

Programa Clínica psicoanalítica y fronteras disciplinares

Coordinación del Programa:

Prof. Agda. Ana Hounie

Equipo Responsable de la propuesta:

Prof. Agda. Ana Hounie y Prof. Adj. Dra. Andrea Bielli

2. Definición del objeto, tema o campo de problemas del Programa

El objeto de este programa es la producción de conocimiento novedoso a partir de la articulación de la clínica psicoanalítica con otros saberes disciplinares.

Su especificidad se asienta en incentivar la práctica del diálogo y la discusión académica entre distintos saberes provenientes de la clínica y aquellos emergentes de diversas disciplinas insertas en el campo social de nuestro tiempo.

El campo de problemas que aborda apunta a las zonas de frontera entre diversos ámbitos de discursos que puestos a dialogar, construyen saber y enriquecen las prácticas.

La clínica psicoanalítica constituye el referente principal de la amplia mayoría de los proyectos insertos; no obstante, el programa de acuerdo a un criterio de máxima y necesaria amplitud, promueve la integración de proyectos de psicología clínica con diversas referencias teóricas, interesados en profundizar en el campo de problemas propuesto, siempre que acuerden con las definiciones en el programa establecidas.

De este modo, el programa pone el acento en el corpus teórico como apoyatura para pensar un campo de problemas, y no en el mismo como objeto del cual el campo de problemas se derivaría.

Las bases programáticas que sustentan esta propuesta y que delimitan el campo de problemas, se asientan en tres pilares fundamentales:

1. La necesidad de revisión de las relaciones epistémicas y políticas que hasta el momento ha mantenido el campo del saber referente a la clínica con otras áreas del conocimiento.

- 2- La consideración del lazo indisoluble entre los procesos de subjetivación y el campo social¹ que los produce. De acuerdo con ello, el lugar de la clínica resulta el de la puesta en juego a través del decir del padecimiento subjetivo, de este mismo entramado, a la vez que un lugar de análisis e intervención en dichos procesos.
2. La consideración del ámbito de la práctica clínica y sus relaciones a formas de intervención provenientes de diversos discursos y disciplinas, como una manera de aportar al logro de una práctica comprometida con la complejidad de la realidad que aborda y en diálogo permanente con la misma.

La clínica psicoanalítica, que fundamenta las acciones programáticas presentadas y en la que se basan las líneas de investigación a desarrollar, es aquella que por definición rescata la singularidad del sujeto deseante. Así, la intervención por la palabra deviene eficaz debido a la estructura del lenguaje que determina la condición subjetiva (Lacan, 1953 [1984]).

El presente programa cuyo desarrollo tiene lugar en la nueva estructura académica denominada Instituto de Psicología Clínica, dialoga con distintas modalidades de ejercicio de la práctica clínica, de modo de potenciar la producción de conocimiento en el contexto colectivo. Resulta constatable que en el desarrollo de las prácticas ejercidas y acompañando la consolidación disciplinar de la Psicología Clínica en nuestro país, los psicólogos se encontraron trabajando en terreno con distintos profesionales, tanto de la salud como de otros campos del conocimiento. En todos los casos, esta circunstancia ha impactado fuertemente en el ejercicio de las prácticas y sus consecuentes formulaciones en materia de conceptualizaciones que acompañan dichas prácticas, desde una perspectiva tanto integradora como delimitadora de especificidad. En el correr de los años, la clínica ha tomado el carácter de un campo de abordaje para la experiencia del accionar del psicólogo que responde al interjuego entre oferta y demanda en el entramado social y que, por ende, obliga a pensar estas relaciones y sus niveles de integración e inconmensurabilidad, en pos del fortalecimiento de la praxis.

Así pues, la singularidad del campo de la clínica, entendido de esta forma, incluye en su seno la índole de diversidad mencionada, cuyo carácter de variable epistemológica no refiere necesariamente a una “babelización” improductiva o un “infortunio” del cual hay que resarcirse mediante alguna suerte de “Uni-Versalidad” (entiéndase por ello una *única versión* que en ocasiones facilita “totalitarismos” discursivos) (Hounie, 2008).

Por el contrario, se parte de la base de que es preciso conservar la pluralidad, lo que es posible *sin compartimentar al punto de perder comunidad de códigos, ni homogeneizar al punto de perder singularidades y estilos*. Esta zona de tensión adquiere su fuerza al corroborar que no se puede entrar en esta posibilidad sin que ello comporte un verdadero y permanente desafío.

De acuerdo a lo expresado hasta ahora, puede advertirse que la referencia a la acción en el campo clínico resulta entendida bajo parámetros amplios:

- *La Clínica como una zona paradigmática de confluencia que se nutre de la diversidad, sin por ello dejar de tener un referente que le hace de ordenador.*
- *La ubicación de dicho referente en relación a una manifestación sintomática compleja, que produce un pathos (afección), disponiendo a quien lo padece a la intervención del otro (clínico) al que demanda alivio para su sufrimiento, habilitando la producción desde el lugar de dicha intervención, de un cambio significativo.*

Orientadores estratégicos

El amplio alcance de estas definiciones no obvia la dimensión referencial conceptual que las demarca y sus consecuencias políticas en la transmisión y producción de conocimiento. Es por ello que más allá de la confluencia de diversidades discursivas, el programa explicita las referencias básicas necesarias que habiliten acuerdos que permitan, mas allá de los consensos o disensos, lograr una producción académica consistente y creativa. De ahí que los proyectos que formen parte del programa deben reflejar en su propuesta tanto desde sus objetivos como metodología los siguientes **orientadores estratégicos** que guían de las líneas de investigación:

1. Definiciones que contemplen a la subjetividad y su contexto en su carácter de complejidad (integrando una dimensión de lo novedoso y no necesariamente categorizable a priori).
2. Metodologías que no reduzcan la dimensión subjetiva a generalizaciones objetivantes, o estándares protocolarizados que excluyan la dimensión de lo singular y diverso.
3. Referencia a un contexto ético de la investigación cuya orientación no descuide estos referentes y manifieste la no totalización en la posibilidad de dar respuesta a los problemas planteados (entiéndase con ello la capacidad de preservar interrogantes ante la inmediatez).
4. La concepción de una clínica que rescate la singularidad y las historias sin procurar una adecuación a categorías ideales y/o adaptativas a normas preestablecidas.
5. La idea básica de que no hay psiquismo por fuera de lo social y de que se torna necesario abordar las relaciones entre la constitución subjetiva, su producción sintomática y el campo social que la configura.
6. El ejercicio de un diálogo permanente con distintos saberes provenientes de figuras del pensamiento contemporáneo que conmuevan las certezas consolidadas, abriendo el camino para un abordaje de la problemática tan profundo como riguroso y comprometido con la complejidad y el entramado de la realidad que habitamos.

Se parte de una experiencia por la cual se constata que si las personas son convocadas, hablan de aquello que las aqueja y se disponen a construir sentidos a partir del punto de enigma de su malestar. En un mundo en el cual se multiplican las respuestas a los distintos malestares subjetivos (congregaciones espirituales múltiples, propuestas hedonistas de rápida felicidad y éxito, reeducaciones emocionales en pos del autocontrol y la autoestima, intervenciones meramente biologicistas que aseguran como efecto cambios subjetivos), la singularidad del sujeto insiste en no ser reducida a estándares formalizados, que descartan la dimensión de lo heterogéneo. Ciertamente asistimos a un tiempo en que desde la cultura se ofrecen formas de satisfacción solipsista, promotoras de la experiencia de la no-pérdida, proveedoras de la ilusión de totalidad sin sustancia. Un conocimiento profundo de la afectación subjetiva de estas circunstancias epocales así como de las formas de intervención sobre la misma, constituye uno de los horizontes que definen el campo de problemas que nos ocupa.

Del mismo modo, puede decirse que en todas las épocas las transformaciones sociales nos enfrentan a nuevas versiones de lo que no encaja, es decir aquello que des-ilusiona cualquier idea de completud, y las formaciones sintomáticas dan cuenta de ello. En una sociedad bombardeada por un exceso de racionalización en la interpretación de los malestares subjetivos, al mismo tiempo que sumida en fundamentalismos irracionales que obturan las capacidades de discernimiento, en un contexto en el que la incertidumbre y la violencia en una amplia gama de sus manifestaciones acucia, en el mejor de los casos, la subjetividad puede producir estas formaciones denunciando lo no pensado.

Problematizar estas cuestiones, así como todas aquellas atinentes al contexto actual en el que habita la subjetividad de nuestra época, constituye uno de los aportes que -en materia de producción de conocimiento- procura realizar este programa de estudios.

Ahora bien, como se ha explicitado anteriormente, teniendo como guía los orientadores estratégicos que constituyen el horizonte sine-qua-non para el desarrollo de los distintos proyectos, el carácter de pluralidad en lo que hace a las referencias teóricas y/o discursivas es considerado un punto enriquecedor.

La referencia al psicoanálisis en las líneas de investigación promueve desarrollos que acentúan la complejidad en la mirada con que se aborda el psiquismo humano y sus avatares, mantienen una estrecha relación con lo social, siendo el interés por este campo un motor permanente de producción de conocimiento desde Freud hasta nuestros tiempos. Tal como señala Jairo Gallo Acosta (Docente de la Universidad Cooperativa de Bogotá, Colombia y Coordinador de la Línea de Investigación "Psicoanálisis y Campo Social", 2007), "aceptar al *inconsciente* en el análisis social es aceptar que éste influye en prácticas sociales, lo cual ofrece una estrategia diferente para el análisis de lo social, lo que justifica que el psicoanálisis fundamente dicho análisis dirigiéndose a las representaciones subjetivas en los vínculos o lazos sociales". De igual modo, Yago Franco (2007), investigador reconocido en lo referente a la articulación entre psique y sociedad, señala claramente que "la sociedad produce formas y figuras que se prestan a su vez para

que se produzcan formas del padecimiento psíquico: el estar en falta produce un estado de insatisfacción que se asocia al vacío y depresión, la velocidad, el aislamiento, la fragmentación social, llevan a crisis identificatorias, patologías del acto, pérdida de deseo. No son cambios superficiales, ya que obligan a redefiniciones clínicas y a repensar los tratamientos”.

Para Anthony Elliot, sociólogo y autor del libro *Teoría social y psicoanálisis en transición*, “en los debates contemporáneos sobre la índole de la acción humana creadora, sobre las posibilidades de una transformación social y política, y sobre la modernidad y el postmodernismo, es esencial la cuestión de la naturaleza de la psique para analizar y comprender la subjetividad humana” y agrega que el psicoanálisis con su propuesta de lo *inconciente*, se torna “el discurso más sugerente e inspirador de los que disponemos en teoría social sobre los conflictos profundos del sujeto”(1995 p.19).

Por último, dado que como bien señala Gallo Acosta (s.f.), “indagar, investigar (campo) los fenómenos grupales, colectivos (social) desde el psicoanálisis no es una tarea que sólo interese a los psicoanalistas sino a todo aquel que se pueda interesar en el campo social”, se torna necesario desde diversas fuentes y saberes “incorporar la subjetividad al estudio de lo social, aceptar el aporte de la subjetividad a ese campo tan extenso y por tanto tan complejo como lo social, asumiendo su carácter pluridimensional y transdisciplinario”.

En el contexto del mismo, tienen lugar varios proyectos y un grupo de investigación provenientes de una línea de investigación en psicoanálisis sin que ello constituya la única posible para los proyectos a considerarse.

