

# Área de Psicología Educacional

## Prácticas y prácticos con estudiantes

### 1) Prácticas en centros educativos

	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>
Guarderías	4	6	5	6
Escuelas	9	9	5	4
Liceos	3	3	2	1
Facultades	2	2	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>18 centros</b>	<b>20 centros</b>	<b>12 centros</b>	<b>11 + 13<sup>1</sup> centros</b>
Estudiantes de Psicología	178	211	168 <sup>2</sup>	159

### 2) Convalidación de prácticas y prácticas combinadas (planificadas y coordinadas con otras estructuras de la Facultad)

- Unidad de Apoyo a la Enseñanza: los estudiantes acompañan investigaciones sobre temas de enseñanza en la propia Facultad.
- Servicio de Educación Inicial: los estudiantes realizan su práctica en centros de educación inicial, supervisados por docentes de dicha estructura. Presentan un trabajo final de análisis teórico de dicha práctica, orientados por un docente de Psicología Educacional.
- Servicio de Atención Psicológica / Escuela Capurro: igual sistema que el descrito para el punto anterior, en Escuela de Capurro.
- Servicio Social Comunitario de Atención Psicológica: se trabaja en forma conjunta en el Liceo Dámaso Antonio Larrañaga; la orientación y supervisión del trabajo de campo es responsabilidad de ambas estructuras (práctica combinada).

### 3) Grupos prácticos de investigación<sup>3</sup>

- Construcción de la Novela Institucional de la Facultad de Derecho. Investigación y trabajo de campo a cargo de la Asistente Claudia Lema<sup>4</sup>. Orientado por un enfoque institucional, el objetivo es la construcción de capítulos de dicha novela, en particular de sus prácticas de enseñanza. En la web

<sup>1</sup> Estos 13 centros comprenden 11 escuelas de contexto crítico y 2 ONG que envían niños y adolescentes respectivamente a museos (Proyecto "Al Museo"); convenio MEC – UdelaR.

<sup>2</sup> Integran este grupo 40 estudiantes de la Regional Norte que cursaron Psicología Educacional en 2007.

<sup>3</sup> Algunos de estos grupos centran su labor en un centro educativo determinado (incluido entonces en el cuadro anterior); otros desarrollan su actividad sin concentrarse en ningún centro en particular.

<sup>4</sup> Proyecto de tesis de Maestría en Psicología y Educación (en curso).

está colgado el proyecto presentado por la Prof. Alicia Kachinovsky a la Facultad de Derecho, con el fin de arribar a una propuesta interinstitucional. Participaron hasta ahora tres generaciones de estudiantes (2004 - 2006), teniendo la perspectiva de retomar en 2009.

