

Área de Psicología Educacional

INTERVENCION EN FRACASOS DE APRENDIZAJE PROYECTO

Más allá del diagnóstico en el fracaso de aprendizaje: Formas de intervención tendientes a desarrollar la capacidad de simbolizar y pensar.

Una intervención orientada a la articulación entre lo pulsional (la fuerza, el empuje...) y los instrumentos cognitivos. .

Consideraciones Preliminares

- El fracaso en el aprendizaje, en los diferentes niveles del sistema educativo, alcanza índices muy elevados.
- Nos referimos a 'fracaso' -no a dificultades de aprendizaje- ya que el mayor porcentaje de dicha población no presenta un compromiso neurológico, como en las dificultades específicas (dislexia, disortografía, discalculia...).
- La población que presenta fracaso en el aprendizaje se encuentra afectada principalmente por factores relacionados con la privación socio-cultural y por dificultades de orden 'emocional'.
- Estas problemáticas son abordadas por diferentes profesionales. Desde el punto de vista psicológico, la mayoría de las veces el abordaje culmina en la fase diagnóstica.
- Cuando se viabiliza una intervención posterior, ésta se dirige hacia alguna forma de psicoterapia o hacia alguna forma de reeducación (pedagógica, fonoaudiológica o psicomotriz).
- En muchos casos la problemática se acompaña de un menoscabo de la capacidad cognitiva, la cual nos parece no es trabajada con las estrategias antes mencionadas. Se requiere, a nuestro entender, un trabajo directo e integrador sobre lo instrumental, teniendo muy presente que lo cognitivo no opera disociado de lo afectivo .
- Nos proponemos, entonces, una investigación que comprenda la puesta a punto -en nuestro medio- de algunas líneas de intervención que se apoyan en diversos enfoques teóricos, desarrollados desde hace décadas en el mundo. Mencionaremos ligeramente a L. Vygotsky -con su idea de zona de desarrollo próximo- y a J. Piaget, que son tomados por R. Feuerstein para crear su método de *aprendizaje mediatizado* . En la década del 80, R. Feuerstein dicta unas extensas conferencias en la Sorbona, produciéndose luego cierta articulación con algunas concepciones del campo psicoanalítico. Rossine Debray fue una de las que trabajó en esa articulación. Como resultado de las mismas se crea, entre otras investigaciones, el *Programa de Desarrollo de los Continentes de Pensamiento* de B. Douet, que procura una intervención apoyada en las ideas de R. Feuerstein y en las ideas psicoanalíticas trabajadas en Francia por B. Gibello. Este último, de orientación bioniana, incluye asimismo conceptos de cuño winnicottiano.
- También desde otros marcos teóricos se han elaborado estrategias específicas de intervención, con el objetivo de potenciar los procesos cognitivos.

- Los actuales desarrollos de las neurociencias otorgan una creciente importancia a las funciones ejecutivas, mientras que las recientes concepciones respecto a la relativa *modificabilidad* del sistema nervioso, abren paso a formas de intervención neuropsicológicas (pensadas desde la rehabilitación). Al incursionar en ellas se observa que también toman prestadas las ideas de R. Feuerstein.
- Las ideas de R. Feuerstein sobre la *modificabilidad* de lo que él llama 'Inteligencia' -pero que podríamos extrapolar al funcionamiento mental como un todo- son las que encontramos en un espacio de intersección de diversos cuerpos teóricos.

ETAPAS del PROYECTO

- Puesta a punto de un diagnóstico y evaluación orientados a una posterior intervención, según los lineamientos mencionados en la introducción.
- Implementación de un número acotado de intervenciones en fracasos de aprendizaje.
- Seguimiento y supervisión.
- Evaluación.

DESARROLLO del PROYECTO

1) El primer paso consiste en revisar críticamente el acto diagnóstico en el área del fracaso de aprendizaje. Esto significa aplicar las técnicas usuales e incorporar nuevas herramientas, privilegiando un punto de vista que tome en cuenta las posibilidades de modificabilidad del funcionamiento cognitivo-emocional.

Tal movimiento se hace especialmente necesario en las situaciones de privación cultural, donde más que el problema de la inserción en una nueva cultura o cultura diferente, se observa una falla en la transmisión cultural misma.

De este modo, tomaremos a modo de guía los patrones descritos por R. Feuerstein para caracterizar el funcionamiento de la población con dificultades para insertarse y funcionar en el área del aprendizaje.

Características de las funciones cognitivas eventualmente afectadas:

Ingreso de datos - Percepción vaga, difusa, insuficiente. Comportamiento exploratorio no sistemático, impulsivo y no planificado. Menoscabo de los instrumentos verbales. El lenguaje por lo tanto no permite construir interrogantes, incluso a nivel del habla interna. Por otro lado, las dificultades de orientación espacial hacen fallar los sistemas de referencias estables, que permiten organizar el espacio de manera topológica y euclidiana. La misma carencia se encuentra en la concepción del tiempo y con la construcción de medidas, formas, cantidades u orientación. Se observa también una falta de precisión en la búsqueda y recolección de datos, debido a la incapacidad de considerar dos o más fuentes de información y, al mismo tiempo, darse cuenta que distintos elementos pueden estar organizados en función de un todo.

Hay que destacar que estos elementos se estructuran tempranamente, en los vínculos primarios

o interacciones adulto-bebe. Si las deficiencias en esta fase de obtención de datos es defectuosa, el sujeto no se va a poder manejar adecuadamente en las dos fases siguientes: 'elaboración' y 'respuesta'.

