

Asignatura: Infancia e Instituciones: Tratamiento social de los problemas de la niñez y adolescencia contemporánea

Tipo: Presencial / Doctorado: Curso de Contenido. Para Maestrías Curso Optativo
Créditos: 3 para Doctorado, 2 para Maestrías, 3 para Formación Permanente.

Fecha: Lunes 31 de julio, martes 1º, miércoles 2 de agosto de 2017 - de 8:30 a 13:30 horas; y Jueves 3 de Agosto Conferencia Inaugural Obligatoria a las 10 hrs

Cupos: 25

Carga Horaria presencial: 16 horas

Profesor/a Responsable: Prof. Agr. Gabriela Etchebehere

Profesora invitada: Dra. Mercedes Minnicelli (Argentina)

DESTINATARIOS:

Estudiantes de posgrado (maestrías y doctorado), graduados de carreras de ciencias sociales y humanas, profesionales de la salud.

Para la Maestría en Psicología Clínica convalida con 2 créditos en el curso “Modelos de Intervención en Psicología Clínica” o 2 créditos en el curso “Problemáticas de la Psicología Clínica II”.

Optativo para Psicología Social y Psicología y Educación

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES:

Es corriente que hoy en día se dictamine la “falta de límites” de los niños, niñas y adolescentes como causal de violencia, por trastornos negativistas desafiantes, conductas antisociales, disatención e hiperactividad en diferentes escenarios escolares, jurídico-institucionales, socio-comunitarios considerándose que la medicalización psicofarmacológica es el “remedio” para esta “enfermedad”. En este seminario-taller se examinarán los alcances de dichas denominaciones y prescripciones proponiéndose además el análisis de los efectos de dispositivos institucionales como tratamiento de dichas expresiones fenomenológicas infanto-juveniles que cobran carácter de psicopatológicas en ausencia de condiciones de trabajo social, institucional y familiar que le otorgue otro lugar al devenir infantil por espacios lúdicos, artísticos, literarios, deportivos.

Se considerará cómo por el análisis de “ceremonias mínimas” es posible hallar tanto condiciones de posibilidad favorecedoras de interferencia a fin de promover procesos subjetivantes; como de alentar procesos desubjetivantes e iatrogénicos-, promotores de violencia y expresiones psicopatológicas en una temprana edad.

El análisis y la recreación de dispositivos institucionales como tratamiento para niños y adolescentes “sin límites”, permitirá un abordaje diferencial de este emergente contemporáneo, a través de a) analizar las formas de dar tratamiento social a los

problemas de la niñez y adolescencia contemporánea y b) redefinir y crear otros dispositivos de abordaje posible.

OBJETIVO:

Objetivos generales que los cursantes logren:

- Ubicar los debates en el campo epistémico configurado por Infancia e Instituciones.
- Comprenden la importancia de la articulación interdisciplinar e interinstitucional como instancias del tratamiento social de los problemas de la niñez y adolescencia contemporánea.
- Capacitar a los alumnos en la definición de problemas y demandas para el diseño de dispositivos institucionales interdisciplinarios y en redes como estrategias de intervención en el campo de las problemáticas que involucran y/o afectan a niños, niñas y adolescentes y sus entornos familiares y sociales, en los diferentes escenarios en que se configura la subjetividad, educación y socialización de las nuevas generaciones.

Objetivos específicos

- Realizar un análisis, diseño y aplicación de dispositivos de tratamiento interdisciplinar para niños y adolescentes en escenarios sociales, comunales y organizacionales complejos
- Aplicar el modelo de análisis que se inicia en “ceremonias mínimas” proclives a la creación de condiciones de posibilidad subjetivantes, sustentadoras de estabilidad y pertenencia como bases para el sostén de sujetos en configuración.
- Considerar el trabajo interdisciplinario institucional e interinstitucional para el diseño de dispositivos específicos *como* tratamiento para niños y adolescentes en cualesquiera sean los escenarios de desempeño profesional.

