

**TRABAJANDO EN PSICOLOGÍA
EDUCACIONAL
DESAFIOS ACTUALES DE LA
CLINICA
MAS ALLA DE LAS CIFRAS...**

Lic. Ana Mosca

Montevideo

Marzo de 2009

EXTRACTO DE LOS SIGUIENTES MATERIALES:

- 1) Observatorio de los derechos de la infancia y la adolescencia en Uruguay 2006 (UNICEF) www.unicef.org/uruguay/spanish
- 2) Monitor educativo – Enseñanza Primaria – Estado de Situación 2007 – Mayo 2008. www.anep.edu.uy/documentos/situacion_2007.pdf
- 3) Asistencia y abandono en educación inicial en los niños que asisten a escuelas públicas de educación común – Octubre 2007.
www.anep.edu.uy/observatorio/documentos
- 4) ¿Cuánto aprenden los alumnos del sistema educativo uruguayo? (2005) www.anep.edu.uy/observatorio/preguntas/c_aprenden.pdf
- 5) Aulas Comunitarias (2006) http://www.infamilia.gub.uy/gxpsites_
- 6) La integración en la escuela: Desafíos e interrogantes (2006) – Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. OEA.
Autores: Esperanza Martínez y Otros.

La psicología educacional introduciéndose en el S. XXI, ha de construir un posicionamiento complejo, denso

Un elevado número de educandos, se encuentra creciendo en situación de pobreza.

La pobreza connota la existencia de elementos objetivos y elementos subjetivos

- ⊙ Vivir en situación de pobreza, afecta la calidad de vida y vulnera la apropiación de derechos humanos, comprometiendo la experiencia de ciudadanía, tiene además resonancias sociopolíticas y éticas.
- ⊙ La pobreza opera como un **trauma acumulativo**, tanto a nivel transpersonal como interpersonal e intrapsíquico.
- ⊙ La pobreza determina para una gran cantidad de niños, un compromiso en su desarrollo, una **“discapacidad leve o ligera”** que potencia el riesgo de exclusión social

Extracto del Observatorio de
los derechos de la infancia y
la adolescencia en Uruguay
2006 (UNICEF)

- ⦿ La sociedad uruguaya presenta desde hace dos décadas preocupantes signos de exclusión social.
- ⦿ Se ha ido afianzando, visibilizándose procesos de segregación residencial y exclusión social.
- ⦿ Entre los años 1999 y 2004, nuestra economía estuvo pautada por la segunda mayor crisis económica de la historia moderna de Uruguay.
- ⦿ Esta etapa sobresale por la duplicación del porcentaje de población en situación de pobreza (de 15,3% a 31,9%).

- ⊙ Si bien la reducción del porcentaje de población en situación de pobreza observada entre 2004 y 2006 ha sido leve (de 31,9% a 27,4%).
- ⊙ No obstante, los **problemas estructurales** que afectan a la infancia desde hace al menos dos decenios están aún lejos de su solución.
- ⊙ Debemos llamar la atención con respecto a un hecho: la reducción del porcentaje de población en situación de pobreza en estos dos últimos años fue mayor entre la población adulta que entre los niños y adolescentes.

Los datos confirman una vez más la concentración de las formas más graves o crónicas de la pobreza en las generaciones más jóvenes

Años	0 - 5	6 - 12	13 - 17	18 - 64	65 y +
2005	54,5%	51,7%	43,1%	26,2%	9,4%

Fuente: Elaborado por UNICEF con datos del Instituto Nacional de Estadística.

DEMOGRAFIA

Niños menores de 15 años – 23,7% = 782.100

Creciendo por debajo de la línea de pobreza:

52% = 406.692

Datos proporcionados por el Ministerio de Desarrollo Social, año 2006.

- ⊙ Una de las conclusiones más preocupantes que surgen de la información disponible es la creciente concentración territorial de la pobreza, especialmente en las periferias de las principales ciudades.
- ⊙ En estas áreas se ha ido consolidando un núcleo duro de pobreza. En algunos barrios de Montevideo más del 80% de los niños y adolescentes pertenecen a hogares ubicados bajo la línea de pobreza.
- ⊙ Durante el trienio 2003-2005 en los **seis barrios** con mayores índices de pobreza de la capital, **ocho de cada diez** personas **menores de 18 años** vivían en situación de pobreza.