3) Antecedentes de tratamiento y desarrollo académico del campo de problemas o temática principal que aborda el Programa a nivel nacional e internacional

La presente propuesta procura sistematizar el caudal de producción proveniente de esfuerzos múltiples sostenidos por distintos docentes del actual Instituto de Psicología Clínica en el transcurso de su trayectoria académica. Los mismos refieren tanto al ámbito de la investigación, como al de la enseñanza y la extensión universitarias.

Le antecede una extensa trayectoria académica en la materia, constituida por numerosas publicaciones y actividades académicas múltiples (publicaciones arbitradas, dictado de conferencias y seminarios, participaciones en congresos, jornadas y paneles, actividades interdisciplinarias con distintos servicios y organizaciones de nuestra sociedad). Asimismo, es efecto del grupo de investigación sobre “Clínica Psicoanalítica y lazo social” que desde 2009 impulsa el

desarrollo de un núcleo académico que pueda aportar a los debates actuales sobre la relación entre clínica, sociedad, cultura y otros campos del saber². Actualmente, sus integrantes cuyo número ha aumentado considerablemente, se encuentran participando de forma directa en actividades de formación de posgrado, ya sea en tanto tutores de tesis de maestrías, o como maestrandos o doctorandos cuyas tesis se vinculan al área de la psicología clínica. Al mismo tiempo se encuentran desarrollando distintas actividades de formación en el grado (formación en investigación, formación en teoría y clínica psicoanalíticas y otros enfoques, formación vinculada al ejercicio de la extensión universitaria, entre otras). Es así entonces, que si bien para los docentes involucrados, la sistematización y organización de su producción bajo la modalidad de “programa” responde a un ejercicio novedoso y creativo, la misma resulta el fruto de años de una minuciosa y pertinaz tarea de producción de conocimiento cuyo acervo se reorienta bajo el estatuto del núcleo académico organizador propuesto institucionalmente.

Desde esta perspectiva, importa señalar que a nivel universitario, las prácticas clínicas vinculadas a la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis, insertas en diferentes servicios (Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, Enfermería) han acompañado sus acciones con una permanente puesta a punto de sus conceptualizaciones sobre las mismas, promoviendo asimismo actividades interdisciplinarias que conjugaran no sólo a distintos profesionales “psi”, sino también a distintos actores vinculados al campo de la salud y al campo social. Estos esfuerzos, sostenidos por un arduo trabajo de campo conllevan una labor investigativa cuya sistematización no ha sido realizada aún, orienta la perspectiva de este programa. Deben considerarse antecedentes pues, las gestiones tendientes a favorecer el ámbito interdisciplinario que considera el campo de la psicología en su relación con otros discursos intervinientes en el acto clínico y su abordaje.

A nivel internacional, el campo de problemas que aborda el presente programa cuenta con diversos antecedentes, especialmente en lo que respecta a la revisión de las relaciones epistémicas y políticas de la práctica clínica con otras áreas del conocimiento y campos del saber y la consideración de los procesos de subjetivación y el campo social.

Ciertamente, estas cuestiones, tocan distintos aspectos de demarcación y frontera de la clínica con otras prácticas de intervención terapéutica y otras áreas del conocimiento y campos del saber. El problema de la demarcación entre ciencia y no ciencia es parte sustancial de esta problemática, pero no la única, pues las relaciones entre base empírica y práctica en la clínica implican un conjunto más amplio de saberes y modos de intervención.

La academia francesa, por ejemplo, ha desarrollado una corriente de reflexión sobre la identidad epistémica de la práctica clínica en la que se han revisado las condiciones de posibilidad del saber proveniente de la misma y sus relaciones con aquellos saberes con credenciales científicas ampliamente aceptadas. Trabajos como los de Marie-Jean Sauret (2002) buscan distinguir los elementos históricos, las referencias basales en los que la clínica encuentra sus fundamentos. Este esfuerzo lleva al autor a interrogarse sobre las relaciones de la clínica con el saber científico y sus diferentes vertientes así como a explorar la relación de las nuevas

formas de malestar psíquico contemporáneas con la emergencia de una nueva clínica psicológica.

En efecto, desde la tradición intelectual francófona, el elemento esencial para poder avanzar en el estudio de la clínica y sus fronteras disciplinarias y con el campo social se encuentra en el reconocimiento de la existencia en la empresa científica de formas particulares de funcionamiento colectivo atravesadas por preocupaciones políticas. En este sentido, el análisis desarrollado por Isabelle Stengers sobre las relaciones que el psicoanálisis mantiene con el resto de las ciencias resulta un modelo sugerente para revisar las fronteras de la clínica. En dicho análisis la noción de política de los saberes permite tener en cuenta las autonomías o dependencias teóricas y epistemológicas entre ciencias y saberes, en aspectos tales como las garantías epistémicas y la definición de objetos (Stengers, 1996). El encuentro entre disciplinas, por consiguiente, se produce en un escenario de operaciones políticas, que dan forma a modos de posibles de vinculación entre uno y otro campo del saber, en los que se producen distinciones, selecciones y anticipaciones (Stengers, 2002).

Por otra parte, en cuanto a la consideración de los procesos de subjetivación y el campo social, existen antecedentes en la región de grupos de investigación que vienen abordado, en particular empleando al psicoanálisis como herramienta de análisis, de la relación entre sujeto, sociedad y cultura. Así, en Colombia funciona desde el 2007 la línea de investigación “Psicoanálisis y campo social” liderada por Jairo Gallo Acosta, con el objetivo de desarrollar investigaciones desde el psicoanálisis y otras disciplinas que analicen la relación entre psique y sociedad, la subjetividad y los problemas sociales actuales y una clínica de lo social³. En este marco se vienen realizando investigaciones sobre adolescencia y consumo de sustancias psicoactivas y el duelo amoroso en adolescentes, entre otras.

También en Colombia, la Escuela de Psicoanálisis y Cultura de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia, desarrolla desde hace algún tiempo un programa de formación de posgrado de forma paralela a la existencia de un grupo de investigación sobre el mismo tópico. Posee una programa de Maestría que ofrece formación para el abordaje desde el psicoanálisis de los fenómenos subjetivos, los lazos sociales predominantes en la actualidad y las distintas manifestaciones de la cultura⁴. Por su parte, el grupo de investigación “Psicoanálisis y Cultura” inició sus actividades en 1994 y tiene dentro de sus propósitos el de estudiar los fenómenos ubicados en la intersección sujeto-sociedad-cultura, poniendo especial centro en los problemas de la sociedad contemporánea⁵. Una de sus múltiples líneas de investigación denominada “Modalidades del lazo social” despliega investigaciones dentro de los ejes temáticas de Lógicas subjetivas y colectivas, Lazo social y discurso, Institución y formaciones grupales, Pacto, ley y transgresión, Síntoma subjetivo y síntomas colectivos y Clínica, sujeto e institución.

En Brasil, en la Universidad Federal de Rio Grande do Sul, desde el año 2004 funciona en “Laboratório de Pesquisa em Psicanálise, Arte e Política” (LAPPAP) liderado por los doctores Edson Luiz André de Sousa y Maria Cristina Poli⁶. Su objetivo es crear un espacio de formación y producción de conocimiento sobre la

interconexión entre los campos psicoanalítico, político y artístico. Dentro de este colectivo se desarrolló la línea de investigación “Clínica, subjetividad y política”, abordando los modos de subjetivación emergentes en las relaciones entre sujetos, instituciones y colectivos.

Fuera de la región, en la Universidad Complutense de Madrid, a través de su Maestría en Psicoanálisis y Filosofía de la Cultura, ofrece formación en el estudio y análisis de la concepción del sujeto y la dinámica de la sociedad y la cultura, desde la perspectiva psicoanalítica. Las investigaciones llevadas adelante por su coordinador, el Catedrático Miguel Marinas, estudian la formación de la subjetividad en la sociedad de consumo contemporánea, analizando, además, los aspectos éticos y políticos del psicoanálisis y su aplicación en las sociedad de hoy.

4) Justificación y fundamentación

4.1 Pertinencia académica, institucional, social y política

La puesta en marcha del presente programa contribuye al impulso y acrecentamiento de un campo de estudios que hace de la clínica y su interrelación de frontera con los distintos campos del saber, el punto de partida y el ámbito de nuevas investigaciones, con relación a un campo de problemática actual que viene siendo objeto de estudio de distintos grupos de investigación en países diversos.

Al mismo tiempo, en el contexto de la transformación académica que la Facultad de Psicología se encuentra atravesando, en el que se apunta a una mejora de la calidad de las actividades académicas de investigación, enseñanza y extensión, el programa resulta una vía de fortalecimiento de la fundamentación teórica de la práctica clínica, con la propuesta del desarrollo de actividades en estos tres ejes.

En materia de investigación, la puesta en marcha del programa permitirá realizar actividades sistemáticas, estructuradas en proyectos específicos, que generarán nuevos conocimientos en un tema de estudios con escasos antecedentes en el país. En materia de enseñanza la implementación del programa, permitirá realizar una oferta flexible, novedosa y de tópicos de actualidad que se articularán con las actividades de investigación y extensión del propio programa. Con ello se estará en condiciones de aportar al nuevo Plan de Estudios en varios aspectos fundamentales del mismo: la diversificación de la propuesta educativa, la integración de las funciones universitarias, la actualización de contenidos y la curricularización de la investigación y la extensión. De modo similar el programa permitirá la instalación del tópico en la Maestría de Psicología Clínica, a través del dictado de seminarios emergentes de las actividades de investigación y extensión del programa.

Por otra parte, el programa, a través del desarrollo de sus líneas estratégicas, permitirá generar conocimiento en relación a las demandas sociales que la práctica clínica de hoy recibe de la sociedad uruguaya, en especial sobre temáticas de gran

complejidad como la violencia doméstica, la drogadicción, entre otras, que se desarrollan en el lazo indisoluble entre subjetivación y campo social.

La pertinencia social del presente programa se basa por un lado, en el aporte de conocimiento original sobre problemáticas actuales en el área de la salud mental de gran impacto social y por otro, en la producción de conocimiento original sobre la zona de frontera entre la clínica psicoanalítica y diferentes saberes y prácticas clínicas. Desde ya, la relación de las prácticas clínicas con otras disciplinas y formas de intervención terapéutica ha sido de relevancia, en especial, con la medicina, la psiquiatría, las ciencias de la educación y las ciencias humanas, entre otras. Al día de hoy, y particularmente en nuestro país, la práctica clínica se encuentra en un momento crucial de sus relaciones con otros saberes y formas de intervención. Recientemente el Sistema Nacional de Salud ha incorporado la atención psicológica como una prestación obligatoria en todos sus niveles de atención. Con este movimiento, se multiplicarán los espacios de encuentro de la clínica con otros saberes, profesiones y abordajes terapéuticos. Emergerán nuevas formas de diálogo entre los saberes y prácticas clínicas, nuevas formas de concebir, definir y llevar adelante esta misma práctica y nuevas problemáticas clínicas a las que abordar.

En definitiva, el presente programa aportará conocimiento original para tópicos de relevancia social en tres ejes: 1) procesos de subjetivación vinculados a distintas formas del lazo social y sus relaciones con la práctica clínica psicoanalítica; 2) el saber de la clínica en diálogo con diferentes saberes y discursos y 3) la clínica y formaciones sintomáticas en la trama de la cultura.

