

**FACULTAD de MEDICINA**  
**DEPARTAMENTO de EDUCACIÓN MÉDICA**

**Proyecto Preventivo – Asistencial del Fracaso Escolar Temprano**

**Informe de lo actuado en el año lectivo 2003**

**GESTIÓN**

a) Aprobación del Proyecto por el Consejo de la Facultad de Medicina en fecha 12 de febrero de 2003 (resolución n° 20);

b) Elaboración del “Proyecto de Pasantía” a través del Área de Psicología Educacional de la Facultad de Psicología, en aras a integrar estudiantes avanzados de dicha Facultad para trabajar en este proyecto. La creación de esta pasantía fue consultada con las Coordinadoras de 4° y 5° Ciclo de la Facultad de Psicología, siendo posteriormente aprobada por el Consejo de la Facultad de Psicología;

c) Con fecha 9 de abril de 2003 el Consejo de la Facultad de Medicina concedió la extensión horaria de 10 horas semanales a la Psic. Susana Martínez, en su cargo de Profesora Adjunta de la Facultad de Psicología, y aprobó la creación de los otros tres cargos previstos para trabajar en el Proyecto;

d) Se brindó asesoramiento a solicitud de la Comisión Asesora que entendió en los tres cargos llamados;

e) Con fecha 18 de junio de 2003 el Consejo de la Facultad de Medicina aprobó los nombramientos del Psic. Hebert Tenenbaum (área clínico-educacional) y de la Profesora Susana Santiago (área lenguaje). Asimismo declaró desierto el tercer cargo (área razonamiento);

f) Con fecha 20 de junio de 2003 se tramitó la autorización de los dieciocho pasantes de la Facultad de Psicología para hacer uso de la “sala de

navegación” de dicha institución, de modo de recibir solicitudes de atención o consultas de los estudiantes de Medicina por este medio y a través de la dirección electrónica creada por los propios pasantes: [asesorate@fmed.edu.uy](mailto:asesorate@fmed.edu.uy);

g) El 14 de agosto se llevó a cabo en decanato una reunión con la Decana Profesora Ana María Ferrari, la Asistente Académica Elena Ward, los Profesores Titulares del Ciclo Básico y ES.FU.NO., el Psic. Hebert Tenenbaum y la Coordinadora del Proyecto Prof. Adj. Alicia Kachinovsky, con el objetivo de evaluar el desarrollo y las dificultades del Proyecto;

h) La Asistente Académica Elena Ward y la Coordinadora del Proyecto mantuvieron un fluido intercambio durante todo el período informado, difícil de fechar. También se generaron otros intercambios, aunque menos frecuentes, con la propia Decana y con la Coordinadora del Ciclo Básico Rosario Cavagnaro.

i) Se llevan a cabo diferentes reuniones con representantes del orden estudiantil: consejeros, representantes gremiales y delegados del Ciclo Básico.

## **FORMACIÓN de RECURSOS HUMANOS**

a) *Pasantes de la Facultad de Psicología*. Se trabaja con ellos los documentos relativos a la creación del Proyecto y sus respectivos antecedentes<sup>1</sup>. También se analizan las variables de la *Prueba Inicial de Evaluación Diagnóstica (PIED 2003)*. Se los orienta en aras a entrevistar “informantes calificados” que han trabajado y producido documentos específicos en torno a algunas actividades preventivo-asistenciales con jóvenes del interior que ingresan a la Universidad, importantes antecedentes para la consecución de este nuevo emprendimiento (Prof. Elsa Gatti, Prof. Rita Perdomo, Prof. Agda. Alicia Cabezas). Se discuten en plenario dichos documentos. Se trabaja asimismo con bibliografía específica sobre las diferentes áreas de intervención comprendidas en el Proyecto (“grupos de reflexión”, “consultas terapéuticas”, orientación vocacional-ocupacional, etc.). Se supervisa cada una de las actividades protagonizadas por los pasantes, ya sean de carácter individual o

---

<sup>1</sup> Se destaca entre ellos: Kachinovsky, A. et al. (1996) *Ciclo Básico: Análisis del Fracaso Escolar Temprano*. Presentado en el Seminario Internacional “Los aprendizajes en la Educación Superior”, Universidad Nacional de La Plata (Argentina)-Cátedra UNESCO-AUGM; La Plata; 1997.

grupal. En ambos casos los docentes reflexionan junto al pasante cada uno de los encuentros llevados a cabo con estudiantes de la Facultad de Medicina.

b) *Docentes integrados al Proyecto*. También se trabaja con ellos los documentos relativos a la creación del Proyecto y sus respectivos antecedentes.