Estos barrios montevideanos, así como los departamentos más pobres del país), no sólo muestran los niveles más altos de:

- ⊙ Pobreza
- ⊙ Tasas de **desnutrición**
- ⊙ **Retraso de crecimiento**
- ⊙ **Fracaso escolar**
- ⊙ **Deserción educativa.**

POBREZA Y TERRITORIO

Cuadro 5

Incidencia de la pobreza (línea de pobreza 2002), la pobreza extrema y la indigencia entre niños y adolescentes por departamentos (ordenados de mayor a menor según incidencia de la pobreza). Años 2003-2005. En porcentajes

	Pobreza	Pobreza extrema	Indigencia		Pobreza	Pobreza extrema	Indigencia
Artigas	66,4	31,7	12,5	Rocha	48,6	21,5	3,8
Río Negro	58,6	21,4	5,5	Durazno	45,9	15,8	5,4
Salto	58,5	20,4	7,5	Colonia	44,9	12,1	4,6
Paysandú	57,8	20,7	8,8	Canelones	44,7	14,3	3,7
Treinta y Tres	56,3	23,9	8,1	Maldonado	44,4	14,1	2,1
Cerro Largo	56,1	20,0	3,7	San José	40,5	15,3	4,9
Rivera	54,2	16,6	3,3	Lavalleja	38,3	10,4	1,4
Soriano	53,6	26,2	7,1	Flores	37,0	6,5	1,9
Montevideo	51,4	21,8	9,8	Florida	34,9	11,0	1,8
Tacuarembó	51,0	19,6	4,1				

Fuente: Procesamiento de los microdatos de la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadística.

Resulta ineludible la referencia al crecimiento del número de asentamientos irregulares . Este crecimiento determina que en el año 2006 seis de cada cien uruguayos (aproximadamente 209.000 personas) estaban viviendo en asentamientos irregulares.

Existe una estrecha relación entre pobreza, condiciones precarias de hábitat e infancia. Como ha sido señalado en diversos trabajos, aunque Uruguay es uno de los países de la región que más recursos públicos dedica a las políticas sociales.

No obstante...

Porcentaje de niños de 0 a 5 años por condición de pobreza e indigencia y tasa de desempleo de jefes y cónyuges en hogares con niños de 0 a 5 años. 1998-2005

	Porcentaje de niños de 0 a 5 años por debajo de la línea de		Tasa de desempleo de jefes y cónyuges de hogares con niños de 0 a 5 años
	pobreza	indigencia	
1998	34,7	4,4	7,0
1999	32,5	3,1	7,9
2000	37,4	3,7	10,0
2001	38,3	3,5	11,3
2002	46,6	5,4	12,7
2003	56,5	7,5	13,1
2004	57,6	9,3	9,5
2005	54,5	9,5	9,4

Fuente: Elaborado por UNICEF con datos del Instituto Nacional de Estadística.

Indicadores de condiciones de vida

Porcentaje de niños de 6 a 12 años por debajo de la línea de pobreza y de la línea de indigencia, y tasa de desempleo de los jefes y cónyuges en hogares con niños de 6 a 12 años de edad. 1998-2005

	Porcentaje de niños de 6 a 12 años por debajo de la línea de		Tasa de desempleo de jefe y cónyuge en hogares con niños de 6 a 12 años
	pobreza	indigencia	
1998	29,2	3,7	6,4
1999	28,3	2,4	7,5
2000	32,2	3,1	9,0
2001	35,4	3,2	10,3
2002	41,9	3,8	13,0
2003	50,2	5,2	12,1
2004	55,3	8,9	9,7
2005	51,7	7,1	8,9

Fuente: Elaborado por UNICEF con datos de la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadística.

Indicadores de condiciones de vida

Porcentaje de adolescentes de 13 a 17 años por debajo de la línea de pobreza y de la línea de indigencia, y tasa de desempleo de los jefes y cónyuges en hogares con adolescentes de 13 a 17 años de edad.

1998-2005

	Porcentaje de adolescentes 13 a 17 años por debajo de la línea de		Tasa de desempleo de jefes y cónyuges de hogares con adolescentes de 13 a 17 años
	pobreza	indigencia	
1998	26,7	2,3	6,2
1999	22,7	1,8	7,1
2000	25,8	2,6	8,2
2001	27,7	2,2	10,2
2002	34,6	2,7	12,1
2003	42,7	4,2	11,2
2004	45,9	6,4	8,2
2005	43,1	6,2	7,9

Fuente: Elaborado por UNICEF con datos del Instituto Nacional de Estadística.