TEMARIO:

- Módulo 1 Dispositivo. Ceremonias mínimas como unidad de análisis e intervención. Transferencia y encuadres institucionales. Impacto subjetivo de las instituciones en tiempos tempranos. Estabilidad y pertenencia en los dispositivos sociales, jurídico-institucionales, comunitarios. “Ceremonias mínimas” proclives a la creación de condiciones de posibilidad subjetivantes, creadoras de ciertas variables de estabilidad y pertenencia como bases para el sostén de sujetos en configuración.

- Módulo 2: Institución e Instituciones Trabajo interdisciplinario institucional e interinstitucional. Redes interinstitucionales como dispositivo privilegiado de diseño de proyectos de prevención e intervención socio-comunitaria e institucional. Análisis de recursos institucionales convencionales. Análisis, diseño y aplicación de dispositivos institucionales como tratamiento para niños difíciles instrumentados por psicoanalistas de niños del Siglo XX: Françoise Dolto: “Casa Verde”; Maud Mannoni: “Institución estallada” (Bonneuil); Donald Winnicott: “Centros de evacuados de guerra”.

- Módulo 3: ¿Qué es un problema? ¿Qué es un problema institucional? Relación entre problema y dispositivos de tratamiento contemporáneos socio-educativos, socio-comunitarios y jurídico-institucionales. Educación terapéutica “Pre-Escuela Lugar da Vida”. *Ludotecas*. Hogares de albergue jurídico-institucionales. Programas culturales. Defensorías, Centros de Protección de derechos, Centros de atención a las víctimas. Vicisitudes, posibilidades y obstáculos. Dispositivos institucionales interdisciplinarios.

- Módulo 4: Infancia e Instituciones: Programa Punto de Encuentro Familiar. Club del PEF – Merienda de hermanos y hermanas – Coordinación de parentalidad – Cuidados Familiares transitorios – Talleres de acompañamiento a la crianza.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- AGAMBEN (2005) *¿Qué es un dispositivo?*
<http://www.apertura-psi.org/correo/textos/agamben01.doc> 1
- ARENDRT, H. (2005 [1997]) *¿Qué es la política?* Buenos Aires: Paidós - Pensamiento contemporáneo 49
- ARIZAGA & FARAONE (2008) *La medicalización de la infancia. Niños, escuela y psicotrópicos*. Informe final. Diciembre 2008. Observatorio Argentino de Drogas, SEDRONAR – Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Disponible en http://www.observatorio.gov.ar/investigaciones/info%20final%20Dic%202008_medicalizacion%20en%20la%20infancia.pdf
- BALBI, C. Psicoanálisis y Transdisciplina: La intervención en el campo educativo INFEIES – RM, 1 (1). Presentación de casos - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar> www.
- CEVASCO, R. & ZAFIROPOULOS, M. (1996) *Odio y segregación: perspectiva psicoanalítica de una oscura pasión*. Abaco: Revista de cultura y ciencias sociales, ISSN 0213-6252, N° 9-10, 1996 (Ejemplar dedicado a: Tolerancia frente a exclusión)
- DERRIDA, J. (2000): *La Hospitalidad*, Ediciones de La Flor: Buenos Aires.
- DOLTO, F. [1981a] “Los derechos del niño”. *La dificultad de vivir* Buenos Aires: Gedisa, 1986, Tomo 2

