

Título del seminario:

Análisis de las políticas educativas desde la perspectiva de las Ciencias de la educación. Desafíos y significación en las tendencias contemporáneas.

Tipo: optativo para Maestrías, de contenido para Doctorado

Fecha: 21 y 28 (de 18 a 22 hs) y 22 y 29 de julio (de 10 a 14 hs).

Total de horas: 16

Cupos: 30

Créditos: 2 para Maestrías, 3 para FP y Doctorado

Docente: Dra. Ana Margarita Sosa

Docente responsable: Prof. Adj. Mag. Sandra Carbajal.

Destinatarios: Optativo para estudiantes de Maestría en Psicología y Educación y Psicología Social, para Psicología Clínica puede convalidar con 2 créditos de los restantes de la malla curricular. Egresados, Formación Permanente. Para el Doctorado Curso de Contenido.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

DESCRIPTORES:

Educación superior- políticas educativas.

OBJETIVO**OBJETIVO.**

Caracterizar la posición actual de la educación superior en el marco social e identificar sus retos más importantes teniendo en cuenta los debates vigentes en relación a las políticas educativas presentes y las demandas sociales que emanan del contexto internacional. Identificar los principales asuntos de políticas y su abordaje desde la perspectiva de las ciencias de la educación así como establecer algunas pautas para su estudio. Reconocer las principales peculiaridades que caracterizan la educación superior en la región latinoamericana y analizar las perspectivas de desarrollo de la misma en correspondencia con el encargo social establecido.

TEMARIO

- I. La educación y la sociedad. Retos y desafíos contemporáneos.
- II. El estudio de la problemática educativa desde la perspectiva de las ciencias de la educación. Elementos principales para el debate.
- III. El análisis de las políticas educativas. Consideraciones esenciales para su abordaje.
- IV. Necesidad del cambio. Características y regularidades en la región latinoamericana.

Bibliografía.

1. Alcántara, A.: "Políticas de equidad para el acceso y permanencia de grupos vulnerables en la educación superior" en: "Una mirada a la equidad en la educación superior desde el centro de América". Mata, A. Comp., Red Iberoamericana de investigación en políticas educativas San José, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, 2013. ISBN 978-9977-15-256-1, pp. 57-77, 2013
2. Álvarez Mendiola, G.; Gonzalez Rubí, M.: "Las políticas de educación superior y el cambio institucional". Rev. Sociológica, Año 13, No. 36. Evaluación y Reforma de la universidad. Enero-abril. 1998. Pdf. 56-84.
3. Andrade R. y col.: "Análisis de las nuevas políticas de educación superior venezolanas desde la «democracia cognitiva» de Edgar Morin". Revista OIDLES, Vol. 1, No. 4, pp. 46-59, junio 2008.
4. Aponte-Hernández, E. y col.: Cap. 4: "Desigualdad, Inclusión y Equidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Tendencias y Escenario Alternativo en el Horizonte 2021". Documentos elaborados para Reunión Regional sobre educación Superior en América Latina y el Caribe. "Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe". Cartagena de Indias, Colombia, 2008. pp. 1-38.
5. Araya, J. M.: "Políticas públicas y políticas educativas". Revista venezolana de Sociología y Antropología. Vol. 17, No. 49, Mérida. Venezuela. Agosto 2007.
6. Ariño Villarroya, A.: "La dimensión social en la educación superior". Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. www.ase.es/rase/vol.7, Num.1, pp. 17-41. Universidad de Valencia. España., 31/1/2014.
7. Beltrán Llevador, J. Íñigo Bajo, E. y Mata Segreda, A.: "La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente" / pp. 3-18, Revista Iberoamericana de Educación. 2014. Vol. V, Núm. 14.
8. Beltrán, M.: "Cinco vías de acceso a la realidad social". Revista Española de Investigaciones Sociológicas, número 29, 1985.
9. Brunner, J.J.; Villalobos, C.: "Políticas de educación superior en Iberoamérica 2009-2013". III Encuentro de rectores UNIVERSIA, Rio de Janeiro 2014. Ediciones Universidad Diego Portelas, Santiago de Chile, pdf.
10. Busso, G.: "Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI". Seminario Internacional "Las Diferentes expresiones de la Vulnerabilidad Social en América Latina y el Caribe", Santiago de Chile, 20 y 21 Junio 2001.
11. Castro- Kikuchi, L.: "Diccionario de Ciencias de la Educación". Segunda

