

Curso: Minoridad adolescente: entre el abandono y la infracción

Tipo: Presencial

Créditos: 5 para F.P, 3 para Maestrías

Fecha: 23,30 de octubre. 6,13, 20,27 de noviembre y 4 de Diciembre 2017- 9 a 12:30 hrs

Cupos: 25

Carga Horaria presencial: 25 horas

Profesor/a: Prof. Adj. Mag. Rossana Blanco, Prof. Adj. Mag. Silvana Contino. El curso contara con docentes invitados que desarrollen tareas de investigación e intervención profesional en la temática.

DESTINATARIOS: Estudiantes de posgrado (Maestrias de Facultad, egresados universitarios y terciarios.

Para Maestría en Psicología Clínica convalida con 3 créditos de "Modelos de intervención en Psicología Clínica" o "Problemáticas de la Psicología Clínica II"

Optativo para Psicología y Educación y Psicología Social

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI
NO X**

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde

DESCRIPTORES: Adolescencia, minoridad, abandono, infraccion

OBJETIVOS

- 1. Identificar y comprender los factores psico-sociales en el proceso de construcción adolescente en contextos de vulnerabilidad social.**
- 2. Identificar factores de riesgo y protección en infracción penal adolescente.**
- 3. Analizar modalidades de intervención psico social en contextos clínicos, socio educativos y comunitarios.**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Ariès , P. (1987) *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.

Barra, AE, Cerna R, Kram D, Véliz V, (2006), *Problemas de salud, estrés, afrontamiento, depresión y apoyo social en adolescentes*. *Terapia Psicológica*, 24 (001) 55-61.

Recuperado de:

http://www.researchgate.net/profile/Enrique_Almagía/publication/26493174_Health_problems_stress_coping_depression_and_social_support_in_adolescents_Problemas_de_salud_estrs_afrontamiento_depresin_y_apoyo_social_en_adolescentes/links/0912f513399578b1f0000000.pdf

Barrio del Campo, JA., Salcines Talledo, I., (2012), *Características de la comunicación entre los adolescentes y su familia*.

International Journal Developmental and

Educational Psychology, INFAD Revista de Psicología, 24 (1) 393-402. Recuperado de: <http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/handle/10662/2733>

Blanco Falero, R. (2016) *Ceremonias mínimas en la formación psicológica desde la perspectiva de los derechos de infancia*. En: InterCambios, Vol. 3, no2 113-118. Recuperado de:

<http://ojs.intercambios.cse.edu.uy/index.php/ic/article/view/69>

Blanco Falero, R. (2012) Los centros juveniles en Uruguay: Políticas Públicas, adolescentes e interdisciplina. En Revista Electronica de Psicologia Politica 9 (28) 55-69. Recuperado de: <http://www.psicopol.unsl.edu.ar/Agosto2012-Art%EDculo5.pdf>

Cao, M., (1994), *El trabajo de la intersubjetividad en psicoanálisis con adolescentes*. Recuperado de:

<http://200.123.167.85/BAKCUP%20AAPP/Compartida/BIBLIOTECA%20DIGITAL/REVISTA%20AAPP/1999%20N%C2%BA1/4-CAO.pdf>

Catsicaris, C., (2008), *Crisis normal de la Adolescencia: crisis que nos involucra a todos*, Conexión Pediátrica, Artículos Especiales, 1, 1-3, Servicio de Clínica Pediátrica.

Contino, S., (2015), *Estudio exploratorio sobre la construcción de la vivencia del problema que motiva a los adolescentes a consultar por atención psicológica en un servicio clínico universitario*, Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, UdelaR, Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/simple-search?query=continuo>

Costa, Gagliano, 2000 Capítulo *Las infancias de la minoridad* en Duschatzky, S. (comp.) (2000), *Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.

Cumsille, P; Lorto Martínez, M (1994), *Efectos del estrés y el apoyo social sobre el bienestar psicosocial de los adolescentes*. Revisión de la literatura, *Psyche*, 3 (2), 115-123 Recuperado de:
<http://www.psyche.cl/index.php/psyche/article/view/49/49>.

Di Segni Obiols, S., (2002), *Adultos en crisis Jóvenes a la deriva*. Buenos Aires: Novedades Educativas

Facio, A., Resertt, S., (2007) *Desarrollo de las relaciones con padres y hermanos en adolescentes argentinos*, *Apuntes de Psicología*, 25(3), 255-266. Recuperado de:
http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/vol25_3_3.pdf

García Canclini, N., (2004), *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la Interculturalidad*. Barcelona: Gedisa

García Canclini, N., (2008), *Los jóvenes no se ven como el futuro, serán el presente?*, *Revista Pensamiento Iberoamericano* (3), 3-17, *Inclusión y Ciudadanía. Perspectivas de la Juventud Iberoamericana*, Madrid: Universidad

Complutense de Madrid.

Costa, Gagliano, 2000 Capítulo Las infancias de la minoridad en Duschatzky, S. (comp.) *Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.

Minicelli, M. (2013) *Ceremonias mínimas: una apuesta a la educación en la era del consumo*. Rosario: Homo Sapiens.

Kancyper, L., (1997) *La confrontación generacional. Estudio psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós.

Klein, A., (2008), *La (dramática) realidad social y psíquica de muchos jóvenes latinoamericanos*. Revista Liberabit [online]. 14 (14) 21-30. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100004&script=sci_arttext

Viñar, M. (2009) *Mundos Adolescentes y Vertigo civilizatorio*. Montevideo: Trilce.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Trabajo monográfico individual (10 carillas, Times New Roman 12, interlineado 1,5). Los estudiantes deberán articular su tema de tesis o interés profesional con por lo menos uno de los contenidos teóricos del curso.

Referencias en formato APA.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 30 de diciembre de 2017/ 28 de febrero de 2018

ADMITE RE ELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Se enviara en formato digital a los correos de las docentes con copia a Bedelía de Posgrados.