- Educación y Psicoanálisis. Se trata de una investigación documental sobre los aportes de la teoría psicoanalítica a problemas del campo educativo. El proyecto puede ser consultado en página web. Jimena Cubría y Ángela Ochandorena, investigadoras asociadas que han tomado a cargo este tema (2005 - 2008), fueron antes estudiantes del primer grupo práctico con idéntico objetivo (coordinado por la Prof. Alicia Kachinovsky y la Ayudante Gabriela Gadea).
- Encargos y demandas a la institución escolar, vistos a través de sus mitos, prácticas ritualizadas y objetos simbólicos. Proyecto de iniciación a la investigación financiado por CSIC (2005 - 2006). Asistente Eduardo Steiner (docente responsable)<sup>5</sup>; Prof. Alicia Kachinovsky (tutoría). Proyecto e informes colgados en página web.
- Intervención en fracaso escolar. Se procura la puesta a punto de estrategias alternativas para abordar los problemas de deprivación cultural y sus efectos sobre la escolaridad. Inspirada en el método de *aprendizaje mediatizado* de R. Feuerstein y los aportes de Debray, Douet y Gibello, la propuesta articula teorizaciones del campo de la psicología cognitiva con otras propias del psicoanálisis (ver en web). El Investigador Asociado Carlos Kachinovsky, responsable del proyecto, coordinó junto a la Ayudante Gabriela Gadea la experiencia llevada a cabo con alumnos de la Escuela 357 (2006 – 2007). El fallecimiento de Carlos Kachinovsky motivó la interrupción de esta investigación en el año lectivo 2008.
- Movilidad educativa en la Regional Norte. Tesis de Maestría en Psicología y Educación de la Licenciada Rosario Domínguez; tutoría a cargo de la Prof. Alicia Kachinovsky. Se trabaja sobre una generación de profesionales universitarios que hoy tienen entre 25 y 46 años, con un ‘capital cultural’ de sus respectivos progenitores por lo menos seis años por debajo del nivel universitario. Los estudiantes de psicología también pertenecen a la Regional Norte, continuando como egresados en la investigación si así lo desean (2007 – 2009).
- Efectos de la promoción narrativa en escolares. Adecuación del proyecto presentado a CSIC en 2006, aprobado académicamente pero no financiado: “Relatos e Identidades: Efectos de la promoción narrativa en niños de 4 y 5 años” (colgado en web). Experiencia piloto llevada a cabo en dos escuelas y en el Anexo de la Facultad, con el objetivo de poner a prueba el diseño y efectuar los ajustes necesarios. Coordinación del grupo a cargo de la Prof. Alicia Kachinovsky (responsable del proyecto) y de la Prof. Adj. Susana Martínez. Participa asimismo la Asistente Gabriela Gadea (2007 - 2008).

---

<sup>5</sup> El docente pertenece a otra estructura académica de la Facultad (Talleres de Tercer Ciclo), pero debido a la tutoría se comprometió a desarrollar dicho proyecto con estudiantes del Curso de Psicología Educativa (contraprestación).

#### 4) Anteproyectos de investigación en proceso

Se trata de prácticas a terreno, ya incluidas en el primer cuadro, que están siendo reorientadas y articuladas con la línea de investigación del Área: “Relatos e Identidades: Saber, Conocimiento, Creatividad”. Los anteproyectos se encuentran en proceso de diseño desde noviembre de 2007, con el objetivo de ser presentados en 2009 a la CSIC, a la categoría de iniciación a la investigación<sup>6</sup>:

- Escuelas uruguayas: movimientos institucionales frente a la diversidad. Ayudante Yoanna Muñoz.
- Institucionalización de la primera infancia. Ayudante Gabriela Gadea.
- Dispositivos de inclusión al sistema formal de enseñanza: maestros y aulas comunitarias. Asistente Claudia Lema.
- Escuelas uruguayas: novela de sus dinámicas institucionales. Asistente Magdalena Filgueira.

#### 5) Nuevos proyectos a ser implementados en 2009<sup>7</sup>

- **Relatos en la Escuela: del Fracaso a la Inclusión.** Proyecto I + D, interinstitucional, presentado a CSIC en mayo de 2008 bajo la responsabilidad de la Prof. Alicia Kachinovsky. Se procura trabajar en escuelas de contexto crítico junto a maestras comunitarias.
- **Proyecto de Investigación orientado a la Inclusión Social: Plan Ceibal.** Proyecto interinstitucional presentado a CSIC el 21.07.08 bajo la responsabilidad de la Prof. Adj. Susana Martínez por el Área de Psicología Educacional y la Prof. Agda. Maren Ulriksen por la Facultad de Medicina. Participa asimismo en su elaboración la Prof. Alicia Kachinovsky.

-----

---

<sup>6</sup> Tales anteproyectos se presentan y analizan en el plenario docente semanal (reunión de todo el equipo docente); se dedica por lo menos un encuentro a cada presentación. En 2007 se presentó un primer esbozo. La reelaboración de cada uno de ellos ha sido discutida ya una vez en el 2008, habiéndose previsto una segunda vuelta para los meses de octubre y noviembre.

<sup>7</sup> Aunque se trata de proyectos presentados en el 2008 a la CSIC, aún en proceso de evaluación, se procura su instrumentación más allá de una eventual financiación. No se cuelgan en la web hasta que no finaliza el proceso de evaluación.

