

Asignatura: **El aprendizaje autónomo en la universidad. Una aproximación multidimensional.**

Tipo: Opcional

Créditos (ECTS?): 2

Fecha tentativa: 21, 22, 28 y 29 de abril 2017 (9.00 a 13.00 horas)

Carga horaria presencial aproximada: 16 horas

Profesor/a: Joaquín Paredes (UAM)

Docente responsable: Alicia Kachinovsky

DESCRIPTORES: docencia universitaria–políticas públicas–estudiante–planificación didáctica–tutela–tecnología educativa–profesor universitario– evaluación

OBJETIVOS

- Caracterizar diversos ámbitos alrededor de lo que supone la docencia universitaria.
- Generar una propuesta de docencia universitaria personalizada, atenta a las dimensiones analizadas.
- Capacitarse para evaluar propuestas universitarias personalizadas.

TEMARIO:

1. Políticas universitarias. En torno al cambio en la universidad
2. La sociología de los estudiantes universitarios
3. La cultura digital juvenil contemporánea
4. Los procesos de acogida que promueve la universidad
5. La tutela académica universitaria
6. Los recursos y tecnología educativa en el contexto universitario
7. La posición de los docentes universitarios en las redes
8. El cambio de la evaluación en la universidad
9. Evaluar las experiencias que cambian las prácticas docentes universitarias

Bibliografía básica

§PAREDES-LABRA, J. (2015). Qué maestros formamos en los grados. Presentación del monográfico. Tendencias pedagógicas. Revista del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, 25, pág. 7-8 ISSN 1133-2654

§PAREDES-LABRA, J. (2015). Maestros al vaivén. Aprender la profesión docente en el mundo actual. Reseña. Educatio XXI. Nº 33.1, pág. 329-332 ISSN 1989-466

§PAREDES-LABRA, J. (2015). La escucha del otro en una relación pedagógica centrada en el estudiante. Reconociéndome en las experiencias de otros. Revista d'innovació i recerca en educació (REIRE), Vol. 8, núm. 2, pág. 159-170. DOI:10.1344/reire2015.8.28212// ISSN 2013-2255

§PAREDES-LABRA, J. (2015). Laborar como docente universitario en la nueva América Latina. En Caamaño, C. (Coord.). En busca de una docencia para nuestro tiempo (pp. 13-22). Montevideo: Magro editores. 978-9974-8491-2-9

§PAREDES-LABRA, J. (2014). Memoria de la escuela y escuela para la

comunidad. Análisis de un caso en formación de maestros. Tendencias pedagógicas. Revista del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, 24, pág. 9-22 ISSN 1133-2654

§COPELLO, M.I. Y PAREDES-LABRA, J. (2014). Comunidades de práctica en la docencia universitaria y uso de redes sociales. Marco para su concreción en la UdelaR. Pérez, Liliana (Coord.). (2014) Libro de resúmenes. VIII congreso de docencia universitaria y de nivel superior. (pp. 99). Rosario: Humanidades y Artes ediciones. 978-987-3638-02-2

§MERONI, G.; COPELLO, M.I. Y PAREDES-LABRA, J. (2013). TICs en la enseñanza de la química en Uruguay. ¿“Estar a la moda” o innovación didáctica? Enseñanza de las ciencias. N° extraordinario, pág. 2320-2324

§PAREDES-LABRA, J. (2013). Análisis de los cambios en las preconcepciones sobre las TIC en educación de futuros maestros de un video-wiki-proyecto. Estudio de caso. En Jorrín, I.; Rubia, B. (2013). Actas XXI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa (pp. 107-108)

§PAREDES-LABRA, J. (2013). Las emociones de nuestro proyecto en nuestra clase. Un caso de formación de docentes en la universidad. En PAREDES-LABRA, J.; Hernández, F.; Correa, J.M. (Eds.) (2013). La relación pedagógica en la universidad, lo transdisciplinar y los estudiantes. Desdibujando fronteras, buscando puntos de encuentro. (pp. 211-222). Madrid: Depósito digital UAM. <http://hdl.handle.net>

