

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

Exploración de los aspectos intelectuales y psicomotrices (Tercer Ciclo)

Encargada de Curso: Prof. Agr. Susana Martínez

Instituto de Psicología Clínica

Código: 133

Curso Anual

Teórico: Miércoles de 12:30 a 14:00 hrs. (no tiene asistencia obligatoria)

1. Conocimientos previos:

Es recomendable haber cursado y aprobado los siguientes cursos correspondientes a Segundo Ciclo:

- Entrevista e Introducción al diagnóstico
- Desarrollo neuropsicológico

Es recomendable también el manejo de conceptos básicos de psicoanálisis.

Dado que existen modalidades de cursada que implican trabajo en el campus virtual, así como el trabajo con materiales de la página WEB de facultad y la búsqueda de materiales en internet, son útiles los conocimientos básicos de informática.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

- 1) Introducir al estudiante en el campo de la exploración psicológica a través de la utilización de otros instrumentos específicos como lo son los diferentes tests.
- 2) Permitir la reflexión y el análisis en torno al conocimiento del funcionamiento intelectual del ser humano a través de la contrastación de los diferentes modelos teóricos existentes.
- 3) Propender a la producción de conocimiento científico nacional referido a la disciplina.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:**

- Reconocer las características que definen a los test como herramientas de diagnóstico e intervención psicológica, así como las grandes categorías de test existentes.
- Conocer los conceptos psicométricos básicos que lo orienten para la revisión, adaptación y construcción de nuevos instrumentos.
- Identificar sus alcances y limitaciones así como la posibilidad de una revisión crítica y de posicionamiento ético frente a la utilización de este tipo de técnicas.
- Tener un acercamiento a los diferentes marcos teóricos existentes en relación a la inteligencia y sus instrumentos, así como su relación con el aprendizaje y el abordaje interdisciplinario.
- Utilizar las grandes baterías de diagnóstico intelectual, así como las principales técnicas de exploración psicomotriz.

- Reconocer los grandes cuadros psicopatológicos en los cuales la afectación intelectual, cognitiva y psicomotriz se constituyen en un eje central de la psicopatología.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

Módulo I: La exploración de los aspectos intelectuales y psicomotrices.

El sentido de la exploración de los aspectos intelectuales y psicomotrices en el proceso diagnóstico. Consultas que requieren del diagnóstico del funcionamiento intelectual para su resolución. Los diferentes tipos de entrevista como primera aproximación al funcionamiento intelectual. El estudio del funcionamiento intelectual y psicomotriz en otros ámbitos de la Psicología. Abordaje de los aspectos intelectuales en los tres niveles de atención.

Módulo II: Los tests psicológicos

El concepto de test psicológico. Características y clasificación de las diferentes técnicas. Aproximación a nociones psicoestadísticas y psicométricas básicas. Proceso de construcción de un test. El estudio de los test en el Uruguay y la región. Alcances y limitaciones de esta herramienta psicológica. El problema de la “medición” en Psicología: aspectos éticos implicados.

Módulo III: Concepto de inteligencia

Revisión histórica del concepto de inteligencia y su evolución. Estado actual del problema. Las diferentes conceptualizaciones en la actualidad.

Módulo IV: El estudio de la función visomotora.

Las técnicas más utilizadas (Bender; DFH; copia de figuras).

Módulo V: Las grandes baterías para el estudio intelectual.

Escala Wechsler; K - ABC.

Módulo VI: El funcionamiento intelectual y visomotor en la psicopatología.

Retardo mental. Demencias. Alteraciones del aprendizaje.

Módulo VII: Diagnóstico primario de funcionamiento intelectual.

Informe, derivaciones e intervenciones posibles.

Bibliografía:

- AJURIAGUERRA, J.(1976) Manual de Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia. Barcelona. Ed. Masson S.A.

- ÁLVAREZ, R. & MARTÍNEZ, S. (2010). El WISC III en los escolares. Baremo Montevideo. Montevideo. Ed. Psicolibros Waslala

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1995). DSM – IV- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona. Ed. Masson S.A.

- BATTRO, A y DENHAM, P. (2007). Hacia una inteligencia digital. Bs. As. Edición de la Academia Nacional de Educación.

- CAYSSIALS, A Y COL. (2002). WISC III Nuevas investigaciones. Bs. As. Ed. Paidós.

- CONTINI, N. (2000). Habilidades cognitivas en niños y adolescentes. Tucumán. Ed. Magma.

- FERNANDEZ, A. (1987). La inteligencia atrapada. Buenos Aires Ed. Nueva Visión.
- GARDNER, E. (1993). Inteligencias Múltiples. Bs. As. Ed. Paidós.
- KACERO, E. (2003). Test gestáltico visomotor de Bender: una puesta en espacio de figuras. Bs. As. Lugar Editorial.
- KACHINOVSKY, C. (1988) La inteligencia. Montevideo Ed. Roca Viva.
- KAUFMAN, A. (1994). Nuevos aportes para la interpretación del WISC III. Ed. Manual Moderno.
- KOPPITZ, E. (1968) El dibujo de la figura humana en los niños. Bs. As. Ed. Guadalupe
- KOPPITZ, E. (1981) El test gestáltico de Bender. Barcelona. Ed. Oikos –Tau.
- LEVY, P. (2004). Inteligencia colectiva. Por una antropología del ciber espacio. Traducción del Centro Nacional de Información en Ciencias Médicas. Facultad de Lenguas Extranjeras. Universidad de La Habana – Cuba.
- LOPEZ, C; KACHINOVSKY, A. (1998) Pensar y aprender. Una mirada psicoanalítica. En: Psicoanálisis y Educación. Encrucijada de disciplinas. 1er. Tomo. Montevideo. Ed. Dos Puntos.
- MARTÍNEZ, S; CAMPOS, G. (2003). Hacia una comprensión clínica de las técnicas psicométricas. En: Diagnóstico e Intervención. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica. Tomo II. Montevideo. Ed. Psicolibros.
- MARTINEZ, S. (1998) Diagnóstico precoz de dificultades instrumentales en preescolares. En: Psicoanálisis y Educación. Encrucijada de disciplinas. 1er. Tomo. Ed. Dos Puntos.
- MISES, R. (1975). El niño deficiente mental. Bs. As. Ed. Amorrortu.
- RAVEN. (1947). Test de Matrices Progresivas. Bs. As. Ed. Paidós.
- REBOLLO, Ma. A. (1996). Dificultades de aprendizaje escolar. Montevideo. Ed. Prensa Médica Latinoamericana.
- SATTLER, J. (1982). Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales. México. Ed. Manual Moderno.
- WEIGLE, C. (1996) El Psicólogo evaluador en el campo laboral. Montevideo. PuntoSur.
- WESCHLER, D. (1991). Test de inteligencia para niños. Tercera Edición (WISC III). Bs. As. Ed. Paidós.
- WESCHLER, D. (1997). Test de inteligencia para adultos. Tercera Edición. (WAIS III). Bs. As. Ed. Paidós.