## Mapa de Investigación: presente y perspectivas<sup>8</sup>

“*RELATOS e IDENTIDADES: Saber, Conocimiento y Creatividad*” es el título de la línea de investigación definida por el Área de Psicología Educacional, organizador en torno al cual se articulan los diferentes proyectos de investigación.

La pretensión de articular los conceptos de identidad y relato responde a la posición hermenéutica sobre la que se asienta la presente línea: la identidad no es una esencia a descubrir ni un producto acabado e inmutable. Su materialidad se nutre de la cultura en la que se gesta y los acontecimientos que la marcan. Su sustancia es narrativa.

Compete al Área de Psicología Educacional anclar el problema de la identidad en la *institución del saber*. El mandato homogeneizador sobre el que sentó sus bases la lleva en su cotidianidad a producir *efectos de abolición subjetiva* sobre aprendices y enseñantes. Desandar este camino sería uno de los objetivos prioritarios, apostando a un rescate de la singularidad. Así el tema de la identidad se anuda al de la transmisión y producción de conocimientos.

### URUGUAY: Hacia una capital del conocimiento<sup>9</sup>

Capítulo 1) Re fundación del pacto educativo uruguayo

- a) Reforma de la Educación (Ley de Educación)
- b) Producción de ciudadanía (v. g. Educación en valores)
- c) Heterogeneidad, diversidad y singularidad en el aula Ψ
- d) Género y sexualidad Ψ
- e) La educación al servicio del país productivo<sup>10</sup>

Capítulo 2) La inversión en la primera infancia

- a) Proceso de Institucionalización Ψ
- b) Formación de recursos humanos Ψ
- c) Formación de formadores: trabajo con la parentalidad Ψ

Capítulo 3) Los facilitadores

- a) Alfabetización tecnológica (v. g. Plan Ceibal) Ψ
- b) Formación docente
- c) Formación de investigadores en el sistema educativo formal y no formal (v. g. clubes de ciencia)
- d) Formación de ‘agentes educativo - sanitarios’ (v. g. Comisión Nacional de Zoonosis) ΨΨ
- e) Promoción y formación cultural (v. g. El museo como centro cultural) Ψ
- f) Movilidad educativa (producción de ‘mutantes’) ΨΨ

---

<sup>8</sup> Versión resumida del documento original, colgado en página web.

<sup>9</sup> El símbolo Ψ oficia de guía respecto al grado actual de la investigación del Área en cada punto. Cuando esté ausente es porque no ha habido un investigador o equipo que lo tome a su cargo. Si aparece una vez, se está trabajando en su implementación; dos veces da cuenta de un mayor avance, cuando ya se cuenta con trabajo de campo; aparecerá tres veces sólo cuando haya una primera etapa culminada.

<sup>10</sup> Se toman en consideración las seis áreas estratégicas definidas por el PENCTI.

#### Capítulo 4) Los obstáculos y sus alternativas

- a) Fracaso escolar: maestros comunitarios (primaria); aulas comunitarias (secundaria); intervenciones psicopedagógicas ΨΨ
- b) La inquietud en los espacios educativos
- c) Conductas adictivas e institucionalización del consumo
- d) Valores en crisis: Crisis del valor de la educación
- e) Profecías y conjuros sobre las nuevas tecnologías

#### Capítulo 5) La dimensión institucional

- a) Encargos y demandas sociales a la institución escolar (la exclusión de la creatividad de las aulas y otros capítulos) ΨΨΨ
- b) Dinámicas institucionales: novelas pedagógicas en cartel ΨΨ
- c) Violencia en la institución educativa
- d) El establecimiento educativo como campo de conflictos (mediación) ΨΨ

#### Capítulo 6) La dimensión pedagógica

- a) Educar para la incertidumbre
- b) Creatividad y liderazgo: objetivos de pleno derecho
- c) Subjetividad y currículum (v. g. Espacio Curricular Abierto en Secundaria) ΨΨ
- d) Requisitos e imperativos de la innovación

***Profesora Titular Alicia Kachinovsky***  
***Encargada del Área de Psicología Educativa***