

*Universidad de la República  
Facultad de Psicología  
Unidad de Apoyo a la Enseñanza*

**Investigación Educativa en la Facultad de Psicología**

***Proyecto: "Aventuras e historias de enseñanzas y aprendizajes"***

***Propuesta de Pasantía 2007***

de la UNIDAD DE APOYO A LA ENSEÑANZA (UAEn) en coordinación  
con el ÁREA de PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

***"La evaluación: ¿historias de aprendizajes o  
carrera de vallas? "***

**Equipo Docente**

**Responsable:**

Prof. Adj. Mabela Ruiz

**Investigadoras Asociadas:**

Lic. Virginia Fachinetti ( Área de Psicología Educacional)

Lic .Graciela Plachot (U.A.En)

## **I - ANTECEDENTES y FUNDAMENTACIÓN**

La Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Unidad Asesora de la Facultad de Psicología, creada en diciembre de 2001, aspira a optimizar la función de enseñanza en la institución "tomando los aportes de la pedagogía universitaria y el análisis de las propias experiencias de la Facultad en ese campo", como objetivo primordial. Asimismo, se propone impulsar la investigación educativa, "con especial referencia a las singularidades de la tarea docente en la Psicología Universitaria, fomentando el involucramiento de las diferentes estructuras de la Facultad de Psicología (Propuesta de creación de la U.A.En., 2001), y de sus actores, tanto docentes como estudiantes. En este sentido, relevar necesidades y demandas de docentes y estudiantes, es una prioridad, así como instrumentar instancias de asesoramiento pedagógico, implementar dispositivos de formación docente y crear espacios de reflexión compartida entre docentes y estudiantes en torno a las prácticas educativas.

La Unidad de Apoyo a la Enseñanza, sería entonces, un lugar (entre otros) de producción de conocimiento en torno a la realidad educativa institucional, de desarrollo de la investigación-intervención en el ámbito de la pedagogía universitaria, mediante una dinámica y proceso continuo de implicación, de "extranjerización" y apropiación del espacio institucional. Al mismo tiempo, configurar espacios de intercambio y reflexión con aquellas estructuras universitarias que estén desarrollando actividades de investigación y extensión en el ámbito educativo de la realidad nacional, permitiría complementar, enriquecer y cuestionar su acción institucional.

La U.A.En. funda su accionar a partir del año 2001, en el campo de apoyo, orientación y asesoramiento a los estudiantes, desde un modelo de intervención en permanente devenir, modelo que promueve "espacios propicios para la resolución de los conflictos que se generan permanentemente entre las expectativas de los distintos actores y las exigencias y limitaciones de la institución (...) donde se trabaja desde la situación vincular que sostiene el proceso de aprendizaje, desarticulando la lógica "del estudiante problema" o del "docente problema" como depositarios del conflicto" (Plan de Trabajo de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza, 2003-2004).

En el 2003 comienza a desarrollarse el espacio de asesoramiento y formación docente.

Desde nuestra primera propuesta de trabajo en Formación Docente, aspirábamos, por una parte, a implementar un espacio de iniciación en la producción de conocimiento

pedagógico a través de la investigación, comenzar el desarrollo de una línea de investigación, abarcando la especificidad de la enseñanza en el campo de la Psicología Universitaria. Por otra parte, concebíamos a la formación pedagógica ligada a la producción de conocimiento en el campo de las ciencias de la educación. La formación docente y la investigación educativa se retro-alimentan dialógicamente, la reflexión en torno a la enseñanza y el desarrollo de líneas de investigación nutren a la formación, y por tanto a la docencia universitaria. En la articulación de estas dos dimensiones perfilábamos las actividades desde esta área en la Unidad. A ello, le sumábamos la idea de comenzar a promover actividades en conjunto entre docentes y estudiantes que apunten a una reflexión compartida en torno a las enseñanzas y los aprendizajes, propiciando la posibilidad de pensar la institución con algunos de sus sujetos-actores comprometidos en el acto educativo.

Es en este marco que surge esta propuesta de pasantía buscando comenzar a dar respuesta a demandas docentes y estudiantiles, explícitas e implícitas, las cuales, por su especificidad, tiene un papel sustancial en la integración de la enseñanza, en la articulación teoría-práctica.

