	2010	1433	797
	2011	1484	
Antropología	2009	507	507
	2010	507	507
	2011	507	507
Taller	2011	405	

Número de docentes del Instituto para el año 2011 por curso:

Introducción a la Epistemología: 4 docentes

Bases Biológicas: 4 docentes

Sociología e Historia Social del Uruguay: 3 docentes

Introducción a las teorías psicológicas y Corrientes Teórico-técnicas: 5 docentes

Desarrollo Neuropsicológico y Neuropsicología Clínica: 4 docentes.

Antropología Filosófica: 4 docentes, uno de ellos en Regional Norte, colaboran con el curso 3 docentes de Introducción a la Epistemología.

Para el caso de Taller, la responsable tiene 5 docentes a cargo pertenecientes a distintos Institutos y 1 docente en Regional Norte del Instituto.

-Enseñanza de Posgrado y Formación Permanente:

Cursos ofrecidos en Maestrías y Formación Permanente:

- Aportes de la Neurociencia Cognitiva al estudio de los procesos cognitivos. Una aproximación al estudio de la atención. Alejandra Carboni
- Discapacidad visual: una mirada integral. Alejandro Maiche
- Cerebro y conducta: Introducción a la Neurociencia cognitiva. Alejandro Maiche
- Funciones ejecutivas, lóbulos frontales y desarrollo. Sergio Dansilio
- Ética profesional y académica. Ma. Rosa Fernández Moar
- Taller de Tesis (1)- Mónica Olaza
- Construcción de subjetividad y clínica- Ana Ma. Araújo
- Taller de Tesis III- Mónica Olaza
- Análisis de Datos en Psicología, Mario Luzardo
- Metodologías Cualitativas en Investigación en Ciencias Humanas – Ana Ma. Araújo
- Ética en Investigación (corresponde Taller Tesis) Docentes responsables: Ma. Rosa Fernández y Alejandra López
- Curso Interservicio de Formación Permanente: Transformaciones en el mundo del Trabajo. Facultad de Derecho, de Medicina, de Ciencias Sociales y de Psicología. Docente: Clara Betty Weisz.
- La construcción de la investigación. María José Bagnato, Mario Luzardo, Ismael Apud
- Cómo escribir una Tesis, María José Bagnato
- Sistema de cuidados para la población con Discapacidad. María José Bagnato

Escuela de Verano 2011

- Curso Ética en investigación. María Rosa Fernández
- Curso Investigación en Calidad de Vida y Discapacidad. Paola Premuda. María José Bagnato

- Tutorías de Tesis de Posgrado:

Alejandro Maiche (tutor)

- Ismael Apud: Tesis de maestría, Universidad LANUS (Buenos Aires)
- Fernando Gonzales: Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona
- Anna Vilari: Tesis de Doctorado, UAB.

- Anna Pires, Tesis de Doctorado, UAB.

Ma. José Bagnato :

- Heber Da Cunha: Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Sociales. Tutora
- Nelson De León: Tesis de maestría, Facultad de Enfermería. Tutora Académica
- Andrea Gularte: Tesis de maestría en Psicología Clínica. Tutora
- Inés Brunetto: Tesis de maestría en Psicología y Educación. Tutora
- Gabriela Novoa. Tesis de maestría en Psicología Clínica. Directora Académica.
- Stephani Condado: Tesis de Doctorado en Psicología, Universidad de Flores.Tutora

Paola Premuda (Directora Académica)

- Valeria Valazza, maestría en Psicología Clínica.
- Juan Fernández, maestría en Psicología Social.

Adriana Molas (Directora Académica): Mariana Rivas, maestría en Psicología Social.

III) Asesoramiento y/o Convenios

- Asesoría para la Construcción del Sistema Nacional de Cuidados. Población con Discapacidad. MIDES.
- Convenio con la Secretaría de Gestión Social para la Discapacidad – Intendencia de Montevideo
- Convenio con ANEP - LATU

IV) Actividad de Extensión

En este punto se señalan aquellos identificados como Proyectos de Extensión e Integrales. Incluyen proyectos financiados por CSEAM y pasantías tanto curriculares como extraextracurriculares.

-Proyecto "Interacción hombre-máquina: Estudios sobre las capacidades cognitivas relativas a la interacción con dispositivos tecnológicos (niños y adultos)". Financiado por CSEAM.

-"Clínica, Territorio y Entramado Social" EFI y pasantía curricular.

- EFI de Sensibilización: Primer Ciclo. Taller I – Historia de la Universidad- Sociología e Historia Social del Uruguay. Integra los Institutos de Educación y de Psicología Social.
- EFI de Profundización: Investigación de las políticas socioeducativas del Centro Educativo Espigas en los niños, niñas y adolescentes y en la comunidad. Integra Instituto de Educación.
- EFI de Profundización: Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión. (TIIE). Primer Ciclo. Sociología e Historia Social del Uruguay, en coordinación con la Unidad de Cooperación con el Sector Productivo, CSEAM
- EFI La perspectiva de la Discapacidad en el trabajo territorial. Municipio F. PIM- integra Escuela de Nutrición y Dietética
- “Ciudadanos responsables en el uso de la vía pública”. Convenio PIM- UdelaR y Unidad Nacional de Seguridad Vial (UNASEV). Participan Facultad de Medicina, Ingeniería, Ciencias de la Comunicación y Psicología. Proyecto aprobado y a firmarse en octubre 2011
- “Transformaciones en el mundo del trabajo en trabajadoras de la pesca y la vestimenta”. Unidad de Cooperación con el Sector Productivo (CSEAM), sindicatos de la pesca y de la vestimenta (PIT-CNT), Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión, (TIIE).
- “Tratamiento Multimodal de los Trastornos Temporomandibulares desde la mirada multi, inter y transdisciplinaria”. Proyecto presentado a la Formación de Núcleos Interdisciplinarios Universidad de la República. Noviembre 2011. Fac. de Odontología, Fac. de Psicología, Instituto Superior de Educación Física, Escuela de Tecnología Médica (Fonoaudiología y Fisioterapia).
- Pasantía Atención Psicológica a Personas con Discapacidad y sus Familias. Convenio IMM-Facultad de Psicología. Programa Discapacidad y Calidad de Vida.
- Pasantía (extracurricular en 2011) Programa de Empleo con Apoyo e investigación en trabajo y discapacidad.
- Pasantía (extracurricular en 2011) Psicología del Deporte y la Actividad Física aplicada al deporte del Fútbol para ciegos. Rendimiento y Salud.

V) Actividad de Investigación.

Durante el 2011 fueron presentados 4 Proyectos de Iniciación a la Investigación CSIC:

- "Emergentismo: ¿una respuesta válida al problema mente-cerebro?"
- "Religión y enteógenos en Uruguay: el caso de la ayahuasca. Dimensiones cognitivas e histórico-culturales en dos cultos de nuestro país"
- "Familia (clima familiar, conducta de los niños y su desarrollo escolar)"
- "Prevalencia de discapacidad en las personas que concurren a la escuela para adultos de ANEP y las barreras para el aprendizaje y la participación que encuentran estas personas para la acreditación de la escuela primaria".

Proyectos de Investigación en curso:

- 1-Proyecto "Mecanismos de facilitación en la percepción del movimiento. Estudio psicofísico y electroencefalográfico." Financiado por la ANII mediante el programa Clemente Estable
- 2- "Motivación y Rendimiento: estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes con relación al avance académico; impacto de las creencias motivacionales en el aprendizaje sobre todo en contextos de alta exigencia cognitiva" (Proyecto RDT)
- 3- "Estudio de la interacción de los procesos atencionales endógenos y exógenos a través del análisis de la actividad eléctrica cerebral" (Proyecto RDT)
- 4- "Categorización e inferencias en la infancia: Estudio sobre los procesos de pensamiento y formación de conceptos en niños de distintas edades y contextos socio-culturales" Tesis de Maestría
- 5-Pensamiento futuro: determinantes ecológicos y desarrollo ontogenético en niños de edad pre-escolar. (Proyecto de Tesis Doctoral en curso, Universidad de Porto)
- 6- "Sistematización y construcción de estrategias y herramientas para la inclusión social de personas en situación de calle" .CSIC-Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social inicio 2011
 - "La extensión universitaria en el abordaje de las problemáticas territorializadas". Responsable Adriana Molas.
 - "El funcionamiento del SIPIAV en relación a la aplicación de los DDNN y A en el abordaje de adolescentes con problemas de violencia doméstica" En proyecto EFI
 - Experiencias migratorias y procesos psicosociales. Estudios en Uruguay, el caso

del Departamento de Tacuarembó – Uruguay. (Proyecto RDT)

- La incertidumbre y sus consecuencias en las transformaciones de la subjetividad en el mundo del trabajo en la Hipermodernidad". (Proyecto RDT)
- Derechos humanos, VIH-SIDA y jóvenes LGT en Uruguay. (ONU-SIDA Fransida, Iniciativa Latinoamericana y Facultad de Psicología
- "EDUCACIÓN, INTERDISCIPLINARIEDAD Y RUIDO SOCIAL. Desarrollo y consolidación formatos de intervención técnico – profesional de psicólogos y trabajadores sociales en los programas de atención psico-social en la Educación Primaria Uruguay desde 1985 a 2009". (Tesis de Maestría – Beca CAP)
- “Aproximación hermenéutica a los procesos de construcción de la identidad docente en la Universidad de la República ”. (Tesis de Maestría)
- “Vulnerabilidad psico-social en los trabajadores adultos con actividad laboral autogenerada en el Uruguay actual”. (Tesis de Maestría)
- “Racismo y acciones políticas afirmativas en Uruguay. Caso afrodescendientes” Responsable de Proyecto de Tesis de Doctorado. (Tesis de Doctorado)
- “Impactos psico-sociales y culturales de las transformaciones en el medio ambiente a partir del emprendimiento de ARATIRI”. Proyecto presentado en el marco del PAIE (Programa de apoyo a la Investigación estudiantil) a desarrollarse en el 2012:
- “Tratamiento Multimodal de los Trastornos Temporomandibulares desde la mirada multi, inter y transdisciplinaria”. Proyecto presentado a la Formación de Núcleos Interdisciplinarios, Universidad de la República. Noviembre 2011. (Fac. Odontología, Instituto Superior de Física, Escuela de Tecnología Médica: Fonoaudiología y Fisioterapia).
- “La ilusión de Flash-Lag como aproximación a la percepción del movimiento y del tiempo en los seres humanos” (Centro de Investigación Básica)
- Comunicación sobre bienestar emocional familiar y calidad de vida en sectores de pobreza del Uruguay. Investigación: *Estudio del Bienestar Emocional y Relaciones Interpersonales de Usuarios de Servicios Asistenciales en el Primer Nivel de Atención.*
- “Incidencia de la técnica de Psicoballet en la función atencional de niños escolarizados” (Iniciación ANII)
- El uso de la música en el tratamiento de niños con autismo (Tesis de Maestría)

Participación en proyectos de cooperación internacional:

- "Accesibilidad, adaptabilidad y personalización en TIC para la educación superior" (Universidad de Vigo - CSE)
- "ESVI-AL (Educación Superior Virtual Inclusiva - América Latina): Mejora de la Accesibilidad en la Educación Superior Virtual en América Latina." (Universidad de Alcalá – Facultad de Ingeniería UR)

Publicaciones en revistas arbitradas. La información recabada corresponde al año 2010, la correspondiente al 2011 se recabará a principios del 2012

- Apud, I.; Borges, C.; Techera, A. (2010) *La Sociedad del Olvido. Ensayo sobre Enfermedad Mental y sus instituciones en Uruguay*. CSIC, Central de Impresiones Ltda., CSIC, Montevideo.

Apud, I. (2010) "El Moderno Prometeo. Cuestiones éticas y epistémicas en torno a la construcción del cuerpo humano como objeto de estudio y su relación con la psiquiatría y la psicofarmacología". En: eä. *Revista de Humanidades Médicas y Estudios Sociales de la Ciencia y la tecnología (ISSN 1852 4680), Vol 2, N° 1*. Link al trabajo online: <http://www.ea-journal.com/es/numeros-anteriores/61-vol-2-no-1-agosto-2010/238-el-moderno-prometeo-cuestiones-eticas-y-epistemicas-en-torno-a-la-construccion-del-cuerpo-humano-como-objeto-de-estudio-y-su-relacion-con-la-psiquiatria-y-la-psicofarmacologia>

Apud, I.; Martínez, M. (2010) "La etnografía de laboratorio: problemas metodológicos y epistemológicos en torno al estudio sociocultural de la ciencia". En: *VI Jornadas de Investigación en Antropología Social*, UBA.

Apud, I. (2011) "Magia, Ciencia y Religión en Antropología Social. De Tylor a Levi-Strauss". En: *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. N° 30 Universidad Complutense de Madrid, ISSN 1578-6730. Link al artículo online: <http://www.ucm.es/info/nomadas/30/>

- A. MAICHE MARINI; A. RENNER Priming en una tarea de búsqueda visual mediante una tarea de ceguera al cambio. , 2010

Libro: La Atención (VI): Un enfoque pluridisciplinar.. v.: 1, p.: 19 - 28,

Organizadores: Elena Añaños, MT Mas y Santiago Estaún

Editorial: Avesta , Barcelona Papel; ISSN/ISBN: 9788495705952

A. MAICHE MARINI; L. GOMEZ-SENA

Sistemas Sensoriales y Motor. La Visión: de los fotorreceptores a la percepción , 2010

Libro: Psicología Fisiológica.