§PAREDES-LABRA, J. (coord.) (2013). Universidad y formación mediante creatividad. Monográfico. Matices. Revista de Posgrado. UNAM. N° 20, pág. 102-259

§PAREDES-LABRA, J. (2013). La renovación pedagógica más allá de las TIC en la universidad. Matices. Revista de Posgrado. UNAM. N° 20, pág. 134-146

§ COPELLO, M.I.; AGUILAR, R. Y PAREDES-LABRA, J. (2013). Comunidades de aprendizaje en la formación de profesores construcción de innovaciones en una red social virtual. En Ferrada, D. y Ruay, R. (Comps.) (2013). Práctica educativa y social en la universidad, escuela y comunidad Ponencias del XX Seminario Internacional de formación de Profesores Mercosur/Conosur. (pp. 587-599)

§PAREDES-LABRA, J. (2013). Para la construcción del relato etnográfico sobre una comunidad científica. En Correa, J.M. y Jz. De Aberasturi, E. (Coords.). Repensar la innovación desde la indagación narrativa (pp. 327-348). s.c.: Depósito digital de la Universidad del País Vasco. 979-84-9860-852-6 DL BI-1050-2013

http://www.ehu.es/argitalpenak/images/stories/libros_gratuitos_en_pdf/Ciencias_Sociales/REPENSAR_LA_INNOVACION.pdf

§PAREDES-LABRA, J.; COPELLO, M.I. (2013). Las comunidades de aprendizaje en la universidad y narrativas generadas para la innovación. En VV.AA. (2013). Actas del Congreso. I Congreso Internacional: Conocimiento, tecnologías y enseñanza: políticas y prácticas universitarias (CONTECE) (pp. 290-292) Universidad de Santiago. Cdrom ISBN 978 84 69869382 DL C129-2013

§PAREDES-LABRA, J.; CORREA, J.M. (2013) Nuevas narrativas para generar innovación en red. En VV.AA. (2013). Actas del Congreso. I Congreso Internacional: Conocimiento, tecnologías y enseñanza: políticas y prácticas universitarias (CONTECE). (pp. 293-294). Universidad de Santiago. Cdrom ISBN 978 84 69869382 DL C129-2013

§PAREDES-LABRA, J.; HERRAN. A. DE LA & VELÁZQUEZ, J. (2013). Applied creativity, social networks and practitioner enquiry to improve educational practice in Higher Education. In P. McIntosh & D. y Warren (Ed). Creativity in the Classroom: Case Studies in Using the Arts in Teaching and Learning in Higher Education (pp. 245-256). Bristol, UK: intellect books, isbn 978-1-84150-516-9 pág. 245-256

§PAREDES-LABRA, J.; HERRÁN, A.; CORREA, J.M. (2013). New narratives to learn to discuss teaching in a faculty community of practice. Four case studies. Action Researcher in Education-Greece. Nº 4, pág. 122-131 ISSN 1792-6041 Disponible on line: <http://www.actionresearch.gr/i4contents>

§PAREDES-LABRA, J.; ARRUDA, R. (2012). La motivación del uso de las TIC en la formación de profesorado en educación ambiental. Ciência & Educação (Bauru). v. 18, n. 2, p. 353-368 ISSN 1516-7313 Disponible on line: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v18n2/a08v18n2.pdf>

§PAREDES-LABRA, J. (2012). Docentes noveles universitarios y su enseñanza con TIC. Teoría de la educación. Revista interuniversitaria Vol. 24, Nº 1-2012, pág. 133-150 ISSN 1130-3744

§PAREDES-LABRA, J. (2012). Transformar la enseñanza universitaria con la formación mediante la creatividad. Una Investigación-acción con apoyo de las TIC. Revista iberoamericana de educación superior (RIES). núm. 5, vol. II, pág. 101-113 ISSN en trámite, Disponible on line:

