

**Curso: PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS HIPOACUSICOS. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.**

**Tipo: Presencial**

**Créditos: 3**

**Fecha: 12, 13 y 14 de Octubre de 2017.**

**12 y 13 de Octubre- de 15 a 20 hrs; 14 de Octubre de 9 a 14 hrs**

**Cupos: 25**

**Carga Horaria presencial: 15 horas**

**Profesor/a:**

Dra. María José Bagnato y Lic. Patricia Veroslavsky Barbé

**DESTINATARIOS:**

Lic. en Psicología; Lic. en Psicopedagogía; Lic. en Fonoaudiología, Profesionales de la Educación que hayan aprobado el Curso: PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO**

**DESCRIPTORES:**

El diálogo entre la neurociencia y la educación está aún en su inicio. No obstante, es evidente y necesario ante los derechos de los niños y los logros en las políticas sociales inclusivas de crear un nuevo espacio de indagaciones, enraizado tanto en la tradición de las ciencias médicas y humanas como así también en lo educacional. En concreto, el pensamiento educacional necesita insertarse en cada etapa del proceso de investigación e intervención de este nuevo campo, la neuroeducación, aplicada en este curso específicamente a las problemáticas del lenguaje en los niños hipoacúsicos.

Un especial énfasis en el análisis de la hipoacusia y sus características en relación al desarrollo neuropsicológico del niño permitirá a posteriori analizar las diferentes modalidades de intervención temprana y su impacto en las dimensiones socioafectivas, perceptuales y cognitivas de vanguardia.

Poder comunicar los hallazgos de las investigaciones llevadas a cabo en el campo de las ciencias biológicas, tecnológicas y del lenguaje nos habilitan a la posibilidad de

construir, diseñar e implementar diferentes abordajes y estrategias inclusivas tanto en el campo de la psicología, en la educación como otras disciplinas relacionadas con el tema.

**OBJETIVO:**

En este curso se realizará una revisión de aportes teóricos aplicados en el campo de la intervención interdisciplinaria contemplando una propuesta global integradora de las diferentes problemáticas de la hipoacusia en el desarrollo neuropsicológico del niño. Se abordarán diferentes niveles de análisis, audiológicos, protésicos y de las lenguas en dominios de funcionamiento y contextos de participación.

Se planteará el papel fundamental del equipo interdisciplinario entre los diferentes abordajes que intervienen y acompañan en el desarrollo del niño hipoacúsico con necesidades educativas específicas y su familia en relación con el ciclo escolar y en las diferentes instancias de inclusión social.

Se abordará sugerencias generales de intervención en el ámbito escolar ( adaptaciones curriculares y ambientales) como así también la necesidad de intervención específica aplicada a las funciones perceptuales, cognitivas, emocionales y conductuales como principio de éxito en la conformación de su pensamiento lingüístico e inserción social.

**TEMARIO:**

Clases con desarrollo teórico que contarán de actividades individuales y grupales. Los aspectos teóricos serán desarrollados en fichas de elaboración por parte del docente y serán trabajados por los alumnos. Se presentarán materiales audiovisuales (power point y videos). Se realizará la presentación teórica y análisis de casos.

**TEMARIO GENERAL:**

- Concepto de neuroeducación.
- Generalidades de la hipoacusia.
- Generalidades de los dispositivos auditivos
- Relación de la pérdida auditiva y el impacto en la lengua oral.
- Modelos Interactivos Modulares de Lengua Oral- Lengua Escrita- Lengua de Señas.

- Desarrollo evolutivo de las lenguas y su implicancia en la familia.
- Modelos de intervención para la adquisición y desarrollo de los procesos Lingüísticos.
- La lengua escrita en el niño hipoacúsico.
- Adaptaciones curriculares de acceso y de contenido.
- Neuropsicología del niño con hipoacusia.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

**Alisedo, G** - " Acerca de un bilingüismo particular (Lengua oral - Lengua de Señas)". Ecos Fonoaudiológicos. Revista de integración científica. Año 1 N° 3. Buenos Aires. 1996-1997

**Berkowsky, M; Veroslavsky, P**- " Integración escolar en hipoacusias neurosensoriales"- IX Manual de la Asociación Argentina de Otorrinolaringología y Fonoaudiología Pediátrica - Hipoacusias Neurosensoriales- 2016

**Carrillo, M; Domínguez, A**- "Dislexia y sordera"- Ediciones El Aljibe - España – 2010.

**Dotto, GE**.- " Pasado y presente en el abordaje de personas con problemas auditivos"- IX Manual de la Asociación Argentina de Otorrinolaringología y Fonoaudiología Pediátrica - Hipoacusias Neurosensoriales- 2016