En el primer eje se contará con contribuciones novedosas para un mejor desarrollo de la práctica clínica en relación a formas de lazos sociales actuales como formas contemporáneas de amistad y pareja. En el segundo eje, se obtendrán aportes en torno a la producción del saber clínico en relación a los inicios del tratamiento, a la vinculación de la clínica y la psicofarmacología y a la transmisión del saber en clínica. En el tercer eje se generarán avances en la comprensión y tratamiento de formaciones sintomáticas emergentes en la frontera entre cultura y subjetividad, como los intentos de autoeliminación, el duelo en las psicosis, la maternidad, la donación de órganos y la violencia doméstica. Todos estos aportes enriquecerán el acervo de conocimiento vinculado a la clínica y su práctica y por consiguiente, redundarán en el beneficio de la población.

4.2- Integralidad de la propuesta

Esta propuesta programática se encuentra en plena consonancia con la concepción integral de las funciones universitarias en pos de un conocimiento eficaz para la comprensión y transformación de la realidad en la que vivimos. Es así que las actividades de extensión y de enseñanza estarán estrechamente ligadas a las actividades de investigación desarrolladas en el marco del programa y que se detallan en los resúmenes adjuntos a la propuesta.

Asimismo, se buscará facilitar la integración de los procesos de docencia, investigación y extensión en una dinámica de retroalimentación instalada en los espacios concretos de la vida académica de la Facultad. De esta forma, la articulación de enseñanza, investigación y extensión posibilitará la producción conjunta de conocimiento entre docentes y estudiantes a partir de problemas que parten de la investigación y vuelven a ella para enriquecerla y lanzarla hacia adelante.

El programa, por consiguiente, sostendrá actividades de docencia de grado y de posgrado incorporando las temáticas abordadas por los proyectos de investigación. En la docencia de grado introducirá los principales tópicos que hacen a la problematización de la relación entre clínica psicoanalítica, el campo social y otros campos del saber, y en la docencia de posgrado propondrá el abordaje en profundidad de los mismos.

En cuanto a las actividades de extensión y relacionamiento con el medio, esta integración toma como horizonte la perspectiva extensionista como condición de posibilidad de una ética universitaria crítica, en profundo diálogo con la sociedad, redimensionando los fundamentos de la salud mental de los ciudadanos como valor colectivo indispensable.

En este sentido, el programa articulará su propuesta con:

a) aquellos organismos cuya demanda de atención clínica se sitúe en el marco de la prevención y promoción de salud, así como en la asistencia, definida de acuerdo a distintas modalidades de intervención.

En todos los casos, las intervenciones clínicas (sean de apoyo puntuales en situaciones de crisis o de tratamientos mas prolongados, individuales o en grupos) serán desarrolladas en el contexto de los objetivos señalados al comienzo referidos al diálogo entre los distintos actores involucrados en el programa de extensión. En este sentido, se promoverán espacios de intercambio específicos en los distintos contextos en que la práctica extensionista tenga lugar

Hasta el momento, ha sido presentada una propuesta ante las autoridades del Programa de Salud Mental de la UdelaR

b) aquellos servicios y programas de practicantado y residentado de la Facultad que tienen lugar en centros y organizaciones en los que la práctica clínica se desarrolla en contacto constante con otras profesiones y otros saberes.

A su vez, el programa se propone implementar Espacios de Formación Integral (EFI), organizados en torno a problemas-temas tales como 1) diálogo entre saberes en los servicios de atención clínicos, 2) sujeto del inconsciente en la perspectiva actual de la clínica 3) modalidades de expresión del dolor psíquico y lazo social.

En todos los casos, constituyen objetivos extensionistas los siguientes:

Objetivo General

- Promover actividades de extensión vinculadas al ejercicio de una práctica clínica en el contexto considerado, de acuerdo a los lineamientos que constituyen los objetivos del programa.

Objetivos Específicos

- Implementar dispositivos de promoción, prevención y asistencia en Salud Mental con diversas modalidades de abordaje
- Establecer espacios de diálogo habilitadores de la interlocución entre distintos actores involucrados en el programa de extensión
- Articular estas actividades de extensión con la producción original de conocimiento académico y la enseñanza de grado y posgrado.
- Promover e intervenir en espacio de articulación de saberes en el contexto del encuentro entre disciplinas.

4.3- Aporte específico del Programa al momento fundacional y al plan de Desarrollo del Instituto

La creación del Instituto de Psicología Clínica, de acuerdo en lo expresado en su documento fundacional, responde, entre otros aspectos, al requerimiento de generar estructuras académicas que permitan acompañar los cambios sufridos en los últimos tiempos en la concepción de la Psicología Clínica y en su estado del arte. En este sentido, la investigación clínica y académica, la revisión de las teorías, concepciones y modos de intervención son sus pilares fundamentales. Su creación tiene también la pretensión de contribuir en la fuerza que sostiene este nuevo emprendimiento que toma la Psicología Clínica del país a partir de la articulación de los distintos desarrollos y experiencias académicas en el campo que han tenido lugar en el seno de la Facultad de Psicología.

Teniendo esto en cuenta, el programa de Estudios en Clínica Psicoanalítica y fronteras disciplinares contribuye de tres formas fundamentales en el momento fundacional del Instituto: por un lado, cubriendo específicamente un campo de problemáticas que aborda el estado actual de las relaciones epistémicas y políticas de la clínica psicoanalítica con otras áreas del conocimiento; por otro lado, profundizando en las relaciones existentes entre las distintas formas de intervención en la práctica clínica provenientes de diversos saberes y discursos; por último,

aportando a la formación en clínica, condición sine-qua-non vinculada a la conformación del Instituto en el contexto universitario. Estas tres contribuciones se encuentran en consonancia con el propósito del Instituto al acompañar los cambios actuales de la Psicología Clínica y dotarla de un nuevo impulso en nuestro ámbito.

5. Objetivos del Programa

5.1 Objetivos Generales

El presente programa tiene como objetivos fundamentales el desarrollo de la **investigación**, la **extensión** y la **enseñanza** en relación a:

- la vinculación de la clínica psicoanalítica con otros campos del saber y diversas perspectivas que abordan lo subjetivo.
- el entramado entre la clínica y diversos aspectos de lo social.

5.2 Objetivos Específicos

Para el cumplimiento de sus objetivos generales se propone en materia de investigación y creación de conocimiento original:

- Fomentar la puesta en marcha de proyectos de investigación que exploren distintos modos de interacción de la clínica psicoanalítica con otras formas de intervención clínica, con otros discursos y figuras del pensar contemporáneo.
- Promover el análisis y la investigación de los objetos de intervención y herramientas metodológicas de la práctica de la clínica psicoanalítica.
- Desarrollar proyectos de extensión que contemplen diferentes abordajes referentes a la promoción, prevención y asistencia dirigidos a los principales problemas sanitarios que afectan la subjetividad contemporánea.
- Trabajar en el marco de los espacios interdisciplinarios promovidos por la UdelaR
- Desarrollar la función enseñanza en todos sus niveles vinculada a la formación en psicología clínica, su relación con lo social y sus fronteras con otras disciplinas.

En las acciones concretas,

En materia de **investigación** se propone estimular la consecución de los distintos proyectos de investigación individuales y de grupos insertos en el marco del programa,

- motivando las actividades de intercambio entre los distintos investigadores,
- promoviendo la formación tanto en aspectos metodológicos como a nivel de distintos contenidos temáticos vinculados a las mismas,
- generando instancias colectivas de encuentro que permitan exponer factores facilitadores y obstaculizadores en los distintos procesos, procurando aportar a la búsqueda de soluciones efectivas para las distintas situaciones planteadas.

En materia de **extensión** se propone:

- Formular proyectos de extensión en los que se fomente el encuentro de la clínica psicoanalítica con modos de intervención clínica provenientes de otros campos del saber.
- Realizar propuestas de extensión que se desarrollen enfatizando el continuum entre práctica clínica y campo social.
- Generar dispositivos y metodologías para el trabajo de extensión a partir de la interrelación de la clínica psicoanalítica y disciplinas afines.

En materia de **enseñanza** se propone:

A nivel de grado:

- Generar una propuesta formativa que permita a los estudiantes obtener conocimiento básico sobre los principales núcleos conceptuales y aspectos teóricos implicados en el estudio de la clínica psicoanalítica y sus fronteras disciplinarias.
- Generar una propuesta formativa que habilite a los estudiantes a problematizar los diferentes modos de intervención clínica provenientes de la clínica psicoanalítica y de otros saberes y campos disciplinarios.
- Familiarizar a los estudiantes con los aspectos y problemas fundamentales de la relación entre clínica y campo social.
- Acercar a los estudiantes a la investigación en estos tópicos a través de su participación puntual en los proyectos de investigación del programa.

A nivel de posgrado:

- Brindar seminarios y cursos que permitan al estudiante de posgrado profundizar en el estado actual de los principales enfoques, tópicos y discusiones sobre clínica psicoanalítica y fronteras disciplinarias, los distintos modos de intervención clínica y campos disciplinarios. Ofertar propuestas de formación que posibiliten al estudiante de posgrado profundizar en el estado actual de los principales enfoques, tópicos y discusiones sobre la práctica clínica y el campo de lo social.
- Capacitar al estudiante para la generación original de conocimiento en los tópicos abordados por el programa integrándolos a las investigaciones desarrolladas por el mismo.
- Orientar a los estudiantes en la realización de sus trabajos de tesis.

Asimismo, en materia de relacionamiento interinstitucional se propone:

- Propiciar espacios de diálogo con otros Servicios Universitarios que contribuyan a enriquecer la comprensión de la complejidad de la acción humana.
- Establecer lazos de colaboración académica con grupos de investigación internacionales que permitan la realización de investigaciones conjuntas y propicien instancias de formación mutua.

6) Descripción del funcionamiento del Programa y sus líneas estratégicas

6.1 Funcionamiento del Programa

El programa funcionará por proyectos de investigación y extensión, y actividades de enseñanza.

Estos proyectos deberán recoger en sus objetivos, metas y metodologías los principales fundamentos del programa. Por consiguiente, deberán poder dar cuenta de los aportes que realizarán para el cumplimiento de los objetivos propuestos por el programa. En este sentido, se tomarán en consideración propuestas que por su temática o por su metodología aborden la problemática de la clínica psicoanalítica y su relación con otros campos del saber y formas de intervención. A modo de ejemplo, proyectos que desarrollen su trabajo de campo en instituciones sanitarias en contacto permanente con otros profesionales o en organizaciones sociales en contacto con otros actores de la escena pública o privada, u otros que vinculen distintos campos de práctica, siempre y cuando el enfoque sostenido se acentúe en

elementos discursivos que sostienen la práctica concreta o refiera a la relación interdisciplinar. Asimismo, se integrarán proyectos que exploren los lazos entre la clínica psicoanalítica y otros saberes, (por ejemplo, las relaciones entre la práctica clínica y los saberes psicofarmacológicos, el uso de producciones artísticas en la práctica clínica, clínica y contextos ético-políticos, entre otros).

Presentación de proyectos

Dichas propuestas podrán ser presentadas por docentes o grupos de docentes del Instituto de Psicología Clínica y podrán ser nuevas o encontrarse en fase de desarrollo. Cada propuesta deberá contar con uno o dos docentes responsables, grado 3 en adelante. Los docentes grado 1 y 2 podrán presentar propuestas a título individual siempre y cuando éstas se desarrollen en el marco de estudios posgrado.

Los proyectos deberán incluir a) resumen b) fundamentación y antecedentes c) objetivos generales y específicos d) metodología e) plan de trabajo f) fuentes de financiación externas (si las tuviere) g) temáticas específicas para ejercer la docencia. Cada equipo de investigación o investigador deberá estipular las funciones y tareas a realizar por cada integrante.

