

*Universidad de la República  
Facultad de Psicología  
Unidad de Apoyo a la Enseñanza*

**Investigación Educativa en la Facultad de Psicología**

***Proyecto: "Aventuras e historias de enseñanzas y aprendizajes"***

***Propuesta de Pasantía 2005***

de la UNIDAD DE APOYO A LA ENSEÑANZA (UAEn) en coordinación con el  
ÁREA de PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

***"Los teóricos: historias de encuentros y ausencias"***

**Equipo Docente**

**Responsable:**

Prof. Adj. Mabela Ruiz

**Asistentes de la pasantía:**

Ayud. Graciela Plachot (U.A.En)

Col Hon. Virginia Fachinetti

( Área de Psicología  
Educativa)

## **I – ANTECEDENTES y FUNDAMENTACIÓN**

La Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Unidad Asesora de la Facultad de Psicología, creada en diciembre de 2001, aspira a optimizar la función de enseñanza en la institución "tomando los aportes de la pedagogía universitaria y el análisis de las propias experiencias de la Facultad en ese campo", como objetivo primordial. Asimismo, se propone impulsar la investigación educativa, "con especial referencia a las singularidades de la tarea docente en la Psicología Universitaria, fomentando el involucramiento de las diferentes estructuras de la Facultad de Psicología (Propuesta de creación de la U.A.En., 2001), y de sus actores, tanto docentes como estudiantes. En este sentido, relevar necesidades y demandas de docentes y estudiantes, es una prioridad, así como instrumentar instancias de asesoramiento pedagógico, implementar dispositivos de formación docente y crear espacios de reflexión compartida entre docentes y estudiantes en torno a las prácticas educativas.

La Unidad de Apoyo a la Enseñanza, sería entonces, un lugar (entre otros) de producción de conocimiento en torno a la realidad educativa institucional, de desarrollo de la investigación-intervención en el ámbito de la pedagogía universitaria, mediante una dinámica y proceso continuo de implicación, de "extranjerización" y apropiación del espacio institucional. Al mismo tiempo, configurar espacios de intercambio y reflexión con aquellas estructuras universitarias que estén desarrollando actividades de investigación y extensión en el ámbito educativo de la realidad nacional, permitiría complementar, enriquecer y cuestionar su acción institucional.

La U.A.En. funda su accionar a partir del año 2001, en el campo de apoyo, orientación y asesoramiento a los estudiantes, desde un modelo de intervención en permanente devenir, modelo que promueve "espacios propicios para la resolución de los conflictos que se generan permanentemente entre las expectativas de los distintos actores y las exigencias y limitaciones de la institución (...) donde se trabaja desde la situación vincular que sostiene el proceso de aprendizaje, desarticulando la lógica "del estudiante problema" o del "docente problema" como depositarios del conflicto" (Plan de Trabajo de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza, 2003-2004).

En el 2003 comienza a desarrollarse el espacio de asesoramiento y formación docente.

Desde nuestra primera propuesta de trabajo en Formación Docente, aspirábamos, por una parte, a implementar un espacio de iniciación en la producción de conocimiento pedagógico a través de la investigación, comenzar el desarrollo de una línea de investigación, abarcando la especificidad de la enseñanza en el campo de la Psicología Universitaria. Por otra parte, concebíamos a la formación pedagógica ligada a la producción de conocimiento en el campo de las ciencias de la educación. La formación docente y la investigación educativa se retro-alimentan dialógicamente, la reflexión en torno a la enseñanza y el desarrollo de líneas de investigación nutren a la formación, y por tanto a la docencia universitaria. En la articulación de estas dos dimensiones perfilábamos las actividades desde esta área en la Unidad. A ello, le sumábamos la idea de comenzar a promover actividades en conjunto entre docentes y estudiantes que apunten a una reflexión compartida en torno a las enseñanzas y los aprendizajes, propiciando la posibilidad de pensar la institución con algunos de sus sujetos-actores comprometidos en el acto educativo.

Es en este marco que surge esta propuesta de pasantía buscando comenzar a dar respuesta a demandas docentes y estudiantiles, explícitas e implícitas, surgidas en el transcurso del año 2003, desde algunas estructuras de la institución (Coordinación del 1er.Ciclo, Psicología Educacional,

Psicoanálisis, Diagnóstico e Intervención Psicológica), las cuales, por su especificidad, tiene un papel sustancial en la integración de la enseñanza, en la articulación teoría-práctica.