4. Metodología – Evaluación

Dos controles de lectura, uno en la mitad del curso, y otro al final del año lectivo. El objetivo de los mismos es monitorear la incorporación de conocimientos por parte del estudiante. Los controles de lectura versan sobre los contenidos teóricos del curso. Como se trata de un curso teórico - práctico, también se evaluará la parte práctica. Esta última adquirirá diversas modalidades de cursada, adaptándose la evaluación a cada una de ellas.

La aprobación del curso se logra obteniendo un promedio de tres entre los dos controles de lectura y un promedio de tres en las evaluaciones prácticas.

Aprobado el curso el estudiante adquiere el derecho a dar el examen final, el cual consta de dos partes: una parte teórica, sobre los contenidos del curso teórico, y una parte práctica que versa sobre casos clínicos que incluyen las técnicas impartidas en las diversas modalidades de cursada del práctico. El estudiante puede acceder a la exoneración de la parte teórica del examen obteniendo una calificación mínima de seis en ambos controles de lectura. Es posible la exoneración total del examen obteniendo un promedio general de nueve o superior, no pudiendo obtener menos de seis en ninguna de las instancias evaluatorias.

Propuestas específicas:

I. Aprendizaje de la clínica con dispositivos de educación a distancia: CASOTECA (semipresencial)

Docente a cargo : Prof. Tit. Ps. Adriana Cristóforo

Primer semestre

Cupo: 10 estudiantes

Horario de la clase presencial:

Día	Horario
Martes	16 a 17.30

Segundo semestre

Cupo: 10 estudiantes

Horario de la clase presencial:

Día	Horario
Martes	16 a 17.30

Resumen de la propuesta: El marco teórico sobre el que se sustenta la propuesta surge de la articulación entre la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación, como instrumento de la innovación educativa y el método de estudios de casos. Se conformará un grupo integrado por estudiantes que cursen Introducción al Diagnóstico y Teoría y Técnica de la Entrevista (2° ciclo), Exploración de los Aspectos Intelectuales y Psicomotrices (3° ciclo), Profundización en Técnicas Projectivas (4° ciclo) y Diagnóstico Psicológico (5° ciclo).

Se trabajará con una metodología mixta de presencialidad y educación a distancia: una hora y media presencial, con una frecuencia mensual y trabajo en la Plataforma del Campus Virtual, con frecuencia semanal.

En cada una de las instancias el disparador del aprendizaje de la clínica serán los materiales clínicos contenidos en el CD CASOTECA.

Objetivos formativos:

Introducir al estudiante en el uso de la TICs. como instrumento de aprendizaje, y en el aprendizaje a distancia a través plataformas virtuales.

Formar al estudiante en la clínica psicológica desde el dispositivo de la consulta y el diagnóstico psicológico.

Favorecer la articulación de los aprendizajes correspondientes a diferentes ciclos de la carrera, trabajando a partir de los conocimientos provenientes de diversos niveles de la formación (2°, 3°, 4° y 5° ciclo).

Evaluación:

La evaluación será permanente y continua:

- 1) El trabajo del estudiante será calificado de diversas formas
 - a) participación pertinente en clase , en los foros y demás recursos en línea
 - b) realización de las tareas propuestas
 - c) trabajo final de articulación teórico clínica
- 2) del recurso (CASOTECA y campus virtual): se realizará en un formulario de evaluación (obligatoria)

Para la **aprobación del curso** el estudiante deberá cumplir con todas las instancias de evaluación y obtener un **promedio en las calificaciones igual o mayor a 6 y el 80% de asistencia**. Para la asistencia se tendrán en cuenta tanto las instancias presenciales como el trabajo en el Campus. Para el trabajo en el Campus Virtual se considera asistencia a la participación en las actividades en la plataforma al menos una vez a la semana.

