

# DIFICULTADES de APRENDIZAJE

## CLASIFICACIÓN (enfoque neuropsicológico)

### 1 - PRIMARIAS o ESPECÍFICAS

(dislexia, discalculia, disgrafia u otras)

### 2 - SECUNDARIAS o INESPECÍFICAS



## FRACASO ESCOLAR

### VARIABLES INTERVINIENTES (enfoque clínico-educacional complejo)

- substrato orgánico
  - capital cultural
- coordenadas socio-económicas
  - factores pedagógicos
  - factores psicológicos
  - macro variables :
    - institucionales
    - políticas
    - culturales
    - epocales...

# LADY-SLEXIA

- dificultad en la adquisición del lenguaje escrito (codificación y/o decodificación)
- síndrome complejo
- eventual compromiso de algunas funciones: lenguaje oral, estructuración espacial y/o temporal, praxias, otras.
- dificultad específica y primaria
- dificultad persistente (diagnóstico prospectivo)
- dislexia de evolución
- condición diagnóstica: desempeño lectoescritural por lo menos dos años por debajo de lo esperado para la edad escolar del sujeto
- confiabilidad diagnóstica: interdisciplinariedad
- supuestos e índices diagnósticos (velocidad y ritmo lector, comprensión lectora, ortografía, producción textual)
- tipos de dislexia:
  - 1) polo perceptivo-visual
  - 2) polo perceptivo-auditivo
  - 3) mixtas
- etiología

## CARACTERES DE ESPECIFICIDAD

### ***ERRORES ESPECÍFICOS***

- 1) Letras confundibles por sonido al principio de la palabra  
y j s ll ch f d t l n
- 2) Letras confundibles por grafía semejante  
nomino ohnado Deste alledo
- 3) Inversiones de letras  
bado dipo babe quebo quido dudo
- 4) Inversiones de palabras completas  
la sol se las nos
- 5) Inversiones de letras dentro de la palabra  
palta sobra trota plumón turco trono
- 6) Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra  
loma saco dato tapa tala cabo

### **GRAFÍAS ANTITRÓPICAS**

p p q d p q p d b b d p q q p p d b d b

u m n u m n u m n u m u u u m n n m

a o a o e a o u a o a a a o o a e a e a e

m n u d a u m n n u m u n u u n m a e

b d b b p q p d b b d b p q d b d b p q

d b b d a d p q b b d b d p q p d b

n m u n m n u u n n m n m n u

q p q d b q b d p q p q q d b q

## errores ortográficos



abía por había / había por había / habia por había

gefe por jefe

aller por ayer

lus por luz

seleste por celeste

## errores específicos (lectura y/o escritura)



abol por árbol = **omisión** = lo ojos por los ojos

exelente por excelente = **omisión?, ortográfico?**

tablea por tabla = **adición**

comino por camino = **confusión** = yanyo por chancho

la por al = **inversión** = bado por boda

dedo por bebo = **inversión** = pudo por dudo

palta por plata = **inversión** = dato por toda

hombre por hombre = **sustitución** = cagle por cable

alcirco por al circo = **conglomerado**

voasiro por voy al circo = **distorsión**

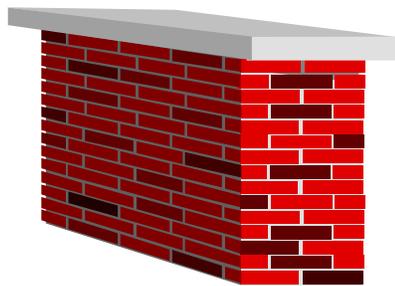
# DIFICULTADES INESPECÍFICAS

## referentes psíquicos

*1 - Dificultades de aprendizaje como síntoma*



*2 - Trastornos del aprendizaje*



## TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

- detentan desajustes del comportamiento respecto a las normas más elementales de convivencia;
- el desempeño escolar global está muy descendido frente a las potencialidades visualizables, y suele ser francamente disarmónico;
- las producciones escritas poseen escasos contenidos ideacionales o por el contrario presentan una profusión de ideas desorganizadas y escasamente estructuradas sintácticamente;
- no reparan en reglas ortográficas ni se preocupan en corregirlas cuando se les señala;
- no se detectan dificultades en la mecánica lectora, pero sí en la decodificación de lo leído que suele ser parcial y, eventualmente, con agregados personales que distorsionan el mensaje escrito;
- sus actitudes delatan una marcada intolerancia frente a la equivocación o a cualquier tipo de dificultad que requiera de un empeño sostenido;

- pudiendo acceder al algoritmo matemático, que incluso logran automatizar, cuando se enfrentan a la necesidad de resolver un problema fracasan en la detección y discriminación de variables;
- la voracidad frente al estímulo o la absoluta indiferencia frente a él, son dos alternativas que pueden coexistir en estos sujetos;
- llaman la atención del observador los trastornos mnésicos, en los que alternan hipermnésias selectivas con la imposibilidad de retener datos significativos de la vida cotidiana o escolar;
- padecen una escasa disponibilidad de lo aprendido, en el sentido de transponer lo adquirido de un escenario cognitivo a otro; menos aún pueden hacer jugar los conocimientos de un modo creativo;
- comportan inhibición y/o inestabilidad motriz;
- desde el punto de vista del pensamiento, presentan inhibición intelectual y/o apelan a mecanismos evacuativos;

- denotan severas dificultades en los procesos de anticipación, planificación y estructuración de contenidos;
- los desajustes relativos al manejo de las coordenadas témporo-espaciales suelen ser desconcertantes para el observador externo y para ellos mismos;
- se observa en ellos una afectación del pensamiento inferencial y relacional;
- denotan con frecuencia los intentos de apelar a estrategias metacognitivas; más aún cuando se procura inaugurar un pensamiento introspectivo.