Significa implementar junto a dispositivos de formación docente, el desarrollo de una línea de investigación que permita producir conocimiento científico en torno a las "aventuras de enseñanzas" que recorren a la institución, recorrer viejos y nuevos dispositivos de formación, abordar historias de socializaciones y de aprendizajes, identificar concepciones sobre la enseñanza ligadas al movimiento socio-histórico e institucional, abarcar incertidumbres y certezas, tránsitos en el enseñar y aprender, reflexionar sobre las prácticas docentes en su articulación a las maneras de aprender de los estudiantes. Focalizar un estudio del "habitus educativo", "habitus flexible y cambiante"; pensar a la institución como un "proceso vivo" en donde lo nuevo, lo distinto, lo imprevisto, lo desconocido, lo que no tiene forma, el movimiento creativo circula o fluye, construyéndola y componiéndola inestablemente.

Significa construir hipótesis colectivas sobre el sentido de la enseñanza, teorizar sobre las propias prácticas de enseñanzas desde la propia casa; preguntarnos por cómo se enseña, qué y para qué se enseña. Relevar las condiciones de trabajo de los docentes y en que aprenden los estudiantes, las maneras de enseñar y aprender, de planificar y evaluar, la diversidad de prácticas docentes en el aula, en los servicios y en la integración de los Ciclos, los supuestos que las acompañan, los ideales en que se sustentan, la articulación de prácticas (enseñanza, investigación, extensión, gestión y cogobierno) y de saberes en la enseñanza de la psicología. Re-significar la elección por la docencia, relatar historias de enseñanzas.

Significa reflexionar sobre la propia trayectoria educativa y docente, la trayectoria de formación profesional, de socialización y aprendizajes, sobre las "herencias y territorios académicos", sobre la historia institucional y social, el ideal del proyecto institucional y los ideales personales, etc. Plantearnos a nosotros mismos en que medida somos, al mismo tiempo, producto y productores de nuestra historia docente, nuestra historia de aprendizajes, nuestra historia de formación, situarnos en la historicidad para entender y transformar el sentido de nuestra historia.

Dentro de esta propuesta amplia, focalizada en las aventuras y experiencias, en las historias y trayectorias de enseñanzas y aprendizajes, iremos construyendo conocimiento a partir de distintos proyectos de investigación emergentes de los propios movimientos institucionales. Año a año, sustentaremos la línea de investigación en la reflexión en torno a los emergentes tanto de la formación docente como de la producción de conocimiento pedagógico dada desde la investigación, para desde los diferentes insumos, buscar en conjunto, estrategias que mejoren la calidad del acto educativo en nuestra facultad.

### **1er.Movimiento: "Los teóricos: historias de encuentros y ausencias"**

Dentro de los asesoramientos solicitados y trabajos desarrollados en el año 2003 en la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (relativos a la función de enseñanza)<sup>1</sup>, surgían recurrentemente algunas problemáticas vinculadas a las condiciones, situaciones y dispositivos de trabajo en la institución, y entre ellas el espacio teórico.

---

<sup>1</sup> Observación, análisis y evaluación de instancias teóricas de algunas áreas y cursos, junto a temáticas tales como masividad y/o evaluación de los aprendizajes.

**Investigación Educativa en la Facultad de Psicología**  
*Proyecto: "Aventuras e historias de enseñanzas y aprendizajes"*

El espacio de los teóricos emerge, fundamentalmente, como lugar de problematización tanto relacionada a la masividad y la instrumentación de nuevos dispositivos pedagógicos como al quehacer docente y la implicación estudiantil en el mismo. La necesidad de valorar las prácticas de enseñanzas en dicho espacio o los cambios de dispositivo en los mismos parecería constituirse en una demanda del colectivo docente en la búsqueda de la mejora de la enseñanza. Valorar lo tradicional y lo nuevo, y sus articulaciones; abarcar la historia de clases magistrales en la universidad, las transformaciones en la modalidad de trabajo en el espacio teórico.

¿Qué es lo que emerge en este espacio?, nos preguntamos. Y ¿cómo emerge este espacio?

¿Un espacio productor de lazos o desligaduras según la experiencia temática, los momentos y situaciones? ¿Productor de historias de encuentros y ausencias?