Significa implementar junto a dispositivos de formación docente, el desarrollo de una línea de investigación que permita producir conocimiento científico en torno a las "aventuras de enseñanzas" que recorren a la institución, recorrer viejos y nuevos dispositivos de formación, abordar historias de socializaciones y de aprendizajes, identificar concepciones sobre la enseñanza ligadas al movimiento socio-histórico e institucional, abarcar incertidumbres y certezas, tránsitos en el enseñar y aprender, reflexionar sobre las prácticas docentes en su articulación a las maneras de aprender de los estudiantes. Focalizar un estudio del "habitus educativo", "habitus flexible y cambiante"; pensar a la institución como un "proceso vivo" en donde lo nuevo, lo distinto, lo imprevisto, lo desconocido, lo que no tiene forma, el movimiento creativo circula o fluye, construyéndola y componiéndola inestablemente.

Significa construir hipótesis colectivas sobre el sentido de la enseñanza, teorizar sobre las propias prácticas de enseñanzas desde la propia casa; preguntarnos por cómo se enseña, qué y para qué se enseña. Relevar las condiciones de trabajo de los docentes y en que aprenden los estudiantes, las maneras de enseñar y aprender, de planificar y evaluar, la diversidad de prácticas docentes en el aula, en los servicios y en la integración de los Ciclos, los supuestos que las acompañan, los ideales en que se sustentan, la articulación de prácticas (enseñanza, investigación, extensión, gestión y cogobierno) y de saberes en la enseñanza de la psicología. Re-significar la elección por la docencia, relatar historias de enseñanzas.

Significa reflexionar sobre la propia trayectoria educativa y docente, la trayectoria de formación profesional, de socialización y aprendizajes, sobre las "herencias y territorios académicos", sobre la historia institucional y social, el ideal del proyecto institucional y los ideales personales, etc. Plantearnos a nosotros mismos en que medida somos, al mismo tiempo, producto y productores de nuestra historia docente, nuestra historia de aprendizajes, nuestra historia de formación, situarnos en la historicidad para entender y transformar el sentido de nuestra historia.

Dentro de esta propuesta amplia, focalizada en las aventuras y experiencias, en las historias y trayectorias de enseñanzas y aprendizajes, iremos construyendo conocimiento a partir de distintos proyectos de investigación emergentes de los propios movimientos institucionales. Año a año, sustentaremos la línea de investigación en la reflexión en torno a los emergentes tanto de la formación docente como de la producción de conocimiento pedagógico dada desde la investigación, para desde los diferentes insumos, buscar en conjunto, estrategias que mejoren la calidad del acto educativo en nuestra facultad.

### **3er. Movimiento: "La evaluación: ¿historias de aprendizajes o carrera de vallas?"**

Dentro de los asesoramientos solicitados y trabajos desarrollados a partir de la consolidación<sup>1</sup> de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (relativos a la función de enseñanza)<sup>2</sup>, surgen algunas problemáticas vinculadas a las condiciones, situaciones y dispositivos de formación en la institución. En los últimos años, la Unidad ha recibido por parte de los equipos docentes la inquietud de reflexionar sobre sus prácticas de evaluación y su consecuente búsqueda de alternativas. Por otra parte, los estudiantes han solicitado orientación sobre estrategias formativas ante la evaluación.

En el 2003 ya se venía desarrollando la investigación *"Modalidades de evaluación y calificación en la Facultad de Psicología"*.

De acuerdo a la síntesis que realiza el informe PsicoPlan elevado a la Asamblea del Claustro en el año 2005: "esta investigación pone en evidencia al currículum como aquel campo de entrecruzamiento de ideas y prácticas diversas. Muestra que la evaluación abarca heterogeneidad de modalidades de cursada y de evaluación (cursos con exámenes y sin exámenes, espacio taller, etc.), con escasos recursos docentes en número y carga horaria, inadecuada infra-estructura e insuficientes recursos técnicos y metodológicos. Además se da en un contexto de numerosidad.

