

José P. Varela : apuntes cronológicos

1845 - 1879

- *Revista Literaria* – Con 20 años escribe artículos de polémica religiosa sin precedentes en el país y promueve una ardiente campaña racionalista (1865).
- Viaje a Europa y EEUU – Encuentro con Sarmiento en EEUU. (setiembre del 67/agosto del 68).
- Fundación de la *Sociedad de Amigos de la Educación Popular*: Carlos María Ramírez, Elbio Fernández, Francisco Antonio Berra, Ildefonso García Lagos, Pedro Ricaldoni, Juan Álvarez y Pérez, Federico Balparda, Enrique Estrázulas y Emilio Romero (setiembre, 1868).
- Colaborador en *El Siglo* (68/69); redactor y director de *La Paz* (69/73).
- Se apresta a participar en la lucha electoral parlamentaria, desde el Club Radical de Carlos María Ramírez, pero se ven empujados a la abstención (1872).
- José Ellauri, con el apoyo de los 'candomberos', derrota en la campaña electoral a José María Muñoz, apoyado por los 'principistas' de *La Paz* (1873).

“La Educación del Pueblo” (1874)

- ♣ Elección de Alcalde Ordinario del 10 de enero (1875).
- ♣ Motín del 15 de enero: Lorenzo Latorre depone al Presidente Ellauri (1875).

- ▲ Varela emigra a Buenos Aires, donde se reencuentra con Sarmiento.
- ▲ L. Latorre se proclama Gobernador (dictador) y designa a José María Montero como Ministro (1876).
- ▲ José P. Varela es designado Inspector Nacional de Instrucción Pública, dando comienzo la Reforma Escolar (1876).

“La Legislación Escolar” (1876)

Decreto - Ley de Educación Común (1877)

Antes de morir funda la *Enciclopedia de la Educación*.

"No necesitamos poblaciones excesivas; lo que necesitamos es poblaciones ilustradas. (...) La ilustración del pueblo es la verdadera locomotora del progreso."

J. P. Varela (1865)

La Revista Literaria (p. 206)

Corrientes educacionales del siglo XIX sintetizadas en la obra de José Pedro Varela

- 1) **Educación Popular:** Surge en la 1ª mitad del siglo XIX, vinculada al Iluminismo (apremio de la civilización industrial y las políticas democratizadoras). Procedencia: EEUU [Horacio Mann] También en Europa (Alemania y Suiza a la cabeza). Más tardíamente en Francia (década del 60; Jules Simon).

2) **Educación Científica:** Educación por la ciencia y ciencia de la educación. Fuerte impronta del positivismo. Procedencia: Inglaterra darwiniana¹ (tercer cuarto del siglo). EEUU impulsa el ciencismo metodológico en la enseñanza. Spencer como pensador de referencia.

En la introducción a *La Educación del Pueblo*, Varela define la educación como una verdadera ciencia que implica: **una filosófica clasificación y arreglo de todos los hechos observados y una investigación de los principios que los regulan.** Difunde entonces la cosmovisión de la moderna ciencia de la naturaleza.

Su reforma no sólo abarca a la enseñanza primaria; también a secundaria y a la universidad. Constituye una verdadera **“revolución mental”** que tendrá efectos en todo el país.

La querrela de los clásicos y los modernos (siglos XVII y XVIII) se transforma ahora en disputas entre espiritualistas metafísicos y positivistas (siglo XIX).

Varela pronuncia un severo enjuiciamiento a la educación clásica, basándose en planteos del naturalismo sajón. En cuanto a idiomas a enseñar: propone privilegiar el inglés al francés. Aspiración: ser como los EEUU. Sin embargo también alerta contra una naciente expansión colonialista de las grandes naciones industriales (sigue poniendo el en Europa).

¹ “El Origen de las Especies” fue publicado en 1859.

Se opone al espíritu teorícista, abstracto y metafísico propio de la educación clásica, contrastándolo con la eficacia (técnica y cívico - democrática) del naturalismo sajón.

Denuncia a la “*olarquía universitaria, más vana que sabia y más divagadora que fecunda.*” Las ciencias experimentales se enseñaban igual que la filosofía especulativa, a través de la lectura de textos.

Retoma el tema de la Universidad en *La Legislación Escolar*. También allí denuncia las alianzas implícitas entre doctores y caudillos, enjuiciando “*el espíritu predominante en la Universidad*”.

Alfredo Vásquez Acevedo, en su calidad de rector, va a ser un continuador de la obra e ideario varelianos.