¿Un espacio de interacciones configurantes o desconfigurantes, de conexiones inestables en la apropiación del conocimiento?

¿Un espacio en donde se “arman” condiciones subjetivas para que haya y se “tejan” sentidos?

Desde el currículo prescripto, se organizan itinerarios, tránsitos curriculares, se orientan recorridos, que luego, el currículo en acción desmiente, la "realidad" es otra. No se asiste a los teóricos, se "graban y desgraban las clases teóricas" y dichas desgrabaciones son los referentes para el examen. La palabra del docente en la instancia teórica lejos de ser introductoria, orientadora y disparadora del pensamiento acerca de una temática específica, se vuelve en la transcripción de lo dicho -la desgrabación- una vía de acceso privilegiada al conocimiento, en muchos casos como único insumo al cual el estudiante se remite. La presencia, la implicación y la escucha, el intercambio, el diálogo que pueden ser constituyentes de la relación pedagógica se estarían perdiendo, quedando cristalizada y sacralizada "la palabra" y "ausente" el encuentro.

Del curriculum surge, a excepción del espacio de Taller, la valorización por parte de las distintas estructuras académicas del dispositivo de los teóricos como modalidad pedagógico-didáctica.

¿Son las mismas, las expectativas de docentes y estudiantes respecto a la instancia teórica?

¿Se estará dando una "naturalización" de los teóricos, su burocratización?

¿Qué modelos pedagógicos los sustentan?

¿Cómo juega la diversidad de escenarios con la singularidad de los contenidos y la relación pedagógica, en la construcción de los mismos?

¿Cuál es el lugar de la problematización y la reflexión docente sobre las prácticas de enseñanza y su configuración, entre la planificación y el acontecimiento?

A partir de lo trabajado en la U.A.En., los teóricos parecería que se constituyen, diferencial y fluctuadamente, como lugares de:

- a. Incertidumbre desde el trabajo docente con la numerosidad.
- b. Articulación de la enseñanza y la evaluación.
- c. Rupturas en la inserción del estudiante en la institución; de-construcción de las maneras de aprender, de relacionarse con el conocimiento, de relacionarse con el docente.

**Investigación Educativa en la Facultad de Psicología**  
*Proyecto: "Aventuras e historias de enseñanzas y aprendizajes"*

- d. Construcción social del conocimiento, comprensión conceptual a partir de la experiencia docente y re-significación de los saberes de los actores involucrados.
- e. Ausencias: de teóricos masivos a "teóricos vacíos"<sup>2</sup> ¿Vacíos, de qué?, ¿vacíos, cuándo?, ¿vacíos, por qué? ¿vacíos, de quiénes?
- f. Presencias: forzadas, de exigencias ocultas; de seducción discursiva, de fascinación temática.
- g. Encuentros: lugares de aprendizajes para docentes y estudiantes, de decir y "hacer experimentar a los otros aquello en lo que se es semejante a ellos" (Rancière, 2003), lugares que conmueven, que despiertan el deseo de enseñar y de aprender.

Continuar dando respuesta a estas interrogantes, ahondar en estas suposiciones, re-componerlas y/o proponer nuevas, construir hipótesis colectivas a través de la investigación educativa en este primer movimiento de problematización del espacio de los teóricos, es nuestra invitación en formación para el año 2005.

La experiencia permitirá introducirnos en la reflexión de la articulación de roles complementarios para el desempeño de las tareas que la pasantía demanda: como estudiantes poder desarrollar un nuevo rol de investigadores que necesariamente implica una anticipación de su ser profesional.

## **II - OBJETIVOS**

### *GENERALES*

- Promover un espacio de práctica pre-profesional, en el ámbito de la investigación educativa, a los estudiantes de grado en una institución de nivel superior, de carácter universitario: su propia casa, la Facultad de Psicología.
- Abrir el campo de formación del psicólogo a la investigación educativa, en el escenario de la Educación Superior, desde un abordaje que articule lo social y lo psicológico, lo objetivo y subjetivo, lo conceptual y la experiencia.
- Contribuir al proceso de construcción de la identidad profesional del psicólogo, fomentando una actitud de producción de conocimiento y de implicación en su formación.
- Propiciar la construcción de conocimiento en el campo de las ciencias de la educación a nivel de la Educación Superior, abarcar la especificidad en la enseñanza de la Psicología Universitaria desde sus propios sujetos, desde la formación del futuro académico hacia la formación docente.