---

<sup>1</sup> La U.A. En se consolida en el segundo semestre del 2003, cuando existen propuestas de acción a mediano y largo plazo, tanto para el asesoramiento a estudiantes como para el asesoramiento y formación docente.

<sup>2</sup> Observación, análisis y evaluación de instancias teóricas de algunas áreas y cursos, junto a temáticas tales como masividad y/o evaluación de los aprendizajes.

En el campo de la evaluación se despliegan por tanto, múltiples tensiones y/o dificultades que involucran a todos los actores de la escena educativa. En general:

- a. La numerosidad parecería que conlleva a la pérdida de rigurosidad en las instancias de evaluación.
- b. Cursos y áreas definen, proponen y actúan en relación a la evaluación, con lógicas contradictorias.
- c. Existe dificultad para articular los contenidos de cada curso con la modalidad de evaluación.
- d. La devolución de la evaluación no parece estar incluida en el proceso de enseñanza como una instancia más de aprendizaje.
- e. La calificación de los aprendizajes actitudinales y procedimentales se presenta como dificultad.
- f. Se da una heterogeneidad de significados en los indicadores de evaluación empleados, lo que dificulta la traducción de los rendimientos en escalas de calificaciones.

*La evaluación se vive, en ocasiones, como una carrera de vallas para el estudiante y un requisito administrativo para los docentes.*

Aparece para el docente como una problemática que interpela su práctica. Se vive como rutinaria, pesada e impuesta. La tarea de corrección insume muchas horas docentes. La calificación se vuelve una tarea burocrática. Existe una demanda de asesoramiento a las propuestas de evaluación de los equipos docentes, y de formación en planificación y evaluación educativa.

Para los estudiantes, resultan confusos los criterios que sostienen la evaluación y las exigencias que las mismas plantean. La cantidad y frecuencia de las pruebas, inscriptas en la globalidad de cada ciclo, genera dificultad al estudiante para presentarse a todas las instancias de evaluación, parciales o finales. Asimismo, determina un gran ausentismo a clases durante los períodos de evaluación.

Los niveles de dificultad parecen atemperarse en los dos últimos ciclos, donde las modalidades de cursada son más personalizadas y se incorpora una evaluación continua, que toma en cuenta los aprendizajes actitudinales y procedimentales a la hora de asignar una calificación.

Como aspectos "críticos" a reflexionar en torno a las prácticas de evaluación, esta investigación pone de relieve:

- a. Un manejo diverso del rango de calificaciones (1-12) en los distintos cursos y ciclos del grado.

- b. Instrumentos de evaluación similares se emplean en poblaciones diversas cualitativa y cuantitativamente. Variables contextuales como: momento de la carrera, número de estudiantes, proceso previo del estudiante, carga horaria asignada, no parecen ser determinantes para elegir la modalidad de evaluación propuesta.
- c. Porcentajes de aprobación y reprobación muy variables de un curso a otro.
- d. Los promedios de calificaciones de los egresados de los últimos 10 años, muestran que ni un solo estudiante ha obtenido rango de excelencia (notas 10, 11 y 12)." (Gatti y Ruiz,2005)

La UAEn ha construido junto a equipos docentes, espacios de reflexión sobre las prácticas de evaluación referidos a:

- La articulación de las instancias teóricas y las prácticas. Mediante la discusión y análisis del sistema de evaluación propuesto se buscó re-construir el mismo a partir de los resultados de la evaluación de años anteriores, en un curso de 5to. Ciclo.
- Las distintas modalidades de evaluación (oral, escrita). Por medio de un taller extra-curricular, se pretendió brindar soportes reflexivos, formativos y prácticos a estudiantes así como promover la reflexión docente en torno a la práctica de evaluación, en un curso de 1er. Ciclo.

Asimismo la UAEn ha desarrollado una línea de investigación que promueve la producción de conocimiento científico en el campo pedagógico a nivel de la propia institución. Busca teorizar sobre las propias prácticas de enseñanzas, favoreciendo la mejora educativa. Dentro de esta propuesta amplia y a partir del segundo movimiento<sup>3</sup>, y considerando las recientes demandas del colectivo docente y de estudiantes se propone continuar construyendo conocimiento en torno a la "novela pedagógica"<sup>4</sup> de la Facultad, focalizando este tercer movimiento en: 'cómo se cuentan' las prácticas de evaluación.<sup>5</sup>

Las prácticas de evaluación se constituyen en y constituyen historias de enseñanzas y aprendizajes, que nos invitan a comprenderlas desde las representaciones y relatos de los actores de la institución.