El **deterioro** de las condiciones sociales de la infancia asume rasgos y características específicos en los diferentes ámbitos donde los niños y adolescentes desarrollan sus actividades.

La escuela...

...representa un ámbito privilegiado.

La escuela pública es una de las instituciones que, en procura de disminuir las brechas, ha procesado diferentes cambios:

- a) La expansión de la educación inicial.
- b) La creación de las escuelas de tiempo completo.
- c) La creación de las escuelas de contexto sociocultural crítico.
- d) Programa de Maestros Comunitarios.

Sin embargo, la tarea de la institución escolar no resulta sencilla dada:

- ⊙ La creciente distancia social entre los niños uruguayos.
- ⊙ Los diversos y acelerados procesos de desintegración social no son fáciles de mitigar, con una escuela pública que en muchos casos no está preparada para responder.
- ⊙ La educación no puede (ni debe) tratar de solucionar por sí sola esta problemática, que trasciende al sistema educativo y compromete al conjunto de la sociedad y el Estado.

- ⦿ La escuela pública atiende al 85% de los niños de **educación primaria**, que para el 2009 significó **396.084** alumnos.
- ⦿ En educación **secundaria** (2009), **227.000** alumnos.
- ⦿ **69.800** alumnos en educación técnica.

- ◎ Así, la escuela pública comenzó a incorporar en forma acelerada una proporción cada vez mayor de niños en condiciones sociales desfavorables.
- ◎ La educación pública ha sido, a lo largo de la historia del Uruguay, uno de los agentes integradores de la sociedad.

- ⦿ Durante las últimas dos décadas el país comenzó a registrar algunas fisuras en su entramado social, que pusieron de manifiesto el hecho de que estaba en riesgo su tradición de alta integración social.
- ⦿ Sin embargo, a pesar del deterioro social de la infancia, la educación primaria uruguaya presenta rasgos que la ubican como un sistema maduro en lo que respecta al acceso, la cobertura y el egreso.

- ⦿ En efecto, entre los **niños de 6 a 11 años** la asistencia **ronda el 100%**.
- ⦿ En tanto, el **egreso** de la educación primaria, aunque con niveles significativos de extra edad, continúa siendo prácticamente universal, en la última década ha permanecido en el **96%**.

- © En los últimos tres años la repetición inició un proceso de descenso pronunciado que no se había verificado anteriormente.
- © Entre 1990 y 2002 se mantuvo relativamente estable, en torno al 10-11% para todos los grados y al 20% en primer año

Porcentaje de repetición en 1.º año por contexto sociocultural y categoría de escuela. 1998-2005

Años	Contexto sociocultural de escuelas urbanas		Categoría de escuela				
	Muy favorable	Muy desfavorable	Urbana común	Tiempo completo	CSCC*	Práctica	Rural
1998	7,7	28,3	19,0	25,8	30,4	s/d	21,3
1999	6,3	23,8	16,0	19,2	25,0	s/d	17,6
2000	7,3	27,5	18,4	23,1	29,9	s/d	20,6
2001	7,3	27,7	19,0	20,3	30,2	s/d	20,9
2002	7,2	26,8	18,4	14,4	30,4	12,2	20,1
2003	6,7	23,8	17,1	12,4	27,4	11,8	16,6
2004	6,2	22,3	16,3	11,9	25,0	12,3	16,3
2005	6,6	21,3	15,7	11,6	23,4	12,1	15,0

* Escuelas de contexto sociocultural crítico.

Fuente: ANEP, *Monitor educativo de educación primaria 2005*.

- ⦿ Desde principios de la década de los noventa se ha instrumentado una serie de **dispositivos** que fueron novedosos para la oferta educativa del sector público.
- ⦿ Ellos consistieron en un conjunto de medidas compensatorias y de focalización, cuyo signo particular era el de atender especialmente a la población carenciada.
- ⦿ En este marco surgieron:
 - las **escuelas de tiempo completo (ETC)**
 - las **escuelas de contexto sociocultural crítico (CSCC)** , en 2007 atendieron 15.000 alumnos.
 - el **Programa de Maestros Comunitarios (PMC)**.