Los proyectos tendrán una duración de dos años, con renovación sujeta a evaluación, de acuerdo al nivel de cumplimiento de las etapas y objetivos planteados. La recepción de propuestas estará abierta durante el primer semestre de funcionamiento del programa. Luego de ese plazo los interesados en presentar nuevos proyectos deberán solicitarlo expresamente ante el equipo de coordinación del mismo.

Este equipo de coordinación tendrá a su cargo la valoración de las propuestas y el seguimiento de su implementación. Asimismo, tendrá a su cargo proponer actividades de formación docente relativas al núcleo del programa, actividades de difusión de las investigaciones del programa, actividades de intercambio dentro del propio programa y con investigadores de otros institutos y servicios universitarios.

6.2 Líneas estratégicas

Al día de hoy el programa cuenta con líneas de investigación que aúnan los distintos proyectos, que toman como antecedente las desarrolladas por el grupo de Investigación “Clínica Psicoanalítica y lazo social” y que se extienden al resto del programa:

1. **Procesos de subjetivación vinculados a distintas formas del lazo social y sus relaciones con la práctica clínica.**

- ***La función terapéutica del lazo amistoso ante el dolor psíquico***

Proyecto vinculado al trabajo de tesis de maestría en Psicología Clínica de Alba Fernández, tutora Prof. Agda. Ana Hounie

Articula clínica psicoanalítica, Filosofía y campo social

- ***“Cambio social y demandas actuales en Psicoanálisis,***

Docentes; Bruno Cancio, Marcelo Novas y Liliana De la Cruz,
Responsable Dra. Andrea Bielli

Articula clínica psicoanalítica y campo social

- ***“Redes sociales en internet: nuevas formas de vínculos de pareja”***

Proyecto vinculado a la tesis en Maestría Psicología Clínica de Soledad Pache, tutora Mabela Ruiz.

Articula psicología clínica, nuevas tecnologías y campo social

2. **El saber de la clínica en diálogo con diferentes saberes y discursos**

- ***La producción de saber en clínica***

Proyecto vinculado al trabajo de tesis de doctoral de Ana Hounie, tutor Dr. Miguel Marinas.

Articula clínica psicoanalítica, epistemología, y campo social

- ***Clínica, saberes psicológicos y tecnociencia psicofarmacológica***

Proyecto vinculado al trabajo de tesis posdoctoral de la Dra Andrea Bielli.

Articula psicología clínica, farmacología y campo social

- ***“Fenómenos discursivos en los motivos de consulta en la clínica psicoanalítica con niños”***

Proyecto vinculado al trabajo de tesis de maestría en Psicología Clínica de Gabriela Bruno, tutora Dra. Andrea Bielli.

Articula Clínica psicoanalítica, Medicina, Educación

- ***“La dimensión del (sin) sentido en el discurso de consultantes por consumo de pasta base y su papel en los inicios del tratamiento psicoanalítico***

Proyecto vinculado al trabajo de tesis de maestría en psicología clínica de Marcelo Real, tutora Dra. Andrea Bielli.

Articula clínica psicoanalítica, Semiótica y campo social

3. **Clínica y formaciones sintomáticas en la trama de la cultura**

- ***Entre fronteras; La reincidencia de los Intentos de autoeliminación (IAE) y su relación con el duelo***

Proyecto vinculado al trabajo de tesis de maestría en Psicología Clínica de Marilén Bettini, Tutora Dra. Cristina Larrobla, Directora Académica Ana Hounie.

Articula clínica psicoanalítica, Medicina, Psiquiatría

- ***Duelo y lazo social: La pérdida del objeto en la psicosis. Un estudio psicoanalítico***

Proyecto vinculado al trabajo de tesis de maestría en psicología clínica de Pablo Fidacaro, Directora Académica Mariana Folle.

Articula clínica psicoanalítica, Medicina, Psiquiatría

- ***La maternidad como exceso: hacia la delimitación conceptual de la pasión materna. Discursividad y síntoma***

Proyecto vinculado al trabajo de tesis de maestría en psicología clínica de Sebastián Lema, tutora Ana Hounie.

Articula clínica psicoanalítica, Mitología y Antropología

- ***Violencia doméstica. Un estudio de caso.***

Proyecto vinculado al trabajo de tesis de maestría en psicología clínica de Gonzalo Corbo, tutor David Amorín .

Articula clínica psicoanalítica, Antropología y Medicina

- ***“Efectos de la donación en el duelo de personas que decidieron donar los órganos de un familiar fallecido”***

Proyecto vinculado al trabajo de tesis de maestría en psicología clínica de María Pilar Bacci. Dir. Tesis: Prof. Tit. Alicia Muniz. Dir. Académica: Dra. Andrea Bielli.

Articula clínica psicoanalítica, Antropología y Medicina

- **“Efectos del psicoanálisis en las narrativas clínicas”**

Proyecto vinculado al trabajo de tesis de maestría en psicología clínica de Paola Behetti.

Articula clínica psicoanalítica, Traductología y Epistemología

7) Actividades de formación de Recursos Humanos

El programa realizará actividades de formación de recursos humanos en todos los niveles.

7.1 Cursos de grado

En cuanto a la formación de grado el programa se encuentra elaborando una propuesta de asignaturas para su integración en el nuevo Plan de Estudios que estarán insertas en el Módulo de Psicología, en el Módulo Metodológico y en el Módulo de Prácticas. Se ofertará un curso obligatorio y distintos seminarios optativos. Fue presentado y aceptado por la Comisión de Carrera de la Licenciatura de grado, una red de seminarios que incluyen a los integrantes del Programa en el Curso de Psicoanálisis del año 2012.

En líneas generales, el programa propondrá como contenidos básicos:

- para el Ciclo Inicial (Módulo de Psicología) *la clínica del sujeto del inconsciente*;
- para Ciclo de formación integral (Módulos de Psicología y Metodológico) *Clínica e intervención: actualidad del malestar*;
- para el Ciclo de graduación (Módulos de Psicología y Articulación de saberes) *Clínica Psicoanalítica y lazo social* abordando las relaciones entre

psicoanálisis y arte, psicoanálisis y filosofía, psicoanálisis y psicopatología, psicoanálisis y psicofarmacología, psicoanálisis y medicina, psicoanálisis y ciencia.

En el módulo de prácticas, se propondrán distintos niveles de inserción en prácticas vinculadas a clínica psicoanalítica y fronteras disciplinarias, vinculadas con las propuestas de extensión presentadas más arriba. Se extiende a todos ciclos.

7.2 Tutorías de grado

Se desarrollarán también tutorías de grado tanto para la realización de la tesina prevista en el nuevo Plan de Estudios como para la presentación de proyectos de investigación y extensión a fondos concursables dirigidos a estudiantes.

Algunos integrantes del programa cuentan ya con experiencia en la orientación de estudiantes de grado para la presentación de este tipo de propuestas.

7.3 Cursos de posgrado

El programa ofertará cursos de posgrado que recojan los principales resultados de las investigaciones que se desarrollan en su marco. Asimismo reforzará estas propuestas con la participación de docentes extranjeros con los que el programa tiene contacto. Es de destacar que el programa cuenta con docentes con el grado de formación necesario como para poder dictar cursos de posgrado a nivel de maestría y doctorado.

Ya se han ofertado y aprobado por la comisión de posgrado cursos de formación permanente para el año 2012. En el presente año ha sido dictado un curso para la Maestría y se prevén más cursos para el año próximo. El equipo ha desarrollado la enseñanza de posgrado a través de los científicos visitantes que invitó a través del programa de CSIC.

7.4 Tutorías de posgrado

El programa ofrecerá tutorías de posgrado a maestrandos cuyos temas de trabajo de tesis están vinculados con la temática. Algunos integrantes ya se encuentran realizando tutorías de posgrado para la Maestría en Psicología Clínica de nuestra Facultad.

7.5 Formación de docentes integrantes del programa

- Impulso a la formación de posgrado de todos sus integrantes de acuerdo al nivel alcanzado por cada uno de ellos. Se apoyará la culminación de los estudios de posgrado de quienes ya los están realizando.
- Realización de actividades de formación interna: escritura de proyectos, escritura de artículos científicos, instancias de intercambio académico.
- Realización de estancias de investigación y formación en centros académicos extranjeros de calidad. El programa ya cuenta con vínculos con investigadores en la Universidad Complutense de Madrid, en la Universidad del País Vasco, en el Instituto de Filosofía del CSIC de España. Ya se han realizado pasantías de investigación en dichos centros (Prof. Ana Hounie y Prof. Andrea Bielli respectivamente).

8) Recursos Humanos del Programa

En este momento el programa está integrado por un equipo de 14 docentes, investigadores y estudiantes de posgrado. Cuenta con 9 docentes, en su totalidad con cargos efectivos, y distribuidos en la escala docente de la siguiente manera: 1 Profesora Agregada, 1 Profesora Adjunta y 8 Ayudantes. La mayoría posee una carga horaria de 20 hrs. semanales y sólo uno de los docentes posee 40 hrs semanales. Todos cuentan o contarán a la brevedad con algún tipo de formación de posgrado: 1 posee el grado de doctor, 1 se encuentra realizando estudios de doctorado, 8 se encuentran cursando estudios de maestría y 1 iniciará prontamente también estudios de maestría. Es de destacar que la gran mayoría de estos docentes ingresaron a la carrera docente hace ya más de diez años no habiendo tenido la oportunidad de concursar para ascender en la misma. En los próximos meses, todos se presentarán llamados a grados 2, instrumentados por el Instituto de Psicología Clínica.

Por su parte, la totalidad de los estudiantes de posgrado vinculados al programa (4) son egresados de la Facultad de Psicología y se encuentran cursando la Maestría en Psicología Clínica de esta misma Facultad. La mayoría de ellos posee firme aspiración de ingresar al cuerpo docente del Instituto de Psicología Clínica.

Por consiguiente, dada la situación descrita, el programa necesitará a la brevedad la creación de al menos 7 cargos de asistente para acompañar la antigüedad en la función y la formación de posgrado de varios miembros del equipo, así como la creación de al menos 4 grados de asistente para la incorporación de los maestrandos que han manifestado su intención de ingresar a la carrera docente. Del igual modo la extensión de las cargas horarias de los integrantes del equipo que en este momento posee una baja dedicación permitirá al programa fortalecer sus capacidades de acción.

Evidentemente estas necesidades deberán articularse con las políticas de incorporación de nuevos docentes y de avance en la carrera docente a impulsarse desde el Instituto de Psicología Clínica y la Facultad de Psicología en su conjunto. Pero más allá de estas consideraciones, la integración actual del programa, en vista de la formación y cargos académicos de sus miembros, permite desarrollar todas las actividades de investigación, extensión y enseñanzas a todos los niveles propuestos por el programa.

En términos generales, las actividades de dirección de proyectos, enseñanza de grado y de posgrado y las tutorías serán responsabilidad de los grados superiores. Los ayudantes que se encuentran realizando sus tesis de maestría tendrán como actividad principal el desarrollo de las mismas, participando de manera puntual en el dictado de cursos de grado.

El detalle del grado, carga horaria, formación y tareas de cada integrante del programa puede consultarse en el Anexo I.

Por otra parte, el programa ya establecido vínculos de colaboración con investigadores de otros Institutos de la Facultad y de Universidades extranjeras.