---

<sup>3</sup> Dispositivo Combinado de Enseñanza e Investigación, su eje temático ha sido: el estudio de la Construcción de la Psicología Universitaria desde las prácticas de enseñanza, desde la apertura democrática hasta 1988.

<sup>4</sup> La novela pedagógica se conceptualiza a partir de lo que L.Fernández denomina novela institucional, entendiendo a esta última "como una producción cultural que sintetiza registros que se tienen del origen y las vicisitudes sufridas a lo largo del tiempo" (Fernández, 2001). La novela pedagógica abarca la narración de las maneras de enseñar y aprender que han atravesado a las instituciones educativas.

<sup>5</sup> Las prácticas de evaluación refieren a las maneras de pensar, instrumentar y aplicar la evaluación.

¿Qué se piensa de la evaluación? ¿Qué se hace? ¿Qué se cuenta?

¿Cómo se transita por sus dispositivos? ¿Cuál es la historia de este transitar?

¿Cómo se vive? ¿cómo práctica formativa? ¿cómo requisito administrativo? ¿carrera de vallas?

¿Una práctica para aprobar o para aprender?

¿Productora de historias de encuentros y ausencias? ¿Productora de historias de aprendizajes?

¿Una práctica que cuantifica y califica?

¿Una práctica para confirmar o formar?

¿Una práctica que acompaña procesos de aprendizajes?

¿Sustentada en procesos de reflexión sobre la enseñanza?

¿Cuál es el lugar de la problematización y la reflexión sobre las prácticas de evaluación y sus modalidades, en la formación?

¿Cómo juega la diversidad de las prácticas de evaluación con la singularidad de los contenidos?

Si consideramos el currículo organizado, surgiría la valorización por parte de las distintas estructuras académicas de los dispositivos de evaluación como estrategia pedagógico-didáctica.

Nos preguntamos, ¿qué se relata de la evaluación a partir del currículo en acción?

¿qué cuentan, sobre la evaluación, los estudiantes que ingresan a la institución? ¿qué cuentan los estudiantes en situación de egreso?

Intentar dar respuesta a estas interrogantes, ahondar en estas suposiciones, recomponerlas y/o proponer nuevas, construir hipótesis colectivas a través de la investigación educativa en este tercer movimiento de problematización de las prácticas de evaluación, es nuestra invitación en formación para el año 2007.

## II - OBJETIVOS

### GENERALES

- Promover un espacio de práctica pre-profesional, en el ámbito de la investigación educativa, a los estudiantes de grado en una institución de nivel superior, de carácter universitario: su propia casa, la Facultad de Psicología.
- Abrir el campo de formación del psicólogo a la investigación educativa, en el escenario de la Educación Superior, desde un abordaje que articule lo social y lo psicológico, lo objetivo y subjetivo, lo conceptual y la experiencia.
- Contribuir al proceso de construcción de la identidad profesional del psicólogo, fomentando una actitud de producción de conocimiento y de implicación en su formación.
- Propiciar la construcción de conocimiento en el campo de las ciencias de la educación a nivel de la Educación Superior, abarcar la especificidad en la enseñanza de la Psicología Universitaria desde sus propios sujetos, desde la formación del futuro académico hacia la formación docente.

### ESPECIFICOS

Brindar soportes conceptuales y metodológicos para instrumentar al pasante en y para el diseño y la ejecución de proyectos de investigación en el campo de la educación, desde la delimitación del objeto de estudio a la redacción del informe final.

Favorecer un espacio crítico - reflexivo en relación a los antecedentes teórico-metodológicos del proyecto y a la bibliografía especializada existente.

Integrar al pasante a la tarea de evaluación de las acciones implementadas en el proyecto de investigación.