- ⊙ Asimismo, ambos tipos de escuelas se caracterizan por presentar los **mayores porcentajes de alumnos que viven en hogares donde no se logra cubrir las necesidades básicas** (59,1% en CSCC y 45,8% en ETC).
- ⊙ Como resultado de estas características, el **82,7% de los niños de las escuelas de CSCC se encuentran clasificados en los contextos muy desfavorables.**
- ⊙ Las escuelas de CSCC son las que presentan los mayores niveles de repetición en primer grado.
- ⊙ En contrapartida, las ETC, ubicadas también en contextos carenciados, presentan los mejores resultados educativos.

- ⦿ En 2005 comenzó a desarrollarse un nuevo programa para atender a la población escolar carenciada.
- ⦿ El Programa de Maestros Comunitarios (PMC) se fundó con un espíritu similar al de las ETC y de CSCC, pero con una estrategia y un desarrollo diferentes.
- ⦿ El PMC tiene por objetivo atender y acompañar al alumnado de nivel sociocultural desfavorable, pero con una metodología de trabajo que resulta novedosa para el sistema educativo uruguayo.

- ⊙ Tiene por objetivos “mejorar la interrelación entre la escuela y la comunidad de forma de reducir la deserción escolar” y “brindar apoyo pedagógico específico a los niños con bajo rendimiento escolar”
- ⊙ En **2005 el PMC** se llevó a cabo en 255 de las 981 escuelas urbanas, y en él trabajaron 437 maestros comunitarios que atendieron a **9.292 niños.**
- ⊙ Los docentes evaluaron positivamente el Programa y opinaron que un **71%** de los niños participantes **mejoraron su desempeño.**

MONITOR EDUCATIVO ENSEÑANZA PRIMARIA

El monitor pretende “tomarle el pulso” a los cambios globales en el sistema año tras año.

Ultima actualización, Mayo de 2008.

A modo de síntesis...

- ⊙ Se ha logrado mantener la disminución de la tasa global de repetición de 1° a 6° año.
- ⊙ Ha aumentado el porcentaje de repetición en primer año.
- ⊙ Es importante, la cantidad de inasistencia de niños a la escuela, especialmente en educación inicial.
- ⊙ Ha aumentado el abandono escolar.
- ⊙ Ha disminuido la repetición en los últimos años.
- ⊙ Ha disminuido sensiblemente el tamaño de los grupos.
- ⊙ Ha aumentado levemente la rotación de maestras.
- ⊙ Las escuelas de tiempo completo, son generalmente atendidas por docentes con más experiencia.

Extracto del documento:

¿Cuánto aprenden los alumnos del sistema educativo uruguayo?

Años 1996 al 2005

- ⦿ Desde 1995, el sistema educativo uruguayo aplica sistemáticamente pruebas estandarizadas de aprendizaje.
- ⦿ Claro está que el proceso de aprendizaje es mucho más amplio que lo que estas pruebas pueden llegar a abarcar y constituyen un insumo muy valioso para aproximarse a una de las dimensiones que encierra la noción de aprendizaje de los niños.
- ⦿ Permiten comparar sus resultados en el tiempo y en el espacio conocer si los niveles de aprendizaje de los estudiantes mejoran o empeoran a lo largo del tiempo, quiénes obtienen los mejores y peores resultados y a qué factores se asocian.

Año	Evaluación de aprendizajes	Universo	Tipo de cobertura
1996	Evaluación Nacional de Aprendizajes en Lengua y Matemática, 6to. año Enseñanza Primaria.	Alumnos de 6to. año de Enseñanza Primaria pública y privada.	Censo
1998	Segunda Evaluación Nacional de Aprendizajes en Lengua y Matemática, 3er. año Enseñanza Primaria.	Alumnos de 3er. año de Enseñanza Primaria pública y privada.	Muestra
1999	Evaluación Nacional de Aprendizajes en Lengua y Matemática, 6to. año Enseñanza Primaria.	Alumnos de 6to. año de Enseñanza Primaria pública y privada.	Muestra
1999	Censo Nacional de aprendizajes de terceros años del Ciclo Básico.	Estudiantes de 3er. año de Ciclo Básico de Enseñanza Media pública y privada.	Censo
2000	Evaluación Nacional de Aprendizajes en el primer nivel de la escolaridad.	Niños de 5 años de Educación Inicial y de 1er. y 2do. año de Enseñanza Primaria pública y privada habilitada, del área metropolitana de Montevideo y localidades de más de 5000 habitantes	Muestra
2002	Evaluación Nacional de Aprendizajes en Lengua y Matemática, 6to. año Enseñanza Primaria.	Alumnos de 6to. año de Enseñanza Primaria pública y privada.	Muestra
2003	Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes PISA.	Jóvenes de 15 años que asisten a Enseñanza Media pública y privada.	Muestra
2005	Evaluación Nacional de Aprendizajes en Lengua y Matemática, 6to. año Enseñanza Primaria (Resultados no disponibles aún).	Alumnos de 6to. año de Enseñanza Primaria pública y privada.	Muestra

EDUCACION PRIMARIA

© En 2002, la proporción de alumnos suficientes ascendía a:

- Lenguaje 66,3%
- Matemática 48,3%

© Mientras que en 1996 llegaba a 57,1% y a 34,6% respectivamente.

