

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

Bases Biológicas del Comportamiento Humano (Primer Ciclo)

Encargado de Curso: Prof. Sergio Dansilio

Instituto: Fundamentos y Métodos en Psicología

Código: 114
Curso Anual

1. Conocimientos previos:

- Comprensión lectora
- Conceptos generales de Biología impartidos en el Bachillerato (cualquiera haya sido la Orientación cursada)

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

Toda la actividad humana constituye una red de procesos interconectados y ubicados en un determinado contexto social y cultural.

El comportamiento humano es abordado entonces, desde una concepción sistémica –holística, que ubica los diferentes procesos y sus manifestaciones en un contexto, e intenta establecer la naturaleza de sus relaciones.

Desde esta concepción y teniendo en consideración que el curso se ubica en un “ciclo” que tiene una finalidad en sí mismo a la vez que precede ciclos posteriores, se introducen en el curso, aquellos conceptos a la vez generales y unificadores de la Biología en contextos actuales, así como especificidades disciplinarias que faciliten el tratamiento y la comprensión de temáticas más complejas que permitan profundizar en la misma disciplina y/o en otras.

Por otra parte, la inclusión de la dimensión bioética y del impacto social de la ciencia y la tecnología se realiza cada vez que los temas tratados lo ameritan.

La incorporación de las ideas propias de la disciplina, el reconocimiento de porqué se estudia, así como un acercamiento al cómo se estudia, constituyen una buena instancia para reflexiones epistemológicas.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:**

Conocer los aspectos generales, tanto estructurales como funcionales, de los sistemas más directamente vinculados con el comportamiento humano.

Utilizar los contenidos del curso, ubicándolos en un contexto particular.

Realizar una reflexión y discusión de los contenidos temáticos y de otros relacionados, a partir de artículos científicos y de divulgación. Se promueve el acercamiento del alumno a diferentes textos para su análisis, comentario y crítica, avanzando en el nivel de profundidad y complejidad e incorporando en esa tarea las posibilidades de comparar, relacionar, discutir, evaluar, argumentar.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

Los contenidos temáticos se organizan en cuatro Unidades:

UNIDAD I: El ser humano como sistema abierto y complejo

- I.1. El cambio de paradigma. Implicancias de la complejidad. El pensamiento sistémico: orígenes y postulados.
- I.2. Características de los seres vivos: patrón - estructura - proceso. Sistemas. Autopoiesis . Homeostasis. Retroalimentación.
- I.3. Niveles de organización: caracterización y denominación. Ordenamiento según complejidad.

Capra, F. (1998): **La trama de la vida, Cap. 3:**“La teoría de sistemas”.

Capra, F. (2002): **Las conexiones ocultas, Cap. I** “La naturaleza de la vida”.

Solomon, Ville: **Biología, Cap. I** “Un vistazo a lo que es la vida”.

UNIDAD II: La información genética como parte de la complejidad.

- II.1. Ácidos nucleicos – ADN – ARN. Transcripción. Traducción.
- II.2. Código genético: del gen a la proteína.
- II.3. Genotipo – Fenotipo. Interacción genes-ambiente.
- II.4. Cromosomas. Cariotipo Humano. Cromosomopatías.

Clavijo Montoya, H.A., Fajardo, L. F. (2004). **Genética y Psicología. El nuevo paradigma. Suma Psicológica 11 (2):** 221-230.

Gardner: **Principios de genética**, Cap “Variaciones del número cromosómico”.

Material de uso interno elaborado por los docentes del Área de Biología y neuropsicología:

Las bases químicas de la herencia: Ácidos nucleicos.

Las bases de la herencia: Cromosomas.

Características del código genético.

UNIDAD III: El sistema nervioso como coordinador e integrador.

- III.1. Organización general del sistema nervioso. Criterios para su clasificación.
- III.2. El nivel celular de organización: la neurona: morfología y funciones. Criterios para su clasificación.

Bocchino, S.(2006). **Bases psiconeuroendócrinas del dimorfismo sexual cerebral. Revista de Psiquiatría del Uruguay70 (2):** 167-177.