Organizadores: Diego Redolar

Editorial: Editorial UOC

Bagnato, M.; JENARO,C. Aplicación de la Escala de Calidad de Vida (Schalock y Keith,1993) con tres grupos de informantes: evidencias adicionales sobre su utilidad. Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, v. 41 2 234, p. 81-98, 2010.

Palabras Clave: Calidad de Vida; Discapacidad Intelectual; allegados
Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales/Psicología/Psicología especial /Salud.
Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 0210-1696

Bagnato, M., Problemáticas de la no inclusión educativa . In: Consejo de Educación Técnico Profesional - Universidad del Trabajo del Uruguay (Org.). Tercero, Cuarto y Quinto Seminarios sobre Educación Inclusiva.

Montevideo, Consejo de Educación Técnico Profesional, 2010, v. I, p. 238-243, ISBN: 9789974688193

Palabras Clave: inclusión educativa
Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales/Psicología/Psicología /Discapacidad.
Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789-9746

Rosso, G.; Cal, K.; Damián, JP.; Ruiz, P.; Elizondo, V.; Rodriguez, H.; Ferreira, A.; Sotelo, JR.; Vazquez, C.; Kun, A. (2010). Early phenotypical diagnoses in Trembler-J mice model. *Journal of Neuroscience Methods*, v.: 190, p.: 14 – 19.

Ruiz, P. (2010). La psicología naturalizada como herramienta neurofilosófica y neuroepistemológica. *Cuadernos de Neuropsicología*, v.: 4 1, p.: 20 – 30.

Ruiz, P. (2010). Formación en Psicología en Uruguay, pasado, presente y perspectivas. *Revista Diálogos*, v.: 1 (2), p.: 43 – 53.

Ruiz, P., Verdes, J.M. (2010). Mediación Social en el Consumo de Alimentos en Ovinos: Condicionamiento Jerárquico por Edad como Herramienta para Controlar la Dieta en

Rumiantes No Emparentados en Pastoreo. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 2 (3): 14-20.

K. CURIONE; M. MIGUEZ; C. CRISCI; A. MAICHE MARINI

Estilos cognitivos, motivación y rendimiento académico en la universidad. *Revista iberoamericana de educación (Online)*, 2010

Palabras clave: estilo cognitivo

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* España ; *ISSN:* 16815653

<http://www.rieoei.org/presentar.php>

Curione, K., Míguez, M. y Huertas, J.A. (2010) "Características Motivacionales de los Estudiantes de Facultad de Ingeniería", *Revista de Educación en Ciencias*, Colombia, aceptado para su publicación Octubre 2010. Fecha de publicación Julio 2011 (N 2, vol. 12, 2011) ISSN 0124-5481

UPTON, T.; Premuda, P.; HOLLENDER, H.; MARTIN, K.; NESHEIM-LARSON, K.; WADSWORTH, J.

Long-term functional impairment following adolescent brain injury and comprehensive rehabilitation. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, v.: 41 1, p.: 26 - 31, 2010

Palabras clave: long-term impairment; functioning post-brain injury; effectiveness of brain injury rehabilitation; adolescent brain injury

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Rehabilitación post-aguda

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Alexandria, VA ; *ISSN:* 00472220

ARANGO-LASPRILLA, J.; Premuda, P.; AGUAYO, A.; FRANCIS, K.; MACIAS, M.; VILLASEÑOR, T.

Needs and Psychosocial Outcomes of Caregivers of Individuals with Multiple Sclerosis in Guadalajara, Mexico. *International Journal of MS Care*, v.: 12, p.: 71 - 82, 2010

Palabras clave: Esclerosis múltiple; Correlatos psico-sociales en cuidadores

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Psicología de la rehabilitación, Psicología de la salud

Medio de divulgación: Internet ; Lugar de publicación: Clifton, NJ ; ISSN:

15372073

<http://mscare.org/cmssl>

ARANGO, J.; KETCHUM, J.; FRANCIS, K.; LEWIS, A.; Premuda, P.; WEHMAN, P.;
KREUTZER, J.

A longitudinal study of effect of race/ethnicity on employment outcomes at
1, 5, and 10 years post spinal cord injury. *Physical Medicine
and Rehabilitation*, v.: 2, p.: 901 - 910, 2010

Palabras clave: lesión medular; empleo

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales /
Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Rehabilitación

Medio de divulgación: Papel ; Lugar de publicación: Maryland Heights, MO ;

ISSN: 08887357 ; DOI: 10.1016/j.pmrj.2010.05.009

Conferencias y actividades académicas organizadas desde el Instituto (año 2011):

'Herramientas Informáticas para la producción intelectual' (HIPI) (5 clases de dos horas
de duración, agosto de 2011).

Jornada de buenas prácticas... Computadora, creatividad e imaginación para la inclusión
de personas con NEAE/discapacidad (agosto de 2011)

Conferencia a cargo del Dr. Jorge Stolkner. "El relámpago y el trueno de la
comunicación humana" (lenguaje corporal y lenguaje verbal, sus diferentes velocidades)
Agosto.

Presentación de Tesis del Máster Oficial en Investigación en Psicología de la Salud.
Desregulación emocional en el Trastorno Límite de la Personalidad: un estudio de
medidas fisiológicas y auto-reporte. Agosto.

Mesa redonda: "Reflexiones sobre el pensamiento de David Hume a 300 de su nacimiento". Setiembre.

Conferencia : "Contribuciones de la Psicósomática Psicoanalítica a una visión integral del ser humano". Dr. Edgardo Korovsky. Coordinación: Ana Laura Russo. Setiembre.

Mesa Redonda : "Afrodescendientes a 200 años de la Emancipación". Participan: Karla Chagas. Octubre

Conferencia : "Transformaciones en el mundo del trabajo" Dr. Jacques Rhéaume.- Universidad de Quebec. Montreal. Canadá- Asociación Internacional de Sociología Clínica. Octubre

Curso de 15 horas de duración para docentes del instituto: "Historia de vida grupal" a cargo de Rhéaume. Octubre

Taller de rehabilitación de la memoria en el Hospital de clínicas. Dra. Marquine (Departamento de Ciencias del Comportamiento, Rush University Medical Center, Chicago). Octubre.

Conferencia: Dra. Marquine. El efecto de la actividad cognitiva en las funciones cognitivas de adultos mayores. ¿El mantenerse mentalmente activo puede ayudar a prevenir el deterioro cognitivo y la demencia en adultos mayores?. Noviembre.

Conferencia. "El procesamiento auto-referencial en trastornos de memoria" Dra. Ma. Marquine. Noviembre.

Conferencia a cargo del Dr. Aluisio Ferreira de Lima (Universidade Federal do Ceará – UFC/Brasil) ""Teoría del Reconocimiento y Luchas Sociales", y también curso de posgrado: "Identidade, metamorfose e reconhecimento: Contribuições teórico-metodológicas da Psicologia Social Crítica para a Saúde Mental". Octubre

Presentación de resultados de investigación "Derechos, VIH/SIDA y JóvenesLGBT", Lic. Psic. Paribanú Freitas, quien participa por el His-Po / IFyM en el espacio coordinado por ONU-SIDA. Noviembre

"Actividad cerebral en el estudio del efecto de la emoción sobre la memoria y la atención" investigadores Manuel Tapia y Dominique Kessel de la Universidad Autonoma de Madrid. Noviembre.

PROYECCIÓN 2012

De acuerdo a la experiencia acumulada en la gestión del Instituto y en relación al proceso de transformación institucional se identifican algunos ejes de trabajo que pretenden direccionar la consolidación de la transformación de la Facultad.

Existe consenso en que el proceso de consolidación de programas ha requerido y requerirá un esfuerzo intelectual de los actores del proceso para garantizar: (a) una nueva organización jerárquica de modalidad flexible; (b) fomentar el desarrollo de la carrera docente de sus integrantes; favorecer acciones tendientes a la integración en acciones interinstitutos; (c) aportar a la conformación del nuevo plan de estudios y a la formación de posgrados; (d) insistir en una conformación de Programas a través de ejes "paraguas" que habiliten un grado de desarrollo específico a la vez que inclusivo para dar cabida a los diferentes desarrollos académico-científicos; (e) promover las vinculaciones inter-institucionales para dar respuesta a problemáticas sociales actuales del país; (f) mantener y generar vinculaciones académicas con otras universidades de la región y del mundo que reviertan en un posicionamiento referencial de la Facultad en las áreas de desarrollo de los Programas.

Se identifica entonces dos lógicas de funcionamiento: una específica por programa y otra transversal.

Como principales componentes de la lógica específica se consideran:

- Los desarrollos académicos y consolidación de grupos de investigación aunque en diálogo con otros grupos de investigación y la inclusión, en la medida de su pertinencia en los Centros de Investigación creados y a crearse de la Facultad.
- La propuesta formativa desde una perspectiva de integralidad como oferta de tránsito curricular para el nuevo plan de estudios.

- El desarrollo de propuestas de formación de posgrado: formación permanente, maestrías y doctorado.

Como principales componentes de la lógica transversal se consideran:

- El proceso de acompañamiento y propuesta hacia la construcción del nuevo plan de estudios que favoreciendo una propuesta de cursos pertenecientes al Instituto en su conjunto, a partir de las capacidades de los docentes que lo integran con independencia de los programas.
- Elaboración de propuestas que reviertan en el proceso de transformación de la Facultad en su conjunto, tanto académicas como de gestión.
- Promover la discusión y elaboración de propuestas para consolidar una perspectiva integral de la función docente, acorde a los lineamientos de la Facultad y de la Universidad
- Promover la discusión y elaboración interna de propuestas para contribuir a los dispositivos pedagógicos que acompañen la transformación de la enseñanza. Tanto en las propuestas del Instituto como en la participación de los espacios institucionales definidos para tales fines. En este aspecto se considera fundamental el diálogo con la UAEN, la Comisión de implementación del Plan de Estudios y Dirección de Carrera. (Se adjunta documento de Boggio y Freitas ya mencionado, e informe realizado por Ignacio Estevan en relación al uso de la plataforma moodle en el curso de Bases Biológicas del Comportamiento Humano).
- Fomentar la formación de posgrado y movilidad docente, así como apoyo dentro del Instituto de necesidades de formación docente específicas identificadas.

En relación a la construcción del nuevo plan de estudios se propone acompañar las convocatorias a Salas Docentes teniendo en cuenta lo definido hasta el momento:

- definición de los criterios de instalación del plan (gradual o simultáneo), previsto para la Sala del mes de febrero;
- definición del Perfil de egreso y criterios para elaborar los contenidos obligatorios del plan previsto para la Sala del mes de marzo/abril
- propuesta de modalidades de cursada, previsto para la Sala del mes de Junio

Las modalidades de gestión del Instituto se mantendrán hasta como hasta la fecha a través de reuniones plenaria/s docentes, reuniones por programa, reuniones por grado

docente transversal a los programas, reuniones individuales a solicitud de los docentes y/o de la Dirección.

A implementarse: reuniones plenarias de los docentes del Instituto con la Comisión Directiva.

A definir en plenario: carácter del plenario (instancia de discusión, resolutive: es decir que mandata a los docentes que integran la Comisión Directiva del instituto, u otro).

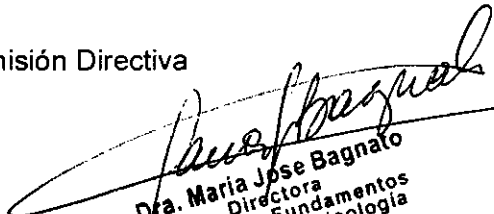
Por su parte la Comisión Directiva ha definido como necesaria una mayor vinculación con los responsables de los programas como forma de mejorar el intercambio y la comunicación.

VI) Comentarios de la Comisión de Instituto.

Se ha hecho en el Instituto una sistematización interna del porcentaje de horas asignadas cumplidas en el edificio y del porcentaje que de las horas trabajadas fuera del mismo se realiza en domicilio. Es de destacar que los docentes grado 1 son quienes más horas cumplen en el edificio, incluso cumpliendo en algunos casos con más del 100% de su carga horaria asignada, así también la docente grado 4. También en los grados 1 y 4 se percibe un mayor porcentaje de cumplimiento de esas horas fuera del edificio en tareas que no son declaradas en domicilio sino en otros lugares. Sin embargo, vale aclarar que se trata de promedios que producen generalizaciones, por lo que se considera que esta sistematización y el control horario no necesariamente contemplan el trabajo realmente realizado por cada uno de los docentes y los resultados obtenidos de ello. Se considera esencial construir otros indicadores que realmente permitan evaluar la calidad del trabajo docente, aunque sin desconocer la importancia de la presencia de los docentes.

También se considera la importancia de que esos indicadores, incluyendo los horarios cumplidos en el edificio y las tareas realizadas en otros lugares, se hagan presentes en un formato específico a la hora de evaluar a los docentes.

El presente informe cuenta con la aprobación de la Comisión Directiva


Dra. Maria Jose Bagnato
 Directora
 Instituto de Fundamentos
 y Métodos en Psicología
 FP UR

Anexos.

Propuesta de orientaciones para el diseño de cursos.

El nuevo plan de estudios supone tres formatos de cursos para la administración de los procesos de enseñanza – aprendizaje: *Clases magistrales, Seminarios y Espacios de referencia*.

Con ellos se pretende cubrir la diversidad de requerimientos y escenarios educativos que la formación de la Licenciatura en Psicología supone; estableciendo unas formas claras y compartidas de cursada en el trayecto de la curricula.

La elección del tipo de dispositivo a usar se realizará en virtud de al menos tres elementos fundamentales: (1) los objetivos de aprendizaje; (2) los tipos de contenidos a impartirse; (3) y el volumen de estudiantes al que va dirigido y que pretende cubrir.