<http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/58>

§PAREDES-LABRA, J., HERRÁN, A.; VELÁZQUEZ, D. (2012). Generando una comunidad de práctica en una red social. Análisis de un caso. Revista complutense de educación, Vol. 23, Nº 1, pág. 75-88 ISSN 1130-2496 Disponible online en:

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/39103/37716>

§PAREDES-LABRA, J.; HERRÁN, A. DE LA; VELÁZQUEZ D. (2012). Tecnología y Creatividad en la Mejora de la Docencia Universitaria. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Nº 10 (2), pág. 56-67 ISSN 1696-4713 Disponible on line:

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art4.pdf>

§PAREDES-LABRA, J. (2012). Ética y brecha digital como un problema educativo en un programa de formación de posgrado para educadores. Estudio evaluativo. Revista latinoamericana de tecnología educativa (Relatec), 11(1): pág. 75-81. [<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>] ISSN 1695288X

§HERRÁN, A. DE LA; PAREDES-LABRA, J.; (Coords.) (2012). Promover el cambio pedagógico en la universidad. Madrid, Pirámide, 411 pág. pág. 978-84-368-2673-9

§HERRÁN, A.; VELÁZQUEZ, D.; PAREDES-LABRA, J. (2012). Creatividad y formación. En Velázquez, D. (Coord.) Calidad y creatividad aplicada a la enseñanza superior. México, Porrúa, pág. 143-198 ISBN 978-607-4015829

§PAREDES-LABRA, J.; CORREA, J.M. (2012). Nuevas narrativas y creatividad en una experiencia de desarrollo profesional de docentes universitarios.

Comunicación internacional. Congreso: III European Conference on Information Technology in Education and Society. Barcelona, España, 1 al 3 de febrero de 2012 En Sancho, J. y otros (Eds.) (2012). Libro de resúmenes. III European Conference on Information Technology in Education and Society: A Critical Insight. Barcelona, February 1st – 3rd, 2012.

§HERRÁN, A. DE LA; PAREDES-LABRA, J.; MORAL SANTAELLA, C. Y

MUÑOZ ÁLVAREZ, T. (Coords.) (2012). Preguntas fundamentales sobre la enseñanza. Madrid, Universitas, 722 pág. 978-84-7991-362-5

§PAREDES-LABRA, J. (2012). La motivación del uso de las TIC en la formación de profesorado en educación ambiental. *Ciência & Educação (Bauru)*. v. 18, n. 2, p. 353-368

§PAREDES-LABRA, J. (2011). La formación continua de profesores universitarios. *Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias*. N° 224, pág. 20-22

§PAREDES-LABRA, J. (2011). Evaluación de la formación continua de docentes universitarios. *Matices. Revista de Posgrado. UNAM*. N° 14, pág. 13-38

§PAREDES-LABRA, J.; HERRÁN, A. DE LA (2011). Validación del cuestionario de autoevaluación de la creatividad en la enseñanza universitaria CACEU-2010. *ESE. Estudios sobre educación* Vol. 21 (diciembre), pág. 41-59

§PAREDES-LABRA, J. (2011). Transformar la enseñanza universitaria con la formación mediante la creatividad. Una Investigación-acción con apoyo de las TIC. *Revista iberoamericana de educación superior (RIES)*. núm. 5, vol. II, pág. 101-113

§PAREDES-LABRA, J. (2011). La relación pedagógica y la evaluación. En Hernández Hernández, Fernando (Coord.): *Pensar la relación pedagógica en la universidad desde el encuentro entre sujetos, deseos y saberes*. Indaga-t - Grup d'Innovació Docent per a afavorir la Indagació, pág. 37-44. ISBN (licencia creative commons)

§PAREDES-LABRA, J. (2010). Museo pedagógico virtual vivo. Una proyecto de formación inicial de una universidad expandida hoy para una escuela expandida mañana. *Tendencias pedagógicas. Revista del Departamento de Didáctica y Teoría de la educación*, 16, p. 45-64

§ PAREDES-LABRA, J.; HERRÁN, A. DE LA (Coords.) (2010). *Cómo enseñar en el aula universitaria*. Madrid, Pirámide.