8.1 Integrantes del Programa

8.1.1- Docentes cuyos proyectos conforman al programa al presente

1. Prof. Agda. Ana Hounie (30 hrs.)

Doctoranda en Programa de Psicoanálisis, Facultad de Filosofía, Universidad Complutense de Madrid (fecha de defensa de tesis: julio 2012)

2. Prof. Agdo. Dr. Guillermo Milan (40 hs RDT)
3. Prof. Adj. Dra. Andrea Bielli (40 hrs.)
Doctora por la Universidad del País Vasco Programa de doctorado en Filosofía, Ciencia, Tecnología, Sociedad, (julio de 2010)
4. Ay. Gabriela Bruno (20 hrs)
Maestranda en Psicología Clínica, Fac. de Ps. UdelaR
5. Ay. Bruno Cancio (20 hrs.)
Maestranda en Psicología Clínica, Fac. de Ps. UdelaR
6. Ay. Alba Fernández (20 hrs)
Maestranda en Psicología Clínica, Fac. de Ps. UdelaR
7. Ay. Liliana de la Cruz (20 hrs.)
8. Ay. Marcelo Novas (20 hs)
Maestrando en Psicología Clínica, Fac. de Ps. UdelaR
9. Ay. Gonzalo Corbo (20 hs)
Maestrando en Psicología Clínica, Fac. de Ps. UdelaR
10. Ay. María Pilar Bacci (20 hs)
Maestranda en Psicología Clínica, Fac. de Ps. UdelaR.

8.1.2- Otros Maestrandos en Psicología Clínica, Facultad de Psicología, UdelaR, con proyectos incluidos en el Programa

1. Pablo Fidacaro
2. Sebastián Lema
3. Marcelo Real
4. Soledad Pache
5. Paola Behetti

8.2- Investigadores de otros institutos con proyectos de intercambio

- Prof. Agda. Marita Pimienta (Inst. de Salud)
- Asist. Laura Silvestri (Inst. de Fundamentos)
- Prof. Dra. Ana Ma. Araújo (Inst. de Fundamentos)

8.3- Investigadores del extranjero

- Dra. Claudine Blanchard-Laville, París X, Francia.
- Dr. Miguel Marinas, Universidad Complutense de Madrid, España.
- Dra. Eulalia Pérez Sedeño, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, España.
- Dra Cristina Santamarina, Centro de Investigación y realización de estudios sociales, Madrid, España
- Dr. Victor Novoa, Universidad de San Luis de Potosí, México.
- Mag. Priscilla Echeverría, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Dr. Guillermo Milán, Universidad de Campinas, Brasil.

9) Equipos y materiales

El detalle de equipos y materiales que se presenta seguidamente cubre los recursos materiales mínimos para el funcionamiento del programa. Evidentemente deberá ajustarse a las posibilidades y la planificación de equipos e insumos del Instituto de Psicología Clínica.

- 1 sala de trabajo
- 4 escritorios
- 1 Armario para el archivo de materiales
- 4 Computadoras
- 1 Scanner
- 1 Impresora
- 1 disco portátil
- 14 pen drives
- 2 Grabadores de audio digitales

- Libros y revistas científicas especializadas en la temática no disponibles on-line
- Materiales de papelería

10) Resultados esperados

- conformación de un núcleo académico sólido que sea capaz de generar conocimiento original y diseñar y ofertar propuesta de formación sobre clínica psicoanalítica, campo social y fronteras disciplinarias
- conformación de un núcleo académico sólido que sea capaz de realizar aportes novedosos y actualizados a la discusión internacional sobre el tema
- logro de visibilidad nacional e internacional de la temática clínica psicoanalítica, campo social y fronteras disciplinarias
- incorporación del tópico a la enseñanza de grado y posgrado y actividades de extensión
- producción de conocimiento original sobre el tópico situado en la realidad nacional

11) Vinculación del Programa con otros Institutos de la Facultad y otras instituciones académicas de la región e internacionales

En estos momentos el programa se encuentra impulsando distintas articulaciones con docentes de otros institutos de la Facultad y de otros servicios universitarios así como docentes e investigadores de centros de investigación y de universidad extranjeros.

Cuenta así con lazos con el Instituto de Psicología de la Salud^a y el Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.

Es una aspiración de este programa trabajar con otros Servicios Universitarios en la creación de núcleos interdisciplinarios que serán presentados en el Espacio Interdisciplinario de la UdelaR, luego de conformado el programa. Se aspira

asimismo a la integración de los proyectos incluidos en el programa a redes temáticas ya existentes en la UdelaR.

Es a destacar que el programa ya cuenta con vinculaciones institucionales derivadas de los proyectos de investigación que lo integran que señalamos a continuación:

El presente programa se encuentra iniciando sus actividades de extensión por lo que ha realizado contactos primarios con distintas instituciones y centros nacionales de asistencia en salud.

- Presidencia de la República. Junta Nacional de Drogas- Portal Amarillo.
- Facultad de Medicina – Sala de Salud Mental del Hospital Maciel; Hospital Pereira Rossell; Hospital Vilardebó;
- Facultad de Humanidades - Postgrado de Licenciatura en Antropología;
- Facultad de Medicina – MSP – Instituto Nacional de Donación Transplante; Centro de salud de la Costa (Canelones).

En el extranjero se ha establecido contactos con programas de investigación interesados en el encuentro entre disciplinas, en especial el Departamento de Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad del Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España y el con el grupo de investigación sobre el contexto epistemológico, político y socio-cultural del pensamiento psicoanalítico de la Universidad Complutense de Madrid. Más adelante se listan los docentes e investigadores con los que se mantiene contacto al momento.

Asimismo, en junio de 2011 desde el programa, en la ciudad de Madrid, se ha comenzado a redactar un *plan de trabajo* entre grupos de investigadores de las Universidades de Costa Rica -San Luis de Potosí, México- Complutense de Madrid y UdelaR, con la apoyatura de los convenios marco ya existentes entre cada una de ellas, que apunta al fortalecimiento académico de un grupo internacional que aúne las temáticas de investigación y desarrolle actividades de formación e intercambio docente y estudiantil a nivel de posgrado.

12) Cronograma y plazos de trabajo

El programa tendrá una duración de cuatro años con posible renovación por dos años más y se desarrollará en las siguientes fases:

Fase inicial (primer semestre)

En esta fase se realizarán las primeras actividades de instalación del programa. Las actividades a desarrollar durante la misma serán las siguientes:

- Convocatoria a docentes del Instituto de Psicología Clínica interesados con el desarrollo de actividades de investigación, docencia y extensión en la temática.
- Sensibilización de estudiantes de grado y posgrado sobre la relevancia de la temática a través de presentaciones en talleres, seminarios, conferencias y en cursos regulares de la licenciatura y los programas de Maestría.
- Convocatoria a estudiantes de grado y posgrado interesados en ingresar al programa.
- Articulación y cooperación con otros docentes de la Facultad que trabajen en temáticas afines.
- Articulación y cooperación con servicios y programas de extensión.
- Recepción de proyectos para la integración del programa.
- Trabajo conjunto con docentes ya interesados en el programa para la elaboración de un marco conceptual y metodologías compartidas.

Fase de desarrollo (segundo, tercer, cuarto y quinto semestre)

En esta fase se pondrá en marcha a pleno las actividades de investigación, docencia y extensión. En esta etapa se realizarán las siguientes tareas:

- Ejecución de los proyectos de investigación recepcionados hasta el momento.
- Presentación de estos proyectos a fondos concursables.
- Formación de recursos humanos para la investigación incorporando estudiantes de grado y posgrado a los proyectos en ejecución
- Formación de recursos humanos con la realización de conferencias, talleres y ateneos de investigación
- Formación de recursos humanos con la integración de la temática a los cursos regulares de la licenciatura y programas de maestría y a la propuesta para la conformación del nuevo programa de doctorado.
- Establecimiento de redes de colaboración académica nacionales e internacionales.

Fase de consolidación (sexto, séptimo y octavo semestre)

En esta etapa se contará con un funcionamiento a pleno del programa, se tendrán los primeros resultados de investigaciones y actividades de enseñanza y extensión desarrolladas en su marco, con lo que será posible desarrollar actividades de difusión del programa, delimitar contenidos y líneas de trabajo a mantener de forma permanente y elaborar planteos a futuro. Actividades:

- Elaboración de informes, artículos científicos y otras publicaciones para difundir los resultados obtenidos por el programa hasta el momento.
- Organización de actividades académicas permanentes del programa
- Evaluación de las líneas de investigación, docencia y extensión del programa.
- Diseño de agenda de actividades académicas a futuro.

13) Criterios de evaluación del programa

El programa busca generar un núcleo académico consolidado que pueda desarrollar actividades académicas que permitan cumplir con los objetivos propuestos. Por lo tanto, el programa evaluará su desarrollo teniendo en cuenta fundamentalmente criterios de producción académica y criterios de calidad de enseñanza de globales para el programa.

13.1- En cuanto a los criterios de producción académica se considerarán los siguientes indicadores.

13.1.1. Líneas de investigación

- Cantidad de líneas.
- Antigüedad de las líneas, permanencia en el tiempo.
- Convergencia de temas o problemas de abordados por las líneas

- El estado de avance de los Proyectos de investigación desarrollados en su marco (proyectos abandonados, finalizados y en ejecución) de acuerdo a la antigüedad de la línea.
- Cantidad de proyectos financiados en función de su antigüedad.
- Cantidad de publicaciones derivadas de la línea en función de su antigüedad.

13.1.2. Recursos Humanos

- Proporción de docentes según nivel de formación.
- Proporción de docentes según grado de avance en carrera docente.
- Proporción de docentes con alta carga horaria.
- Proporción de cargos rentados
- Promedio de productos académicos por docente.
- Formación de Recursos Humanos: incorporación de estudiantes de grado y posgrado al programa, planes de formación de posgrado de los docentes integrantes del programa y pasantías de investigación de los mismos en centros académicos de calidad. Realización de tesis de maestría y doctorado vinculadas al programa.
- Actividades de enseñanza y extensión: grado de incorporación de temáticas vinculadas al programa en actividades regulares de la Facultad y actividades no regulares.

13.1.3. Participación en redes académicas

- Cantidad de redes en las que se participa.
- Antigüedad de las redes.
- Grado de internacionalización de las redes.
- Grado de formalización de las redes.
- Promedio de productos realizados en colaboración.
- Estancias de investigación en centros extranjeros
- Estancias de investigación de académicos extranjeros en el programa.

13.1.4. Recursos financieros para la investigación

- Cantidad de proyectos con financiamiento
- Proporción de proyectos financiados según tipo de fuente (agencias nacionales, internacionales, etc.)
- Montos promedio de financiación por proyecto.

13.1.5. Producción académica y difusión:

- Cantidad de publicaciones.
- Proporción de publicación según tipo (libros, revistas arbitradas, no arbitradas).
- Proporción de publicación según lugar de publicación (nacional, regional, internacional).
- Idioma de las publicaciones.
- Proporción de tesinas y tesis según nivel de formación (grado, posgrado)
- Reconocimientos (premios) de trabajos, publicaciones.
- Cantidad de trabajos presentados en eventos.
- Proporción de trabajos presentados en eventos nacionales, regionales, internacionales.
- Eventos académicos organizados por el programa.

13.2- En cuanto a la calidad de la enseñanza se considerarán los indicadores siguientes:

13.2.1 Oferta académica:

- Cantidad de cursos de grado y posgrado según número de integrantes del programa.
- Cantidad de cursos de grado y posgrado según nivel de formación de integrantes del programa.
- Cantidad de cursos de grado y posgrado según líneas de investigación.
- Cantidad de tutorías de grado y posgrado.

13.2.2. Calidad de las actividades:

- Grado de satisfacción de los estudiantes.
- Porcentaje de abandonos de los estudiantes.
- Porcentaje de aprobación de los estudiantes.