**Freides, D**. - "Trastornos de desarrollo: un enfoque neuropsicológico"- Ariel Neurociencia – España- 2002

**Garrido, M; Flores, L**. - " Categoría 7 de percepción del habla : Evaluación de la comprensión del habla en ambientes naturales- Integración N° 72 Pag. 23-9. AICE - 2014

**Herrán Martín, Belén**.- "Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares" Editorial Síntesis - España- 2005

**Herrera,V; Puente, A; Alvarado, J; Ardila, A**. – “ Códigos de lectura en sordos: la dactilología y otras estrategias visuales y kinestésicas” Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol 39, número 002. Fundación Universitaria Konrad Lorenz -pp 269-286 - Bogotá Colombia - 2007.

**Landívar, A**. – “Neuro Educación – Educación para jóvenes bajo la lupa de María Montessori” – Editorial Brujas – Córdoba, Argentina – 2012.

**Levine, M**.- “Mentes diferentes, aprendizajes diferentes – Un modelo educativo para

desarrollar el potencial individual de cada niño”. Paidós - Barcelona- 2003

**Lipina, S; Sigman, M.** – “La pizarra de Babel: Puentes entre neurociencias, psicología y educación” - Libros el Zorzal- -Buenos Aires - 2011.

**Narbona, J. y Chevrie Müller, C.** – “El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos” Editorial Masson – Barcelona – 1997.

**OMS – CIF.**- Clasificación Internacional del Funcionamiento la Discapacidad y la Salud, 2001.

**Pesce, M.A.** – “Neurodesarrollo Infantil. Manual de terapias – Intervenciones tempranas estrategias” Editorial Corpus – Buenos Aires – 2012

**Serra,S; Brizuela, M y Baydas,L** - Manual de la Audición- Editorial Brujas - 2015

**Veroslavsky, P.** - Intervención Temprana fonoaudiológica en niños con hipoacusia sensorineurales. Ecos Fonoaudiológicos. Revista de Integración científica. Año 1 N°2 Buenos Aires.1996

**Veroslavsky, P.** - La enseñanza formal de la lengua oral en una escuela bilingüe. Ecos Fonoaudiológicos. Revista de integración científica. Año 2 N° 2. Buenos Aires. 1997

**Veroslavsky, P.** - La lectura en voz alta y la fonoaudiología en la escuela bilingüe. Revista Fonoaudiológica - Tomo 1 y 2 – Argentina - 2006.

**Veroslavsky, P.** - Algunos cuestionamientos entre los procesos cognitivos y el lenguaje en los niños con déficit auditivo, Vº Manual de la Asociación Argentina de Otorrinolaringología y Fonoaudiología Pediátrica. Audiología y Lenguaje. Editor Dr. H. Rodríguez. AAOFP - Buenos Aires - Mayo 2012

**Veroslavsky, P.** - La carrera de la trayectoria un caso de integración escolar en **Berkowsky, M.** hipoacusia neurosensorial.I- Xº Manual de la Asociación Argentina de Otorrinolaringología y Fonoaudiología Pediátrica - "Hipoacusias Neurosensoriales" -. Editor Dr. L.Cordero y Lic. María E. Prieto- AAOFP . Buenos Aires- Abril 2016 -

**Veroslavsky, P.** - Abordaje de la lengua oral en adolescentes sordos usuarios de **Serra, M.** la lengua de señas con implante coclear. IXº Manual de la Asociación Argentina de Otorrinolaringología y Fonoaudiología Pediátrica Hipoacusia Neurosensoriales. Editor Dr. L. Cordero y Lic. María E. Prieto- AAOFP . Buenos Aires- Abril 2016

#### **Artículos disponibles en internet:**

UNESCO/ Conferencia Internacional de Educación - Ginebra- 2008- Disponible en:  
[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/policy\\_dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48-3\\_spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/policy_dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_spanish.pdf)

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación es continua. Los estudiantes deben demostrar en clase que han leído los

materiales propuestos y que, a partir de ello, pueden responder a preguntas o sostener un debate. La asistencia a clase constituye un aspecto relevante para el curso.

Asimismo los estudiantes deben presentar un trabajo parcial de análisis de material de lectura sobre temas propuestos en clase y un trabajo escrito de investigación que ponga en relación algunos de los contenidos conceptuales con problemáticas planteadas en su entorno laboral / profesional. Dicho trabajo será evaluado en examen final con la notación requerida.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

A los 15 días de finalizado el Curso.

**ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO**

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Digital.