

RESUMEN DE LA CONFERENCIA

«Un desafío en la enseñanza: problematizar las TICs para la construcción de una mirada alternativa y necesaria»

La propuesta de la conferencia tiene una motivación central que es el proyecto que venimos realizando en este primer semestre de 2015 con el nombre de «Jornadas académicas interinstitucionales - Las TIC como enseñanza: hacia la construcción de una mirada alternativa y necesaria». El objetivo es poder realizar un diálogo analítico para pensar sobre enseñanza, educación, TIC, desde una mirada alternativa. ¿Qué quiere decir 'alternativa'?

El desafío y primer movimiento para poder elaborar la mirada alternativa, es problematizar y abandonar la dicotomía tecnología/humano, fortaleciendo la idea de sinergia en la cual los dispositivos son un elemento de mediación y no la esencia del proceso. Entonces, como primer paso al nombrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), no podemos pensar y reducir ese concepto de tecnología a los dispositivos que la identifican (celular, Tablet, computadoras, internet, conexión, etc.). Lo importante es poder entender como en el cotidiano es mucho más fácil y ágil entender que la Tecnología son los dispositivos reduciendo, de esa manera, toda nuestra potencialidad interpretativa sobre algo que va mucho más allá que 'un aparato'.

En esa dimensión analítica, la educación en su práctica pedagógica y cotidiana — de la cual participemos todos: padres, educadores, hijos, etc. —, toma un papel interesante e impulsa las dinámicas de pensamiento e interacción con el mundo. Se entiende Educación en su espectro conceptual más amplio, quiero decir, que no puede ser reducida a la interacción educación—tecnología como siendo el uso de las computadoras o de internet en la sala de aula. Por ese motivo, el eje analítico es pensar la tecnología como fenómeno humano (arquitectura del conocimiento) inserto en las decisiones cotidianas y, así, emplazar algunas preguntas: ¿Qué es problematizar la tecnología en el día a día? ¿Por qué parecen imposibles otros caminos que no sean los impuestos por una dinámica externa al sujeto y que lo transforma en usuario? ¿Cuál es la diferencia entre una educación para el pensamiento analítico y una educación crítica? ¿Y si el ser vanguardia está en ser lentos y perdedores? ¿Cuáles son los mitos sobre esta dinámica que 'a todos' envuelve?... esas preguntas, y muchas otras, están orientadas a la problematización, a la formulación de cuestiones de fondo, más que a respuestas. Así la propuesta es provocar momentos de reflexión con el propósito de comprender cómo lo alternativo está en los procesos cotidianos del día a día, en temporalidades que no son las de los aparatos. Con esta conferencia proponemos huir de la "futurología", de las recetas, del ejercicio de que otros piensen por nosotros o nos digan qué debemos pensar, porque todo eso actúa en desmedro de la esencia reflexiva, que es la esencia de los procesos educativos en todas las dimensiones y esferas de acción. Estaremos lejos también de la demonización de las nuevas tecnologías amparadas en una lectura moralista, que tiene como efecto la postura del acomodamiento que obtura los procesos reflexivos. La idea es poder pensar juntos sobre algo que nos cuestiona e incita constantemente.

SÍNTESIS DEL CV DEL PROFESOR DR. PEDRO RUSSI

PEDRO RUSSI (Uruguay 1972 -) – Formación: Postdoctorado en Filosofía [2012-2013] en la Universidad de Navarra/España [GEP – Grupo de Estudios Peirceano] (Beca CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior); Doctor (CAPES) [2005] y Magister [2001] en Ciencias de la Comunicación – Universidade do Vale do Rio dos Sinos/UNISINOS. Grado: Licenciado en Ciencias de la Educación – Universidad Católica del Uruguay Dámaso Ant3nio Larrañaga (1998) Montevideo-Uruguay. Actualmente es Profesor en la UnB (Universidade de Bras3lia) – FAC (Facultad de Comunicaci3n) – en el Grado y Postgrado en Ciencias de la Comunicaci3n – Coordinador de la L3nea de Investigaci3n (C3tedra): Teor3as y Tecnolog3as de la Comunicaci3n; Coordinador del N3cleo de Estudios de Semi3tica en Comunicaci3n (Nesecom) DGP/ Conselho Nacional de Desenvolvimento Cient3fico e Tecnol3gico (CNPq). Actualmente integra la Direcci3n de la Asociaci3n Internacional de Semi3tica y Comunicaci3n (Ciseco). 3reas de Actuaci3n: Semi3tica; Epistemolog3a; Metodolog3a de la Investigaci3n; Teor3as de la Comunicaci3n; Procesos Comunicacionales; Comunicaci3n Tecnol3gica. Algunos libros y cap3tulos publicados: «Meios de comunica33o na migra33o. Uruguaios no Sul do Brasil» (2010); «L3deres de Opini3o no ambiente medi3tico: uma abordagem te3rica no campo da Comunica33o» (2010) (CoAutor); «100 anos McLuhan» (2013) (Orgs.); «Processos Semi3ticos em Comunica33o» (2013); «Marcas das ruas em crise: infer3ncias a partir do caso espanhol» [In: A rua no s3culo XXI: materialidade urbana e virtualidade cibern3tica | Orgs.] (2014); «Por que n3o fazer outras infer3ncias sobre as manifesta33es de 2013 nas ruas do Brasil?» [In: Ensa3os e fragmentos sobre os Protestos de Junho de 2013] (2014); «Graffiti, acciones urbanas, sentido, semiosis» [In: DeSignis] (2013). Livros y Art3culos a ser publicado en 2015:

«Graffiti... trazos de imaginación y espacios de encuentros» [libro/España]; «Legem Habemus: 'Dispositivo de confissão' na Internet» [cap. libro]; «Dispositivos confessionais como exacerbações de (auto)vigilância nas Redes Sociais na Internet» [cap. libro]; «A questão das subjetividades diante da mudança tecnológica» [artículo Cátedra Unesco, Memorial de América Latina]. Contacto: pedrorussi@gmail.com