13.2.3. Actividades de extensión:

- Acciones vinculadas a los EFI y proyecto de extensión
- Lazos entre el programa y la comunidad
- Identificación y construcción de nuevos temas-problemas

14- Líneas de investigación y RESÚMENES DE proyectos incluidos en el Programa

Línea 1. Procesos de subjetivación en distintas formas del lazo social y sus relaciones con la práctica clínica.

Proyectos incluidos:

1. **Proyecto de tesis: La función de la amistad ante el dolor psíquico y su relación con la intervención clínica. Tesista: Alba Fernández. Tutora: Prof. Ana Hounie**

*Articula clínica psicoanalítica, Filosofía y campo social*

Resumen

El presente proyecto pretende investigar la función de la amistad ante el dolor psíquico y su relación con la intervención clínica. Los estudios académicos relevados ponen el acento en la potenciación de una serie de bondades que las relaciones de amistad producen, restando por considerar aún el papel que la amistad cumple ante el dolor psíquico, así como las particularidades de su accionar. Interesa indagar los modos en que en dichas relaciones se produce una ligadura del dolor a lo simbólico, produciendo nuevos sentidos y reorganizando por ello la relación del sujeto con el mundo. En este sentido interesa pensar la relación posible entre dicho accionar y la intervención en clínica, dado que comúnmente los sujetos procesan su malestar y sufrimiento a través de los lazos establecidos con otros significativos, entre los que se destaca la amistad. Así pues, importa investigar el papel que desempeña el encuentro con la alteridad involucrada en esta modalidad de relación y sus efectos de alivio subjetivo.

La comunidad científica reconoce que este peculiar lazo amoroso no ha sido estudiado tan sistemáticamente como las relaciones filiales, fraternas o de pareja, por lo que esta investigación podría aportar conocimientos desde la particularidad de su abordaje a dicha sistematización, así como podría contribuir al campo de la intervención clínica. Se realizará un diseño emergente de investigación, con técnicas y método propios de un estudio cualitativo. La población objetivo será la de sujetos adultos, seleccionados a través de la técnica bola de nieve. Se utilizará un método de lectura indiciaria así como se utilizará la modalidad de inferencia del método abductivo. Se considerarán referencias teóricas provenientes básicamente del campo del psicoanálisis y de la filosofía para el análisis del material obtenido.

3. **Proyecto: Cambio social y demandas actuales en Psicoanálisis. Equipo: Bruno Cancio, Marcelo Novas y Liliana De la Cruz. Responsable: Dra. Andrea Bielli.**

*Articula clínica psicoanalítica y campo social*

Resumen

El presente proyecto busca Investigar las nuevas demandas en psicoanálisis, sus vinculaciones con los cambios sociales y posibles influencias en el método psicoanalítico.

Para ello se estudiarán los cambios que se han generado en la praxis psicoanalítica en nuestro país en los últimos veinte años y las posibles modificaciones del método psicoanalítico como método de tratamiento clínico en base a las transformaciones sociales que se han generado a nivel nacional en los últimos veinte años.

Se procurará, además, investigar si las nuevas demandas que recibe el psicoanálisis requerirían de modificaciones en dicha disciplina a nivel teórico.

El proyecto articulará investigación y docencia de la siguiente manera:

- acercando al estudiante de psicología a las nuevas demandas en psicoanálisis, su vinculación con los cambios sociales y posibles influencias en el método psicoanalítico.
- trabajando en profundidad aquellas unidades temáticas vinculadas con la demanda analítica.
- acercando al estudiante de psicología a la práctica analítica realizando una entrevista a psicoanalistas acerca de las demandas en el psicoanálisis en la actualidad. Para este punto en particular se tomará a la "Clínica Psicoanalítica de la Unión" como fuente privilegiada de relevamiento de información.

3- Proyecto de tesis: Nuevas formas de establecer relaciones de pareja mediante el uso de herramientas virtuales. Tesista: Soledad Pache. Tutora: Mabela Ruiz.

*Articula psicología clínica, nuevas tecnologías y campo social*

Resumen

El siguiente proyecto intenta poder caracterizar los vínculos de pareja en los cuales ha mediado y/o media la utilización de una herramienta virtual para su construcción. Es cada vez con mayor fuerza que este tipo de vínculos, material y resonancias llegan a la consulta psicológica y se hace difícil identificar qué los caracteriza, por qué y cómo se producen o construyen estas relaciones de pareja desde el ámbito virtual. La importancia de estudiar este tema es entender cómo se pueden llegar a

construir relaciones de pareja y de confianza desde lo virtual. El abordaje metodológico será cualitativo, ya que se apunta al estudio de los procesos que se dan en la configuración de parejas a través de herramientas virtuales, a un estudio de la complejidad. Dichos procesos se abarcarán a partir de un enfoque biográfico-narrativo, utilizando la técnica de entrevista en profundidad para la recopilación de material empírico. El posterior análisis del material recopilado se procesará mediante un programa de análisis de datos (Qda o Atlas.ti) y se interpretará la información mediante un análisis sociológico del discurso (análisis del texto en el contexto de su producción).

Línea 2. El saber de la clínica en diálogo con diferentes saberes y discursos

Proyectos incluidos:

1. **Proyecto de tesis doctoral: Construcción y transmisión de saber en clínica. Tesista: Ana Hounie. Tutor: Dr. Miguel Marinas.**

*Articula clínica psicoanalítica, epistemología, y campo social*

Resumen

La clínica instauro una modalidad de lazo social singular en la cual, en el horizonte del encuentro con la otredad, son constatables fenómenos de producción y transmisión de saber. En este estudio, que toma como apoyatura referencias provenientes del psicoanálisis para el análisis de estos procesos, se profundizará en las peculiaridades de dicha modalidad de producción y las diversas formas que éstos saberes adquieren. En este sentido, la narrativa oral y escrita de caso, constituyen fuentes privilegiadas para el abordaje cualitativo de la investigación.

Asimismo, este estudio explorará la relación de mutua afectación entre la producción de "theorein" y el acontecer clínico. Considerar la misma únicamente bajo una perspectiva diádica incide en una simplificación que descuida la multiplicidad de factores intervinientes en los procesos de transmisión de saber y producción de conocimiento, particularmente aquellos relacionados al vínculo saber-poder. Este énfasis parte de la constatación de que los sistemas teóricos o modos

explicativos del padecimiento subjetivo y la intervención consecuente en clínica, han operado en muchas ocasiones al modo de corpus doctrinales promotores de universos idealizados de saber, difícilmente cuestionables al interno de los mismos y generadores -en el peor de los casos- de terrorismos semánticos y exclusiones territoriales. En procura de dar inteligibilidad al problema, se parte de una posición comprometida con el estudio de la impregnación discursiva del pensamiento contemporáneo dado por aquellas figuras llamadas de la complejidad, abierto a una heterogeneidad que no confunde la realidad con una colcha de retazos, ni a la confluencia polisémica de miradas y relatos sobre la misma con una babelización infortunada e improductiva.

Comprender las profundas y vertiginosas transformaciones sociales que afectan la subjetividad constituye también una perspectiva orientadora de este estudio. En el campo de las relaciones sociales, en el de las ciencias, las artes, las letras y la filosofía, la educación y la política, las tecnologías de la información y la comunicación, se asiste a profundas transformaciones situables en un orden de ruptura tal, que suele decirse que nos encontramos ante una nueva forma de comprensión de lo humano y su mundo. ¿Se situaría la práctica clínica por fuera de estas circunstancias? Indudablemente que no. Es más, se entiende que la misma constituye un analizador notable a la hora de otorgar inteligibilidad sobre el modo en que hoy en día, en la pluralidad de contextos locales y micro-relatos, la condición subjetiva se produce y expresa.

En conclusión, la investigación explora la multidimensionalidad y conjugación de escenarios que se despliegan en el espacio clínico y la trama misma de los saberes cuya producción orienta las acciones que tienen lugar en dicho ámbito.

2- Proyecto: Clínica, saberes psicológicos y tecnociencia psicofarmacológica. Responsable: Dra. Andrea Bielli.

Articula psicología clínica, farmacología y tecnociencia

Resumen

La presente propuesta tiene el propósito de generar estudios sobre los distintos aspectos de la interconexión de los saberes e intervenciones psicológicos con la tecnociencia psicofarmacológica.

Al mismo tiempo explorará los modos en que la Psicología Clínica se relaciona con otros saberes e intervenciones terapéuticas y al recurrir a la antropología, la filosofía, la sociología y la historia de la medicina para el estudio de problemáticas vinculadas al ámbito clínico.

Los estudios que se generarán dentro de esta propuesta se nuclearán en tres ramas principales: estudios sobre la trayectoria de psicofármacos específicos y su relación con los saberes psicológicos, estudios sobre distintas prácticas de intervenciones psicoterapéuticas y su relación con los tratamientos psicofarmacológicos y estudios sobre experiencias individuales y colectivas del uso de psicofármacos y otros tipos de intervenciones terapéuticas psicológicas. Con ello se busca responder a las preguntas de ¿qué le sucede a los saberes psicológicos cuando se encuentran con terapéuticas psicofarmacológicas? ¿qué les sucede a las prácticas de intervención psicoterapéutica cuando se encuentran con terapéuticas psicofarmacológicas? ¿cuáles son las experiencias de los sujetos allí, en el lugar mismo donde se producen estos encuentros (consultorio, policlínicas, hogares)?

3- Proyecto de tesis: Fenómenos discursivos en los motivos de consulta en la clínica psicoanalítica con niños. Tesista: Gabriela Bruno. Tutora: Dra. Andrea Bielli.

*Articula Clínica psicoanalítica, Medicina, Educación*

Resumen

El propósito de la investigación es caracterizar la decisión de los padres de solicitar atención psicológica para un hijo prestando especial atención a las significaciones (sentimientos, interrogantes y explicaciones causales) atribuidas por ellos a la problemática por la que consultan. Dentro del discurso de los padres surgirán las improntas del discurso de otros profesionales (maestras, médicos), las que se abordarán como parte del proceso de toma de decisión y de las explicaciones que los padres construyen al inicio de la consulta. Ambos aspectos han sido escasamente explorados siendo que influyen a posteriori en el desarrollo de un proceso psicoterapéutico.

Es un estudio cualitativo en el que se realizarán 20 entrevistas en profundidad según punto de saturación, a padres, madres o adultos a cargo del niño por el que consultan y cuya edad oscile entre los 5 y 12 años. Los entrevistados se seleccionarán en acuerdo con el equipo de salud mental del Centro Auxiliar de Ciudad de la Costa de ASSE, durante el período de las dos primeras entrevistas con dicho equipo.

Los datos recogidos de las entrevistas se procesarán mediante análisis de contenido categorial. Este estudio contribuirá a la comprensión de las significaciones presentes en el discurso de los padres con relación a la toma de decisión de consulta y la implicancia en lo que le ocurre al hijo, al igual que la presencia de otros discursos disciplinares. Al generar producción teórica e insumos

para el desarrollo de la práctica clínica en intervenciones psicológicas con niños y sus familias, aportará información para la implementación de diversas estrategias de intervención en salud mental en la infancia en el ámbito público y privado.

4- Proyecto de tesis: La dimensión del (sin) sentido en el discurso de consultantes por consumo de pasta base y su papel en los inicios del tratamiento psicoanalítico. Tesista Marcelo Real. Tutora: Dra. Andrea Bielli.