Si bien el nivel de interacción docente-estudiante no depende exclusivamente del dispositivo pedagógico sino también de los recursos didácticos que el docente pueda emplear, es cierto, que estos dispositivos suelen propiciar un tipo de interacción personalizada entre docente – estudiante (baja, media, alta). Por ejemplo, hay contenidos, principalmente de corte teórico, que resultan fundamentales para la formación disciplinar; pero que la forma de transmisión no requiere un formato de interacción personalizado alto.

Los siguientes criterios se elaboran con el fin de facilitar el diseño de cursos.

Un criterio general para todos los tipos de cursos, es el de que más allá del uso de metodologías expositivas se refuercen los esfuerzos y recursos docentes enfocados a la elaboración previa de materiales didácticos que faciliten el logro de los objetivos de aprendizaje que el curso se propone. Además, se sugiere el aprovechamiento de las plataformas de internet a nuestra disposición (EVA). Algunas fortalezas de esta modalidad que se apoya en materiales de elaboración previa serían las siguientes:

1. Contar con un docente referente que imparte los cursos de forma presencial, apoyado en materiales que han sido previamente elaborados acorde a las posibilidades y necesidades de los estudiantes.
2. Los materiales que se ponen a disposición del estudiante ofrecen una ventaja de organización, claridad y apoyo didáctico para el mismo.
3. Estos documentos, junto con los materiales de apoyo al profesor, facilitan que el curso pueda sostenerse más allá de la permanencia de quien elaboró su diseño.
4. Todo lo antes dicho permite un mejor aprovechamiento de los encuentros presenciales.

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS

Se espera que en el diseño de los cursos se opte por una de estas tres formatos.

a. Clases magistrales: Esta modalidad se recomienda para cursos teóricos generales, introductorios o panorámicos, cuyos resultados de aprendizaje esperados presentan un alto grado de homogeneidad para los cursantes de todas las franjas horarias o ediciones en las que se dicte. Este formato podría ser usado sobre todo para los cursos que trabajen los contenidos mínimos

obligatorios.

Para estos cursos sugerimos:

- Elaboración de un Programa de trabajo según formato de Ordenanza de Grado de la UDELAR.
- Elaboración de un dossier de lecturas básicas para el curso (materiales didácticos para los estudiantes) con guías de lectura y propuestas de actividades didácticas.
- Instrumentos genéricos para el dictado del curso (materiales didácticos para los profesores): presentaciones, cuadros sistemáticos, etc.
- Propuesta general de evaluación y criterios para de corrección.

En cuanto a la evaluación, es factible que la misma no recaiga únicamente en los docentes que dictaron el curso, sino que se apele a los recursos humanos pertinentes y necesarios con los que la Facultad disponga. Esta propuesta supone que otros docentes del mismo Programa o Instituto que dominen la temática abordada, los objetivos de enseñanza y aprendizaje y el ciclo de formación en el que se encuentran los estudiantes de dicho curso, a partir de guías generales de evaluación elaboradas por los docentes responsables del curso. Creemos que la distribución de los recursos humanos del curso no pueden centrarse en el acontecimiento eventual de las evaluaciones, tal como hoy se ha resuelto.

b. Seminarios: Da lugar a cursos *temáticos* de tipo seminarizados, de profundización y/o discusión. Se esperan resultados de aprendizaje particulares para estos cursos con un nivel de interacción intermedio a alto. La conformación de saberes en este nivel de interacción está fuertemente mediada por la dialéctica del intercambio grupal (interacción docente/ estudiante e interacción entre pares).

Estos cursos estarán articulados desde los Módulos a los que pertenezcan y con los itinerarios curriculares. Tendrán su programa de enseñanza propio, según Ordenanza y darán lugar a créditos específicos.

Pensamos que estos cursos requieren de dispositivos colectivos con un cupo aproximado de 35 estudiantes.

Estas propuestas de cursos las desarrollarán los docentes de los institutos, principalmente vinculados a las especificidades temáticas y/o metodológicas de sus procesos de investigación o extensión. Se trata de propuestas curriculares con un alto grado de especificidad y un amplio margen de elección por parte del estudiante.

El diseño curricular de estas propuestas estará a cargo del docente ofertante y debe suponer la elaboración de un programa temático de trabajo (según formato de Ordenanza de Grado de la UDELAR) el cual debe contemplar:

- Presentación de la metodología del curso.
- Elaboración de una bibliografía para el abordaje del programa.
- Propuesta de evaluación.

En cuanto a la evaluación, resulta importante que la misma se centre en la producción original del estudiante, realizada individual o grupalmente.

c. Espacios de referencia: Da lugar a tutorías, pasantías y otros formatos de aplicación y/o producción singular de conocimiento presentando un nivel de interacción alto entre estudiantes y docentes, estudiantes y estudiantes. Se trata de espacios pedagógicos de acompañamiento en la producción singular de saber por parte del estudiante.

Estos espacios se caracterizan por resultados de aprendizaje singulares, donde se apuesta a una fuerte autonomía del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Si bien estos espacios pueden no ser individuales, sí suponen un proceso muy sostenido en el vínculo entre docente y estudiante y de los estudiantes participantes entre sí.

La participación de los estudiantes por estos espacios se enmarcará en las propuestas de investigación o extensión de los Programas de los Institutos. Se deberá ofrecer un sistema de acreditación y curricularización que dé cuenta del pasaje por estos espacios.

Evaluación de tres Espacios Virtuales del IFyM – ProCyNe: Bases Biológicas, Neuropsicología 1 y Neuropsicología 2

Ignacio Estevan, Noviembre 2011

Antecedentes

En el año 2011 se presentó un proyecto a la Sectorial de Enseñanza al llamado de "Propuestas educativas semi-presenciales u otras basadas en la Incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Recursos Educativos Abiertos (REA)" finalizado en marzo 2011. En el mismo se buscó financiación para sostener tres espacios virtuales para tres cursos de los que se encarga el Programa de Cognición y Neuropsicología (ProCyNe): Bases Biológicas del Comportamiento Humano (BBCH), Neuropsicología 1 (N1) y Neuropsicología 2 (N2), continuando con la experiencia 2010 en BBCH.

Se emprendió el desarrollo de los Espacios Virtuales sin recursos adicionales, a la espera de los resultados del llamado, que recién fueron aprobados en Agosto. Aunque asumimos que el proyecto no fue aprobado, aún no hemos recibido ni comunicación ni devolución del resultado de dicha presentación a pesar de las numerosas veces con que hemos intentado obtenerlas por parte de la CSE.

Tabla 1.- Información general de los espacios virtuales de Bases Biológicas, Neuropsicología 1 y Neuropsicología 2.

	BBCH	neuro 1	neuro 2
inscriptos al curso	1.482	872	454
matriculaciones	1.210	701	379
objetos	213	114	64
vistas	238.500	34.272	14.496

La evaluación de los Espacios Virtuales

Los tres espacios virtuales fueron evaluados a través de una encuesta diseñada en el propio Entorno Virtual que contenía tanto elementos de evaluación de los Espacios Virtuales como de los cursos presenciales. En este informe sólo se presentarán los resultados de las preguntas sobre los Espacios Virtuales.

El Espacio Virtual de Bases Biológicas

En 2011 fue la segunda edición consecutiva del Espacio Virtual de Bases Biológicas (EVBB). En su anterior edición había tenido muy buena evaluación y por eso se decidió continuar con la experiencia en el 2011 (ver informe de actuación

2011 de Ignacio Estevan). Al finalizar el curso, y con anterioridad al examen, se realizó en ambas ediciones una evaluación virtual del EVBB y del curso de BBCH con un cuestionario diseñados específicamente.

En la edición 2011 hubieron 1210 participantes matriculados (81,6 % del total de inscriptos al curso), con un total de 238.500 vistas de sus distintas páginas y recursos al 15/10, fecha posterior al segundo parcial obligatorio (ver tabla 1). La matriculación aumentó en un 40% respecto al 2010, abarcando caso la totalidad de inscriptos al curso de BBCH. Además, los objetos de aprendizaje del campus aumentaron también cerca de un 40% y las vistas casi

Tabla 2.- Evolución del uso del EVBB. Los datos fueron recuperados en fechas similares en cada edición, posteriormente al segundo parcial obligatorio.

	edición 2010	edición 2011
inscriptos al curso	1.433	1.482
matriculaciones	878	1.210
objetos	154	213
vistas	143.796	238.500

duplicaron las de la edición 2010 (ver tabla 2).

La encuesta de evaluación se realizó online a través del propio EVBB. Aunque la respuesta fue libre, fue completada por 535 estudiantes (44,2% de los matriculados, número importante si se tiene en cuenta que el total de matriculados abarca también a aquellos que dejaron de cursar a lo largo del año).

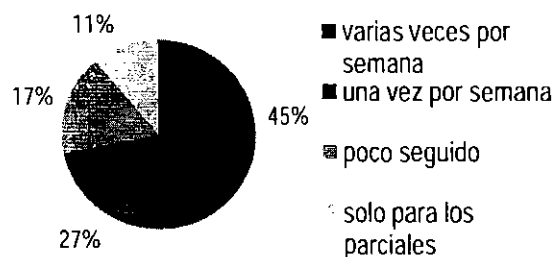


Figura 1.- ¿Cuán seguido visitaste el EVBB?

Un 72% contestó acceder al campus al menos una vez por semana (figura 1). El curso de BBCH tiene un formato semanal, por lo que dos tercios de los estudiantes estaban al tanto de las novedades del curso y accedían a los recursos y ejercicios propuestos de manera semanal también. Además, el foro de novedades permitió enviar noticias a los estudiantes directamente a sus correos electrónicos por lo que aquellos que

no ingresaron semanalmente igual conocían las noticias.

El 93 % accedió al EVBB principalmente a través de PCs domiciliarias. Sólo 1% lo hizo a través de la sala de navegación de la Facultad de Psicología.

El EVBB contó con 213 objetos: 154 recursos, 46 ejercicios con autocorrección, y 11 foros. Los estudiantes en la encuesta destacaron el uso principalmente como repositorio (vinculado a los recursos con que disponían dentro del EVBB), como canal de información y noticias, y como sitio de práctica (ejercicios), mientras que los foros y otras actividades de intercambio fueron poco usados (figura 2).

El EVBB contó con 154 recursos con 788 vistas promedio cada uno (121.362 vistas en total). El

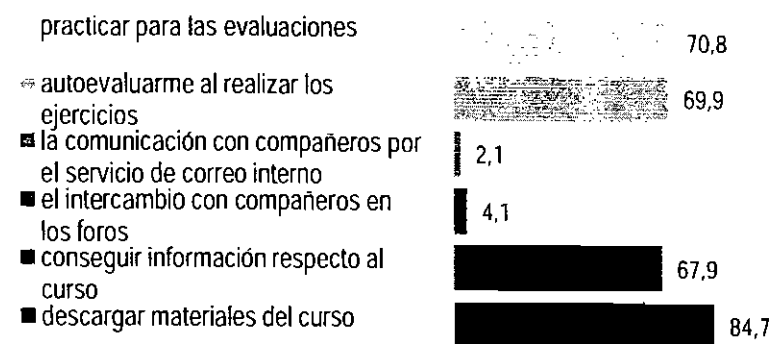


Figura 2.- ¿Cuáles fueron los usos principales que te diste al EVBB?



Figura 3.- ¿Qué te parecieron los ejercicios del EVBB?

EVBB sirvió de repositorio para el curso teórico de BBCH: las diapositivas utilizadas por los docentes que dictan los teóricos fueron convertidas a pdf y subidas al campus, incluso algunos teóricos también fueron grabados de manera digital, editados y subidos al EVBB. También facilitó el acceso a textos elaborados por docentes del curso, también editados, convertidos y subidos. Otra parte de los recursos fueron vínculos a textos, webs, blogs y videos. Además, varias imágenes, diagramas y esquemas fueron elaboradas específicamente para apoyar el aprendizaje de algunos contenidos.

En el campus los estudiantes contaron con 46 actividades tipo ejercicios: preguntas múltiple opción o verdadero falso, cuadros para completar, imágenes para los

elementos señalados, frases para completar, etc. Cada uno fue realizado en promedio 2018 veces (92.818 vistas totales a los ejercicios), un número muy importante, más teniendo en cuenta que no eran obligatorios y que el puntaje obtenido no fue tomada en cuenta en la calificación obtenida al final del curso de BBCH.

Muchos de estos ejercicios son similares a los trabajados en los grupos de discusión pero adaptados al entorno web y con auto-corrección, aunque varios fueron diseñados específicamente para el EVBB. El 78 % consideró que los ejercicios propuestos complementaban la actividad en los grupos de discusión (figura 3).

A través del foro de novedades se enviaron 34 noticias directamente al e-mail de todos los matriculados en el curso, además de la información que se incluía directamente en la

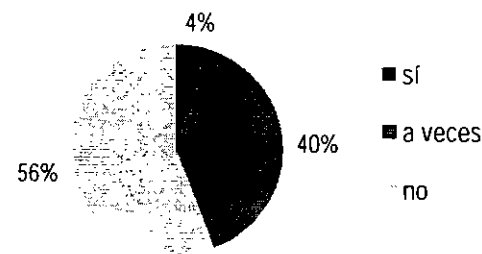


Figura 4.- ¿Seguiste los foros?

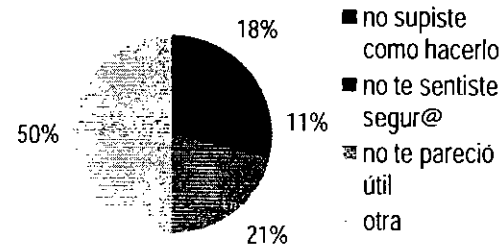


Figura 5.- Si no participaste en los foros, indica la principal razón de esto

portada. A un 88 % de los encuestados el EVBB le permitió estar informado de las novedades del curso, 95 % consideró que el EVBB fue un buen canal de novedades, y un 39 % no tuvo otra fuente de información.