BIBLIOGRAFÍA

- Alizade, Alcira Mariam (2002). Lo positivo en psicoanálisis. Implicancias teórico- técnicas. Cap. VII *El encuadre interno*. Buenos Aires: Ed. Lumen.
- Antar, C.E. (2002, Mayo). *Devenir de la subjetividad*. Congreso Argentino de Psicoanálisis. Buenos Aires, Argentina
- Antar, C. E.; Gurman, H. (2002, Mayo). *Clínica Situacional*. 24^a Congreso Latinoamericano de Psicoanálisis: Permanencias y cambios en la experiencia psicoanalítica. Federación Psicoanalítica de América Latina, Montevideo , Uruguay
- (s/f) *El texto en un contexto*. *La Clínica Situacional*. Disponible en www.campopsi.com.ar
- Berenstein, I. (1999) Transferencia: hecho nuevo y/o repetición, producción vincular y/o individual. En *Revista de Psicoanálisis de las configuraciones vinculares*. Año XXII Buenos Aires: Asociación Argentina de Psicoterapia y Psicoanálisis de grupo (AAPPG).
- Berenstein, I. (2001) *El sujeto y el otro: de la ausencia a la presencia*. Buenos Aires: Ed. Paidós
- Bleger, J. (1980). *Temas de Psicología. Entrevista y grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bleichmar, H. (1997) *Avances en psicoterapia psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas*. Apéndice A. Una guía para la presentación de material clínico a supervisión. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Blumenthal, Diana (Comp) (2005). *Tratamientos en red. Una estrategia para el siglo XXI*. Buenos Aires: Distal
- Bonano, O.; Bozzolo, R.; L'Hoste, M. (s/f) *Caída de los sentidos en las prácticas profesionales*. Disponible en www.campogrupal.com
- Bonano y L'Hoste (2008). *El oficio de intervenir*. Buenos Aires: Biblos
- Coordinadora de Psicólogos, Sociedad de Psicología, Facultad de Psicología (UdelaR), Facultad de Psicología (UCU). *Código de Ética Profesional del Psicólogo/a, Uruguay (2005)*. Disponible en www.psicologos.org.uy
- De Souza, L. Vázquez, M. (1990) *La consulta psicológica un acontecer clínico*. Montevideo: Ed. Roca Viva.
- Fariña y Gutiérrez (Comp) (2001) *La encrucijada de la filiación*. Buenos Aires: Lumen.
- Fernández, Ana María (2007) *Las lógicas colectivas*. Buenos Aires: Biblos.
- Filloux, J.C. (1996) *Intersubjetividad y formación (El retorno sobre sí mismo)*, UBA, Fac. de Filosofía y Letras, Ed. Novedades Educativas, Bs.As.
- Fernandez, C. Guerrero, L. (1989). *Devolución síntesis de un proceso*. Montevideo: Roca Viva.
- Fiorini, H. y otros (1992). *Focalización y Psicoanálisis*. Montevideo: Roca Viva
- Kaceros, E. (2000) *Síntomas, Enredos y Malestares en el Psicodiagnóstico. El psicodiagnóstico en el escenario de la cultura actual*. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. Año I N° 2. Disponible en www.salvador.edu.ar/psi/
- Lewkowicz y Corea (2004) *Pedagogía del Aburrido*. Buenos Aires: Paidós Educador.

- Médici, C. (1993) *Concepto de Crisis*. Revista de APPIA Volumen I I
- Morin, Edgar (1994) *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Muniz, Alicia (Comp) (2005) *Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica*. Tomos I y III. Montevideo: Editorial Psicolibros- Waslala-Facultad de Psicología.
- Reisfeld, Silvia (2004) *Tatuajes. Una mirada psicoanalítica*. Paidós diagonales, Buenos Aires
- Roudinesco, Elizabeth (2003) *La familia en desorden*. Argentina: FCE.
- Tabó, J (Et Al) (2007) *Entrevista. Devenires en la Clínica*. Montevideo: Ed. Psicolibros universitario
- Ulloa, F. (s/f) *Clases de Psicología clínica. Material inédito de circulación interna*. Facultad de Psicología de la Universidad de Bs. As.

2. Exploración de los Aspectos Intelectuales y del Desarrollo en Los Trastornos de la Infancia.

Docente a cargo: Asist. Lic. Alfredo Parra

Cupo: 20

Horarios:

Día	Horario
Lunes	8:00 a 9:30

Propuesta con observación de casos en cámara Gessell CIC-P (sujeto a aprobación del CIC-P)

4to. (modalidad **semi presencial** de frecuencia mensual en los encuentros presenciales).

Cupo: 40

Día	Horario
Martes	19.30 a 20.30

Día	Horario
Jueves	19.00 a 20.30

cupo: 45. Semanal Local de Facultad

Resumen de la propuesta:

Se trata de formar al estudiante en la clínica psicopatológica infantil y específicamente en las principales técnicas de diagnóstico en este ámbito : WISC III, Inventario de Desarrollo de Battelle, MSSB (Macarthur Story Stem Battery), escala de evaluación del Espectro Autista EQ-SQ-N, Test de miradas (Baron-Cohen), y test gráficos. Al finalizar el curso el estudiante ha de poder aplicar e interpretar clínicamente el resultado de estas técnicas, desde una postura teórico epistemológica definida, siguiendo el modelo modular-transformacional que propone Hugo Bleichmar, el cual integra al psicoanálisis los aportes de las neuro ciencias, teorías del apego, y teorías cognitivas.

El estudiante de tercer ciclo se apropiará de los conocimientos a través del estudio de casos en seminarios teórico clínicos, aportando en la sistematización de la información con fines investigativos, y en el caso del grupo de los lunes, también observando el trabajo de estudiantes de 5° Ciclo en cámara Gessell.

Objetivos formativos

- Introducir al estudiante en las particularidades de la clínica psicopatológica infantil.
- Posibilitar el manejo de las principales técnicas de diagnóstico e intervención en este ámbito.
- Brindar una *formación actualizada* en las técnicas empleadas, así como en los sistemas diagnósticos internacionales.
- Despertar una actitud crítica e investigativa acerca de las problemáticas sociales y educativas entorno a la psicopatología infantil desde la realidad nacional.

Evaluación

Los dos controles de lectura previstos para el curso teórico e informes sobre la temática específica de esta modalidad.

Bibliografía

Bleichmar, Emilce (2005) *Manual de Psicoterapia de la Relación Padres e Hijos*, Bs. As. Ed. Paidós.

Bleichmar, Hugo (1997) *Avances en Psicoterapia Psicoanalítica* Bs. As. Ed. Paidós.

DSM IV TR/ *Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos mentales*, Ed. Masson, Barcelona, 2001.

Filidoro, Norma, (2002) *Psicopedagogía Conceptos y problemas* Bs. As. Ed. Biblos. Capítulo II.

Gutierrez, S. (s/f) Naturaleza de los TEA. En: *Los Trastornos Generales del Desarrollo una aproximación desde la práctica*. [En Línea] (Consejería General de la Nación) Consultado (4 setiembre 2009) Disponible en: http://www.paidopsiquiatria.com/TDAH/volumen_02.pdf

Howlin, P., Baron-Cohen, S., y Howlin, J. (2006) *Enseñar a los niños Autistas a comprender a los demás*. España: Ediciones Ceac.

Lyons Ruth, Karlen (5-08-2008) La interfaz entre el apego y la intersubjetividad: perspectiva desde el estudio longitudinal de apego desorganizado. *Aperturas Psicoanalíticas* N° 29. Consultado 16 de noviembre de 2011. En: <http://www.aperturas.org/revistas.php>

Maneghello, Julio & Grau, Arturo (2000) *Psiquiatría y Psicología de la Infancia y Adolescencia*. Bs. As., Editorial Panamericana. Cap. 51.