### *ESPECIFICOS*

Brindar soportes conceptuales y metodológicos para instrumentar al pasante en y para el diseño y la ejecución de proyectos de investigación en el campo de la educación, desde la delimitación del objeto de estudio a la redacción del informe final.

---

<sup>2</sup> Vaciamiento del aula en el recorrido de las materias durante el año.

Favorecer un espacio crítico - reflexivo en relación a los antecedentes teórico-metodológicos del proyecto y a la bibliografía especializada existente.

Integrar al pasante a la tarea de evaluación de las acciones implementadas en el proyecto de investigación.

Comenzar a desarrollar una línea de investigación que permita teorizar sobre las prácticas de enseñanzas en el contexto educativo actual de numerosidad estudiantil.

**Profundizar en la comprensión de la valoración del espacio teórico desde los sujetos de la formación y en formación: docentes y estudiantes en su tránsito curricular de formación, articuladas a situaciones contextuales e institucionales.**

### III - METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS

1. Encuentro semanal de coordinación y supervisión e instancias mensuales de plenario que abarcarán distintos momentos de acuerdo al propio proceso y seguimiento tutorado de la investigación a desarrollarse:

*1er.momento:* Espacio de formación en Metodología Cualitativa en investigación educativa, más allá que se trabajará sobre la misma en las distintas fases del proceso de investigación.

Resultados esperados: Grupo de estudiantes formados en la introducción en la investigación educativa y conformación de un espacio de reflexión en torno a los aspectos teóricos metodológicos involucrados en el proceso de elaboración del proyecto de investigación : “ Los teóricos: historias de encuentros y ausencias”

*2do.momento:* Espacio de formulación del proyecto de investigación. Considerando el problema a investigar propuesto, elaborar el referencial teórico y diseño metodológico. Producción escrita del proyecto.

Resultados esperados: Estudiantes formados e instrumentados para formular proyectos de investigación educativa ir posicionando la investigación educativa como práctica profesional y campo de inserción laboral del psicólogo.

*3er.momento:* Espacio de sensibilización institucional. Actividades de información e intercambio con docentes y estudiantes sobre objetivos e impacto esperado del proyecto.

Resultados esperados: Colectivización de la propuesta de pasantía, favoreciendo el desarrollo de la actividad y la disposición de los actores institucionales.

*4to. momento:* Espacio de implementación del proyecto. Trabajo de campo: entrevistas a docentes, observaciones de aulas, entrevistas a informantes calificados, trayectorias de enseñanzas y aprendizajes, genealogía, proyecto institucional, etc.

Resultados esperados: Estudiantes formados e instrumentados para la implementación de proyectos de investigación educativa, en el conocimiento y aplicación de técnicas de investigación cualitativa.

*5to. Momento:* Espacio de procesamiento y análisis de las "experiencias de enseñanzas e historias de aprendizajes en el recorrido por los teóricos", de los condicionamientos socio-históricos, institucionales, personales, etc.

Resultados esperados: Estudiantes formados en el procesamiento y análisis de la información recopilada, articulando conocimientos de las disciplinas que posibiliten la comprensión de la misma.

*6to. Momento:* Producción del Informe Final de Investigación.

Resultados esperados: Estudiantes formados en la elaboración de informes finales de investigación

2. Espacio de difusión del conocimiento producido. Instrumentación de una instancia de presentación del Informe Final convocando a los distintos sujetos-actores institucionales, a integrantes de distintas Unidades de Apoyo Pedagógico de la UdelaR, integrantes de la Comisión Sectorial de Enseñanza, etc.
  
3. Espacio de evaluación de la pasantía y del proyecto.

#### **IV - DISTRIBUCIÓN de la CARGA HORARIA**

- **Coordinación y Supervisión del Proyecto:** 2 hs. semanales.
- **Instancia de Plenario:** último miércoles de cada mes. 3 hs. semanales
  
- **Disponibilidad horaria fluctuante:**

Rastreo y lectura bibliográfica

Trabajo sub-grupal semanal

Trabajo de campo

Aproximadamente 7 hs. semanales

- **Disponibilidad horaria requerida:** miércoles de 15.00 a 17.00 horas.  
último miércoles de cada mes de 15 a 18 hs.