Los foros y el intercambio en el EVBB no es uno de los usos destacados. Sin embargo, los estudiantes realizaron 23.473 vistas a los 11 foros propuestos (2134 en promedio). Dentro de

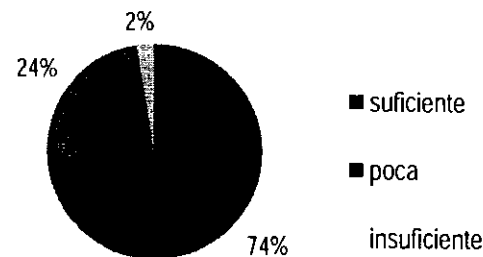


Figura 6.- Crees que la participación docente en los foros fue...

los 13 foros para uso estudiantil, estos propusieron 109 temas con dudas, que en general fueron respondidos por docentes aunque algunos dieron lugar a intercambios entre estudiantes.

El 56 % de los estudiantes no siguió los foros (figura 4), aunque un 87 % evalúa como muy buena o buena la participación de sus compañeros en ellos. Un 84 % dice no haber participado en los foros. Indagando acerca de las razones de esto último, un 18% no supo cómo hacerlo, y hay un 50 % que manifestó otras razones, aspecto que debería profundizarse (figura 5). Los foros son un buen espacio de intercambio dentro del EVBB entre estudiantes y con el docente. Brindan a los docentes la posibilidad de contestar dudas que quedan registradas, haciendo más eficiente las consultas. Además, siguiendo las

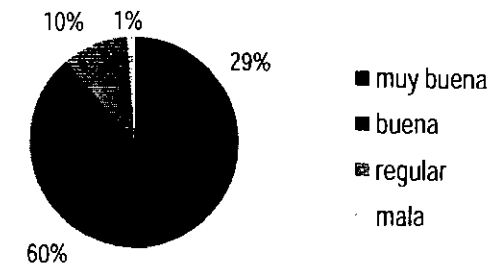


Figura 7.- ¿Cómo evalúas los aportes de los docentes que participaron en los foros?

conversaciones de los estudiantes es posible conocer obstáculos o errores conceptuales. Que todo esto sea público a los estudiantes matriculados puede ser la razón de que 11 % no se sintiera seguro para participar en los foros.

De los encuestados, 74 % considera que la participación docente en los foros fue suficiente, y un 89 % la considera entre buena y muy buena (figuras 6 y 7)

Los espacios virtuales de N1 y N2

Los resultados de la encuesta sobre estos dos Espacios virtuales serán presentados de manera conjunta pues la experiencia fue similar y las preguntas de evaluación fueron similares.

En la tabla 2 están indicados el número de estudiantes matriculados en cada uno (701 [80,4 % de los inscriptos] y 379 [83,5 % de los inscriptos] respectivamente) así como el número de vistas al total de objetos.

Estos dos Espacios Virtuales estuvieron orientados a servir de repositorio para facilitar el acceso a los contenidos de las clases teóricas, que sólo se dictaban en el turno de la tarde. En ambos casos, sólo el 30 % de los que contestaron la encuesta asistían regularmente a los teóricos, y entre un 60 y un 75 % indicó no poder hacerlo por motivos de horario.

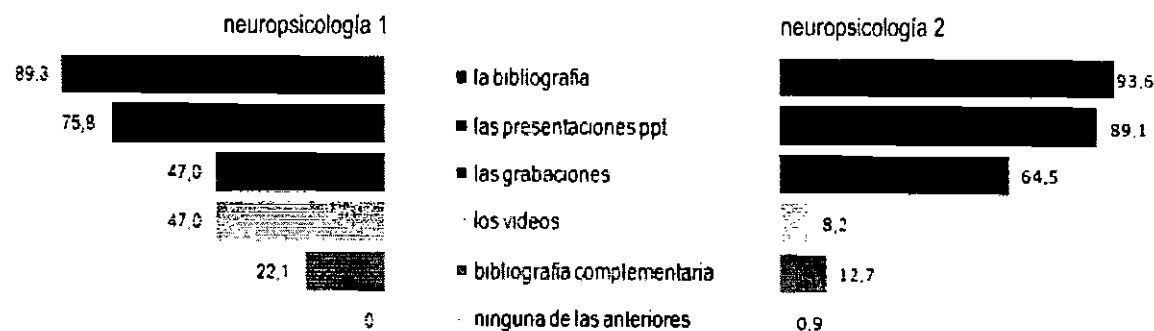


Figura 8.- Recursos que consultaron los estudiantes para preparar las evaluaciones. No todos estaban disponibles a través de los Espacios Virtuales.

Más del 75% de los estudiantes consultaron las presentaciones de diapositivas de las clases teóricas, y alrededor de la mitad consultó las grabaciones del audio de dichas clases (llega casi al 65 % en el caso de N2). La mayoría de los estudiantes consideró que los Espacios Virtuales fueron una muy buena o buena manera de acceder a estos y otros materiales producidos por los docentes de estos cursos (94 % N1 y 98 % N2). Incluso, entre un 15 y un 20 % no tuvo otra forma de acceso a estos materiales (N1 y N2 respectivamente).

Los Espacios Virtuales sirvieron de comunicación también: 89 y 87 % de los estudiantes pudo mantenerse informado a través de los foros de las distintas novedades de los

curso (N1 y N2 respectivamente). A más del 95 % le resultó un buen canal de novedades, y entre un 46 y un 49 % no tuvo otro (N1 y N2 respectivamente).

Al igual que en el EVBB, poco fue el uso de los foros: menos del 10 % siguió o participó de los foros, aunque en general también tienen una buena evaluación de los docentes.

Comentarios generales

Un 14 % de usuarios del EVBB tuvieron problemas en su uso. Esta cifra cae a 5 % en el EVN1, y se mantiene en 5 % en el EVN2. Aunque bajo, es un número de estudiantes que

debería atenderse si se quiere generalizar el uso del Entorno Virtual.

Indagados acerca de su evaluación general de los distintos Espacios Virtuales, una amplia mayoría tiene una muy buena o buena evaluación (figura 9). Además los estudiantes tuvieron la posibilidad de agregar libremente comentarios en una pregunta de ítem abierto. En general son apreciaciones positivas, algunas resaltando algún aspecto particular; hay también referencias a debilidades de cada curso u objeto y detalles acerca de las dificultades en la interacción con el Entorno Virtual (ver anexos 1, 2 y 3). En particular las últimas dos generaciones que han entrado a la Facultad de Psicología han tenido buenas experiencias en el Entorno Virtual, en un Espacio Virtual no pensado para sustituir las instancias presenciales sino para facilitar la cursada y promover los aprendizajes.

Sin embargo, no ha habido inversión en ninguna de las ediciones del EVBB por parte de la Facultad de Psicología o del Instituto de Fundamentos, responsable actual del curso BBCH, tampoco en los Espacios Virtuales de N1 y N2. Las muchas horas de docencia que implicaron los tres espacios virtuales se

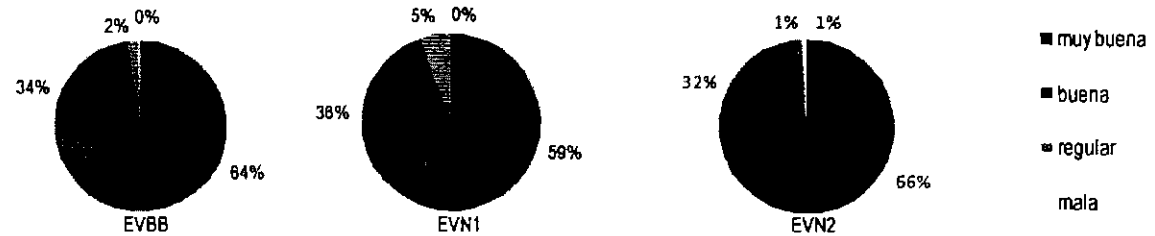


Figura 9.- Tu evaluación general del EV es...

agregaron sin que el docente responsable fuera liberado de las demás tareas asignadas al cargo el G°1 15 horas (4 grupos de discusión, 1 hora de consulta, reuniones, investigación, etc.).

Incluso en espacios que pueden considerarse "consolidados" como el EVBB es necesario la mejora y el agregado de nuevos objetos (en el EVBB se agregaron 40 % de nuevos recursos en la edición 2011): se necesitan horas docentes para la planificar, crear y mantener los distintos objetos de aprendizaje. El uso de los Espacios Virtuales necesita además de la participación sostenida de los docentes en la supervisión de los foros y consultas, y en el agregado de noticias.

Es necesario además buscar coordinaciones con otras experiencias, como la del Espacio para el curso de Universidad e Historia de la Psicología,

generando nuevos espacios por ciclo, por ejemplo.

La Facultad de Psicología y el Instituto de Fundamentos y Métodos deberá discutir como promover los Espacios Virtuales, sabiendo que para ello deberá disponer de recursos docentes. Además del compromiso y la voluntad de los docentes, para mantener las experiencias descritas en este informe, desarrollar el uso de espacios colaborativos (foros, wikis, etc.), y profundizar en otras posibilidades que permiten la plataforma virtual el próximo año, será necesario la inversión de horas docentes para su planificación, gestión y supervisión, así como para la promoción del uso del Entorno Virtual y la participación docente en él.

Anexo 1: Comentarios del EVBB

muy util el campus
me parecio un buen lugar donde encontrar la informacion del curso, accesible y clara para continuar estudiando en mi casa y los ejercicios fueron una buena forma de practicar y aprender de los errores, me parecieron una de los mejores recursos del campus, en mi opinion no me parece que tengan que modificar nada, asi esta bien
A nivel personal me sirvio mucho el material adicional que se colgo en el campus. Mas allá de las diapositivas que se colgaron, sirvieron de mucho los artículos sobre temas dados, el material en videos y en imagenes que se colgó. Creo que sería muy bueno que existiera éste espacio para todos los cursos. Tal vez para los otros cursos no sería el mismo formato, pero estaría bueno que al menos haya un espacio virtual, en el que poder acceder al material, y a materiales complementarios, como también participar en foros.
creo q hubiese estado bueno q se explicara mas sobre la modalidad a distancia para historia, en mi caso me entere bien como era cuando ya estabamos sobre la fecha del parcial, me hubiese sido mas util cursarlo a distancia
no
El espacio en general me parecio muy bueno, me hubiera gustado tener el material que usamos en clase, es decir las fotocopias de los libros. Todo lo demas excelente, muy util.
me parecio muy util, principalmente para los parciales. el foro no me llamo la atencion
En general el espacio virtual me resultó facil y muy útil para consultar y acompañar a las fotocopias y bibliografía correspondiente Yo estudio en fotocopias y voy al espacio virtual y como esta todo resumido me ayuda a sintetizar los conocimiento y muchas veces bajo informacion que cuelgan en la pagina. Por otro lado para las dudas y anciendades propias del primer parcial seria bueno contar con un simulacro de parcial para saber hacia donde dirigirnos o hacia donde se dirigen udes en la evalucaión, ya que nos encontramos medio perdidos con eso y muchas veces recurrimos a parciales que se encuentran en fotocopadoras fuera de la facu sin saber a ciencia cierta si la informacion que se desprende de estos es correcta u erronea. Los ejercicios de la pagina estan bien, ayudan , pero son un poco "Flojitos"; si tenemos en cuenta las exigencias del parcial. Por lo demas todo bien , me encantó la consideración de colgar los resultados del primer parcial en el mismo día, muestra la consideración y empatia del equipo, obvio que siempre hay cosas para mejorar pero yo diría "SIGAN ASÍ VAN POR BUEN CAMINO"
El espacio me resultó de suma utilidad. No asistí a los teóricos y cubrí esa carencia con este espacio. Poder disponer en él de las clases grabadas es estupendo. Ojalá las asignaturas que no participan de este espacio lo hagan porque nos facilita el acceso a la información confiable. Con relación específicamente a bases los contenidos del campus me permitieron organizar los materiales que iba leyendo y tener claro que era lo relevante para el curso. Los ejercicios propuestos dieron pauta del nivel de dificultad que iba a presentar el parcial y me permitieron saber sobre que temas debía volver y cuales habían sido comprendidos. Las preguntas sobre los foros no las contesté porque no participé de ellos, no sentí la necesidad pero es bueno saber que están disponibles. Saludos y gracias por ayudarme a estudiar.
Lo primero Y PARA TODAS LAS MATERIAS DE ESTE Y DE AÑOS POSTERIORES QUE DIGAN LA CONTRASEÑA LOS PROFESORES DEL PRIMER DÍA, CON LA AYUDA DE LA CLAVE PODAMOS ACCEDER AL CAMPUS!!! Que priorisen la enseñanza a los futuros estudiantes como acceder al campus, porque en mi caso me costo horrible entrar!! y no he podido entrar a otras materias como teorías psicologicas, etc.
El espacio virtual de bases me pareció el más completo de todos, y me ayudó para todo, mientras el curso, para estudiar, para parciales, para practicar. Los ejercicios estaban buenisimos y era una mejor forma de implementar lo que sabía. Me parece buenisima también la idea que publiquen los teóricos y todo! esta