## DIFUSIÓN

- Planificación de estrategias y distribución de tareas entre los pasantes de Psicología.
- Materiales producidos: folletos y afiches.
- Entrega de folletos y afiches:
  - gremios estudiantiles (AEM y Estudiantes Independientes).
  - Métodos Cuantitativos (docente Mainés López se ofrece como enlace).
  - Departamentos del ES.FU.NO. en los que se encuentran docentes dispuestos a distribuirlos entre sus compañeros (Anatomía e Histología).
  - Cantina de la Facultad.
  - Biblioteca de la Facultad.
- Colocación de afiches en el local central y en el local del Ciclo Básico.
- Estrategias presenciales:
  - Asistencia a todos los teóricos del Ciclo Básico, en sus diversos turnos, exponiendo oralmente el proyecto y haciendo entrega de folletos.
  - Entrega de folletos a la salida del examen de Biología Celular.
  - Instrumentación de “mesas informativas” en el hall central de la Facultad y en el local del C. Básico, diez días hábiles consecutivos.
- Horarios de consulta e inscripciones (local del DEM) permanentes: lunes, miércoles y viernes de 10.00 a 12.00 horas.
- Creación de un espacio virtual para consultas e inscripciones: [asesorate@fmed.edu.uy](mailto:asesorate@fmed.edu.uy)
- Convocatorias telefónicas personalizadas<sup>2</sup>:

---

<sup>2</sup> En todos los casos supuso un elevado número de citas y la necesidad de reiterar las mismas, en virtud de las ausencias acontecidas.

□ Para integrar los Talleres de Opción Vocacional-Profesional y los Talleres de Lenguaje (según variables del PIED 2003 e información de Bedelía).

□ Para entrevistas individuales a estudiantes con reiterado fracaso escolar en el ES.FU.NO.

## **ACTIVIDADES con ESTUDIANTES**

### **Talleres**

1) Se planifican y difunden siete (7) espacios grupales, distribuidos por franjas horarias que permitieran contemplar las diferentes disponibilidades de los estudiantes.

a) Talleres para Jóvenes del Interior

martes de 8:30 a 10:00 horas

martes de 19:30 a 21:00 horas

miércoles de 10:30 a 12:00 horas

miércoles de 14:00 a 15:30 horas

b) Talleres de Opción Vocacional – Profesional

lunes de 19:30 a 21:00 horas

martes de 16:30 a 18:00 horas

miércoles de 10:30 a 12:00 horas

Los estudiantes que participaron de estos talleres muestran, en su mayoría, un particular entusiasmo y explicitan en reiteradas oportunidades la necesidad de contar con un espacio de estas características. Tales verbalizaciones confirmarían la pertinencia del dispositivo creado. Sin embargo, debe tomarse en cuenta la escasa respuesta numérica a las diversas convocatorias realizadas. Esto último puede observarse en el siguiente cuadro<sup>3</sup>:

---

<sup>3</sup> “Designación” refiere a un número arbitrario adjudicado a cada uno de los Talleres. El bajo número de reuniones en la mayoría de los mismos responde a la necesidad de suspensión de la actividad por falta de concurrencia de los estudiantes de Medicina.

## Talleres para Jóvenes del Interior

Designación	Número de asistentes	Número de reuniones
1	5	2
2	8	7
3	8	6

## Talleres de Opción Vocacional – Profesional

Designación	Número de asistentes	Número de reuniones
4	8	6
5	6	2
6	7	2
7	3	2

- 2) Taller de Lengua Escrita (Ver informe adjunto de la Prof. Susana Santiago).

### **Consultas de carácter individual**

- a) Consultas por propia iniciativa o por derivación desde los Talleres.  
Total de consultas resueltas: 10.
- b) Entrevistas de exploración y orientación a aquellos estudiantes con reiterado fracaso escolar en el ES.FU.NO.

Se estructuró una primera lista de 58 (cincuenta y ocho) estudiantes, de un total de 1734. El criterio que se manejó para la selección de dichos estudiantes fue según la última actividad curricular rendida. En este caso comprendió desde el 30 de abril de 2003 hasta el 16 de diciembre de 2002. No se tuvo en cuenta un criterio alfabético.

A la mayoría de los pasantes se les proporcionó por lo menos dos estudiantes a ser convocados. Algunas razones por las que no se efectivizaron la mayoría de estas entrevistas:

- No se encontró a la persona;
- No quiso concurrir a la entrevista;
- Abandonó la carrera;
- Estaba en el interior;
- Fijaron la entrevista pero no concurreó (hasta tres veces);
- Se había mudado de casa.
- Estaba ocupado, por cuestiones laborales y de horarios;
- El teléfono no era correcto.