EDUCACION SECUNDARIA

***Censo Nacional Evaluación de
aprendizajes en los terceros años
del Ciclo Básico***

- ◎ En 1999 el sistema de Enseñanza Media implementó el Primer Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes en los terceros años del Ciclo Básico.

- ◎ El censo tuvo por objetivo proporcionar información acerca de los niveles de aprendizaje de los estudiantes en cuatro áreas impartidas en el tercer y último año del Ciclo Básico de Educación Media:
 - Matemática
 - Idioma Español
 - Ciencias Experimentales
 - Ciencias Sociales.

- ⦿ En cuanto a los rendimientos, Ciencias Experimentales es el área que presenta menores niveles de suficiencia (52,2%), seguida por Matemática (56,3%), Idioma Español (57,2%) y Ciencias Sociales (79,3%).
- ⦿ En el conjunto del total de pruebas aplicadas en las cuatro áreas, seis de cada diez estudiantes (62%) obtienen más del 50% de los puntajes máximos establecidos (rendimiento medio alto y alto).

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA)

- ⦿ En 2003 la ANEP resolvió que Uruguay participara en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA en su sigla en inglés).
- ⦿ Para ello se evalúan tres áreas: capacidad de lectura, cultura matemática y cultura científica.
- ⦿ En el caso de Uruguay, los resultados de PISA reflejan la situación del 74% de los jóvenes de 15 años que asistían a la educación media en 2003, ya que la cuarta parte se encontraba fuera del sistema o en educación primaria.

Extracto del documento:

Descripción del Programa

Aulas Comunitarias

(MIDES – Ministerio de Desarrollo Social)

Según las últimas cifras elaboradas por la ANEP (“Gaceta ANEP, Indicadores económicos, sociales y educativos”, noviembre, 2006),

1 de cada 3 adolescentes entre 13 y 19 años, del sector más pobre de la población, no registra vinculación al sistema educativo.

Durante el año 2006, en el marco de un trabajo conjunto entre la ANEP/CES, el INJU

y el Programa Infamilia del MIDES se propuso brindar atención a una de las principales preocupaciones que tiene este Gobierno: la baja asistencia de los adolescentes a la Educación Media la cual generó en la última década una alta tasa de deserción en nuestro país.

ESTRATEGIA

El Programa de Aulas Comunitarias (PAC) consiste en la instalación de espacios “puente” con los liceos de referencia.

Tiene como objetivo la inserción social de **2.500 adolescentes de 12 a 15 años**, residentes en áreas territoriales del Programa de los departamentos de **Montevideo, Maldonado, San José y Canelones**, y con problemas de vinculación a la educación media formal, sea porque:

- a) desertaron de la misma;
- b) nunca hayan registrado matriculación
- c) cursando Primer Año del Ciclo Básico, presenten elevado riesgo de desertabilidad

Pueden participar en el PAC aquellos adolescentes que:

- ⊙ tengan entre 12 y 15 años de edad
- ⊙ que se anotaron y abandonaron el liceo en los últimos tres años
- ⊙ quienes luego de haber aprobado primaria nunca se inscribieron en el liceo

RESULTADOS Y PROYECCIONES:

En el año 2007, 1200 serán los jóvenes que habrán ingresado en Aulas Comunitarias.