LA LEGISLACIÓN ESCOLAR²

Nota al Señor Ministro de Gobierno³, enviándole el Proyecto de Ley de Educación Común

“...he constatado con dolorosa sorpresa que en los 45 años de vida independiente que llevamos, nuestras Asambleas⁴ no han dictado una sola ley sobre escuelas públicas.” (p. 10)

“En 1833 la Asamblea dictó una ley, que fue confirmada y ampliada en 1838, creando la Universidad; pero ni entonces, ni después, ni antes, hay una sola ley relativa a la instrucción primaria, pública y gratuita, votada por la Asamblea.” (p. 11)

“Si esto es exacto (...), es el Gobierno Provisorio el único que puede resolver la cuestión de la organización de la enseñanza pública en nuestro país...” (p. 13)

“...lo he hecho, y lo hago en el deseo de servir a mi país...” (p. 15)

CONSIDERACIONES PRELIMINARES

“...se pretende subordinar todo a las intermitencias de la política militante, y aplicar las leyes esencialmente transitorias, e inestables de las pasiones y de las exigencias políticas del momento...” (p. 25)

² Fragmentos de la clásica obra vareliana publicada en 1876.

³ Don José María Montero (hijo).

⁴ Hace referencia al “Cuerpo Legislativo” y los “Poderes constitucionales”.

“Se creería que un cambio de gobierno, o mejor dicho, un cambio de personal en el gobierno, transforma las condiciones esenciales de la vida de un pueblo...” (p. 25)

“Las transformaciones sociales son lentas y se producen regularmente, a despecho de las mutaciones transitorias de los gobiernos...” (p. 26)

“Y la razón de esto es muy sencilla: los gobiernos no son causa del estado social, sino efecto de ese mismo estado.” (p. 26)

“...¿no debiéramos reconocer que la desaparición de los malos gobiernos es imposible, mientras no desaparezcan los pueblos ignorantes, atrasados y pobres...?” (p. 30)

SITUACIONES PARADIGMÁTICAS

FRANCIA - Subraya las sucesivas crisis que la han conmovido, a pesar de las cuales se ha elevado el nivel intelectual de su pueblo en el siglo (XIX).

ESPAÑA - La ubica en un lugar más desfavorecido que a Francia. Las sucesivas ‘luchas’ que continúan produciéndose, la sangre vertida y los tesoros malgastados pueden ser explicados si se conoce el “estado de relativa ignorancia y de atraso”. (p. 27)

INGLATERRA - Marca el sentido contrario de su constante progreso -“marcha tranquila y robusta”- que se aproximaría cada día más a “la forma definitiva de los gobiernos libres”. (p. 27)

ESTADOS UNIDOS - Hijos de Inglaterra, “realizan el milagro, casi único en el mundo, de una república democrática que vive tranquila, libre y feliz. Sus escuelas explican su tranquilidad, su libertad y su grandeza.” (p. 27)

ALEMANIA - “La Alemania, y especialmente la Prusia, cuyo sistema de escuelas que ha servido de tipo a toda la Alemania, funciona regularmente desde hace largo tiempo...” (...) “Las escuelas alemanas explican también los triunfos de la Alemania...” (p. 28) Entre esos ‘triunfos’ destaca la capitulación de París (campana franco-alemana de 1870-71).

REPÚBLICAS SUDAMERICANAS - El estado de sus escuelas darían cuenta de la situación de anarquía en que viven, “y no hay por qué sorprenderse de ello cuando se conoce su relativa ignorancia, su atraso, su falta de hábitos laboriosos e industriales.” (p. 29)

“Es, pues, relativamente secundaria la acción de los gobiernos...” (p. 29)

“Efectivamente; si son los malos gobiernos la causa de las desgracias de las naciones, ¿cómo se explica que diez y seis millones de hombres, que se dividen en catorce repúblicas y ocupan toda la extensión de la América del Sur, no hayan conseguido hasta ahora en sesenta años de vida independiente, instalar un solo gobierno bueno...?” (pp. 29-30)

ESTADO ACTUAL

“En 1795, sin embargo, habíase establecido la primera escuela gratuita para niños pobres, y en 1826 dos escuelas primarias en el Hospital de Caridad. (...) La ignorancia secular de la antigua colonia continúa pesando sobre la naciente república, cuya

existencia, antes tranquila, ha venido a ser turbada por el choque constante de las pasiones políticas.” (p. 32-33)

“Así, pues, en cuarenta y cinco años, dieciocho revoluciones! Bien puede decirse, sin exageración, que la guerra es el estado normal en la República.” (p. 34-35)

“La única industria del país es la cría de ganados, pero aún está en las condiciones más rudimentarias y más atrasadas que darse pueda.

¡Tenemos millones de vacas en nuestras estancias y necesitamos importar jamones, carne y leche conservada, manteca y queso!

El trigo crece vigoroso con sólo escarbar la tierra y tirarle la semilla, e importamos al año harinas...