edición. 2005

12. Chiroleu, A.: "Políticas públicas de educación superior en América Latina: ¿Democratización o expansión de oportunidades en el nivel superior?". Cuaderno venezolano de sociología Vol.22 No. 2, abril-junio 2013. Pp 279 a 304.
13. De Ketele, Jean-Marie: "La pertinencia social de la educación superior." GUNI, pp. 55 – 59; 2008.
14. De la Fuente, J. R., Didriksson, A. Coordinadores: "Universidad, responsabilidad social y bien público, el debate desde América Latina". Universidad de Guadalajara, México, 2012.
15. De Sousa Santos, B: "La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad". Centro Internacional Miranda, Caracas, República Bolivariana de Venezuela. 2004
16. Declaración de la 13th Conferencia General de la Asociación Internacional de Universidades, realizada en Utrecht, Holanda, en julio del 2008. "Acceso Equitativo, Éxito y Calidad en la Educación Superior". Política establecida por la Asociación Internacional de Universidades.
17. Declaración de la Conferencia regional de la educación superior en América Latina y el Caribe – CRES, 2008, Cartagena de Indias, Colombia. Documento en soporte digital.
18. Declaración Reunión regional de Educación para Todos, "Visión y compromisos regionales para la educación post 2015". Lima, Perú, 30 y 31 de octubre de 2014.
19. Delors, J. y col: "La educación encierra un tesoro". Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio. Santillana, Ediciones Unesco. 1999.
20. Derecho a la educación. "International Conventanton Economic, Social and Cultural Rights" Article 13 (2) (a) to (c). <http://es.wikipedia.org/w/index.php 7 de julio 2014>
21. Documento de Políticas para el cambio y el desarrollo de la educación superior, Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior" Unesco, Paris, Francia, 1995, p. 29.
22. Educación Superior en Iberoamérica – Informe 2011. Brunner, José Joaquín editor, coordinador, Ferrada Hurtado, Rocío, editora adjunta. Primera edición: octubre de 2011. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) - Universia, 2011, Santiago – Chile, ISBN 978-956-7106-58-5, pp. 90, 139, 193.
23. Formichela, Maria, M.: "Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de capacidades de Amartya Sen". Revista Educación 35 (1), 15.34 ISSN 0379-7082, Enero-junio; 2011.
24. Garcia-Guadilla, C. Tensiones y Transiciones: Educación Superior Latinoamericana en los Albores del Tercer Milenio, Caracas: CENDES/Nueva Sociedad. 2002.
25. Gibbons, Michael: "Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI". Documento presentado como una contribución a la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, 1998. http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs_sesiones/gibbons_victor_manuel.pdf

26. Gonzalez Enders, E.: "Universidad y sociedad: nueva visión para el siglo XXI", en "Universidad, responsabilidad social y bien público, el debate desde América Latina". Coordinadores: De la Fuente, J. R.; Didriksson, A.; Colección Problemas educativos de México. 2012.
27. Latorre, C.; González, L.E.; Espinoza, O.: "Equidad en educación superior, análisis de las políticas públicas". Santiago, Chile, Catalonia, 2009.
28. López Segrera, F. "Notas para un estudio comparado de la educación superior a nivel mundial". En: "Escenarios mundiales de la educación superior. Análisis global y estudios de casos" CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <http://bibliotecavirtual.CLACSO.org> Consultado: 12 diciembre 2014
29. López Segrera, F.: "Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe". <http://www.clacso.org.ar/biblioteca> Consultado 12 de diciembre de 2014.
30. López, N. (Coord.): "Equidad educativa y diversidad cultural en América Latina" 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco, 2012. 312 p. ISBN 978-987-1875-21-4
31. Marchesi, A.; Tedesco, J.C.; Coll, C.: "Calidad, equidad y reformas en la enseñanza". Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). 2012.
32. Mata, A.; Naidorf, J.; Beltrán, J.: "Pertinencia social: una mirada a la pertinencia universitaria a partir de acciones de equidad y cohesión social" en Libro Verde. Programa Marco Interuniversitario para la equidad y cohesión social en instituciones de educación superior RIAIPE, 2013, p 9-38.
33. Reimers Arias, F.: "Tres paradojas educativas en América Latina. Sobre la necesidad de ideas públicas para impulsar las oportunidades educativas". Revista Iberoamericana de Educación - Número 29 "Ética y formación universitaria / Ética e formação universitária", Mayo-Agosto 2002 / Maio-Agosto 2002: Ediciones - OEI. Organización de Estados Iberoamericanos.
34. Rivero Baxter, Y., Proveyer, C. Comp.: "Sociología de la educación. Algunos textos básicos", documento digital.
35. Togores González, V. "Algunas cuestiones teórico - metodológicas acerca de la equidad". Caudales CIPS 2006. PDF Publicación digital. pp 1-20
36. Tomasevki, K.: "Los derechos económicos, sociales y culturales. El derecho a la educación". Indicadores del derecho a la educación. Informe presentado en el 60 período de sesiones de la Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas. Consejo Económico y Social. 25 de enero de 2004. www.unesco.org pp 1-57.
37. Unesco, "Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia". Documento en soporte digital. 9 de octubre de 1998.
38. Unesco. Conferencia mundial sobre la educación superior. "La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción". Francia, Paris; 2009.

Evaluación

- 80% de asistencia al curso.

- El sistema de evaluación tiene como aspectos fundamentales el desarrollo de diversas actividades evaluativas tales como: Participación en las actividades individuales y grupales, análisis crítico de materiales seleccionados y ejercicios escritos.
- Se realizará también un trabajo final que será flexible en cuanto a forma de presentación y fines, pudiendo abarcar en su contenido uno o varios aspectos relevantes vinculados con la asignatura. En el mismo debe de lograrse un determinado grado de actualidad en las temáticas trazadas, pudiendo referirse a las experiencias del país o de otros países de América Latina y el Caribe.

Admite reelaboración: SI X

NO

Fecha de entrega: Según reglamentación vigente. (al mes y tres meses)

Formato de entrega: Ensayo no mayor de 10 páginas conteniendo una introducción al tema seleccionado, desarrollo que revele el posicionamiento crítico del autor/a, conclusiones relevantes asumidas y bibliografía consultada.