genial
Es excelente este espacio, para mí que soy libre es de gran ayuda, es en lo que me baso para enterarme de todo, me parece excelente el compromiso de los profesores con el espacio. Gracias.
Puedo agregar que este curso y este espacio me aportò mucho. Los profesores tanto de los teóricos como del grupo de discusión(Ignacio Estevan) me parecieron muy responsables y comprometidos con su tarea. Daba gusto ir a las clases.
Me encanto el curso. Gracias!
Me parece que en lo posible, tendrían que colgar material más teórico, para los que no podemos asistir. No solo diapositivas, porque muchas veces no se entienden. Estaría bueno que graben todos los teóricos y los suban.
Quiero aclarar que en realidad contesto con respecto al Campus de Bases biológicas. Para historia, únicamente conseguí algo de material pero nunca estuve completamente enterada de lo que necesité. Para bases doy 100 puntos...para historia un "seguí participando". Gracias por intentar mejorar.
Me parece que esta siempre actualizado, sobre todo en bases e historia, está bien así
Opino que el espacio virtual es una muy buena opción para evaluarse uno mismo, eliminar dudas y tener una muy buena guía para los parciales y/o exámenes. Es una forma mucho más entretenida de aprender (vía computadora) y creo que está muy bien organizado. Algo que recomiendo es: deberían publicar todos los resultados de las evaluaciones al mismo tiempo, y no demorar tanto (van a hacer ya 3 meses del primer parcial!!!) . Entiendo que no los corrigen los mismos profesores pero no es justo que estén colgados solamente algunos resultados...Espero sirva de algo mi opinión, gracias.
Muy completo, muy buena fuente de repaso para el curso en general: <u>Muy útil.</u>
La verdad que me sirvió mucho, mucho!!..Y que llegue por mail info. me parece bárbaro también.<div>Estaría bueno que todas las materias participen, y no solamente bases e historia. Para Bases me sirvió completamente. Historia en mi caso, lo utilizaré para el examen, porque no di el parcial. Saqué e imprimí todo el material publicado y me sirvió mucho para complementar con otro material para preparar los parciales. Gracias!
Estaría bueno que no solo bases e historia tuviesen espacio virtual, sino que también las otras materias, para mejor difusión y acceso a la información.
q lo usaran todos los cursos (y no sólo Bases)
Considero que TODOS los profesores (al menos de los Grupos de Discusión) deberían utilizarlo frecuentemente para motivar al seguimiento constante de la materia
la verdad que me pareció bárbaro, es excelente poder contar con el campo virtual, fue lo que me ayudó en los parciales, creo que sin la guía del campo, no hubiera podido seguirlo como con esta opción, me encantó! gracias a los docentes que realmente son unos genios por la dedicación! muchas gracias, un besote!
Me gustaría que en el espacio virtual se pusieran más ejercicios. Y que estos aporten a la nota de exoneración del curso, (si es que no aportan). Gracias!!
Me ayudo mucho. muchas gracias
Particularmente el espacio virtual me ha servido como apoyo de clase gracias que podemos acceder a las diapositivas y poder seguir el curso en el orden indicado. Es muy gratificante tener este espacio ya que podemos interactuar con los compañeros y profesores.
excelente
Que se puedan incluir más materias. Por ejemplo teorías psicológicas y sociología utilizan blogspot para comunicarse y es un verdadero desastre. El campus virtual está muy bueno.
felicitaciones, me sirvió pila el espacio para practicar, bajar contenidos y enterarme sobre las noticias..

Un par de veces envié mail y no me fueron respondidos, no se si fue porque no llegaron o porque quien debía responderlo no contaba con el tiempo suficiente para hacerlo. Imagino que responder a todos los estudiantes no debe ser tarea fácil, pero si me hubiera gustado una respuesta explicando el porque no, o algo similar. Me gustaría explayarme más en la pregunta de que me parecieron los grupos de discusión. Este año estoy recruzando el curso de Bases y a diferencia del año pasado me fue muy útil, muy nutritivo. ¿Porque? porque este año tuve alguien en frente interesado por el curso, por las dinámicas, preocupado porque entendiéramos lo que decía y proponía y no solo porque le entreguemos la actividad. Es mas, al estar recruzando al principio de año se me propuso dejar el curso práctico y hacer solo los parciales pero al ver la dinámica que proponía el profesor ni lo dude y seguí concurriendo. Aclaro esto porque la pregunta me parece demasiado abierta y no quiero que entre todo en la misma bolsa.

desde un comienzo, que se regule bien el tema de los ejercicios q al comienzo era un poco enredado ya que no se entendia porq nos daba las respuestas automáticamente...lo q es contraproducente...al final (al menos en mi caso) ni entraba ya q si ponía algo, la máquina me daba las respuestas en el momento...y otro tema es q veo q en realidad se discute mas o creo, se esta mas al tanto de lo que sucede con parciales, horarios, temas y demas, en otros sitios, ya sean via face- la pag del grupo de psicol- que casi todos utilizamos o informarnos por los mails de ignacio...la verdad lo del foro no se si se le dio la importancia q pretendian ... lo q si fue de gran utilidad y creo para muchos es q colgaran toda la info de teóricos en el campus, respetando el hecho de q se basan en eso a la hora de los parciales... y detesto la múltiple opción!!! en mi opinion es una de las peores formas de aprender,retener inf o lo q sea q se pretenda..!!

En realidad todo me pareció exelente. Algo que me parece interesante seria que publicaran los teoricos en el campus, asi tienen posibilidad de acceder los que trabajan

El espacio esta muy bueno seria genial que otras asignaturas de la carrera lo imitaran asi se solucionarían muchos inconvenientes en especial para quienes viajamos del interior. Muchas gracias por sus aportes y espero salvar el examen jeje

Dentro de todo esta muy bueno el espacio y lo que nos brinda, aveces tuve algun problema para ver las diapositivas porque se me cerraba la pagina como un error, pero a parte de eso no tengo criticas, es un exelente espacio para sacar dudas y como guia para llevar el curso de mejor forma. Ojala lo ubiese usado el año anterior para aprobar la materia.

Me pareció sumamente útil. Creo que es una herramienta que debería utilizarse en todas las asignaturas, con la actualización que tiene en Bases.

No fué mi caso con el Prof. Ignacio Estevan, pero intercambiando opiniones con compañeros de otros grupos de discusión, lo que más los inquietaba era que sus profesores no hicieran uso del Campus como ellos hubiesen querido, es decir, tener más participación en foros, etc. Como comentario, creo que es muy útil éste espacio para los estudiantes que, como yo, no tienen la posibilidad de asistir a los teóricos. Y recomendación...que si fuese posible, los profesores de todos los grupos de discusión participaran en éste espacio, ya que es de gran ayuda para los alumnos y la mayoría hacen uso del mismo.

me parece un espacio muy bueno para poder seguir el curso y aemas estan muy buenas las imagenes y la informacion actualizada que contiene ..sugeriria que se agreguen mas diversidad de ejercicios y no repetir los de los grupos de discusion ..pero estan mu buenos de igual forma ...saludoss

valoro mucho el uso que se le ha dado al espacio virtual desde el curso de bases, ya que para otros cursos no se usa y por comparación uno se da cuenta de cuánto ayuda hacer un buen uso de este recurso. en primer ciclo los unicos cursos que utilizan el espacio virtual son historia y bases, y son las dos asignaturas en las que los estudiantes hemos tenido un mejor intercambio de materiales con los docentes y de información con los mismos. sería bueno que de a poco el resto de las asignaturas comenzara a utilizarlo.

Aun faltan mas aspectos, mas ayuda, el espacio esta bien armado, pero faltan mas ayuda, mas información. Ni una mínima enseñanza de como usar estos espacios, muy poca información y ayuda a los estudiantes.

que esten todas las actividades de grupos d discusión subidas y sus respuestas. así se puede tener los apuntes completos por si faltast o t fuiste antes d la clase.

Que los docentes de las demás asignaturas, fuera de bases, tengan el mismo nivel de participación.
NO
los ejercicios estuvieron muy buenos y daban ganas de hacerlos muchas veces seguidas! buenos comentarios de evaluación al terminar cada ejercicio!
Sentí que faltó poner notas claras sobre qué materiales leer, estudiar, o conseguir para asistir a los grupos de discusión. Tal vez podría crearse una entrada con los códigos de los grupos, y avisar con anticipación qué se necesita para cada clase.
es muy bueno!! nose que podían cambiar la verdad que lo veo muy completo... tienen muchos textos y las imágenes esta muy bueno..
Que suban mas ejercicios tipo parcial y que sean obligatorios hacerlos porque ayuda muchísimo ese tipo de actividades para las evaluaciones
Me gustaría que esté más organizado por semanas por ejemplo.
no
me gustaría que los ejercicios que se ponen sean mas cantidad y diferentes a los que se realizan en clase y poder..
Muy útil para los que por distintas razones no podemos participar de los teóricos, y mantenernos en contacto con el curso.
Me pareció excelente, deben de continuar en esa línea y que quede aún más unificado con los teóricos y con los prácticos.
considero muy buena la aplicación del campus y me gustaría que se implementara en el resto de las materias ya que es una forma fácil práctica para mantenernos actualizados con las novedades y las clases en sí
Me parece genial que exista un espacio donde se coloquen todos los materiales del curso, además de estar también organizados y ordenados para facilitar encontrar lo que uno busca. También me pareció muy conveniente que haya ejercicios de autoevaluación en los temas dados, ya que es una buena manera de practicar y a la vez tener una idea de los conceptos principales que pueden preguntarse en las instancias evaluativas. El campus es una muy buena y práctica manera de acceder a la información, estaría bueno que hubiera espacios así para las demás materias!
para mi en lo personal me pareció muy positivo este espacio, la información la dieron los profesores sobre este espacio ya que ellos siempre decían esto está en la página y a medida que se iban dando las clases yo iba al día con la lectura gracias a este espacio comentando con mis compañeros como que no le dieron mucha importancia a este espacio virtual, pero yo se los recomende y de ahí con mi grupo de práctico de bases pudimos realizar los trabajos de forma que todos podíamos colaborar con los ejercicios dados en clases. yo me adapte muy bien
La verdad que este nuevo sistema implementado EVA está muy bueno, sirve para tener novedades actualizadas y también para gente del interior como es mi caso o para aquellos que no pueden ir a los teóricos además la publicación de las diapositivas sirve bastante, quiero destacar que el docente Ignacio Estevan nunca dejó de contestar cualquier duda mía y del resto de los integrantes de este espacio, agradezco a todo el equipo de bases biológicas por el material brindado, gracias por todo.
Sobre el espacio virtual...Que sigan...así...porque la verdad ayuda mucho...es muy útil...para seguir el curso, estudiar, y parciales. Me gustó mucho bases teórico y práctico... por todo el consentimiento y apoyo continuo...la buena onda...y explicaciones, de parte de los profesores.
algunas veces realizábamos actividades sin haber dado los temas en los teóricos, y sin previa explicación del profesor en los grupos de discusión, por lo que debíamos buscar el material que teníamos sobre el tema nosotros mismos y hacer lo que podíamos, lo que quiero recomendar es dar una introducción sobre el tema a trabajar, sobre todo en los casos en que vamos más adelante que los teóricos, para poder hacer mejor las actividades de los grupos y así ser algo más productivo.

Me parece muy bueno espacio virtual a mi personalmente me ayudo muchísimo y considero que fue un gran cambio ya que la curse en la época en que no existía el espacio y se nota la diferencia , podes seguir el curso prácticamente desde el espacio virtual y sacarte todas las dudas, otro aspecto a destacar son los e -mail del profe avisando distintos eventos tanto cancelación de clases como de teóricos ya que en años anteriores te enterabas que no tenias clase cuando ya estabas en la facultad.

En general este espacio me sirvio de gran ayuda, tanto para los materiales descargados como los cuestionarios que propusieron y las distintas actividades... muchas gracias por el tiempo brindado para la ayuda a los alumnos! sigan asi que esta muy bueno.

En mi caso particular, opino que fue excelente esta metodologia, me aporoto mucha informacion estar al tanto de todo, ya que se me hace muy complicado asistir a los teóricos, porque vivo un tanto lejos y tambien trabajo, asi que mi recomendacion es que sigan asi, y les agradezco mucho por tener este medio de informacion.

Con respecto a los foros, particularmente no me sentí motivada a participar, capáz que estaría bueno en próximas instancias difundir los temas y explicar un poco más sobre el tema

Ignacio es un genio!!!!!! Gracias!!!!!!

Esta muy bueno el espacio y me re sirvió!! me gustaría contar con uno para cada materia ya qe solo bases e historia tenían espacios virtual. También espero el año que viene contar con el campus para 2do año.

En lo personal, estuvo muy bien organizado y siempre al tanto con la informacion y el contenido de material, en general, no tengo nada para agregar, sino para felicitar.

No.

Me pareció EXELENTE como medio de comunicación ! Soy del interior y viajo para ir a las clases, entrar al moodle y enterarme si había clases, fue de gran ayuda. Pero algunas veces fui y no había clases, me hubiera gustado que lo informaran por el moodle. Poder tener las presentaciones para imprimir, me ayudó mucho a poder seguir la clase, sobre todo cuando estaba muy lleno el salón. Los materiales y videos ! muy buenos ! Me incentivó a buscar más material; por ejemplo en youtube, nunca pensé que hubiera material de estudio ahí. Creo también que los foros deberían explotarse más y ser incentivados por ustedes para que se armen discusiones allí. Cosas para mejorar, siempre hay, pero la verdad, mis FELICITACIONES por el esfuerzo de mantener actualizado el moodle y hacer que funcione!! Abrazos

ANTE TODO FELICITACIONES POR LA PRODUCCIÓN DE ESTE ESPACIO. ME GUSTARÍA QUE EL MATERIAL BRINDADO NO SEA TAN ESQUEMATIZADO, NO DIGO QUE ESTA MAL, AL CONTRARIO ESTA MUY BUENO. PERO QUIZÁ ACOMPAÑAR MAS CON LO DE LOS TEÓRICOS.