Total de consultas resueltas: 10.

### **Observación participante en el Ciclo Básico**

En el mes de setiembre se trabaja con esta modalidad en dos grupos del Ciclo Básico, al que concurren cuatro (4) pasantes de Psicología. La actividad es supervisada por la Prof. Adj. Susana Martínez y coordinada con dos docentes del Ciclo Básico: la Lic. Berta Varela y el Dr. Norberto Glizenti (previo acuerdo con la Coordinadora Dra. Rosario Cavagnaro).

El objetivo de esta actividad consistió en la observación del grupo -tomando en cuenta la función-enseñanza y la función-aprendizaje en un sentido relacional-, estando a disposición para esclarecer las funciones del DEM, responder preguntas y, eventualmente, entablar un diálogo con los estudiantes que espontáneamente así lo quisieran.

Se aplicó asimismo una breve encuesta (sólo dos preguntas abiertas), que indagaban “proceso de aprendizaje” y “vocación” en relación con el tránsito curricular del presente año.

Del detallado informe producido se destaca aquí la valoración positiva de la Pasantía y, en segundo término, del Curso de Primeros Auxilios.

## **ACTIVIDADES con DOCENTES**

A) Sensibilización del cuerpo docente implicado (Ciclo Básico y ES.FU.NO.), dando a conocer los objetivos, lineamientos generales y alcances del presente proyecto.

19.03.03 – Reunión con la Prof. Adj. Helena Rodríguez, del Departamento de Genética, quien se ofrece a coordinar una primera reunión con los docentes de su área.

31.04.03 – Reunión con la Prof. Mirtha Rodríguez y todo su equipo docente.

----- - Se intenta, a través de la secretaria primero y de decanato luego, tener una entrevista con el Prof. Francisco Morales. No concurre a la reunión acordada. Se deja en decanato una copia de las temáticas a trabajar con los docentes de Fisiología (solicitud del Prof. Morales). No se recibe respuesta al respecto.

21. 07.03 – Reunión con la Prof. Elia Nunes. Sólo concurren otros dos docentes del Departamento de Biofísica a dicho encuentro.

14.08.03 – Reunión convocada por el decanato con los profesores del ES.FU.NO., ya mencionada en el rubro gestión, en la que se planifican nuevas actividades y se establecen algunas modificaciones al enfoque general del Proyecto.

29.9.3 – Se lleva a cabo la reunión planificada con los docentes grados I y II de Ciclo Básico y ES.FU.NO. Concurren ocho (8) docentes.

22.10.03 – A iniciativa del Prof. Fernando Rama, se desarrolla una reunión con los docentes de Histología, imposibilitados de asistir al encuentro del 29 de setiembre. Participa también la Prof. Agda. Teresita Ceretti.

B) Encuestas construidas a punto de partida de los núcleos de problematicidad detectados en los encuentros con docentes del Ciclo Básico y ES.FU.NO.

- Confección de un primer instrumento a partir de los registros escritos (actas) de las reuniones docentes efectuadas.
- Solicitud de asesoramiento a la Profesora Adjunta Mabel Ruiz, Licenciada en Sociología, en su calidad de co-coordinadora de la Unidad de Asesoramiento a la Enseñanza (Facultad de Psicología). Ajustes a la primera versión de la encuesta.
- Testeo del instrumento: aplicación a tres docentes, para realizar los ajustes definitivos.
- Aplicación de la encuesta a todos los docentes disponibles.
- Procesamiento y análisis de las respuestas obtenidas (informe a ser entregado en el mes de febrero).

## **EVALUACIÓN de lo ACTUADO**

Entendemos que la misma debe surgir del análisis de la presente información y debe tomar en cuenta la reflexión de los siguientes actores implicados:

- a) Decanato de la Facultad de Medicina.
- b) Consejo de la Facultad de Medicina.
- c) Equipo docente del DEM en su conjunto.
- d) Directora Interina del DEM Prof. Agda. Teresita Ceretti.
- e) Pasantes de la Facultad de Psicología.
- f) Consejo de la Facultad de Psicología.

Dicha evaluación permitirá definir:

- a) Eventual continuidad del Proyecto Preventivo-Asistencial del Fracaso Escolar Temprano en la Facultad de Medicina.
- b) Ajustes al proyecto inicial si se definiera su continuidad.

***Coordinadora del Proyecto: Alicia Kachinovsky***  
***Prof. Adj. del D.E.M. (Fac. de Medicina)***  
***Prof. del Área de Psicología Educacional (Fac. de Psicología)***