Extracto del libro:

La Integración en la Escuela: Desafíos e Interrogantes

INVESTIGACIONES

Facultad de Psicología - UDELAR - Area de Servicios

- ◎ Aproximación a un enfoque integral de los procesos de aprendizaje y sus dificultades
CSIC-1998-1999
- ◎ Validación de instrumentos de diagnóstico y pronóstico de desempeño escolar a través de un estudio longitudinal 1997-2002
- ◎ Incidencia de las modalidades de comunicación en los procesos de aprendizaje
CSIC-2002-2004

EQUIPO DE INVESTIGACION

- ⊙ Prof. Adj. Psic. Esperanza Martínez (Coord.)
- ⊙ Psic. Beatriz Rama Montaldo
- ⊙ Psic. Ana Mosca
- ⊙ Psic. Gelia Gómez
- ⊙ Fga. Carmen Valdeolivas
- ⊙ Psic. Sandra Falero
- ⊙ Psic. Sandra García Dávila
- ⊙ Psic. Verónica Cambón

INVESTIGACIONES ANTERIORES

Correlación

- ⦿ Situaciones críticas de pobreza
- ⦿ Fracaso escolar

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

- ⦿ Investigar la incidencia de las distintas modalidades de comunicación en la construcción de las operaciones lógicas, y su relación con el proceso de aprendizaje
- ⦿ Contribuir con un aporte teórico a la identificación de factores favorables al aprendizaje
- ⦿ Construir y validar modelos de intervención

OBSERVAMOS

En los casos de bajo rendimiento escolar:

- ⊙ Familias extendidas muy numerosas y cambiantes.
- ⊙ Roles familiares poco discriminados.
- ⊙ Dificultad para encontrar un lugar propio valorado.
- ⊙ Baja tolerancia a la frustración.
- ⊙ Concepto del aprender como memorizar, repetir, dar la respuesta esperada.

EFFECTOS

- ⊙ Sentimiento de fracaso
- ⊙ Pérdida de autoestima
- ⊙ Pérdida del deseo de aprender
- ⊙ Expectativas del docente disminuidas
- ⊙ Repetición de grados; promoción por extra edad
- ⊙ Deserción
- ⊙ Se cierra el círculo de la exclusión social

SURGE...

...del estudio longitudinal en cifras (1999-2004):

- ◎ A los 5 años – **98%** de los niños de la muestra, evidencia indicadores de un proceso de desarrollo, adecuado a su edad cronológica .
 - Si bien un **50%** presentaba inmadurez lingüística
 - y un **25%** inmadurez psicomotriz
- ◎ A los 11 años – Solamente un **40%** de los niños de la muestra, evidencia indicadores de un proceso de desarrollo adecuado a la edad cronológica.
- ◎ Para un **60%** de los niños, al llegar a la pubertad, el crecer en situación de pobreza, determinó una **discapacidad intelectual leve o ligera**, que compromete severamente, su inclusión en el sistema educativo para la enseñanza media.

PROYECTO DE INTEGRACION DISCIPLINARIA
(en curso)

EXCLUSIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO:

Hacia la construcción de factores
psico-sociales de protección.

Zonas: Capurro y Cerro.

Años: 2007-2010

EL PROYECTO ES PRESENTADO POR:

El Servicio de Atención Psicológica de la Facultad de Psicología
(UDELAR) Escuela N° 47 y Area Familia e Infancia Fac. Ciencias Sociales

Facultad de Ciencias Sociales

Prof. Agda. Dra. Mónica De Martino - Socióloga

Facultad de Psicología

Prof. Agda. Lic. Nora Burghi

Prof. Adj. Psic. Esperanza Martínez

Investigadoras Asociadas

Lic. Gelia Gómez

Lic. Ana Mosca

Lic. Beatriz Rama Montaldo

OBJETIVO

Consolidar una red institucional y redes familiares que tengan como finalidad la prevención de las situaciones de exclusión del sistema educativo

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ⦿ Acompañar al adolescente y su familia en el proceso de egreso de primaria
- ⦿ La formulación de proyectos de vida
- ⦿ Inserción en nuevos sistemas educativos y grupos de pertenencia
- ⦿ Alcanzar grados mayores de articulación y densidad con la red de instituciones y organizaciones no gubernamentales de la zona, vinculadas al tema.
- ⦿ Identificar e intervenir en aquellas situaciones psicosociales relacionadas con la exclusión del sistema educativo

EL PROBLEMA EN CIFRAS

**1 de cada 3 adolescentes del quintil
más pobre, en la franja etaria
de 12 a 15 años,
no tiene inclusión
en la educación formal**

- ⦿ Nuestro proyecto pone el acento en la **prevención**, proponiendo estrategias de intervención a partir de los últimos años del ciclo primario.
- ⦿ Contamos con la experiencia acumulada en numerosas intervenciones e investigaciones realizadas en Capurro, Cerro, La Teja, a lo largo de 12 años de permanencia y coordinaciones en y con instituciones zonales.
- ⦿ El objetivo no es exclusivamente la reinserción en la Enseñanza Media, sino que plantea en forma más amplia la **elaboración de proyectos de vida** y el apoyo personal y familiar en su realización.