Marchelli, Daniel (2007), *Manual de Psicopatología del niño (7° Edición)*, Barcelona. Ed. Masson. Cap. 9, 10, 13, 14 Parra, A.; Blengini, M (2010) El Lugar de la relación acción-pensamiento en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos disruptivos de la infancia. *Revista APPIA "Vocè pode Facer"* N° 19, 148-160.

Phillips, T. (5-12-2005) Afectos, autonomía y auto-regulación: teoría de la complejidad en el tratamiento de niños con ansiedad y trastornos de conducta disruptiva. *Aperturas Psicoanalíticas* N° 21. Consultado 16 de noviembre de 2011. En: <http://www.aperturas.org/revistas.php> Szwarc, N. (5-8-2008) El modelo modular-Transformacional para el tratamiento de niños y adolescentes. *Aperturas Psicoanalíticas* N° 29. Consultado 16 de noviembre de 2011. En: <http://www.aperturas.org/revistas.php>

Target, M. Fonagy, P. (2001) *Jugando con la Realidad* II. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis* N° 94.

3. Modalidad de cursada: Investigación en la consulta y el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.

Docente a cargo: Prof. Adj. Patricia Domínguez (Diagnóstico Psicológico – Quinto Ciclo)

Cupo: 10 (Tercer Ciclo) + 10 (Quinto Ciclo)

Horario:

Día	Horario
Miércoles	14:00 a 15:30

Primer semestre

Resumen de la propuesta:

Esta modalidad de cursada pretende la integración de estudiantes en algunas de las líneas de investigación desarrolladas en el marco de la propuesta de Programa: “Desarrollo e investigación en y con técnicas de diagnóstico y evaluación psicológica”.

Para el 2012 se pretende continuar con la experiencia desarrollada en la escuela Villa García a través del Proyecto: “Estudio de una batería compuesta por una selección de subtest del WISC III, el Bender y el DFH como instrumento de screening y detección precoz de alteraciones para el aprendizaje” donde se realizó un screening a niños provenientes de los asentamientos “Santa Isabel” y “Paso Hondo” que acuden a dicha escuela.

Por otra parte se está trabajando en un convenio con el Departamento Médico Quirúrgico del Banco de Previsión Social para participar de actividades asistenciales y de investigación que fueran iniciadas en la Cátedra de Neuropediatría durante el año 2009.

Los estudiantes organizados en parejas, uno de tercero y otro de quinto realizarán trabajo de campo en instituciones educativas y/o en el DE.ME.QUI de BPS de acuerdo a las líneas de investigación reseñadas. Deberán por lo tanto contar con una disponibilidad horaria de dos horas semanales, a convenir, entre las 8 y las 17 hrs.

Objetivos formativos:

- Introducir al estudiante en investigación en Psicología Clínica.
- Se abordará particularmente la consulta psicológica por dificultades de aprendizaje en el ámbito educativo y/o asistencial.
- Formar al estudiante en la inclusión e interpretación de técnicas psicológicas en las estrategias diagnósticas frente a la consulta por dificultades de aprendizaje.

Evaluación:

Quienes cursen esta modalidad deberán realizar un informe que de cuenta del trabajo de campo, debiendo obtener un mínimo de 3 para su aprobación. Obteniendo una calificación de 9 en el trabajo de campo (Informes y participación), los estudiantes de ambos ciclos podrán exonerar el examen final. Los estudiantes de tercero deberán además cumplir con la pauta mínima del curso teórico tanto para su aprobación (promedio de 3 entre los controles de lectura) y/o exoneración (6 en los controles de lectura).

Bibliografía

ÁLVAREZ, R. & MARTÍNEZ, S. (2010). *El WISC III en los escolares*. Baremo Montevideo. Montevideo. Ed. Psicolibros WaslalaGONNET, D; MARTINEZ, S ET. AL. (2002). Evaluación de las funciones cognitivas con énfasis en el potencial de aprendizaje. En: *Los niveles de desempeño al inicio de la educación primaria. Estudio de las competencias lingüísticas y matemáticas*. Montevideo. Edición de MECAEP.

- KAUFMAN, A. (1994). *Nuevos aportes para la interpretación del WISC III*. Ed. Manual Moderno. Cap. 2; Cap. 3 y Cap. 4
- KOPPITZ, E. (1981) *El test gestáltico de Bender*. Barcelona. Ed. Oikos –Tau.
- KOPPITZ, E. (1968) *El dibujo de la figura humana en los niños*. Bs. As. Ed. Guadalupe.
- MARTÍNEZ, S; CAMPOS, G. (2003). *Hacia una comprensión clínica de las técnicas psicométricas*. En: *Diagnóstico e Intervención. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica*. Tomo II. Montevideo. Ed. Psicolibros.
- MARTÍNEZ, S Y COL. (2001). *Del preescolar a la escuela en situación de pobreza: un tránsito difícil*. En *Psicoanálisis y Educación*. 2do. Tomo. Montevideo. Ed. Dos Puntos.
- MARTÍNEZ, S. (1995) *Diagnóstico primario de funcionamiento intelectual en niños que cursan primer año escolar en la escuela Nro. 95 de La Boyada*. *Jornadas de Psicología Universitaria*. Montevideo. Ed. Multiplicidades.
- REBOLLO, Ma. A. (1996). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Montevideo. Ed. Prensa Médica Latinoamericana.
- SATTLER, J. (1982). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales*. México. Ed. Manual Moderno.

4. Seminario anual sobre “El perfil del TDA-H en la consulta por Dificultades de Aprendizaje en Niños y Adolescentes”.

Docente a cargo: Ayud. Isabel Rodríguez

Cupo: 40

Horario:

Día	Horario
Jueves	14:00 a 15:30
Jueves	15:30 a 17:00

Horario: 4to

Día	Horario
Jueves	15:30 a 17:00

Cupo: 25

(modalidad semipresencial)

Resumen de la propuesta

Los ejes temáticos que se abordarán son los siguientes:

Objetivos del Psicodiagnóstico.