#### **V- CUPO DE ESTUDIANTES**

- 9 pasantes

## VI - EVALUACIÓN de la PASANTÍA

La evaluación<sup>3</sup> de la pasantía, se realizará en forma continua, atendiendo para ello a la reflexión sobre las prácticas, experiencias y producciones. Entre los instrumentos a utilizarse se prevén autoevaluaciones de los pasantes, evaluaciones del grupo de pasantes y del equipo de formadores.

Se valorará la producción de conocimiento, sustentada en el compromiso ético con la tarea y la implicación del pasante, en la mutua afectación entre el equipo de formadores y el grupo de pasantes. Producción de conocimiento que se constituirá a través de los aportes teóricos y metodológicos en la construcción y diseño del proyecto, en la elaboración de instrumentos de campo, en pensar los problemas del campo, en interpretar lo observado, en el análisis de la información recopilada, en el responder a las interrogantes del objeto de estudio.

Para ello se le solicitará al estudiante:

1. Una actitud problematizadora, crítica y creativa.
2. Elaboración de portafolios didácticos, a nivel individual<sup>4</sup>.
3. Producción escrita del proyecto diseñado, a nivel sub-grupal (Informe de Avance).
4. Informe Final del Proyecto, a nivel sub-grupal, que corresponderá al Examen Final.

Se tomarán en cuenta los criterios de puntualidad y asiduidad. Se establece que la presencialidad a todas las instancias de carácter obligatorio (supervisión y trabajo de campo) no podrá estar por debajo del 80%.

La calificación final considerará todos los puntos anteriormente descriptos.

## VI - PERFIL DEL PASANTE

Estudiantes interesados en:

- ❖ Abordar lo institucional a nivel de la Educación Superior.
- ❖ Diseñar e implementar proyectos de investigación educativa.
- ❖ Producir conocimiento en el campo de la pedagogía en torno a la especificidad de la enseñanza en la Psicología Universitaria (en la UdelaR).

**Requisito de Aspiración a la Pasantía:** Estar cursando la opción "Psicología Educativa" (5to.Ciclo)

---

<sup>3</sup> Entendida como proceso de construcción compartida entre el que enseña y el que aprende, y por lo tanto, formativa.

<sup>4</sup> Entendemos por portafolio didáctico, el construir, durante el proceso de la pasantía, un trayecto de consolidación de los aprendizajes a través de la identificación de las visibilidades del pasante que documenten la comprensión crítica, reflexión y análisis de aspectos teóricos y/o metodológicos, consideradas más significativas para su desarrollo personal y profesional en el campo de la investigación y psicología educativa.



## VII - BIBLIOGRAFÍA

Además de la bibliografía propuesta en el curso de Psicología Educacional, en el Plan de Trabajo, Bienio 2005-2006, se sugieren los siguientes textos y artículos:

### **BIBLIOGRAFÍA TENTATIVA**

**Alvarez, E.** (2001) Técnica para moverse en el laberinto, Los pliegues de un abordaje metodológico, en Colección Estudiantes, Unidad Opción Docencia, Nro.6, FHCE, Mdeo.

**Baroni, C.** (2004) Universidad. Conceptos y modelos Universitarios. Ficha 1, Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay, Fac. de Psicología, Mdeo.

**Baroni, Cabezas y otros** (2003) " El reparador de sueños" en Jornadas Universitarias de Intercambio. Psicología en la Educación: Un capo epistémico en construcción. Universidad de la República, Facultad de Psicología, área de Psicología Educacional, Ed. Trapiche, CEUP, Mdeo.

**Baroni, Cabezas y otros** (2004) Del papel al hacer: Tinta y movimiento en Septimas Jornadas de Psicología Universitaria, 10 años de creación de la Facultad de Psicología. UdelaR.

**Blanchard, C** (1996) Saber y relación pedagógica, Novedades Educativas, UBA, Bs.As.

**Bragaña S y otros** (1998) Fascículos de Aprendizaje. Departamento de Educación, Escuela de Nutrición, Facultad de Medicina, UdelaR.

**Contreras, J** (1997) La autonomía del profesorado, Ed. Morata, Madrid.

**De Gaulejac, V.** (1987) Opciones y soportes metodológicos e Historia e historicidad, en La neurosis de clase. Trayectorias sociales y conflictos de identidad, Ed. Hommes et Groupes, París.