- La elaboración de la guía docente universitaria y la planificación por materias. pág. 75-86
- Herramientas TIC para la indagación educativa para docentes y sus estudiantes. pág. 209-222

§ CORREA, J.; PAREDES-LABRA, J. (2010). E-learning platforms use and teaching and learning models in the European Higher Education Area. En 2009 International Conference on Financial Theory and Engineering (ICFTE 2009) Dubai, UAE December 28 - 30, 2009. *ICFTE 2009 proceedings*. Los Alamitos, CA, IEEE, pág. 249-252. ISBN 978 0 7695 3949 2

§ PAREDES-LABRA, J. (2010) Planificación de la enseñanza universitaria. En Herrán, A.; Pérez, F.; Díaz, V. (Coord.): *La formación de la UAX en Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, Uax, pág. 79-95

§ HERRÁN, A. DE LA; PAREDES-LABRA, J. (2010) Desarrollo profesional, innovación y mejora de la enseñanza universitaria. En Herrán, A.; Pérez, F.; Díaz, V. (Coord.): *La formación de la UAX en Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, Uax, pág. 203-236.

§ PAREDES-LABRA, J. (2009) Perfiles de docentes en modelos de enseñanza que subyacen en los usos de plataformas e-learning en España. *Revista latinoamericana de tecnología educativa (Relatec)*, 8 (1), 53-63.

§CORREA, J.M.; PAREDES-LABRA, J. (2009) Cambio tecnológico, usos de plataformas de e-learning y transformación de la enseñanza en las

universidades españolas: la perspectiva de los profesores. Revista de psicodidáctica, 14 (2), 261-278. ISSN 1136-1034

§ ARRUDA, R.; PAREDES-LABRA, J. (2009) Entender el medio mediante TIC. La presencia de nuevos códigos en la formación de gestores medioambientales en programas de posgrado. Perspectiva de los estudiantes. Congreso Internacional sobre Antropología Audiovisual e Investigación en Tecnología Educativa. (Cdrom ISBN 978 84 692 5550 6, D.L. 38169-2009)

§ GEWERC, A.; SAN MARTÍN, A.; ESTEBANELL, M.; SANCHO, J.M.; DE PABLOS, J.; PAVÓN, F.; GALLEGU, M.J.; CORREA, J.M.; PAREDES-LABRA, J.; MOYA, J. (2008). Modelos de enseñanza aprendizaje presentes en las plataformas e- learning de universidades españolas. Madrid, Secretaría de Estado de Universidades e Investigación (MECD).

SISTEMA DE EVALUACIÓN – Centrado en la presentación de una producción escrita de carácter individual o colectiva (máximo 3 maestrandos), que dé cuenta de avances en la formulación de un proyecto de docencia universitaria personalizada. Dicho proyecto debe incluir una caracterización del proceso formativo que se quiere emprender en un determinado contexto universitario, una caracterización de los estudiantes participantes en el proyecto, qué tipo de relación con la cultura digital juvenil contemporánea se va a establecer, cómo se realizará la acogida y tutela académica de los estudiantes, qué recursos y tecnología se va a incluir, qué actividades va a desarrollar el profesor, en particular las relacionadas con el tipo de evaluación que va a poner en marcha.

El trabajo será evaluado por el profesor y el resto del grupo en una exposición al grupo.

Los estudiantes deben estar dispuestos a explorar su entorno personal de aprendizaje, su presencia en las redes y la revisión y transformación de sus supuestos de enseñanza.

Para los interesados en una aproximación analítica o no-aplicada del aprendizaje autónomo en la universidad la evaluación consistirá en un ensayo de 5000 palabras sobre alguno de los temas analizados.