Introducción a la consulta por dificultades de aprendizaje. Conceptualización y Clasificación de D.A. Generalidades.

Método clínico. Características de las Entrevistas de Padres, Entrevistas de Juego. Presentación y análisis de viñetas.

Trastorno del Déficit Atencional c/s Hiperactividad. Características sintomáticas del TDA-H en escolares, su presentación, la controversia acerca de su diagnóstico, imbricación de aspectos neurobiológicos y psicológicos.

Características de la Intervención clínica con Padres, Niño, Maestros.

Valoración de los aspectos cognitivos, psicomotrices, afectivos del niño con perfil de Déficit Atencional.

Aprendizaje del Test Viso-motor de L. Bender y D.F.H. de E.Koppitz. Realizando su puntuación, análisis y síntesis diagnóstica, incluyendo las recomendaciones pertinentes.

Características que adquiere el TDAH en dichas técnicas.

Análisis didáctico de casos clínicos.

Aprendizaje de las Escalas Weschler, WISC III - Baremo Montevideo. Introducción, características de su aplicación, puntuación, Análisis Cuantitativo y cualitativo, Interpretación de Perfiles, Hipótesis diagnóstica. Síntesis y recomendaciones,

Características que adquiere el TDAH en la técnica.

Objetivos formativos

Crear un espacio de intercambio y reflexión teórico-clínico sobre el aprendizaje de la modalidad clínica de intervención del Psicólogo en la clínica infantil.

Promover el aprendizaje de técnicas de diagnóstico en las Dificultades de Aprendizaje.

Profundizar en el perfil del TDA-H en la consulta psicológica infantil.

Bibliografía:

- ÁLVAREZ, R. & MARTÍNEZ, S. (2010). *El WISC III en los escolares. Baremo* Montevideo. Montevideo. Ed. Psicolibros Waslala.
- BENASAYAG, L et al. (2007). *ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad. ¿Una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario.* Buenos Aires. Ed Noveduc.
- BENDER, L. (1946). *Test giestáltico visomotor.* Bs. As. Ed. Paidós.
- CAYSSIALS, A. (1998). *El WISC III en la evaluación de la inteligencia infanto juvenil.* Bs. As. Ed. Paidós.
- CAYSSIALS, A Y COL. (2002). *WISC III Nuevas investigaciones.* Bs. As. Ed. Paidós.
- FERNANDEZ, A. (1987). *La inteligencia atrapada.* Buenos Aires Ed. Nueva Visión.
- JANIN, B et al. (2004). *Niños desatentos e hiperactivos. ADD/ ADHA. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad.* Buenos Aires. Ed Noveduc.
- KACHINOVSKY, C. (1988) *La inteligencia.* Montevideo Ed. Roca Viva.
- KOPPITZ, E. (1981) *El test giestáltico de Bender.* Barcelona. Ed. Oikos –Tau.
10
- KOPPITZ, E. (1968) *El dibujo de la figura humana en los niños.* Bs. As. Ed. Guadalupe.
- LASA ZULUETA, A (2007). *El TDAH en el momento actual: controversias, divergencias y convergencias. Revista de Psicopatología y Salud Mental, del niño y del adolescente. Monográfico 2. Setiembre de 2007.* Ed: Fundació Orienta. Barcelona.
- MONTIEL, E. (2007). *La dispersión: motivo de consulta frecuente en niños y adolescentes. En Aportes.* Montevideo: Instituto Universitario CEDIIAP. Prensa Médica Latinoamericana.
- PAÍN, S. (1983). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje.* Buenos Aires Ed. Nueva Visión.
- REBOLLO, Ma. A. (1996). *Dificultades de aprendizaje escolar.* Montevideo. Ed. Prensa Médica Latinoamericana.
- TIZÓN, J. (2007). *El niño hiperactivo como síntoma de una situación profesional y social: ¿mito, realidad, medicalización? Revista de Psicopatología y Salud Mental, del niño y del adolescente. Monográfico 2. Setiembre de 2007.* Ed: Fundació Orienta. Barcelona.
- WESCHLER, D. (1991). *Test de inteligencia para niños. Tercera Edición (WISC III).* Bs. As. Ed. Paidós.

5. SEMINARIO: EXPLORACIÓN DE HABILIDADES COGNITIVAS EN DEPORTE.

Docente a cargo: Ayud. María Noel Givogre Leunda

Cupo: 45 cada grupo

Horario:

Día	Horario
Martes	12.30 a 14.00
Jueves	11.00 a 12.30

Resumen de la propuesta:

La Psicología del Deporte es una rama que aún no tiene un lugar específico en la formación de los estudiantes de esta Facultad, mientras que representa un vasto campo de trabajo que precisa de psicólogos formados específicamente.

Dentro de las habilidades cognitivas necesarias para el desempeño en deportes y actividad física, se destacan: la memoria, el pensamiento, el lenguaje, las actividades gnoso-práxicas, la atención y concentración, etc. y su evaluación constituye un paso fundamental en la planificación de las intervenciones psicológicas en este ámbito.

El modelo cognitivo, en el que se hará énfasis en el curso por su articulación con la temática del curso general, y el modelo basado en el procesamiento de la información, plantean cómo aprende la persona y qué procesos permite ese aprendizaje y las estrategias que el sujeto utiliza. Así, aprender implica: interpretar lo que se percibe, poder reflexionar sobre ello y finalmente expresar lo aprendido, en nuestro caso a través del deporte o la actividad física.

Asimismo, se promoverá una mirada clínica con un enfoque psicoanalítico, promoviendo la posibilidad de pensar las habilidades cognitivas desempeñadas por un sujeto psíquico desde esta teorización.

Metodología:

El curso se implementa con una modalidad de seminario presencial semanal y con apoyo de un aula virtual que permita al estudiante construir sus conocimientos en colaboración con sus compañeros.

Objetivos formativos:

- Promover el conocimiento de la Psicología del Deporte.
- Aproximar al estudiante a la temática de la exploración de habilidades cognitivas en el deporte.
- Introducir al estudiante a la formación en investigación y su posterior aplicación en el campo de trabajo.