El curso hippie si bien me pareció interesante por diversos motivos no pude concurrir. Y me quedo la lastima de que a causa de ello no puedo obtener mi carnet de biblioteca. Me gustaría saber si hay otr formas de sacarlo, ya que necesito tener acceso al material que poseen pero el no tenerlo hace que sea imposible. Solamente a través de compañeros que si lo tienen. Con respecto al campus, me pareció muy interactivo e innovador y unas herramienta fundamental para llevar adelante el curso. Espero que esta modalidad continúe. Gracias

yo cursé libre, me gustaría que la profesora que está al tanto de mi grupo de discusión, diera los resultados en forma y tiempo, estoy por dar el segundo parcial y aún no se la nota del primero. El resto me parece excelente ya que yo trabajo y no tengo forma de acercarme a estudiar a la facultad, está bueno interiorizarse de ciertos temas con imágenes, y poder practicar está bárbaro. sigan así

ESTE ESPACIO ME PERMITIO ACCEDER A TODA LA INFORMACION QUE NECESITABA PARA EL GRUPO DE DISCUSION, Y TAMBIEN ESTAR CONSTANTEMENTE INFORMADA SOBRE LOS SUCESOS EN RELACION CON LA MATERIA Y DEMAS, ES UN MUY BUEN LUGAR EN DONDE SE PUEDE ACCEDER A MUCHA INFORMACION.

Muy bueno! =)
Estaría bueno que pusieran más vídeos, de todas maneras quedé muy conforme con este espacio.
Lo único negativo fue que al principio no supe como manejarlo. Pero en general, me pareció excelente!
Simplemente que es un espacio que te ahorra tiempo, lo cual es importante..
la verdad es un buen recurso. gracias
Me parece que el espacio virtual esta muy completo en cuanto a los temas, no faltan nunca los teoricos y materiales adicionales muy interesantes, como los videos, los articulos, etc. En lo personal me fui muy util para seguir a la materia, para estudiar para los parciales; en el primer parcial me fue muy bien apesar de que no venia con una orientacion biologica y parte de eso fue porque pude seguir todos los temas principalmente a traves del campus y los grupos de discucion, y de los teoricos tambien porque por mas que esten en el campus es mejor cuando el profesor lo explica, pero alguno que falte lo pude completar del campus. Realmente estoy satisfecha con la productividad del espacio virtual y espero que a todos los compañeros les haya resultado productivo tambien. para el año que viene los profesores tendrian que aconsejar aun mas a los alumnos de que lo usen. Mucha suerte para el año que viene. saludos
Quisiera comentar que me pareció muy útil este espacio, especialmente a la hora de preparar un parcial. Todo el material estaba planteado de una forma sencilla, al igual que los cuestionarios que te dejaban; me parecieron muy útiles he insentivadores a seguir estudiando ya que eran divertidos y dinámicos. Que te cuelguen los videos relacionados al tema también me pareció de suma ayuda. Yo no tengo quejas con el espacio, es mas, en este momento creo que no le cambiaría nada. Es mas, hasta cuando había algo de suma importancia como el cambio de este último parcial, te enviaban un mensaje privado al correo. La verdad que felicidades y gracias por toda la ayuda.
Hola, lo unico que no me gusto es que los ejercicios eran los mismos que los del practico. Esta buena la idea de que si contestamos mal alguna al rehacer el cuestionario pongan otras, mas la que contestamos mal. Bueno gracias y suerte para el año que viene!!
Está bueno, es una herramienta más.
Sigan así publicando material y ejercicios ya que considero que es muy positivo tanto como practica para las evaluaciones como para el seguimiento de los grupos de discusión.
nada
Estubo muy bueno, nos dejaba al alcance muchas cosas que nos hacian falta y que en otras materias no tenemos la posibilidad de tener
Más ejercicios prácticos o parciales y exámenes de los años anteriores
Estaría bueno ampliar los contenidos que no sean presentaciones de Power Ponint sino poner más lecturas y más test de evaluación.
expliquen mejor lo de los foros su utilidad no la entendí
Estaría buenísimo que estuvieran todas las materias, así de organizadas e informativas como lo esta bases biológicas en este espacio.
Estaría bueno que estuvieran las grabaciones de todos los teóricos, y que los ejercicios sean mas similares a los de los parciales en cuanto a su nivel de dificultad.
El campus virtual especificamente la parte de bases creo que esta muy completa, a mi me sirvió muchisimo seguir el programa apoyarme tanto en el programa. como descargar los prácticos, y a su vez me fue muy positivo practicar con las auto-evaluaciones, para ver en que nivel estaba personalmente antes de realizar los parciales. Saludos.
Me parece que está muy bueno este espacio y que a mi en lo personal me fue muy útil! Muchas gracias!
Me cuesta encontrar la informacion. No todas las materias estaban presentes.

Excelente, me parecio muy buena la iniciativa.
falta informacion tecnica sobre como utilizar el campus y para poder acceder a todas sus propuestas
Fue un espacio muy util para el curso. Le mostre a una persona que habia cursado el año anterior como usarlo y me comento que le aportó muchisimo.....lo que quiero decir es.. que es realmente beneficioso. El tener ejercicios para realizar, más alla que ya los vamos siguiendo en el práctico, motiva a la hora de estudiar. Es un aporte de la tecnología moderna que no podemos perdernos. Yo no participe en foros por un tema de tiempo....esa opción no está...por eso lo comento. Gracias a lo profesores!!!!
mal distribuidos los parciales
SI, QUE EXISTAN MAS ESPACIOS DE CADA UNA DE LAS MATERIAS, TAL COMO PLATAFORMA EVA
MUY BUENO ME PARECE Y DE MUCHA AYUDA
ME ENCANTO EL TENER ACCESO A TAN IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA EL ESTUDIANTE, LO SENTI COMO UN GRAN APOYO. SI NO LO USE MÁS FUE POR MI FALTA DE TIEMPO, DEBIDO AL DOBLE EMPLEO. NO QUIERO DEJAR DE RESALTAR; EL EXCELENTISIMO PLANTEL DOCENTE CON QUE CUENTA EL CAMPUS Y POR SUPUESTO LA MATERIA, EN ESPECIAL MI PROFE IGNACIO ESTEVAN. DESDE YA MUCHISIMAS GRACIAS.
Sigan asi esta muy bueno....
Sigan mejorandolo esta muy bueno, los videos sobre todo y las lecturas
Me pareció genial, muy complementario y bueno en el caso del que puede acceder facilmente a internet... pero me gustaría que todas las materias tengan su espacio en el campus, subiendo asi sus bibliografías y las lecturas para el curso, asi sean obligatorias o complementarias. Yo hice Ciencias Sociales el año pasado y el EVA estaba más superado en ese sentido.
Fue muy útil tanto el material, las diapositivas y los ejercicios, que para mi fueron importantes a la hora de auto evaluarme para los parciales. El hecho de poder consular las dudas y que sean respondidas a la brevedad y donde hay distintas opiniones de compañeros y que el profe te responda esta excelente. Los avisos previos sobre si se dictaban las clases por algún motivo sirven pila para las personas del interior, esta muy bueno. En seguida de los parciales tener los prototipos esta genial para matar los nervios y ansiedad. Y espero sigan con este espacio que es muy importante y mas para los que recién entramos a la facu. Gracias por dedicar tiempo a las necesidades de los estudiantes, y adelante.
Me parece útil que se suba la mayor cantidad de material posible, ya que manejar textos con la misma tematica pero expresada de formas distinta o relacionadas con algún aspecto en concreto (como los artículos de genética) ayudan a comprender el tema. También creo que puede ayudar que hayan mas ejercicios de corrección automática.
Que continúe y que otras asignaturas tomen el ejemplo de Bases Biológicas
Que dieran mas ayuda para los ejercicios que no sabiamos responder!
Solo agradecer al cuerpo docente en general, el curso me pareció espectacular y el campus fue una herramienta fundamental. A mi particularmente me ayudo mucho a la hora de estudiar la organización y el seguimiento del material que me permitio hacer el campus. Gracias.
El material que aparece de tiroides, además de las diapo me pareció bárbaro, muy claro ya que me aclaró muchas dudas o quizas confuciones que me surgieron luego de leer las diapo (ya que no pude concurrir a ese teórico). Creo que sería bueno agregar mas de este tipo de materiales en el campus sobre todo para temas un tanto más complejos como estos, sobre todo de la segunda mitad de año. Por lo demás me parece un espacio super práctico y accesible a los materiales de curso.

Me parece una herramienta , que bien utilizada, es de gran ayuda... destaco la buena onda y voluntad de los docentes de enviar la info de los teóricos , ademas de la info gral de la facu... y de preocuparse por destacar los diferentes eventos ocurridos durante el año en facultad como suspensión de clases, congresos , etc...Yo participe de otra facultad en el 2009 , y este tipo de comunicación , no estaba ni en miras de existir!!en lo personal ,a mi que laburo , me re ayudo y oriento a lo largo de la cursada! para mi es un 10!

yo por mi trabajo no puedo concurrir a las clases teoricas y la verdad que el campus virtual me ayudo mucho para saber como encarar la materia ojala todas las materias pudieran tener un espacio en el campus virtual. muchas gracias por todo lo que me han ayudado

Para mi fue un espacio interesante me saque dudas, me entretuve con los ejercicios. Siempre estuvo la informacion que necesitabamos saber.

No se me ocurre que recomendar. Fue muy útil como complemento.

NO

Que no sustituya la enseñanza "cara a cara"

la verdad q me parece barbaro el campus. lo del foro medio al dope en mi caso porque jamas lo use porque novedades y demas las mandan al mail. asi q en realidad lo use mas q nada para bajar informacion. estaria bueno q para la gente q quiere saber mas sobre ensayos o experimentos q se manejan en la informacion hubiera algun lugar en el cual acceder en donde se encontrase informacion o paginas recomendadas. lo q mas me sirvio de todo esto es el mail: me parece totalmente necesaria esa via de comunicacion. el campus..... bien.... pero no le di tanto usoi mas q para eso: bajar informacion, hacer algun ejercicio.

Que deberían facilitar el material del trabajo de los teóricos, también las demás materias. Pude seguir el curso de bases gracias a este espacio ya que no pude asistir a los teóricos. Lo mismo me sucede en los demás cursos. Sería muy útil tener la posibilidad de estudiar (seguir el curso) virtualmente para los que no somos de Montevideo y por razones de tiempo elegimos hacerlo "semipresencial". Bases, fue la materia que pude hacer, sin asistir a los teóricos ya que podía llevarle el hilo por este medio y gracias a los grupos de discusión!

el espacio virtual me fue muy útil, pero no he participado de los foros. y aqui en el cuestionario no te da opción para no contestar a esa preguntas, por ejemplo no puedo responder al desempeño de los docentes ya que no participé de los foros...

me parece muy buena esta instancia ,de verdad me sirvió mucho .

Sí, que estaría genial si se pudiera implementar en todas las asignaturas. Ya que te anima mas a estudiar y siempre puedes contar con un profe que responda tus dudas. Aprovecho la oportunidad para agradecer a los profes que siempre me respondieron cuando tuve una duda. Muchísimas Gracias!

No hace mucho tiempo que tengo acceso desde mi casa a internet. Cuando no lo tenía me encontraba por fuera de las novedades y actividades en comparación a mis compañeros, no me enteraba de algunos sucesos. En mi opinion, sería bueno que los datos se difundieran por varios medios, de forma que la información se extienda hacia todos y para que los que aún no tengan acceso a este medio no se sientan alienados. Gracias por brindar este espacio de expresión.

me gustaría mucho que tal como hicieron en algunas clases dictadas de neuro subieran grabaciones de las clases. Esto facilitaría aportes que hacen profesores, (los cuales no estan en las diapositivas)para estudiar, ya que no todo se puede anotar en el cuaderno, con respecto a lo que no esta en las diapositivas, y ni todos los alumnos tienen grabador para uso personal.
Así como tambien sería de gran aporte subir todos los materiales bibliográficos al menos para el uso en la web. Generalmente los de uso interno, y hechos por los profesores que son mucho más fácil para entender, no estaban, por eso lo propongo
Desde ya muchas gracias por la atención que nos dan y por el uso de este espacio

Sólo tengo que decir que me gustaría que cuando se publican los resultados de parciales de un profesor, publiquen los de todos.

Lo que tal vez estaría bueno sería que hubiera mas variedad de ejercicios para practicar, o sea los que hay estan buenos pero ta en realidad el material de estudio comparado con los ejercicios me parece que son medio acotados, podría ayudarnos mas para los parciales por ejemplo si hubieran mas ejercicios de cada tema.

Simplemente que sigan así, bases definitivamente no es una materia que me guste pero con estos espacios con información, docentes activos, se hace más fácil llevarla. Las demás materias no hacen nada, van al teórico y listo, deberían empezar a implementar el campus todas las materias, es más fácil para todos =).

Muy buena idea, me sirvió de mucho GRACIAS!!!!

Que las posibilidades de enterarnos de notas de parciales, materiales a tener en cuenta, ejercicios, etc. se pueda lograr tanto en bases como en el resto de las materias, lo que considero hubo mucha falta de información para el resto de las mismas. Pero con Bases en relación al campus, genial!

Me pareció muy importante los ejercicios auto corregidos, creo q deberían haber más de ellos!!!

Simplemente una excelente herramienta , convendría formular el uso de esta plataforma para todo el resto de las asignaturas , y descartar la obligatoriedad de asistencia de los grupos de discusión a que la mayoría cuenta con mas de un trabajo y si bien se esta interesado en la carrera(obviamente) los tiempos de asistencia se limitan mucho . Gracias.