Comenzar a desarrollar un nuevo movimiento de investigación que permita teorizar sobre las historias de enseñanzas y aprendizajes en el contexto educativo actual de numerosidad estudiantil en relación a las prácticas de evaluación.

Para ello, partimos del siguiente objeto/sujeto de investigación:

**Construcción de la novela pedagógica a partir de las representaciones y relatos de los estudiantes en situación de ingreso y egreso de la formación, en relación a las prácticas de evaluación en la Facultad de Psicología de la UdelaR.**



### III - METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS

1. Encuentro semanal de coordinación y supervisión e instancias mensuales de plenario que abarcarán distintos momentos de acuerdo al propio proceso y seguimiento tutorado de la investigación a desarrollarse:

*1er.momento:* Espacio de formación en Metodología Cualitativa en investigación educativa, más allá que se trabajará sobre la misma en las distintas fases del proceso de investigación.

Resultados esperados: Grupo de estudiantes formados en introducción a la investigación educativa y conformación de un espacio de reflexión en torno a los aspectos teóricos metodológicos involucrados en el proceso de elaboración del proyecto de investigación: "La evaluación: ¿historias de aprendizajes o carrera de vallas?"

*2do.momento:* Espacio de formulación del proyecto de investigación. Producción escrita del proyecto; delimitación del problema a investigar, elaboración del referencial teórico y diseño metodológico de la investigación.

Resultados esperados: Estudiantes formados e instrumentados para formular proyectos de investigación educativa. Ir posicionando la investigación educativa como práctica profesional y campo de inserción laboral del psicólogo.

*3er.momento:* Espacio de sensibilización institucional. Actividades de información e intercambio con docentes y estudiantes sobre objetivos e impacto esperado del proyecto.

Resultados esperados: Colectivización de la propuesta de pasantía, favoreciendo el desarrollo de la actividad y la disposición de los actores institucionales.

*4to. momento:* Espacio de implementación del proyecto. Trabajo de campo: entrevistas en profundidad, historias de evaluación, entre otros.

Resultados esperados: Estudiantes formados e instrumentados para la implementación de proyectos de investigación educativa, en el conocimiento y aplicación de técnicas de investigación cualitativa.

*5to. Momento:* Espacio de procesamiento y análisis de las "experiencias e historias de aprendizajes en torno a las prácticas de evaluación" al ingreso y egreso de la formación.

Resultados esperados: Estudiantes formados en el procesamiento y análisis de la información recopilada, articulando conocimientos disciplinarios (pedagógico y psicológico) que posibiliten la comprensión de la misma.

*6to. Momento:* Producción del Informe Final de Investigación.

Resultados esperados: Estudiantes formados en la elaboración de informes finales de investigación

2. Espacio de difusión del conocimiento producido. Instrumentación de una instancia de presentación del Informe Final convocando a los distintos sujetos-actores institucionales, a integrantes de distintas Unidades de Apoyo Pedagógico de la UdelaR, integrantes de la Comisión Sectorial de Enseñanza, etc.

3. Espacio de evaluación de la pasantía y del proyecto.

#### IV - DISTRIBUCIÓN de la CARGA HORARIA

- **Coordinación y Supervisión del Proyecto:** 2 hs. semanales.
- **Instancia de Plenario:** último miércoles de cada mes. 3 hs. semanales<sup>6</sup>
- **Disponibilidad horaria fluctuante:**

Rastreo y lectura bibliográfica

Trabajo sub-grupal semanal

Trabajo de campo

Aproximadamente 7 hs. semanales

- **Disponibilidad horaria requerida:** miércoles de 15.00 a 17.00 horas.  
último miércoles de cada mes de 15 a 18  
hs.<sup>7</sup>

#### V- CUPO DE ESTUDIANTES

- 9 pasantes

#### VI - EVALUACIÓN de la PASANTÍA

La evaluación<sup>8</sup> de la pasantía, se realizará en forma continua, atendiendo para ello a la reflexión sobre las prácticas, experiencias y producciones. Entre los instrumentos a utilizarse se prevén autoevaluaciones de los pasantes, evaluaciones del grupo de pasantes y del equipo de formadores.