Bibliografía:

Becker Jr., B., *Manual de Psicología del Deporte y Ejercicio*. Feevale. Novo Hamburgo, 2001.

Dosil, J., *El psicólogo del deporte*. Síntesis S. A., Madrid, 2002.

López de la Llave, A., Pérez Llantada, C., Buceta, J. M., *Investigaciones breves en psicología del deporte*. Dykinson. Madrid, 1999.

Martens, R., *El entrenador de éxito*. Paidotribo. Barcelona, 2002.

Orlick, T., *Entrenamiento Mental. Cómo vencer en el deporte y en la vida gracias al entrenamiento mental*. 2ª Edición. Paidotribo. Barcelona, 2004.

Revista Actualidad Psicológica. *Psicología del Deporte*. Enero-Febrero 2009.

Valdés Casal, H., *La preparación psicológica del deportista*. Inde. 3ª Edición. Barcelona, 2002.
Viadé Sanzano, A., *Psicología del rendimiento deportivo*. Editorial UOC. Barcelona, 2003.
Eventualmente puede agregarse bibliografía de acuerdo al desarrollo del curso.

6. Funcionamiento cognitivo en adultos mayores

Docente a cargo: Ayud. Lourdes Salvo.

Horarios:

Grupo	Día	Horario	Semestre	Cupo
Grupo 1	Sábados	9.00 a 10.30	Segundo semestre	40 estudiantes
Grupo 2	Sábados	10.30 a 12.00	Segundo semestre	40 estudiantes

Resumen de la propuesta.

El fijar la atención en la performance cognitiva de los adultos mayores se debe a que ésta afecta un aspecto fundamental de la salud y de la calidad de vida de esa franja etaria.

También ha adquirido relevancia los cambios conceptuales que ha experimentado el propio concepto de inteligencia (las teorías del procesamiento de la información) y en el caso de los adultos, conceptos estrechamente ligados como el de deterioro del funcionamiento de las habilidades cognitivas.

Desde el curso de Exploración de los Aspectos Intelectuales y Psicomotrices importa destacar conceptos como memoria de trabajo que bajo la luz de teorías como la del procesamiento de la información cobran relevancia para contribuir al diagnóstico de las nuevas problemáticas relativas al funcionamiento cognitivo en adultos.

La tercera versión del WAIS, proporciona una medida de las funciones intelectuales y de las habilidades que la componen tales como la memoria, la atención, la velocidad de procesamiento que hoy dado los avances de la neuropsicología redefinen las nuevas preocupaciones y patologías de las diferentes poblaciones de adultos.

Esta modalidad incluye un trabajo paralelo en plataforma Moodle de manera de ampliar la hora didáctica con tareas domiciliarias y tutoriadas que buscan complementar los aprendizajes necesarios para el abordaje clínico. Tendrá una dedicación horaria de 1 hora y media para cada grupo y una hora y media más para la guía del trabajo final.

Objetivos formativos

- 1) Presentar al funcionamiento intelectual de adultos mayores en forma problematizada, discutiendo conceptos que tienen que ver con saberes como el de deterioro, rendimiento, problemas de memoria, enfermedad de Alzheimer.
- 2) Pensar algunos marcos teóricos de la inteligencia y complejizarlo a la luz de las actuales discusiones
- 3) Presentar al Wais III como escala para la evaluación del funcionamiento intelectual en adultos mayores y sus alcances y limitaciones.
- 4) Delimitar teóricamente los conceptos de queja subjetiva de memoria,(QSM), deterioro cognitivo leve (DCL)y enfermedad de Alzheimer ,(EA)

Evaluación: Se realizará un trabajo final teórico clínico que debe dar cuenta del contenido del seminario y su aprobación será con nota 6. Para exonerar el examen se necesitará obtener una calificación de 9 o superior en este trabajo y de 6 o superior en el control de lectura a realizarse al igual que los otros cursos semestrales.

Bibliografía.

Allegrí, R.E., Taragano, F., Feldman, M., Harris, P. y Tagle, C. (2000) Relación entre las quejas subjetivas de memoria y el reporte familiar en pacientes con demencia tipo Alzheimer. *Actas Española de Psiquiatría*. 28(6), 373-378.

Casanova Sotolongo, P., Casanova Carrillo, P. y Casanova Carrillo, C. (2004) Deterioro Cognitivo en la tercera edad. *Revista Cubana Medicina General Integrada*. 20 (5-6)

Fontán, L. (2004) Los trastornos de la memoria. En Lorenzo J y Fontán L. (Eds.) *Fundamentos de neuropsicología clínica*, (pp.193-207) Montevideo: Fefmur.

Gontier, J. (2004) Memoria de trabajo y envejecimiento. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, XIII (002), 111-124.

Kaufman, A. (1994) *Nuevas alternativas para la interpretación del Wisc III* (1ª Ed en español. Gloria Padilla, Traduc.) México: El Manual Moderno.

Kaufman, A.S. y Lichtenberger, E.O., (2002). *Claves para la evaluación del Wais III* (2ª Ed.) Madrid: TEA Editorial.

Lorenzo, J. y Fontán, L. (2003) Las fronteras entre el envejecimiento cognitivo normal y la enfermedad de Alzheimer. El concepto de deterioro cognitivo leve. *Revista Médica del Uruguay*. 19, 4-13.

Pérez, R. (2009) *La dimensión psicológica de los recuerdos y los olvidos en mujeres mayores con queja subjetiva de memoria*. Tesis de maestría no publicada. Montevideo: Universidad de la República.

Sattler, J. (1988). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales* (2ª Ed.). México: El Manual Moderno.

_____ (1996). *Evaluación infantil* (3ª Ed. en español). México: El Manual Moderno.

Wechsler, D. (2002). *Wais III. Test de inteligencia para adultos. Manual Técnico*. (1ª Ed. en castellano, Silvina Vizzini, Traduc) Buenos Aires: Paidós.

Zimmerman, I., Woo-Sam, J. y Glasser, A. (1986) *Interpretación clínica de la escala de inteligencia para adultos (Wais)* (4ª Ed. versión española) Madrid: Tea Ediciones.