Carlson, N. (2000): **Fisiología de la conducta. Cap. 2:**“Estructura y funciones de las células del Sistema Nervioso” y **Cap. 3:**“Estructura del Sistema Nervioso”

Kandel, F.(*Neurociencia y conducta*. **Cap: 5** El sistema nervioso; **Cap: 20** Los sistemas sensoriales.

Material de uso interno elaborado por los docentes del Área de Biología y neuropsicología:

Niveles de organización en el Sistema Nervioso.

Rebollo, M.A. (2004). *Neurobiología. Estructura, origen y funciones del sistema nervioso*. **del Cap. 2 el subcapítulo sobre sinapsis y el subcapítulo sobre neuroglía.**

Repartido sobre acción de distintas sustancias psicoactivas (THC, cocaína y antidepresivos).

UNIDAD IV: El sistema endócrino como coordinador e integrador.

Anthony, F.(*Anatomía y fisiología*. **Cap:Tiroides**.

Material de uso interno elaborado por los docentes del Área de Biología y neuropsicología:

Sistema endócrino.

Tiroides.

Estrés.

Snyder,(*Base molecular de la comunicación intercelular*.

Bibliografía general del curso

Álvarez, M. A. & Trápaga, M. (2005). *Principios de neurociencias para psicólogos*. Buenos Aires: Paidós.

Capra, F. (1985). *El punto crucial*. Barcelona: Ed. Anagrama.

Capra, F. (1998). *La trama de la vida*. Barcelona: Ed. Anagrama.

Capra, F. (2003). *Las conexiones ocultas*. Barcelona: Ed. Anagrama.

Carlson, N.R. (2000) *Fisiología de la conducta*. Barcelona. Ariel

Curtis, Helena (2002). *Biología*. México. Interamericana.

Houssay, B. (1996). *Fisiología humana*. Buenos Aires: El Ateneo.

Kandel, E. (1997). *Neurociencia y conducta*. Madrid: Prentice Hall.

Maturana, H., Varela, F. (1980). *Autopoiesis and Cognition*. Países Bajos: Dordrecht.

Suzuki, P. (1995). *Genética*. México: Interamericana.

4. Metodología – Evaluación

El curso cuenta con tres dispositivos: las clases teóricas, los grupos de discusión y el espacio virtual.

Habrán dos modalidades de cursada:

I. Asistencia obligatoria a los grupos de discusión.

Horario Grupos de discusión: Asistencia obligatoria

	Matutino	Vespertino	Nocturno
Lunes	10:30 - 14:00 11:00 - 12:30 Ay. L. Vales		
Martes	9:30 - 11:00 11:00 - 12:30 Ay. I. Estevan	14:00 - 15:30 15:30 - 17:00 Ay. L. Vales	20.30 a 22.00
Miércoles			19:00 - 20:30 20:30 - 22:00 Ay. P. Ruiz
Jueves			19:00 - 20:30 20:30 - 22:00 Ay. I. Estevan
Viernes			19:00 - 20:30 20:30 - 22:00 Ay. P. Ruiz

En todos los casos: Cupo de 55 estudiantes

2. Asistencia libre con apoyo del campus virtual y el espacio de consulta semanal.

Horario Teóricos: Asistencia libre

	Vespertino	Nocturno
Martes	12.30 a 14.00	20.00 a 21.30

Espacio Virtual: Espacio virtual en el EVA-Psicología que sirve de repositorio, espacio de consulta y vía de comunicación. El espacio cuenta además con más de 50 ejercicios diseñados específicamente, además de diversas actividades colaborativas.

Evaluación:

a) Asistencia Libre:

Dos pruebas parciales escritas de carácter obligatorio.

Para aprobar el curso se requerirá la nota 3 como promedio entre ambos parciales (nota mínima de parciales, 2). Un promedio de nota 9 entre ambos parciales permitirá la exoneración del examen.

b) Grupos de discusión:

Dos pruebas parciales escritas de carácter obligatorio, el 80% de asistencia a los grupos y el cumplimiento de las actividades propuestas en los grupos.

Un promedio de nota 3 permitirá aprobar el curso y una nota 9 permitirá la exoneración del examen, considerando ambos parciales y las actividades en los grupos de discusión (nota mínima de parciales: 2).

Examen: La modalidad del examen final será escrita.