Se valorará la producción de conocimiento, sustentada en el compromiso ético con la tarea y la implicación del pasante, en la mutua afectación entre el equipo de formadores y el grupo de pasantes. Producción de conocimiento que se constituirá a través de los aportes teóricos y metodológicos en la construcción y diseño del proyecto, en la elaboración de instrumentos de campo, en pensar los problemas del campo, en interpretar lo observado, en el análisis de la información recopilada, en el responder a las interrogantes del objeto/sujeto de estudio.

---

<sup>6</sup> A consideración del equipo docente según los momentos de la investigación.

<sup>7</sup> Idem.

<sup>8</sup> Entendida como proceso de construcción compartida entre el que enseña y el que aprende, y por lo tanto, formativa.

Para ello se le solicitará al estudiante:

1. Una actitud problematizadora, crítica y creativa.
2. Elaboración de una nota reflexiva individual.
3. Producción escrita del proyecto diseñado, a nivel sub-grupal (Informe de Avance).
4. Informe Final del Proyecto, a nivel sub-grupal, que corresponderá al Examen Final de Psicología Educacional.

**El estudiante debe llegar a un promedio mínimo de seis entre los puntos uno y dos que atienden a su tránsito individual en la pasantía para la aprobación del servicio.**

Se tomarán en cuenta los criterios de puntualidad y asiduidad. Se establece que la presencialidad a todas las instancias de carácter obligatorio (supervisión y trabajo de campo) no podrá estar por debajo del 80%.

La calificación final considerará todos los puntos anteriormente descriptos.

## VI - PERFIL DEL PASANTE

Estudiantes interesados en:

- ❖ Abordar lo institucional a nivel de la Educación Superior.
- ❖ Diseñar e implementar proyectos de investigación educativa.
- ❖ Producir conocimiento en el campo de la pedagogía en torno a la especificidad de la enseñanza en la Psicología Universitaria (en la UdeLaR).

**Requisito de cursado a la Pasantía:** estar cursando la modalidad de **práctica combinada** de la asignatura "Psicología Educacional" (5to.Ciclo)

## VII - BIBLIOGRAFÍA

Además de la bibliografía propuesta en el curso de Psicología Educacional, en el Plan de Trabajo, Bienio 2006-2008, se sugieren los siguientes textos y artículos:

### **BIBLIOGRAFÍA TENTATIVA**

3er. Movimiento:

*"La evaluación: ¿historias de aprendizajes o carrera de vallas? "*

- Ardoino, J** (2005) Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica. Colección Formación de Formadores, Serie Los Documentos F.F. y L., UBA, Novedades Educativas, Bs. As.
- Ardoino, J** (1999) Consideraciones Teóricas sobre la evaluación en la educación, Universidad de Paris VIII, Francia.
- Alvarez, E.** (2001) Técnica para moverse en el laberinto, Los pliegues de un abordaje metodológico, en Colección Estudiantes, Unidad Opción Docencia, Nro.6, FHCE, Mdeo.
- Baroni, C.** (2004) Universidad. Conceptos y modelos Universitarios. Ficha 1, Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay, Fac. de Psicología, Mdeo.
- Baroni, Cabezas y otros** (2003) " El reparador de sueños" en Jornadas Universitarias de Intercambio. Psicología en la Educación: Un capo epistémico en construcción. Universidad de la República, Facultad de Psicología, área de Psicología Educacional, Ed. Trapiche, CEUP, Mdeo.
- Baroni, Cabezas y otros** (2004) Del papel al hacer: Tinta y movimiento en Séptimas Jornadas de Psicología Universitaria, 10 años de creación de la Facultad de Psicología. Udelar.
- Barbier,** (1999) Prácticas de Formación. Evaluación y análisis, Co-edición Novedades Educativas, UBA, F.F. y L., Bs.As.
- Bernstein, B.** (1996) Pedagogía, control simbólico e identidad, Ed. Morata. Madrid
- Braga, A, Leite, D. y otros** (1997) Universidade Futurante. Producao do Ensino e Inovacao, Colecao Magistério: Formacao e Trabalho Pdegógico, SP.
- Bragaña S y otros** (1998) Fascículos de Aprendizaje. Departamento de Educación, Escuela de Nutrición, Facultad de Medicina, Udelar.
- Brown, S: y otro** (2003) Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Ed. Narcea. Madrid.
- Bruner, J** (2003) La Fábrica de historias. Derecho, literatura, vida. Fondo de Cultura Económica, Bs. As.
- Camilloni, A. y otros** (2000) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Paidós, Bs.As.
- Carusso, M. y Dussell, I.** (1997): "Lo que Ud. quería saber sobre la deconstrucción y no se animaba a preguntárselo al currículo". En: De Sarmiento a los Simpsons. Cinco temas para pensar la educación de hoy. Bs. As.: Kapelusz
- Celman, S y otros** (2004) Evaluar la evaluación: controversias y desafíos en La Formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo, 2do. Congreso Internacional de Educación, Argentina.