- DUEÑAS, G. (2011) (comp) *La patologización de la infancia. ¿Niños o síndromes?* Bs. As. Noveduc,
- GUARDIA, V.; KUIYAN, A. El all. (2009) *La juegoteca, espacio de concreción de derechos. Poniendo en juego diversas miradas en complejidad creciente.* En MINNICELLI & ZELMANOVICH (Comp) *Actas del II Simposio Internacional Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes: Viejos problemas ¿Soluciones contemporáneas?*. Mar del Plata, 29 al 31 de octubre, 2009
- HUIZINGA, J. (1938) *Homo Ludens.* Buenos Aires-Barcelona. Emecé editores.
- JERUSALINSKY y colaboradores (2006) *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil.* Buenos Aires. Ed. Nueva Visión
- GARIBAY, L. & GIANI, M. & ZALDIVAR, C. & BERMEJO, C. “Reflexiones e interrogantes de un equipo técnico en una institución de alojamiento para niños.” *Actas del III Simposio Internacional Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes: Las prácticas profesionales en los límites de la experiencia y del saber disciplinar.* Mar del Plata, 11 al 13 de Agosto 2011
- MANNONI, M. (1976) *El psiquiatra, su loco y el psicoanálisis.* Buenos Aires: Siglo XXI Editores
- _____ (1982[1976]) *Un lugar para vivir.* Barcelona: Grijalbo
- _____ (1987[1967]) *El niño, su ‘enfermedad’ y los otros.* Buenos Aires: Nueva Visión
- _____ (1990[1973]) *La educación imposible.* México: Siglo XXI Editores
- _____ (1994) *Amor, Odio, Separación. Reencontrarse con la lengua perdida de la infancia.* Buenos Aires: Nueva Visión
- _____ (1996) *¿Qué ha sido de nuestros niños locos?.* Buenos Aires: Nueva Visión
- MINNICELLI, M. *Infancia e Instituciones1: Otro guión para la novela social sobre la infancia vulnerada.* Revista Generaciones. UBA. Año 5. Nº 5. 2016. pp. 131-151.
- _____ Niños y niñas heridos por la vida... Niños y niña heridos por la vida ... Cuando la práctica clínica precisa de Juego y de otros juegos. INFEIES – RM, 5 (5). Presentación/Comunicaciones - Mayo 2016: <http://www.infeies.com.ar>
- _____ (2013) *Ceremonias mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo.* Rosario. Homo Sapiens.
- _____ (2010) *Infancias en estado de excepción. Derechos del niño y psicoanálisis.* Bs. As.- México: Novedades Educativas.
- _____ (Comp.) (2008a) *Infancia e Institución(es).* Bs. As.-México: Noveduc “Introducción” y Cap. 1 “Infancia e Institución(es): escrituras de la ley”
- _____ (Comp.) (2008b) *Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje.* Bs. As. - México: Noveduc. Introducción y capítulo I.
- _____ (2004). *Infancias Públicas. No hay Derecho.* Bs. As.-México: Novedades Educativas. MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I. Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>
- MINNICELLI & ZELMANOVICH (Dir) (2011) *Las prácticas profesionales en los*

<p style="text-align: center;"><i>límites de la experiencia y del saber disciplinar.</i> Mar del Plata: UNMDP-Red INFEIES</p> <p>MINNICELLI & Et.All Programa Punto de Encuentro Familiar. Documentos de trabajo. www.psicoinfancia.com.ar / Publicaciones / PEF MDQ</p> <p>ZELMANOVICH, P (2007).Pensar e intervenir en el Malestar Educativo Actual: aportes del Psicoanálisis a la Educación Social. Infancias y Adolescencias. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. _____(2006) “Variaciones escolares”, en STIGLITZ, Gustavo (comp.) <i>DDA, ADD, ADHD, como ustedes quieran. El mal real y la construcción social.</i> Grama ediciones. Buenos Aires</p> <p>WINNICOTT, DONALD (1998[1947]) <i>Deprivación y delincuencia.</i> Buenos Aires: Paidós, 1998</p> <p>Referencias on line</p> <p>Revista INFEIES-RM www.infeies.com.ar www.psicoinfancia.com.ar / Publicaciones</p>
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN:</p> <p>La asignatura se aprueba con la presentación de un trabajo de articulación teórico práctico presentado por escrito.</p>
<p>FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: al mes y a los tres meses</p>
<p>ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO</p>
<p>FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:</p> <p>Formato de presentación del trabajo escrito:</p> <p>Maestría no excederá las 8 carillas A4; espacio interlineado 1,5 letra arial 11; márgenes 2, 5</p> <p>Doctorado : trabajo escrito de 12 paginas que articule los contenidos teóricos del curso y los relacione con su Proyecto de Tesis Doctoral. interlineado 1,5 letra arial 11; márgenes 2, 5</p>