ANTECEDENTES

- ⦿ El camino recorrido por nuestro equipo junto a diferentes organizaciones zonales, pero especialmente con las Escuelas, nos ha permitido detectar y trabajar mancomunadamente diversas problemáticas
- ⦿ En el trabajo sobre la preparación para el egreso de primaria, que nuestro equipo ha realizado (talleres), hemos comprobado la dificultad de los pre-adolescentes para representarse el acceso a la educación media como un cambio deseable y esperado

La última investigación, (publicada en 2006 por el I.I.N.), centrada en el estudio de las distintas modalidades de comunicación y su incidencia en el proceso de aprendizaje, utilizó como uno de sus dispositivos la **entrevista a la familia realizada en el hogar.**

- ⦿ En el marco de esta investigación se trabajó en **talleres de narrativa y talleres para elaborar el egreso**, con los niños de 4º, 5º y 6º que participaban del programa a contra-horario organizado por la escuela. **Talleres de sensibilización a los Derechos Humanos**, en estos talleres, los niños pudieron acercarse a la construcción de su historia personal, instancia fundamental al comienzo de la adolescencia, relacionada con la elaboración de proyectos de futuro.
- ⦿ Las entrevistas en los hogares y los talleres de narrativa constituyen un antecedente directo del proyecto de extensión

DEMANDA

La demanda explicitada por la Dirección y equipo docente de la Escuela N° 47, es nominada como “los problemas del egreso”, en relación con:

- 1) El pasaje a la educación media
- 2) Una percibida y constante deserción del sistema educativo
- 3) Los también constatados procesos de desafiliación social

ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

TRABAJO GRUPAL

- ⦿ Trabajo grupal con metodología de taller.
Los talleres se realizan en forma sistemática, planificados en coordinación con el docente de aula y en algunos casos con su participación.
- ⦿ Talleres de egreso con 6° años
- ⦿ Talleres de narrativa a contra horario
- ⦿ Talleres con padres
- ⦿ Talleres de sensibilización a los DDHH

INTERVENCIONES INTERDISCIPLINARIAS

- ⦿ El contacto con las familias se hace en forma sistemática: en primer término, con visitas a los hogares a fin de establecer un vínculo personal que facilite el acercamiento a la Escuela, especialmente en el caso de las familias que se han mantenido más alejadas, y motive la concurrencia a los talleres
- ⦿ En las situaciones que así lo ameriten se realizan entrevistas en los hogares con el objetivo de trabajar con las familias la elaboración y sostenimiento de los proyectos de vida de los adolescentes.

INTERVENCIONES INTERDISCIPLINARIAS

Este tipo de intervención estaría especialmente indicada en los casos en que se haya comprobado la situación de adolescentes:

- Que no se han inscripto
- Que no están concurriendo a clase
- Niños y adolescentes en riesgo social derivados por instituciones de la zona

En los casos en que se comprueba una desafiliación al sistema, **se procura establecer un nexo con la unidad del Programa de Aulas Comunitarias, más próxima a la zona.**

CRECER EN POBREZA

Reflexiones de nuestro equipo a doce años de trabajo...

Desde 1996 han pasado por el servicio 120 estudiantes (en régimen de pasantía anual), contribuyendo entre todos, a formar un rico capital de fundamentos teóricos para procesos de investigación-acción

**LA POBREZA ACTUA COMO
TRAUMA ACUMULATIVO,
AFECTANDO TANTO A LOS
ASPECTOS COGNITIVOS COMO
AFECTIVOS DEL DESARROLLO**

INVESTIGACION CUALITATIVA y LONGITUDINAL

Realizada por el Servicio de Atención Psicológica de la Facultad de Psicología – UDELAR, en las escuelas públicas N°47 y N°108 y en el jardín de infantes N°237 (Capurro, 1999-2004).

Resultados publicados en dos libros, que dan cuenta del trabajo realizado:

“El Fracaso Escolar: Un enfoque preventivo”
(CESIC-UNICEF, 2004)

“La integración en la escuela: Desafío e Interrogantes”
(CESIC-IIDN, 2006)

ASPECTOS COGNITIVOS

Se compromete:

- La construcción de la capacidad simbólica.
- El capital lingüístico.
- El desarrollo de la capacidad lúdica.
- El desarrollo psicomotor.
- La capacidad de adaptación saludable.