Pedimos a la Europa que nos mande papas, nada más que por no tener el trabajo de plantarlas y recogerlas.” (p. 35)

“...tal vez no se han publicado diez obras originales desde que nos hicimos independientes, y de éstas ni la mitad se ocupan siquiera de cuestiones que se ignoren e interese conocer. Estamos a oscuras sobre lo que es nuestro país en su triple aspecto geológico, agrícola y aun social...” (p. 38)

“El libro, el folleto y la hoja volante, todo se resume para nosotros en el diario, que nos distribuye de ese modo una ilustración general homeopática.” (p. 39)

“En cuanto a la parte más ilustrada de la sociedad, (...) sólo leen libros franceses...” (p. 40)

A modo de contrapunto, opone a esta predilección por la cultura francesa la defensa de Herbert Spencer sobre el nivel científico e intelectual de Inglaterra. Entre más de catorce páginas dedicadas a dicha traducción, destacamos:

“Tomando las palabras del profesor Cohn: ‘ninguna obra de nuestra época ha ejercido sobre las concepciones de la ciencia moderna una influencia comparable a la de la primera edición del *Origen de las especies*, de Carlos Darwin’.” (p. 56)

CAUSAS de la CRISIS ECONÓMICA

“... la más activa, la más poderosa y la más constante es ésta: Desproporción entre las aspiraciones y los medios” (p. 62)

“En contacto diario con los grandes centros de población europeos y norteamericanos hemos querido ser como ellos, y hemos copiado sus consumos excesivos, sus placeres opulentos, su lujo fastuoso, sin copiar a la vez los hábitos de trabajo, la industria, la capacidad productora que los hace posibles sin que sean causa de ruina.” (pp. 64-65)

“...la producción , ha caminado a paso lento, ya que le falta la gran fuerza motriz: la inteligencia cultivada.” (p. 66)

“A los elementos nacionales de las ciudades y los pueblos de la República, no se les ofrece más carrera que el comercio, si exceptuamos la abogacía, de la que nos ocuparemos especialmente al tratar de las causas políticas.” (p. 69)

“Nuestras escuelas, nuestros colegios, y hasta nuestra misma Universidad, no ofrecen los medios de adquirir los conocimientos necesarios para entrar con éxito en las empresas industriales.” (pp. 69-70)

“El paisano, que tiene la mayor parte de su tiempo desocupado, ya que la cuida del ganado no le absorbe más que algunas horas del

día, y eso cuando se hace bien, no planta trigo ni verduras...” (p. 71)

“Sus necesidades no pueden ser más reducidas: la comida, el poncho, el recado, los vicios: más allá empiezan las aspiraciones; para satisfacer aquéllas trabaja, y naturalmente poco tiene que trabajar; para satisfacer éstas, busca los medios ilegítimos porque es ignorante y la ignorancia vive a menudo junto con la falta de moralidad.” (p. 73)

“Las emigraciones que tienen lugar en los momentos de grande agitación política, son también causa de un exceso de consumos que generalmente no se tiene en cuenta.” (p. 87)

“Además del paisano, que consume más de lo que produce, están todos aquellos que viven del Estado, con excepción de los empleados en la Instrucción Pública.” (p. 88)

“Pero hay otra deuda, mayor tal vez que esas otras, de la que pocos se acuerdan; es la que representan los sueldos de los militares, viudas, menores, pensionistas y jubilados.” (p. 93)

“...lo que se paga de las Deudas fundadas son sólo los intereses y una pequeña parte de amortización...” (p. 95)

“Si esto es exacto, la solución radical del problema de la actualidad económica de la República se reduce a esto: producir más o consumir menos; o hacer las dos cosas a la vez, es decir, producir más y consumir menos.” (p. 99)

CAUSAS de la CRISIS POLÍTICA

“Si la ignorancia es causa de una organización política defectuosa, y si toda organización política perfeccionada demanda para funcionar regularmente un grado de ilustración correspondiente en la sociedad, podemos concluir que es exacta la observación que hemos formulado, y que todo pueblo ignorante está sujeto a ser mal gobernado.” (p. 106)

“...no se educan actualmente en la República más que 18 a 20.000 niños, permaneciendo en una completa ignorancia 60 a 80.000 más.” (p. 106)

“...no ven o no quieren ver que los caudillos son efecto, pero no causa de un estado social.” (p. 109)

“Las leyes que nos rigen han sido dictadas por los que se sentían animados por el espíritu de la Universidad: toda nuestra organización política se ha vaciado en moldes preparados por ellos; se han reservado para sí el campo de las ideas, y los triunfos efímeros de amor propio, estableciendo un divorcio inadmisibles entre la teoría y la práctica, y dejando a los elementos que representan las influencias de campaña, la dirección real y el gobierno de los hechos reales. (pp. 112-113)