Elaboración - Si hay incapacidad para percibir la existencia de un problema, también habrá dificultad para definirlo. Incapacidad de distinguir datos pertinentes de aquellos que no lo son, condicionando la adecuada definición del problema. Otro elemento es la incapacidad de realizar comparaciones o hacerlas de manera incompleta, dando cuenta de la existencia de un campo mental reducido y, por lo tanto, de una aprehensión discontinua de la realidad exterior. También falta o es defectuosa la operación con enunciados lógicos que perturban o impiden el recurso a un pensamiento inferencial o hipotético del tipo "si yo tuviera...". Otro vector de carencias es a nivel de las estrategias para verificar las hipótesis. Todo esto se traduce en la dificultad para definir el marco necesario para la resolución de problemas por ausencia: comportamiento escasamente planificador, insuficiente elaboración de ciertas categorías cognitivas, ausencia de palabras de ensamblaje que favorecen el desarrollo de la síntesis y también la incapacidad de imaginar relaciones virtuales.

Respuesta o expresión de resultados - Una elaboración adecuada y rica puede verse asimismo devaluada por la incapacidad a este nivel, que trata de la comunicación de resultados. Esto puede estar vinculado a modalidades de comunicación egocéntricas, difícilmente comprensibles para el otro. Puede referirse a dificultades de expresar relaciones virtuales -objeto de un bloqueo- o al ser expresado por una forma de ensayo y error. También acá la impulsividad puede impedir una comunicación adecuada.

Entre estos tres niveles hay numerosas interacciones; importará explorar sus estilos y sus equilibrios, así como la amplitud del déficit cognitivo individual.

2) Implementación de un número acotado de intervenciones en fracasos de aprendizaje.

En el primer año se realizará un número limitado de abordajes (10 casos), llevando a cabo un trabajo en profundidad sobre cada uno de ellos. Se privilegia la calidad sobre la cantidad, siguiendo un enfoque presente tanto en el psicoanálisis como también en la neuropsicología: el trabajo sobre el caso único. La tarea de campo será realizada por estudiantes avanzados (5º Ciclo), con el apoyo de docentes, y un trabajo de discusión, supervisión y seguimiento que desarrollaremos en el siguiente punto.

3) Seguimiento y supervisión.

Cada uno de los casos a trabajar será apoyado desde el comienzo del encuentro del 'psicólogo en formación' (estudiante) con la situación problemática. El primer encuentro variará de acuerdo a múltiples variables: institución escolar de procedencia, gestor de la demanda, tipo de problemas que se adelanten, etc.

A partir de ese primer contacto se diseñará la primera etapa. El proceso de evaluación también se adecuará a los criterios de modificabilidad de las capacidades cognitivas. Este presupuesto regirá la selección y administración de técnicas, que se dirigirán especialmente a explorar los procesos puestos en juego más que a un resultado clasificatorio.

Se tratará igualmente de establecer los niveles actuales de funcionamiento de cada sujeto en distintas áreas, a los efectos de establecer el punto de partida de la intervención. La adecuación

de las propuestas y el nivel de recepción del sujeto a las mismas es fundamental para poder comenzar el diálogo o juego cognitivo.

La siguiente etapa implicará la adaptación y construcción de materiales de estimulación para el trabajo con cada sujeto o grupo. En ocasiones se trabajará en grupos pequeños (2-4 integrantes). Un aspecto fundamental en este tipo de intervención, es que los mejores resultados demandan de los "mediadores" un trabajo previo de preparación del material, que consiste en "pensar" al sujeto-paciente. Ello no sólo implica un aspecto instrumental (tareas a realizar), sino también un *compromiso libidinal* del mediador que recibe al sujeto. Esto es básico y recorre toda la respuesta; lo libidinal y lo cognitivo deben estar idisolublemente unidos en todas las etapas del trayecto. Los materiales en concreto pueden ser adaptados de las múltiples experiencias que se han desarrollado hasta hoy: Feuerstein, Douet y otros. Del mismo modo, será importante construir propuestas de trabajo que contemplen las exigencias concretas que esos niños o jóvenes afrontan en su vida cotidiana, aunque no coincidan con las tareas 'necesarias e importantes' que el medio escolar o liceal privilegia.

Luego se realizaría el trabajo de mediación propiamente dicho, lo que también sería supervisado y discutido lo más sistemáticamente posible.

4) El paso final de la intervención consiste en la evaluación de los avances de los sujetos, comparándolos con sus propios niveles del comienzo de la experiencia.

ALGUNOS FUNDAMENTOS en torno a la PERTINENCIA de INVESTIGAR sobre este TIPO de INTERVENCIÓN

- Se trata de estrategias alternativas que hace ya tiempo, décadas en otros lugares, se crearon para intentar enfrentar problemas similares a los que hoy abruma a nuestro país. **La presente propuesta se inscribe en torno a los problemas de deprivación cultural**, con sus efectos a nivel de todos los planos de lo social. Considero que no se han capitalizado lo suficiente estas experiencias para enriquecer las intervenciones en ese nivel.
- Desde el punto de vista de la psicología, puede implicar **recuperar espacios profesionales** que han sido tomados por otras disciplinas, especialmente por haber sido dejados de lado por nuestra disciplina.

Lic. Carlos Kachinovsky