Articula clínica psicoanalítica, Semiótica y campo social

Resumen

Este estudio cualitativo pretende explorar la dimensión del (sin)sentido en las expresiones de consultantes por consumo de pasta base de cocaína (PBC) y su papel en los inicios del tratamiento con el objeto de ofrecer una propuesta metodológica de investigación de esta dimensión poco explorada y de abordaje terapéutico de estos pacientes. Se estudiarán tres casos de pacientes consumidores de PBC que consulten en el Portal Amarillo, cuenten con adecuada contención familiar e institucional, y no presenten diagnóstico de psicosis o retardo mental. El método consistirá en sesiones psicoanalíticas de duración variable durante aproximadamente tres meses a razón de dos sesiones semanales. Las mismas serán registradas en audio y desgrabadas. Siguiendo algunos planteos de Lacan, Deleuze y algunos desarrollos de la pragmática del lenguaje y la semiótica, se propone un tipo de análisis de las expresiones lingüísticas y no lingüísticas de estos pacientes: el análisis del (sin)sentido que, básicamente, consiste en identificar series y elementos paradójicos en las expresiones de estos pacientes. Se espera aportar producción teórica en lo referente al análisis del sentido y el consumo de PBC, mejorar a través de este análisis las intervenciones terapéuticas en los tratamientos de pacientes consumidores, contribuir a mejorar la eficacia de la atención en los servicios de asistencia a esta población y promover algún cambio en la posición subjetiva de los consultantes estudiados.

5- Proyecto de tesis: Efectos del Psicoanálisis en las narrativas clínicas. Tesista: Paola Behetti.

Articula clínica psicoanalítica, Traductología y Epistemología

Resumen:

El presente proyecto se propone elucidar como operan las fronteras disciplinares entre Psicoanálisis y Psicología clínica.

Si bien el término *clínica* refiere a un ámbito de ejercicio de la Psicología, ligado a procedimientos de estudio, diagnóstico y tratamiento de un padecimiento particular, es posible distinguir otros sentidos en los que se ha acuñado el término y referirlo a la delimitación de fronteras territoriales y disciplinares.

Por un lado, puede distinguirse como *enfoque clínico*, al propio de la investigación en otros campos, como el educativo (Souto: 2001) definiendo una posición interpretante del investigador frente al objeto de investigación, y una consideración de la transferencia que no se confunde con una cura. Por otro lado, en el campo del psicoanálisis (Cancina: 2008), *clínica* refiere a la teorización de los efectos de *una* práctica. En este sentido, cada clínica es construida por el practicante, no para referirse al ámbito dónde ejerce sino que connota un efecto de discurso, es decir, la clínica es una consecuencia de la práctica. Otra línea diferente inscrita en este campo es la concepción de la *clínica psicoanalítica* como una clínica de lo escrito (Allouch: 1993) compuesta por tres operaciones de pasaje, de lectura y de escritura (transcripción, traducción y transliteración) que constituyen un corpus doctrinal. En esta acepción traducir se refiere a una práctica de sentido, más que al pasaje de una lengua a otra. Además, en problemáticas puntuales surgidas en otros campos de saber, encontramos analogías cuya consideración aporta al problema de las fronteras disciplinares. La traductología (Berman: 1984) se desmarca del traductorado con una propuesta que incluye pensar una analítica y una ética del acto de traducir, donde la noción de *equivalencia* oficia de analizador entre el horizonte de referencia y el lugar al acto de creación.

Este proyecto se propone identificar la función que cumplen los fundamentos psicoanalíticos en las narrativas clínicas e identificar si hay operaciones de traducción que tuvieron lugar. Se trataría de describir y confrontar la comunidad de códigos a partir de los que se configuran puntos doctrinales, visualizar las operaciones de pasaje en las fronteras disciplinares e identificar los referentes de una coherencia lineal (noción de sujeto) en la práctica. Para ello se procederá a la revisión de documentos publicados por cursos, servicios o pasantías con prácticas clínicas en el marco de la Facultad de Psicología; a la observación participante de instancias de supervisión y co-visión, así como a la realización de entrevistas a coordinadores u organizadores de publicaciones. Se intentará responder a la pregunta: ¿qué agenciamientos del discurso psicoanalítico operan en la construcción de saberes psicológicos? ¿Qué operaciones de traducción se encuentran implícitas en las narrativas clínicas?

Línea 3. Clínica y formaciones sintomáticas en la trama de la cultura

Proyectos incluidos:

1- Proyecto de tesis: La reincidencia de los intentos de autoeliminación y su relación con el duelo. Tesista: Marilén Bettini. Directora Académica: Ana Hounie.

*Articula clínica psicoanalítica, Medicina, Psiquiatría*

Resumen

En la actualidad, tanto a nivel internacional como nacional, existe consenso acerca de que los IAE constituyen un factor predictor importante de los suicidios. De 20 a 50% de las personas que acaban matándose, ya habían intentado suicidarse antes (Werlang, 2004; Montalbán, 2004; Guze, 1970).

Si bien estos pacientes se asocian en gran medida con trastornos psicopatológicos, en particular las depresiones (da Silva, 2006; Moncada, 2004-2003; Dajas, 2001), se sabe que el IAE es multicausal y que como salida pone en evidencia “un acto que precisa ser escuchado e historizado” (Medeiros, 2007: p 103). Las estadísticas revelan que los que se suicidan son mayoritariamente hombres, pero que las mujeres son las que realizan más IAE (OMS, 2004).

Hay autores (Muñoz, 2009; Stengel, 1965) que plantean que, a diferencia del suicidio, el intento siempre conlleva una llamada al otro, no necesariamente explicitada ni consciente para el sujeto. A su vez, son indicadores de la impulsividad de estas personas y de su imposibilidad de simbolizar, esto las llevaría rápidamente a actuar. En las personas que se suicidan existirían importantes montos de afecto que no lograrían ser procesados psíquicamente (Gerez-Ambertin, 2003; Fischbein, 1999; Knobloc, 1998). La desesperanza que aparece en esos momentos, estaría dada por la claudicación del aparato psíquico en la realización de sus movimientos (Fischbein, 1999).

El suicidio se encuentra entre las tres primeras causas de muerte mundiales, en personas entre 15 y 45 años de edad. En nuestro país la tasa de suicidio se ha mantenido entre las más altas de Latinoamérica, la segunda después de Cuba, y ha sufrido un aumento pasando de 12/100.000 en los años setenta a 16-18/100.000 en los últimos años (Montalbán, 2004).

Del año 2000 en adelante se han realizado investigaciones en nuestro medio que muestran que entre los principales motivos de consulta en las Emergencias del Hospital de Clínicas, Maciel y Vilardebó, están los IAE en mujeres de edad media (Larrobla, 2005; Pasturino, 2004; Lucero, 2003)

La problemática del suicidio es considerada prioritaria por las autoridades nacionales, en función de ello se creó la Comisión Nacional Honoraria de

Prevención del Suicidio que atiende todo lo referente a la elaboración de planes y prevención de conductas suicidas.

A partir de los datos surgidos de las investigaciones sobre IAE y suicidio realizadas tanto a nivel internacional como nacional expuestas anteriormente se plantean las siguientes interrogantes:

- a) La repetición de IAE en las mujeres, siempre tendría como finalidad la muerte o apuntaría a otro destino?
- b) Podría establecerse alguna relación entre estos IAE y la imposibilidad de elaborar un duelo?
- c) Serían los IAE una respuesta subjetiva (acting out) que buscaría inconscientemente interpelar a otro sujeto?

El presente estudio exploratorio descriptivo, tiene entonces como objetivo general profundizar sobre las características de la repetición de los IAE, en mujeres de entre 25 y 45 años, (con 3 o más IAE) internadas en la Sala de Salud Mental del Hospital Maciel, mientras que sus objetivos específicos son:

- a) Indagar si existe alguna relación entre un IAE y otro (en distintos momentos de la vida de cada pacientes) y el proceso de duelo.
- b) de haberla, describir dicha relación.

La mayoría de los trabajos manifiestan cifras confiables sobre suicidio, pero no ocurre lo mismo con los IAE. El índice de sub-registro que se detecta específicamente en IAE es muy alto (Larrobla, 2005; Perales, 1995), así mismo hasta el momento, dentro de la revisión bibliográfica realizada, se encontraron escasas investigaciones en relación al tema abordado en el presente trabajo. A partir de ello, este estudio intentará aportar más datos que contribuyan a la prevención de IAE y promoción de salud.

2- Proyecto de tesis: La pérdida del objeto en la psicosis. Un estudio psicoanalítico sobre las operaciones del duelo. Tesista: Pablo Fidacaro..

*Articula clínica psicoanalítica, Medicina y psiquiatría*

Resumen

El presente estudio exploratorio pretende indagar las operaciones implicadas en los procesos de duelo en sujetos psicóticos. En el contexto de la internación psiquiátrica, ubicamos acontecimientos de pérdidas significativas actuales o pasadas, como factor desencadenante o desestabilizador de la estructura de la psicosis. La revisión de antecedentes constata escasos estudios al respecto, y a la hora de la intervención terapéutica predomina significativamente el factor biológico, siendo minimizado el acontecimiento histórico vivencial del sujeto. La comunidad académica reconoce la necesidad de estudios específicos sobre el duelo en las psicosis tendientes a generar mayores niveles de inteligibilidad desde el punto de vista de sus dinamismos y operaciones psíquicas. En tal sentido, el psicoanálisis ha desarrollado ciertas líneas de comprensión del problema, produciendo modelos teóricos opuestos o insuficientes respecto a un trabajo normal de duelo. Por tanto apelaremos en la presente investigación a una perspectiva teórica psicoanalítica que propone a la estructura de la psicosis, la función del duelo y el objeto insustituible como trípode conceptual desvinculado del sentido patológico. Planteamos como método la construcción de un historial o caso clínico a partir de la implementación de un dispositivo de intervención psicoanalítica en sala de hospital psiquiátrico. Se rescata el valor del método en su función heurística, el cual permite mediante la interpretación indiciaria y el método abductivo, la construcción de un sistema de hipótesis explicativas respecto a las operaciones de duelo implicadas en el proceso singular de un sujeto. Se trata de generar a partir de un contexto de descubrimiento, nuevas líneas de investigación y claves para el tratamiento específico del duelo en la psicosis y las depresiones en general.

3- Proyecto de tesis: La maternidad como exceso: hacia la delimitación conceptual de la pasión materna. Discursividad y síntoma. Tesista: Sebastián Lema. Tutora: Ana Hounie.

*Articula clínica psicoanalítica, Mitología y Antropología*

Resumen

Esta investigación, que se desarrolla en el marco de la Maestría en Psicología Clínica de la UdelaR, se centra en una de las manifestaciones de la maternidad que se presenta como la potenciación al extremo del ideal social del amor incondicional y natural.

De los diversos enfoques que han cuestionado la idealización social de la maternidad podríamos diferenciar dos procesos de visualización diferenciados. En un primer momento se destacó el carácter contingente e histórico del amor maternal (Badinter, 1981; Rich, 1996)) o el factor constitutivo de la ambivalencia en el vínculo materno-filial (Klein). Esta investigación apunta a cuestionar esas presentaciones de la maternidad caracterizadas por la demasía del vínculo antedicho. Manifestaciones menos visibles ya que se mimetizan en una primer instancia con el ideal del amor absoluto y que apenas se han abordado por la vertiente de la falta de límites.

Se apunta a producir un operador conceptual que dé cuenta del tipo de vínculo donde la relación madre-hijo/a toma la forma de un exceso de afecto. A ese operador conceptual se le llamará pasión materna. Se pretenderá construir sistemas de hipótesis explicativas que permitan definir qué la caracteriza (presentación clínica), qué es lo que falla a la hora de acotar dicho exceso y qué circunstancias vitales propician su manifestación (proceso de subjetivación).