7. Seminario: Introducción a la Exploración Intelectual en el ámbito laboral

2 grupos presenciales como el grupo semipresencial son de carácter Anual

Docente	Día	Horario	Cupo	Modalidad
Cecilia Gutiérrez	Martes	14 a 15.30	40 estudiantes	presencial
Cecilia Gutiérrez	Martes	15.30 a 17	40 estudiantes	presencial
Cecilia Gutiérrez	Cuarto Martes de cada mes	15.30 a 17	25 estudiantes	semipresencial

Docente	Día	Horario	Cupo	Modalidad
Ayud. Liliana Olivera	Martes	14:00 a 15:30	40 estudiantes	presencial
Ayud. Liliana Olivera	Martes	15:30 a 17:00	40 estudiantes	presencial
Ayud. Liliana Olivera	Cuarto martes de cada mes	15.30 a 17:00	25 estudiantes	semipresencial

Tanto los 2 grupos presenciales como el grupo semipresencial son de carácter Anual.

Resumen de la Propuesta

Esta propuesta procura el acercamiento de los estudiantes al ámbito laboral desde el abordaje del diagnóstico en esta área, sobre todo con el enfoque de gestión por competencias.

El quehacer del psicólogo en el ámbito laboral viene tomando relevancia en estos últimos tiempos, tanto en lo relativo al diagnóstico así como también a la intervención.

La actividad profesional dentro de dicho marco de trabajo responde a una demanda poblacional que atraviesa lo individual, social, organizacional e institucional.

Esta propuesta prioriza la articulación entre la herramientas diagnósticas (entrevista y test) y la actualidad de las intervenciones en el ámbito laboral.

Esto implica una reflexión previa sobre el rol del Psicólogo en el ámbito laboral, así como una profundización posterior de los aspectos éticos y metodológicos de su intervención.

Objetivos Formativos:

A. Acercar al estudiante a la Exploración Intelectual en el ámbito laboral

B. Munir al estudiante de herramientas para la exploración de competencias laborales

C. Profundizar y analizar los aspectos éticos que hacen al quehacer profesional en este ámbito de intervención

D. Propiciar la actualización de marco teórico y técnicas específicas de exploración psico-laboral.

Evaluación: Consta de 2 controles de lectura y la presentación de un trabajo grupal mediante presentación power point.

Bibliografía:

- Alles, Marta (2006) *Selección por Competencias*. Bs. As. Ed. Granica
- Burack, Elmer (1990) *Planificación y Aplicaciones Creativas de RRHH: Una orientación estratégica*. Madrid, Ed. Díaz de Santos.
- Chiavenato, Idalberto (2002) *Gestión del Talento Humano*. Bogotá Ed. Mc Graw-Hill.
- García Arzeno, Ma. Esther (1993) *Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico*. Bs. As. Nueva Visión.
- Goss, T., Pascale, R., et al. (2004) *Harvard Business Review. Gestión del Cambio*. Bs. As. Ed. Deusto
- Richino, S (2000) *Selección de Personal. Segunda edición ampliada*. Bs As. Paidós.
- Robbins, S (2004) *Comportamiento Organizacional*. México. Litográfica Ingramex S.A.
- Siquier de Ocampo Ma. Luisa et al. (1987) *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Bs. As. Nueva Visión.
- Ulrich, Dave (1998) *Recursos Humanos Champions: Cómo pueden los recursos humanos cobrar valor y producir resultados*. Bs. As. Ed. Granica.
- Weigle, C., Benditto, B (2009) *Test de Zulliger. Una escucha diferente*. Bs. As. Gráfica Pinter

8. Propuesta específica: Clínica de las dificultades de aprendizaje – investigación: La XO en la entrevista de juego

Docente a cargo: Asist. Erika Capnikas

Cupo:

semestre 1 – 30 estudiantes

semestre 2- 30 estudiantes

Horarios Práctica clínica y observación en circuito cerrado:

Día	Horario	Locación
Viernes	12:30 a 14:0	CIC-P
Viernes	14:00 a 15:30	CIC-P

El estudiante debe elegir una de estas dos franjas para asistir a la práctica clínica un promedio de cuatro encuentros seguidos durante el semestre

Horario Grupo de supervisión:

Día	Horario	Locación
Viernes	15.30 a 17	Tristan Narvaja

Docente a cargo: Prof. Asistente Evelina Kahan

Cupo:

Semestre 1 – 30 estudiantes

Semestre 2- 30 estudiantes

Horario:

Día	Horario	Locación
Martes	14.00 A 15.30	CIC-P
Martes	15.30 A 17.00	CIC-P

Horario Grupo de Supervisión

Día	Horario	Locación
Miércoles	12.30 a 14.00	Tristan Narvaja

Resumen de la propuesta:

Esta propuesta procura el acercamiento de los estudiantes a la clínica infanto-juvenil actual, sus particularidades y problemáticas, contemplando los motivos de consulta más frecuentes en esta población. Entendemos las dificultades de aprendizaje como uno de los motivos más requeridos tanto por padres como por las instituciones educativas.

Se busca introducirlos en el abordaje de estas demandas, articulándolo con la singularidad de los consultantes y sus realidades individuales, familiares y sociales. Aproximándolos al ejercicio clínico de la profesión, y a las herramientas específicas de trabajo, como ser: entrevistas con padres, entrevistas de juego, así como el uso de técnicas específicas para la resolución de la consulta. Y es en este sentido, que apuntamos a que los estudiantes incursionen en la práctica clínica integrando nuevas tecnologías, particularmente, el uso de la computadora en la consulta psicológica.

Objetivos formativos:

1. Introducir a los estudiantes en la práctica clínica a través del aprendizaje de habilidades, técnicas y manejo de herramientas específicas para la detección y el tratamiento de problemáticas cognitivas y/o emocionales.

2. Favorecer la incorporación de nuevas tecnologías (uso de la computadora) como herramienta para maximizar el alcance de los abordajes psicológicos.

3. Aportar a la formación de estudiantes en la conceptualización teórica y en el quehacer práctico en clínica, pensando un proyecto de investigación articulado con la práctica profesional, fomentando la iniciativa y el interés por investigar diferentes aspectos que surjan del trabajo clínico.

E.