**CRECER EN POBREZA,
ORIGINA DISCAPACIDAD
MENTAL LEVE
(CI entre 60 y 79)**

Existe una coincidencia internacional en los baremos, respecto a que la discapacidad intelectual leve, representa un 85% de la discapacidad intelectual

ASPECTOS AFECTIVOS

Se compromete:

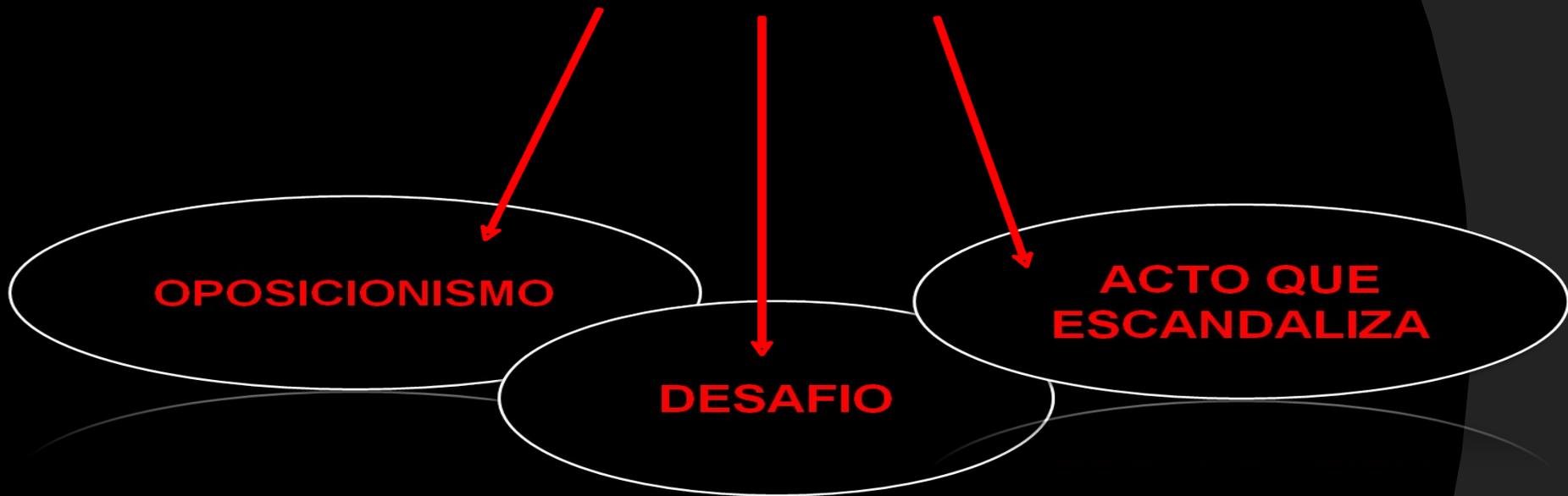
- El proceso de personalización
- La construcción de una imagen positiva de sí mismo
- Los procesos de historización, especialmente los proyectos de vida y la comprensión del linaje.
- La construcción de la función de “autoapaciguamiento para enfrentar la adversidad” (capacidad de resiliencia).
- El desarrollo libidinal.
- La instalación del proceso secundario.
- Dificultades con los límites.
- La capacidad para experimentar y apropiarse de la ternura.

APRENDIENDO DE LA CLINICA

En las consultas más
frecuentes, de niños
creciendo en situación
de pobreza crónica,
encontramos...

1 - AUTO Y HETERO AGRESIVIDAD

AFIRMACION DE SI MISMO A TRAVES DE



2 – HIPERACTIVIDAD

3 – DISFUNCIONAMIENTO ATENCIONAL

4 – DIFICULTADES Y/O FRACASO DE
APRENDIZAJE

5 – DIFICULTADES CON LOS LIMITES

Fallos en la capacidad de modular y diferir
los impulsos

6 – SEVERAS ASIMETRIAS, COEXISTENCIA
PARADOJAL DE ASPECTOS HIPERMADUROS

E INMADUROS

ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

Hemos instrumentado:

- Talleres de Narrativa
- Espacios lúdicos
- Intervenciones individuales
- Talleres de sensibilización en DDHH
- Talleres con docentes
- Talleres con padres y/o familia
- Inclusión en la red de salud de la zona oeste