- De Gaulejac, V.** (1987) Opciones y soportes metodológicos e Historia e historicidad, en La neurosis de clase. Trayectorias sociales y conflictos de identidad, Ed. Hommes et Groupes, París.
- Edelstein, G y Coria, A** (s/d) Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia, Kapelusz editora, Bs. As.
- Enriquez, E.** (2000) Educación y Formación. Aportes desde una teoría de la Institución y las organizaciones, Serie Los Documentos de la Carrera de Formación de Formadores, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Bs.As.
- Fernández, L.** (1993) Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, L** (1996) Análisis institucional y práctica Educativa. ¿Una práctica especializada o el enfoque necesario de las prácticas? Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, UBA, Año 3, Número Julio/1996. Bs.As.
- Ferry, G.** (1997) Pedagogía de la formación, Cap.5 -Historia de vida y biografías en la formación-, Cap.6 -Investigación y formación-, UBA, Fac. de Filosofía y Letras, Ed. Novedades Educativas, Bs.As.
- Gandolfi, A. y otros.** (2003) Modalidades de evaluación y calificación en la Facultad de Psicología, CD, Mdeo.
- Gatti, E. y Ruiz, M.** (2005) Psicoplan. Escuchar todas las voces; integrar nuevas miradas. Aportes para la discusión de la Asamblea del Claustro. Facultad de Psicología, UdelaR, Montevideo.
- Larrosa, J.** (2000) Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación, Ed. Novedades Educativas, Bs.As.
- Monereo, C. y Pozo, J.** (2003) La Universidad ante la nueva Cultura Educativa, Editorial Síntesis, Madrid
- Ricoeur, P.** (1978). **Historia y Narratividad.** Barcelona: Paidós I.C.E./U.A.B.; 1999.
- Taylor y Bogdan** (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós
- Valles, M.** (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Editorial Síntesis, Madrid
- Woods, P.** (1998) Investigar el arte de la enseñanza: el uso de la etnografía en educación, Paidos, Barcelona

***Esta bibliografía está sujeta recortes y selección, así como a nuevos rastreos bibliográficos, de acuerdo a la delimitación del objeto de estudio en la pasantía.***

*Asimismo, será complementada a partir del rastreo y selección de informes de investigación, ponencias y publicaciones relacionadas a la temática, producciones en torno a la propia institución: Facultad de Psicología (trabajos desarrollados en la UAEn., en Psicología Educativa, en otras estructuras de la Facultad).*

### **BIBLIOGRAFÍA ALTERNATIVA**

**Bordoli, E** (2006) ¿Qué se pone en juego en una reforma curricular? En Quehacer Educativo N° 76 y 77, FUM-TEP, Mdeo.

**Ferry, G.** (1996 ) El trayecto en la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica, Editorial Paidós, México, Barcelona, Bs.As.

**Glaser, B. y Strauss, A.** (1988) El Muestreo teórico en The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research, Cap.III, New York. Traducción realizada para el Seminario Interno de Metodología del Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL-CONICET).

**Schwartz, H. y Jacobs, J.** (1984) Sociología Cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad, Ed.Trillas, México, Argentina, Colombia, España, Venezuela.

**Stenhouse, L.** (1987) La investigación como base de la enseñanza, Madrid, Morata