Evaluación:

Carpeta final conteniendo: análisis del trabajo realizado con el consultante procesamiento de datos de investigación

Exoneración del examen: Mínimo de 6 en el control de lectura y mínimo de 9 en carpeta final.

Bibliografía

A. AJURIAGUERRA, J. (1976) *Manual de Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia*. Barcelona. Ed. Masson S.A.

B. ÁLVAREZ, R & MARTÍNEZ, S (2009) *El WISC III en los escolares*. Baremo Montevideo. Editorial Waslala

C. BANNATYNE, A : "Diagnosis: A note on recategorization of the WISC scaled scores. *Journal of Learning Disabilities*," 7, 272-274.

D. BENDER, L. *Test gúestáltico visomotor*. Ed. Paidós

E. BLEICHMAR, S y otros (1996) *Cuando el aprendizaje es un problema*, Muiño y Dávila, Bs As.

F. CASAS DE PEREDA, M (1999). "En el camino de la simbolización". Ed. Paidós, Buenos Aires.

G. CAYSSIALS, A. (1998). *El WISC III en la evaluación de la inteligencia infanto juvenil*. Bs. As. Ed. Paidós.

H. CAYSSIALS, A Y COL. (2002). *WISC III Nuevas investigaciones*. Bs. As. Ed. Paidós.

I. CONTINI, N. (2000). *Habilidades cognitivas en niños y adolescentes*. Tucumán. Ed. Magma.

J. CONTINI, N. (2000) *Inteligencia infanto-juvenil desde un enfoque transcultural*. Tesis de doctorado. Publicación de las Secretarías de Posgrado y Ciencia y Técnica. Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán.

K. Coordinadora de Psicólogos (2001). *Código de Ética*. Extraído de www.psicologos.org.uy/codigo.html

- L. Dabas, E.(1988) Los contextos del aprendizaje: situaciones socio-pedagógicas. Nueva Visión, Bs. As.
- M. DAS,J.- NAGLIERI,J. (1994). "Assessment of cognitive processes". Ed. Allyn - Bacon. Boston.
- N. FERNANDEZ, A. (1987) la inteligencia atrapada. Nueva Visión, Bs. As.
- O. GONNET, D; MARTINEZ, S ET. AL. (2002). Evaluación de las funciones cognitivas con énfasis en el potencial de aprendizaje. En: *Los niveles de desempeño al inicio de la educación primaria. Estudio de las competencias lingüísticas y matemáticas*. Montevideo. Edición de MECAEP.
- P. GRANIER, M.-O'DONNELL, L.: "Children 's WISC III scores: Impact of parent education and home environment." Paper presented at the meeting of the American Psychological Association, San Francisco.
- Q. KACERO, E. (2003). *Test gestáltico visomotor de Bender: una puesta en espacio de figuras*. Bs. As. Lugar Editorial.
- R. KAUFMANN, A. (1994) *Nuevas alternativas para la interpretación del Wisc III* (1a Ed en español. Gloria Padilla, Traduc.) México: El Manual Moderno.
- S. KOPPITZ, E. (1981) *El test gestáltico de Bender*. Barcelona. Ed. Oikos –Tau.
- T. KOPPITZ, E. (1968) *El dibujo de la figura humana en los niños*. Bs. As. Ed. Guadalupe.
- U.KACHINOVSKY, C. (1988) *La inteligencia*. Montevideo Ed. Roca Viva.
- V. Laboratorio de niños de APU (1986). *El juego en psicoanálisis de niños*. Editado por la Asociación Psicoanalítica del Uruguay, Montevideo.
- W. LOPEZ, C; KACHINOVSKY, A. (1998) Pensar y aprender. Una mirada psicoanalítica. En: *Psicoanálisis y Educación. Encrucijada de disciplinas*. 1er. Tomo. Montevideo. Ed. Dos Puntos.
- X.LUZURIAGA, I. (1987) la inteligencia contra si misma. Psique, Bs. As.
- Y. MARTINEZ, E. (1995) Intervenciones breves en la clínica de niños. II Congreso de AUDEPP, Tomo 2. Fin de Siglo, Mdeo,
- Z. MARTINEZ,E, y otros (2004) El fracaso escolar, un enfoque preventivo. Univ. De la República-Csic-Unicef Ed. Mano a mano, Mdeo
- AA. MARTINEZ, S. (1998) Diagnóstico precoz de dificultades instrumentales en preescolares. En: *Psicoanálisis y Educación. Encrucijada de disciplinas*. 1er. Tomo. Ed. Dos Puntos.
- BB. PAÍN, S. (1983). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje*. Buenos Aires Ed. Nueva Visión.
- CC. PIAGET, J. (1988) *Psicología de la Inteligencia*. Psique, Bs As. Cap.I y V
- DD. REBOLLO, Ma. A. (1996). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Montevideo. Ed. Prensa Médica Latinoamericana.
- EE. RODULFO, R (1986) *Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes* Lugar Ed.Bs. As
- FF. SCHLEMENSON, S (2001) Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico, Paidós Bs. As.
- GG. SCHLEMENSON, S. (2004) *Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica*, Paidós. Bs. As Cap. 2
- HH. SIQUIER DE OCAMPO, La hora de juego diagnóstica.
- II. ULRIKSEN DE VIÑAR, , M. El Desarrollo infantil. Perspectivas para pensar la escuela.
- JJ. WESCHLER, D. (1991). *Test de inteligencia para niños. Tercera Edición (WISC III)*. Bs. As. Ed. Paidós.
- KK.

9. Exploración de los aspectos intelectuales

Prof. Agda. Susana Martínez

Curso teórico anual

Día	Horario
Miércoles	12.30 a 14.00

Se trata de un curso de asistencia libre por lo que el cupo estará determinado por el espacio físico disponible.

Evaluación: dos controles de lectura, uno al promediar el año y el otro al final. Se requiere de un promedio mínimo de 3 para su aprobación. Es posible exonerar el examen final de la asignatura si se obtiene un mínimo de 6 en ambos controles más lo requerido en cada modalidad específica de cursada (carpetas, trabajos finales, informes de trabajo de campo) con un promedio final de 9 entre todas las instancias.