Se recurrirá al concepto de función materna para poder descentrar a la maternidad de sus determinaciones biológicas, entendiéndola cómo una función que se cumple o no por alguien que es capaz de poner en juego su deseo. También se recurrirá al concepto de pasión en su acepción de pathos: como afecto desbordado que es vivido pasivamente por el sujeto que la padece.

Por tanto, esta investigación se plantea como un estudio psicoanalítico de carácter exploratorio el cual toma la forma específica de un estudio de casos comparados. Uno de los materiales clínicos ya fue producido en el Servicio Psicoanalítico de la Unión y el resto se recogerá en el Programa de Psicoterapia del Hospital Pereira Rossell.

4- Proyecto de Tesis: Violencia Doméstica ejercida por funcionarios policiales. Caso Montevideo y Zona Metropolitana. Tesista: Gonzalo Corbo.

Articula clínica psicoanalítica, Antropología y Medicina Legal

Resumen

La investigación se propone establecer las características de los funcionarios policiales que ejercen violencia doméstica. A través de entrevistas en profundidad a policías varones denunciados y enviados por el Ministerio del Interior a un Servicio de Psicoterapia y el estudio del expediente correspondiente donde están incluidas

las declaraciones del agresor y la víctima, se busca establecer un perfil del funcionario policial que ejerce violencia doméstica.

Se indagará acerca de la historia familiar, en particular la presencia y el padecimiento de violencia doméstica en ella y la incidencia de la dimensión transgeneracional en el sujeto golpeador.

Además se pretende historizar los momentos de ejercicio activo de la violencia, desde los primeros esbozos hasta el desarrollo pleno de ésta y las maneras en que se expresó (física, psicológica, sexual y/o patrimonial).

A fines de comprender mejor el fenómeno de la violencia doméstica, se busca identificar los elementos que pueden constituirse en facilitadores o factores de riesgo en la medida que potencian su irrupción, algunos generales a toda la población (alcoholismo, embarazo de la mujer o inserción laboral de ésta) y otros más específicos de la profesión policial (violencia percibida y recibida, padecimiento de autoritarismo por parte de un superior, porte de arma y jornadas extensas de trabajo).

5- Proyecto de Tesis: Efectos de la donación en el duelo de personas que decidieron donar los órganos de un familiar fallecido. Tesista: María Pilar Bacci. Dir. Tesis: Prof. Tit. Alicia Muniz. Dir. Académica: Dra. Andrea Bielli.

*Articula clínica psicoanalítica, Antropología y Medicina*

Resumen

En este proyecto mediante metodología cualitativa se indagarán las características del duelo en las personas que dan consentimiento a la donación de órganos de un integrante de su núcleo familiar fallecido de manera repentina con diagnóstico de muerte cerebral. Para esto se pretende delimitar las posibles repercusiones del proceso de donación y determinar si existe vinculación entre la decisión de donar y el duelo de estas personas. También se busca conocer las vivencias y significaciones que el familiar donante le atribuye al acto de la donación.

En Uruguay la ley que reglamenta los procedimientos de donación y trasplante (Ley 14005), determina que se debe recabar el consentimiento informado para la obtención de la donación. Cuando no se toma una decisión en vida y sobreviene la muerte, quien debe decidir sobre el destino de los órganos y tejidos son los familiares de la persona fallecida. Estos deberán procesar la noticia del fallecimiento y la decisión de donar casi simultáneamente, encontrándose bajo un fuerte impacto emocional debido al duelo que se está iniciando de manera siempre repentina (Rosel, Frutos, Blanca & Ruiz, 1995). Se agrega en estos casos, la dificultad de los deudos para comprender el deceso determinado por criterios neurológicos (única forma de morir que hace viable el trasplante de órganos). Esta situación obstaculiza la aceptación de la muerte debido a que la tecnología médica, propia de la unidad

de cuidados intensivos (continuidad de las medidas de soporte sobre el cuerpo del fallecido para el funcionamiento de órganos mediante la oxigenación artificial y el suministro de drogas), puede suscitar la ilusión de que el fallecido está con vida y por lo tanto la confusión emocional de los familiares (Albornoz, et al. 2004).

Se espera que este trabajo beneficie con sus resultados al conocimiento en términos académicos, ya que no existen a nivel nacional ni regional investigaciones sobre el tema; y en términos sociales, aportando a la comprensión de las personas que toman la decisión de donar. Este último aspecto se presume que puede ser un insumo para los procedimientos donde se solicita la donación y para los seguimientos posteriores de las personas donantes realizados por el Instituto Nacional de Donación y Trasplantes.

14) Referencias bibliográficas

Elliot, A. (1995). *Teoría Social y psicoanálisis en transición*. Bs. As.: Amorrortu Editores.

Franco, Y. (2007). "Pequeño-gran hermano". *Página 12*. Recuperado de:
<http://www.magma-net.com.ar/granhermano.htm>

Gallo Acosta, J. (s.f.). "El Psicoanálisis y lo social". *Revista Electrónica del Campo Psi y Social*, ISSN 2011-8511. Recuperado de:
<http://www.psiquesociedad.org/psico%20y%20social.html>

Hounie, A. (2008). "Clínica psicoanalítica y lazo social", conferencia dictada en el Seminario "El contexto ético-político del psicoanálisis", Maestría en Psicoanálisis y Filosofía de la Cultura, Facultad de Filosofía, Universidad Complutense, Madrid, España, 2008.

Hounie, Ana. (2010) *Clínica y Transmisión*. Psicología, conocimiento y sociedad. Publicación arbitrada de la Facultad de Psicología, UDELAR.
www.psyco.edu.uy

Lacan, Jacques (1953). *Función y Campo de la Palabra en el Psicoanálisis*. En Escritos I. Buenos Aires: Siglo XXI Editores (1984).

Sauret, M-J. (2002). *La psychologie clinique: histoire et discours de l'intérêt de la psychanalyse*. Toulouse: Presses Universitaires du Mirail.

Stengers, I. (1996). *La volonté de faire science, à propos de la psychanalyse*. Paris : Synthélabo.

Stengers, I. (2002). *A invenção das ciências modernas*. São Paulo: Editora 34.

1 El término campo proviene del latín: *campus*. Esta palabra en la actualidad puede significar terreno llano, campo de batalla, tierra laborable, sitio que se elegía para salir a algún desafío, ámbito real o imaginario propio de una actividad o de un conocimiento, en el grabado y las pinturas, espacio que no tiene figuras o sobre el cual se representan estas, dicho de las prácticas o investigaciones realizadas en el lugar donde se halla el objeto de estudio" (Gallo,s/f,1)

22- El grupo, cuyo comienzo data de comienzos de 2010, y que en el presente a ampliado su número de integrantes ha desarrollado tres actividades académicas durante dicho año:

1-Actividad académica interdisciplinaria realizada en la Facultad de Bellas Artes, UDELAR, denominada: *Figuras del pensar y del hacer: El Arte del encuentro. Psicoanálisis y creación*. Conferencias dictadas a) "Escritura y Sublimación", a cargo de Ana Hounie y b) "Una lectura psicoanalítica de las Hortensias de Felisberto Hernández" a cargo de Bruno Cancio.

2.1- Actividad de Extensión: Coordinación de Talleres con Maestros e Inspectores de la A.N.E.P., en Jornadas de *Salud Docente*, organizada por el Centro Auxiliar Ciudad de la Costa, ASSE (2010). Estos talleres fueron coordinados por Ana Hounie y Gabriela Bruno.

2.2- Conferencias dictadas en dicho contexto, a) "El acto docente pasión y enlace. La transmisión del saber y el arte del encuentro: una perspectiva psicoanalítica." A cargo de Ana Hounie b) "Especificidad del vínculo docente-alumno. Malestar y resiliencia", a cargo de Gabriela Bruno.

3- Gestión para la realización de actividades con distintos actores institucionales: La Prof. Ana Hounie y la Dra. Andrea Bielli gestionaron con la Unidad de apoyo a la Investigación (U.A.I.) y la Unidad de apoyo a la Enseñanza (U.A.En), para coordinar la realización de una actividad académica en conjunto con objetivos vinculados a la formación en investigación en el campo específico. En este sentido, se organizó la actividad académica denominada "Diálogos con la Dra Claudine Blanchard-Laville" investigadora de la Universidad de Nanterre, Francia, con formación específica en la investigación en psicoanálisis aplicada al campo del análisis de las prácticas docentes. Se realizaron asimismo gestiones de coordinación con el Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH).(2010)

4- Conferencia de la Prof. Adj. Andrea Bielli sobre tesis doctoral "La introducción de los antidepresivos en el Uruguay: transformaciones en los saberes psicológicos. (1950-2000), CIC-P, UDELAR, abril 2011.

5- Conferencia de la Prof. Hounie: "Ética de la Intervención clínica",Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid, España, mayo 2011.

6-Conferencia de la Prof. Hounie: "Epistemología del Psicoanálisis", Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid, España, mayo 2011

7-Conferencia de la Prof. Hounie: "Arte y psicoanálisis en las prácticas interdiscursivas", en el curso de doctorado en Antropología del Arte, Facultad de Bellas Artes, Universidad de Oporto, Portugal, junio 2011

8-Participación de Bruno Cancio como panelista en la actividad "La misteriosa desaparición de las neurosis" Actividad organizada en conjunto por el Instituto de Psicología Clínica de la Facultad de Psicología, UDELAR, y

la Asociación Psicoanalítica del Uruguay. 17 de junio de 2011, Aula Magna de la Facultad de Psicología, UDELAR.

3<http://sites.google.com/site/psicoanalisiscampo/>

4<http://www.humanas.unal.edu.co/home/facultad/areas-curriculares/psicologia-y-psicoanalisis/maestria-psicoanalisis-subjetividad-y-cultura/>

5<http://www.humanas.unal.edu.co/psicoanalisis/acerca-de-la-escuela/grupo-de-trabajo/grupo-de-investigacion/>

6<http://www6.ufrgs.br/ppgpsi/?q=node/127>

7<http://fs-morente.filos.ucm.es/pop/master3/index.htm>

8 En el contexto del presente Programa y en coordinación con el Programa; “Desarrollo evolutivo” del Instituto de Salud, tiene lugar una pasantía de egresados, coordinada junto con la Prof. Agda. Marita Pimienta y un Proyecto de Investigación-Enseñanza cuyos objetivos y resumen se describen a continuación. El proyecto se encuentra en ejecución, encontrándose en la actualidad, por finalizar la etapa de trabajo de campo la cual se realiza en Talleres de Primer ciclo. Desde las políticas universitarias -teniendo en cuenta la actual reforma- se estimula y promueve la enseñanza a cargo de estudiantes avanzados y jóvenes recientemente egresados, en el entendido que esto redundará en una mejora de la calidad de enseñanza. La propuesta de trabajo parte de esta interrogante: ¿Cuáles son los factores que determinan este beneficio? El problema enunciado requiere de una estrategia metodológica de investigación- acción. El abordaje metodológico se enmarca en un paradigma cualitativo, se tendrán en cuenta principios de la investigación-acción-participativa basados en el análisis crítico de la realidad a abordar, que considera la interrelación permanente entre el conocer, el actuar y el ejercicio de una práctica transformadora para los propios actores involucrados. Asimismo, teniendo en cuenta la población objeto de estudio, adolescentes, se establecerá una aproximación desde la Psicología del desarrollo evolutivo (perspectiva generacional) y el Psicoanálisis (en el análisis de los procesos transferenciales en juego en esta relación vincular). Esta investigación procura aportar nuevas significaciones y sentidos que enriquezcan la comprensión de los hechos.