**Enriquez, E.** (2000) Educación y Formación. Aportes desde una teoría de la Institución y las organizaciones, Serie Los Documentos de la Carrera de Formación de Formadores, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Bs.As.

**Ferry, G.** (1997) Pedagogía de la formación, Cap.5 -Historia de vida y biografías en la formación-, Cap.6 -Investigación y formación-, UBA, Fac. de Filosofía y Letras, Ed. Novedades Educativas, Bs.As.

**Follari, R.** (1994) La práctica en la formación profesional. Su perspectiva grupal. Humanitas Ed. Bs.As.

**Gatti, E.** (1998) Cómo se aprende a ser docente en "Educación y Psicoanálisis, APU, Montevideo

**Lapassade, G. (1981)** La intervención en las Instituciones de Educación y de Formación, en La intervención institucional, Folios Ediciones, 1981, México.

**Larrosa, J.** (2000) Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación, Cap. 6 Sobre la Lección y Cap.9 Imágenes del estudiar, Ed. Novedades Educativas, Bs.As.

**Litwin, E.** (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior, Paidós, Bs.As.

**Investigación Educativa en la Facultad de Psicología**  
*Proyecto: "Aventuras e historias de enseñanzas y aprendizajes"*

- Lyones, N.** (1999) El uso de portafolios. Propuesta para un nuevo profesionalismo docente, Amorrortu, Bs.As.
- Monereo, C. y Pozo, J.** (2003) La Universidad ante la nueva Cultura Educativa, Editorial Síntesis, Madrid
- Morosoni, Da Cunha, Leite y otros** (2001) Profesor de Educación Superior. Identidad, Docencia y Formación, Plano, Brasilia.
- Piña, C.** (1986) Sobre las historias de vida y su campo de validez en las Ciencias Sociales, Revista Paraguaya de Sociología, Año, 23, N° 67, CEIPOS.
- Rancière, J.** (2003) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual, Laertes Ed., Barcelona.
- Ruiz Barbot, M. y Tenenbaum, H.** (2000) Informe Final del Proyecto: Formación y Evaluación Docente del Departamento de Educación Médica-Facultad de Medicina, Montevideo.
- Sacristán y Perez Gómez** (1995) Comprender y Transformar la Enseñanza, Morata, Madrid.
- Taylor y Bogdan** (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós
- Valles, M.** (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Editorial Síntesis, Madrid
- Woods, P.** (1998) Investigar el arte de la enseñanza: el uso de la etnografía en educación, Paidós, Barcelona

***Esta bibliografía está sujeta recortes y selección, así como a nuevos rastreos bibliográficos, de acuerdo a la delimitación del objeto de estudio en la pasantía.***

***Asimismo, será complementada a partir del rastreo y selección de informes de investigación, ponencias y publicaciones relacionadas a la temática, producciones en torno a la propia institución: Facultad de Psicología (trabajos desarrollados en la UAEn., en Psicología Educativa, en otras estructuras de la Facultad).***

### ***BIBLIOGRAFÍA ALTERNATIVA***

- Becher, T.** (2001) Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Barcelona: Gedisa.
- Da Cunha, Ma. Isabel** (2000) Aula Universitaria: innovación e investigación, en Universidad Futurante: Producción de la enseñanza e innovación, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Bs.As.
- Ferry, G.** (1996) El trayecto en la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica, Editorial Paidós, México, Barcelona, Bs.As.
- Glaser, B. y Strauss, A.** (1988) El Muestreo teórico en The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research, Cap.III, New York. Traducción realizada para el Seminario Interno de Metodología del Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL-CONICET).
- Giroux, H.** (1990) Los profesores como intelectuales, Paidós, Barcelona 1990

**Rodrigo, M., Rodríguez, A. Y Marrero, J.** (1993) Las teorías implícitas, Visor.

**Schön, D.** (1992) La formación de profesionales reflexivos, Paidós, Barcelona.

**Schwartz, H. y Jacobs, J.** (1984) Sociología Cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad, Ed.Trillas, México, Argentina, Colombia, España, Venezuela.

**Stenhouse, L.** (1987) La investigación como base de la enseñanza, Madrid, Morata