Para mi el espacio virtual es muy bueno pero debería ser para todas las materias, ya que los alumnos q no podemos ir a todos los teóricos x tema laboral, esto nos ayuda estar al tanto de lo que se va dando y seguir mejor el curso orientandonos mas para el momento de las pruebas.

Me gustaría que se brindara mayor información y mas clara en algunos casos.

La forma en que se da el curso de bases en la facultad de psicología es muy buena. Hablo desde el haber tenido la experiencia de cursarla en Educación Física. Se hace muy llevadero, y siempre hay mecanismos para evacuar dudas. Sigo esperando hoy 13/10 que me contesten si me la revalidan o no. Eso si debo reconocer que no a estado bueno para nada. Viajo desde Maldonado y estoy a dos días del segundo parcial y no me contestan... Quizá no es este el espacio para plantear esto pero creo que en cuanto más lugares lo deje escrito quizá se pueda solucionar para años venideros. Gracias

no

Simplemente que me parece una herramienta muy útil y espero que siga mejorando.

Considero que este espacio es excelente, me fue de gran ayuda en el curso y valoro muchísimo la dedicación de los docentes en el, sobre todo la de Ignacio que siempre nos mantuvo informados acerca de todo lo que se refería al curso. Así que... muchas gracias.

Continuar con este trabajando para crear cada vez un mejor espacio común y de contacto entre docentes y alumnos. Me parece interesante el hecho de que se consulte al estudiantado por un aspecto cualitativo de la plataforma, espero que continúe con el mismo rumbo.

Siempre se puede mejorar, pero sigan así

Algunos teóricos como el 12 y el 7 presentan dificultad para ser abiertos y los ejercicios de verdadero falso deberían tener la complejidad de los parciales ya que los del campus son más fáciles

Creo que del campus en general, lo que más me sirvió fue el espacio de Bases. Los ejercicios me sirvieron para autoevaluarme antes de los parciales, las diapositivas para poder acceder a lo que a veces por motivos de tiempo no accedía en los teóricos, y los demás artículos para complementar la información, además algunos me parecieron sumamente interesantes. Creo que el espacio de Bases, de acá del campus, es muy importante para poder seguir de manera óptima el curso, no sólo por el acceso a las diapositivas, como dije antes, sino también por la participación del equipo docente, contestando todas nuestras dudas acerca de algún tema de la asignatura, o de temas administrativos, como por ejemplo horarios, y demás. La única recomendación es que en lo posible suban ejercicios que no sean tan parecidos a los de los grupos de discusión, así más allá de practicar con los que ya hemos hecho en clase, podemos autoevaluarnos más todavía, creo que es la única "crítica" que podría hacer.

♀

La verdad el espacio virtual de bases me pareció EXCELENTE!!! es mi segunda carrera, y la tercer facultad en la que estudio, y nunca me habían permitido tener este tipo de método. Me fue sumamente útil para el tema información, pero principalmente para autoevaluarme con los ejercicios. Considero que bases fue la materia con mayor organización, dedicación y planificación de todo el primer ciclo. Aprovecho para comentar, lo excelente que me parece la instancia de los grupos de discusión, lo noto fundamental para la buena interiorización de los temas. Quiero agradecerles, porque honestamente marcaron la diferencia dentro de la Universidad pública. Perdón la informalidad, pero quiero pedirle a María Sol, que no se vaya de la facultad, que si quiere deje bases, pero que siga con nuestra generación en las siguientes materias de "neuro" de la facultad. Espero que esta devolución llegue a sus oídos, ya va a saber quien soy, porque esto mismo se lo dije en el último teórico. Muchas gracias!

Al principio me costo ingresar, por eso creo que seria bueno que fuera mas sencilla la ruta de acceso al campus.

Actualizaciones rápidas.

Anexo 2: Comentarios del EVN1

comentar que me parece que esta realmente muy bueno el espacio virtual y que sin duda alguna fue (por bases) y es un gran apoyo para seguir los cursos.
Lo que conteste es valido únicamente para el área de neuro donde se han manejado con responsabilidad, en el caso de otras áreas, sería completamente distinto, sigan así.
Que suban ejemplos de parciales para poder practicar. Resulta que a veces las formas de preguntar en el momento del parcial no son lo suficientemente claras y es por eso que las preguntas resultan difíciles por el tiempo que hay para contestar. Muy buena la propuesta del campus. saludos
La verdad que este espacio me es muy útil, me parece que debe ser utilizado por mas materias. También me parece que debe haber más profesoras de los prácticos que deberían usar este lugar, yo particularmente estoy cursando con Cecilia Madriaga, la cual por lo que he visto y he escuchado es una de las únicas que utilizan este blog, lo cual me parece muy útil. Para mí una de las mejores, ya que demuestra mucha dedicación en su trabajo. Volviendo al tema del Espacio Virtual, la verdad que es muy útil, realmente útil, tanto las diapositivas como los teóricos grabados.
Sigan grabando los teóricos!!!!!!
sinceramente, el espacio virtual me ha sido de una utilidad de un 100%. me encantaría que todas las materias estuvieran en él. destacando éste año, por las desgravaciones de los teóricos, muuuyyy útil!!
Aumentar el nivel de los documentos(son extremadamente basicos y caros para imprimir), ya que el exigido en las evaluaciones es mucho mayor. No utilizar tanto pdf inmodificables debido a que son muy caros para imprimir. El nivel de las pruebas es muy bajo incomparable con los parciales donde son mucho mas complejos y confusos.
Como comentario me gustaría decir que me parece una idea muy buena para todos aquellos que, como yo, no podemos acceder a los teóricos. Les recomiendo que sigan así y nosotros, los estudiantes, podamos ayudar mas para lograr que sea un muy buen espacio de aprendizaje.
Hubiera sido muy bueno que Desarrollo Psiconeurológico tuviera ejercicios y esquemas, en lugar de malísimos audios. En 1r. ciclo me resultaron excelentes todas las actividades que se hicieron de Bases Biológicas.
En general, que sería bueno que lo utilizaran los docentes de otras materias. Me pareció siempre de gran ayuda tanto con Bases como con Neuro, diría que en mi caso casi fundamental por no poder asistir a teóricos y no tener formación previa en esta área. Gracias a Nacho por su eficiencia.
Sigan así , el espacio virtual es de mucha utilidad,y aprendizaje muchàs gracias.
CREO QUE NO HAY QUE CAMBIAR MUCHO EL CAMPUS, ME PARECE QUE FUNCIONA BIEN ASI.
Clases desgrabadas son fundamentales Subir los pdf antes de las clases Las clases deben durar dos horas (en general son de 1 hora y media). Es un espacio invaluable Sigan así!
Yo, no cursé neuro, si bien me anoté para recibir los materiales, pero no hice el curso, por lo cual no es pertinente que llene este formulario. El de bases lo hice todo, cuando fui a enviarlo se me colgó la internet, y no quedó grabado, cuando fui a intentarlo una segunda vez, otra vez se me colgó así que pido disculpas por no hacerlo, cuando llegué luego del parcial más tranquila, quize hacerlo pero ya no se podía. Disculpen, otra vez, la intención y el intento lo tuve.
Felicitaciones por utilizar el campus y grabar las clases, facilita mucho el cursar la materia. Gracias!!!!
Nacho como el año pasado en bases me sirvió mucho lo que colgabas y la asistencia a tus practicos, este año tb me sirvió lo del campus que colgastes y lo que me surgia te mandaba mail o le preguntaba a Dansilio que tambien es un buen docente y abierto a sacar dudas.suerte y muchas gracias.

El año pasado lo usé mucho en Bases Biológicas de 1er. año , este año en Neuro. Me parece muy bueno ya que accedemos a la información actualizada, y cuando no podemos asistir a los teóricos no perdemos la continuidad de los cursos dictados.

MUCHA GENTE NO SABE USAR LOS FOROS YO ESTOY EN 2DO Y EL AÑO PASADO PARA BASES ENTRABA A DIARIO A LOS FOROS Y ME AYUDABAN IMPRESIONANTE ESTE AÑO O NO SUPE HACERLO O NO HABIA NINGUN FORO DE NEURO DE 2DO PORQ NO ENCONTRE EN LO DEMAS MUY BUENO,GRABACIONES DIAPO IGNACIO SIEMPRE PRESENTE TODO MUY BUENO YO NO PUDE IR LA PRIMERA MITAD DEL AÑO PORQ ME COINCIDIA CON OTRA COSA Y LAS GRABACIONES ME SALVARON EL PARCIAL LOS TEORICOS MUY COMPLETOS EL CAMPUS EXELENTA SIGAN ASI PARA LOS AÑOS Q NOS QUEDAN

no puedo descargar los teóricos

que se pase a la plataforma nueva me parece muy rica para todos los actores no recuerdo el nombre ahora, es la que se usa en Europa en un congreso que asistí la mostró un profesor de la universidades complutense de Madrid y es viable para nuestra Universidad ya que se compra el paquete y se puede utilizar en las diferentes facultades con un costo único INCLUSO PUEDE SER USADA PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES, MUCHAS GRACIAS Y ADELANTE!!!

CREO QUE ESTUVO BUENO PODER ACCEDER A LAS CLASES DESDE INTERNET, PORQUE PARA LOS QUE NO PODEMOS IR A LOS TEÓRICOS POR CUESTIONES DE HORARIOS, POR LO MENOS TENEMOS LA OPORTUNIDAD DE ESCUCHARLOS Y ACCEDER A LOS COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES DE LOS DOCENTES. EN MI CASO EN PARTICULAR NO ACCEDÍ A LOS FOROS PORQUE NO SE COMO UTILIZAR LA HERRAMIENTA. TAL VEZ, ESTARÍA BUENO ACERCAR ESA INFORMACIÓN A FUTUROS ESTUDIANTES. Y OTRA PROPUESTA ES, TAL VEZ AGREGAR UN TEÓRICO EN UN CONTRA-HORARIO AL ACTUAL, PARA QUE TENAMOS MAS ACCESOS. IGUAL COMO OPCION, FUE MUY ÚTIL EL CAMPUS VIRTUAL.

Me gustaría que se plantearan actividades para realizar, con la dificultad similar a la de los parciales, para ir practicando. Me fue de mucha ayuda el campus, sobre todo la grabación de los teóricos. Felicito a los encargados por el buen funcionamiento del sitio. Muchas gracias por estar siempre manteniendo informado a aquellos que no podemos asistir.

Realmente este año se pasaron. El año pasado en bases me sirvió mucho. Este año con las grabaciones y todos los materiales que subieron fue mejor aún, es fundamental el fácil y rápido acceso para aquellos que trabajamos (y nos estamos por casar jaja) y el tiempo a veces es tirano, simplemente felicitaciones y que sigan avanzando!

Mi evaluación en general es regular, ha de ser porque en comparación con el año pasado (en bases biológicas) me resultó inferior, reconozco que el año pasado fue excelente el aporte del campus, entonces este año esperaba lo mismo. También es cierto que yo curso libre, creo que el espacio virtual está más enfocado a los grupos prácticos. No participe de los foros porque no me sentí parte. Sentí la necesidad de un foro tanto de novedades como de consultas, para los que cursan libre. Y en cuanto a las grabaciones de los teóricos, me parece genial, particularmente no los use porque fui a la mayoría de los teóricos y por vaguedad nunca los volví a escuchar, pero imagino que a muchos les ha sido muy útil. Repito si no hubiese tenido la experiencia del año pasado, creo que esta evaluación sería buena. Así que les agradezco la dedicación y en especial a I. Estevan porque realmente noto por su dedicación y compromiso que le gusta enseñar y que desea que de acá salgamos sabiendo. (los demás profes no los conozco, solo dansilio y me gustan sus teóricos) Saludos y vamos arriba!!

el espacio virtual me parece que está bárbaro, lo único a recalcar es que en mi caso a los teóricos deje de ir porque sinceramente la persona que lo da será de grado 5 y todo lo que quieran pero no considero que lo da bien, a mí en lo personal no me gusta como lo da, y he hablado con otras personas que han dejado de ir por lo mismo, es una pena porque me parece que los teóricos de cualquier materia están muy buenos y son muy productivos.

Me gustaría felicitarlos por el espacio virtual, sobre todo por subir las grabaciones de los teóricos, ya que por motivos laborales o personales a veces se hace imposible asistir. Sería muy bueno que las otras materias lo tomen de ejemplo, sobre todo las que tienen una sola opción de horario también, como entrevista y diagnóstico. Saludos y sigan así!

que se le preste principal atención a los estudiantes que siguen el curso de manera semi-presencial. O que exista un espacio real de intercambio para esos estudiantes dentro del espacio de la materia.

En este momento lo que les puedo hacer saber sobre el espacio virtual, es que es **realmente bueno** como herramienta de trabajo y acceso para el estudiante! en lo personal desde mis comienzos en la facultad lo he usado de manera frecuente, dado que es de suma utilidad para lo que a mi respecta, me ha ayudado mucho en cuanto a la escucha de teóricos ya que en reiteradas veces se me ha hecho muy difícil concurrir a los mismos por motivos de trabajo. Por otra parte el acceso a las diapositivas es otra accesibilidad de gran importancia para mí debido a que me resulta una manera más de poder comprender el contenido del curso. En cuanto a la utilización, funcionamiento, y dinámica del espacio virtual en y para el curso Neuro1, dejo constancia de que es de mi total agrado!!! AGUANTE EL ESPACIO VIRTUAL NEURO :)

Realmente me parece bueno para los estudiantes que exista este espacio. Mejoraría la posibilidad de participar en los seminarios y promovería más el uso de los foros, yo no me sentí motivado a ellos. A su vez los Teóricos me fueron de mucha utilidad y el que su contenido estuviera en el espacio virtual me ayudó mucho. Muchas Gracias!

me parece útil grabar los teóricos

Si bien he concurrido a todos los teóricos durante todo el año, hubo un día que no pude ir y escuchar la grabación fue casi imposible. Recuerdo un teórico que dió la docente Laura Mumoli y que el audio fue muy bueno, ella ponía el grabador junto al micrófono. Disponer de las grabaciones para estudiar es una gran herramienta, por lo que mi sugerencia es mejorar el audio de los teóricos, en la medida de lo posible. De todas formas estoy muy conforme con el funcionamiento del campus durante el año. saludos

En algunos casos encontraba las grabaciones y no los teóricos como tal, es decir escritos. Francamente me gusta tener acceso, ya que prácticamente no puedo concurrir a los teóricos, del material que se pasa en clase (power point) y no tanto las grabaciones.

El Campus Virtual parece un espacio muy aprovechable, que nos permite tener acceso a los materiales del curso de manera práctica. Y si se aceptan críticas, y si hay solución, sería bueno mejorar las grabaciones de los teóricos para los que no podemos asistir, muchas veces no es fácil entender lo que se dice en las mismas. De todos modos, valoro muchísimo que esté esa posibilidad, ya que no todas las áreas tienen en cuenta que a muchos estudiantes se nos complica asistir a los teóricos. Es simplemente una sugerencia. Gracias

Me pareció genial que subieran las grabaciones para las personas que no pudimos asistir

No

EN REALIDAD ME GUSTÓ MUCHÍSIMO MÁS EL CAMPUS DE BASES DE PRIMER CICLO. TENIAMOS MÁS PARTICIPACIÓN, ERAN MÁS COMPLETOS LOS APORTES, LOS EJERCICIOS AYUDABAN MUCHÍSIMO Y CONTRIBUÍAN AL APRENDIZAJE, HABÍA MÁS IDA Y VUELTA ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTE. NO ME APORTÓ MUCHO ÉSTE ESPACIO.

Gracias! a quien o quienes dedican su tiempo para que exista este Campus!!!

Creo que es de gran ayuda, sobre todo para los que nos disponemos de mucho tiempo para estudiar y/o asistir a los teóricos.

A mí me parece que el espacio virtual es una opción alternativa a las clases tradicionales que algunas materias permiten hacerlo, pero otras no creo que tanto ya que se requiere más de otro tipo de experiencia de aprendizaje.

Me parece excelente la posibilidad de acceso a la información, la democratización de la misma ya que el conocimiento debe convertirse en la posibilidad de muchos. La plataforma es un excelente recurso para explotar, enriquecer y valorar. Sin conocer directamente a los docentes se aprende a valorarlos por su potencial creativo y de cooperación con el estudiante. Gracias!

Me parece una excelente opción para quienes no podemos concurrir por diferentes razones a los teóricos y necesitamos estar al tanto de los materiales y de las clases!

Estoy muy conforme con el espacio virtual realmente aunque entre solo las veces necesarias pero siempre fue de gran ayuda!!

que el profesor se acuerde siempre de ponerse el grabador en el bolsillo porque si no cuesta un poco escucharlo. y gracias por la ayuda. saludos.

que pongan además de los pdf más material complementario.

es la primera vez que accedo a un espacio de estas características y me pareció muy útil en cuanto a información y materiales para seguir el curso, Muy bueno

Que continúe existiendo porque es lo que nos salva para los que tenemos que trabajar y no podemos ir a los teóricos !!!

ANEXO 3: Comentarios del EVN2

Sí, por estar no actualizado, descubri tarde este espacio, pero los felicito muy bueno y sigan adelante
Sigan así, a la vanguardia de la facultad. Desearía que el resto de las materias emulen esta experiencia
Sinceramente, esta asignatura es la única que tengo pendiente y este espacio virtual me fue de mucha utilidad dado que por diferentes actividades era imposible estar informada de todo lo que iba sucediendo (teóricos, fechas de parciales, y todo aquello que se ha compartido en los foros. Mi evaluación es sumamente positiva. Muchas gracias
felicitarlos por el encare del espacio!! excelente implementación!!
Me pareció super importante que pusieran toda la info en el espacio virtual ya que muchas veces bedelia no informa ciertos cambios o los anuncia tardiamente (ej suspensión de teóricos). a pesar de que no estoy muy metida en esto del campus, para esta materia particularmente me resulto muy util! gracias!
muchas gracias que continué. gracias Estevan que siempre contesta todas las preguntas bobas que hacen varias veces
En mi caso en particular trabajo, no puedo ir a los teóricos y la verdad no tube ni tiempo para estudiar del material en el primer parcial; estudié de los teóricos que ustedes subieron; me saqué 6 así que son de mucha alluda aún así hay preguntas del parcial que me descolocaron y nunca se hicieron alusión en los teóricos a no ser que lo hallan dado en los teóricos que no subieron. Entonces mi pregunta es: Si Ustedes crearon este espacio para entre otras cosas subir los teóricos: ¿Dependen de que otra gente les pase las grabaciones? Por que hay teóricos que ustedes ponen que nadie les proporcionó la grabación. ¿Ustedes como herramienta para esta propuesta no tendrían que tener gravador propio? Bueno desde ya muchas gracias.
Es un espacio de utilidad para los estudiantes y de información con fácil acceso. Gracias
Me hubiese gustado que los teóricos fueran desgrabados, ya que los intente desgrabar pero no se sentia muy bien en la mayoría de los casos.
Agradecer que hayan implementado este espacio. Es una muy buena oportunidad de escuchar las clases para los que quisieramos y lamentablemente no podemos asistir a los teóricos y una exelente forma de mantenernos motivados. Así como también, estar al tanto de las novedades. Sugerencia: tratar de que todas las clases puedan ser grabadas y mejorar la calidad de sonido de algunas grabaciones.
Me parece importante hacerles llegar que las grabaciones de los teóricos podían ser transcritas con dificultad por lo mal que se escucha el audio.
Excelente herramienta. Muy buena predisposición de los docentes del área para atender a los estudiantes. Compromiso y responsabilidad.
Los teóricos algnas veces o se escuchan bien pero de todas formas gracia por el esfuerzo, ya que son de gran aporte.
Estaría bueno que en la bibliografía que publican para los parciales sea lo que vaya y no encontrarse con sorpresas como paso con el tema rehabilitación!!!! Espero que para el 2º parcial se conteste un mensaje que escribio una compañera respecto a si los unicos temas que van son el 2,3,5 y 6!!! de no ser así agregar con tiempo la bibiografía que falta.
Me parece muy enriquecedor que se suba el audio de los teóricos ya que no puedo asistir a los mismos, y fue un gran insumo para estudiar para el parcial.
En general el espacio virtual me pareció muy útil, lo utilizo con frecuencia para estar al tanto del curso y de las novedades del mismo. No se que se le podría mejorar, es una buena forma de estar informado cuando no se puede asistir a los teóricos; considero que todas las materias deberían de hacerlo de igual manera que Neuro...
QUE ESTARIA BUENO YA QUE ESTE AÑO SE HA TRABAJO MUY BIEN POR ESTE ESPACIO QUE PUEDAN DEJAR LA BIBLIOGRAFIA PARA EL EXAMEN TAMBIEN.
no

Lo unico que les sugiero es que cuiden la grabacion de los teóricos porque luego el audio queda realmente mal y no se pueden escuchar bien. Sucedió en 2 teóricos de la primera parte. A mi me ayudo muchísimo tener los audios! Sería genial que todas las materias hicieran lo mismo.

Espero que también la implementen el año que viene, ya que es de mucha utilidad para los estudiantes!

Ha sido una excelente idea, felicitaciones. Debería ser obligatorio para todas las materias y todos los profesores!! Gracias

Sería bueno que las bibliografías de los parciales se suban al sitio con mas anticipación, ya que, si bien la suben no con mucho tiempo como para dedicarle. Sería bueno que se suban a la página todos los teóricos grabados, este año algunos no se subieron. Que los docentes tengan más participación activa en el espacio virtual.

Me parece que está muy bueno este dispositivo de los foros y el campus, sobre todo para quienes trabajamos varias horas al día y se nos complica para poder asistir a los teóricos; nos ayuda a no quedar por fuera de los cursos.

Es un espacio muy bueno, donde aquellos que no podemos concurrir a los teóricos tenemos las mismas posibilidades de acceso a la información que aquellos que si pueden hacerlo.

hay informacion que unicamente se difunde en este espacio, lo que me parece que no esta bueno. por ejemplo la fecha del segundo parcial, que hasta hoy no esta en otro lado. respecto a los teóricos, fui a los primeros pero la verdad es que no me resultaron interesantes y al ser cada 15 días y tan largos se hacen pesados.

excelente el espacio virtual, el acceso a las diapo y a la grabacion de los teóricos. sirve mucho como apoyo. Gracias

SERÍA DE MUCHA UTILIDAD QUE CADA VEZ QUE SE TERMINA DE DAR UN TEÓRICO, ESTE FUERA DE INMEDIATO COLGADO EN LA WEB, YA QUE HAY MUCHOS ESTUDIANTES QUE COMO YO NO PODEMOS ACCEDER A LOS TEÓRICOS EN LOS HORARIOS PROPUESTOS Y ESTOS NOS PARECEN FUNDAMENTALES PARA SEGUIR EL CURSO.

No sé si llamarle recomendación, porque no sé a que se debe el tiempo prolongado que a veces existe en poner los power en el campus. Yo he ido a la mayoría de los teóricos, y siempre he dejado de copiar algunas cosas porque ustedes avisan que las suben al campus pero variadas veces me ha pasado que he tenido que esperar varias semanas, y en algún caso hasta que lleguen los días anteriores al parcial, lo cual considero que no es un tiempo adecuado, sino que tendrían que estar antes! Solo eso para agregar... Considero importante la existencia de este campus, no solo para esta materia, sino para todas las que cursamos los estudiantes, porque es una ayuda, tanto para saber novedades, saber bibliografías y saber lo que se estuvo dando en los teóricos. Por eso considero que todas las áreas tendrían que estar inscriptas en el campus. Y por ultimo, decirles que fue buena su idea de que los estudiantes llenemos este cuestionario porque es una manera de que ustedes puedan cambiar o seguir con algunas cosas y que nosotros también nos informemos mas. Saludos!

Que puedan subir mas material al campus para poder bajar directamente en nuestras maquinas y con mas anticipación para estudiar para el parcial. Gracias.

es este el primer año que lo utilizo la verda me parece bueno es un a forma de no perder el hilo al curso cuando se te complica ir a los teóricos es un a muy buena opción, ademas de que nos proporcionan toda la información pertinente actualizada.

Me pareció excelente que se registren los teóricos y se cuelguen. No me enteré de la existencia de los foros.

El espacio virtual lo entiendo como aún en estructuración y no tiene una buena respuesta de los estudiantes que pre-existíamos en la facultad al mismo, en cuanto a la utilización de los foros. Me parece que en futuras generaciones puede tener mejor cabida en debate y la construcción de conocimientos en el mismo, ahora creo que no se apropian los estudiantes de ese espacio como tal. En cuanto a la consulta de material bibliográfico me parece una herramienta excelente dada mi asidua conexión al mundo virtual. Pero debo reconocer que estudiando como estudiaba a la antigua; pensé que las preguntas del parcial se iban a replegar más sobre la bibliografía del curso mas que de los teóricos colgados en el campus. Si se hubiese generado más intercambio creo que podría haber participado más de lo que lo hice.

4

LES AGRADEZCO A TODO EL EQUIPO DOCENTE , POR PENSAR EN LAS DIFERENTES REALIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y FACILITARLES LOS MATERIALES DE LAS CLASES TEÓRICAS , DOCUMENTOS Y BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO . ASÍ CÓMO A IGNACIO POR EL TRABAJO QUE REALIZÓ EN EL ESTE ESPACIO VIRTUAL , MANTENIÉNDONOS INFORMADOS DE TODAS LAS ACTIVIDADES DEL ÁREA DESDE YA UN FUÉ UN BUEN AÑO , QUE NOS APORTÓ CONOCIMIENTOS E INSTANCIAS DE INTERCAMBIO ENRIQUECEDORAS MUCHAS GRACIAS !!

En lo personal es una muy buena propuesta el espacio virtual; sobre todo para quienes no asistimos a los teóricos ya que ofrece la oportunidad de acceso a ellos de manera completa. Gracias.

Hola, ya curse y aprobe la materia, entre y me inscribi porque una amiga no tiene acceso a internet. Lo que hago es facilitarle los materiales que ustedes cuelgan, sin embargo han habido materiales que me han interesado (lenguaje y memoria) y los he leído. Las preguntas sobre los foros no las respondi dado a que al no estar cursando la misma no puedo decir como fueron dichos foros. Una ultima cosa, las novedades deberian publicarlas tanto en la plataforma como en la pagina, son unas cuantas las personas que no saben usar moodle/eva. Espero que el cuestionario les sirva. Saludos

Lo que me parece que habría que mejorar es la calidad del audio porque algunos teóricos grabados casi no se entienden. por otra parte sería importante que se subieran todos, que no faltara ninguno.

me parece importante que intenten recabar este tipo de información por parte de los estudiantes. desde mi punto de vista, da cuenta de un interés por acercar el mundo virtual -quizás un tanto lejano y frío- al sentir de los estudiantes al respecto. gracias

RECIBIDO

09 ~~10~~ 2011

SECRETARÍA DE CONSEJO