

Curso: El sujeto y el conocimiento.

Tipo: obligatorio Créditos: 2

Fecha: Lunes 7 de noviembre de 13 a 19, martes 8 de 9 a 12 y de 13 a 18 , miércoles 9 de noviembre de 9 a 13 .

Cupos: 40

Carga Horaria presencial: 16 horas presenciales

Profesor/a: Mg. Vanesa Baur

DESTINATARIOS: Estudiantes de la maestría en psicología y educación.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: no

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES: sujeto del conocimiento- grupo e institución- síntomas y aprendizaje- alfabetización académica

OBJETIVO/FUNDAMENTACIÓN:

El curso se propone abordar diferentes aspectos de la relación entre el sujeto y el conocimiento, en sus dimensiones individual y grupal, que toman como punto de partida la problematización misma del sintagma “sujeto del conocimiento”. Enmarcado en el paradigma de la complejidad que sostiene la Maestría en Psicología y Educación, el sujeto de conocimiento puede considerarse una invención moderna, cuyos fundamentos filosóficos es posible reconstruir ampliando de esa manera la perspectiva en cuanto a los atravesamientos históricos, sociales y deseantes. El conocimiento determinado como aprendizaje a su vez nos pone frente a la complejidad de la trama intersubjetiva en que necesariamente se desenvuelve, intersubjetividad conflictiva pero constitutiva desde la grupalidad en que el sujeto humano adviene a la vida y se crea y re crea en las instituciones que dan cuerpo a la vida social. La dimensión histórica también requiere ser abordada teniendo en cuenta las modificaciones de la sociedad contemporánea formuladas como “desfallecimiento de la autoridad”.

A partir de la caracterización de este contexto complejo, desarrollaremos especialmente dos temas. Por una parte, las demandas actuales en el ámbito del sujeto y el conocimiento requieren una reflexión crítica acerca del aumento (o la visibilización) de sintomatología en los actores que participan del proceso educativo. La psicopatología de la vida escolar se enfoca en los síntomas del estudiante que inciden en su proceso de aprendizaje; una escucha analítica es clave para leer lo no dicho en el síntoma e implicar subjetivamente a padres, familias y docentes.

Por otra parte, las expectativas de un sujeto del conocimiento ya conformado al acceder al nivel universitario son puestas en entredicho por los estudios que abordan la necesidad de una alfabetización académica. Desde esta propuesta se replantean los roles del docente y del estudiante en el aprender y enseñar en la Universidad y se aborda el lugar de las prácticas en la enseñanza de una profesión.

TEMARIO:

1. Construcción moderna del “sujeto del conocimiento”. Revisión crítica desde la teoría de la complejidad. Sujeto de deseo y socio-histórico. La historia y la experiencia. La perspectiva dialéctica en el conocimiento. Las instituciones, grupos y familias en el contexto de las modificaciones del mundo contemporáneo.
2. Intersubjetividad, grupo e institución. Antagonismos y complementariedades. Una lectura del lazo social desde la perspectiva de los discursos. Qué se transmite y qué sostiene la enseñanza y el aprendizaje.
3. Psicopatología de la vida -escolar- cotidiana. Cuando el aprendizaje "hace síntoma": dificultades de aprendizaje específicas e inespecíficas. Los síntomas emergentes en el niño (déficit de atención, hiperactividad), los padecimientos en el escenario de la escuela (acosos y violencias).
4. El psicólogo en la escuela. Intervenciones y dispositivos: escucha analítica de las familias, orientación, sostén, intervención. Trabajo con el malestar y los síntomas de los docentes.
5. La especificidad de aprender y enseñar en la Universidad, el ingreso a una nueva cultura discursiva y sus desafíos. La lectura y la escritura. Las prácticas en la enseñanza de una profesión

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- Alvarez, Norberto,(2007) “La familia: una institución en cuestión. Los cambios de la razón doméstica”, en: Cuestiones de Familia. Problemas y debates en torno a la familia contemporánea. Mdp: Eudem,
- Agamben, G. (2004) *Infancia e historia*, Adriana, Bs. As. : Hidalgo Editora
- Baur, V. (2016) “Sobre angustia y deseo. Resonancias entre Hegel, Heidegger y Lacan” en Assalone, E. y Salerno, G. (comp.) *Siempre soy. Para una filosofía crítica del sujeto*, manuscrito en evaluación en EUDEM, Mar del Plata.
- Bleichmar, S. (2005) *La subjetividad en riesgo*. Bs. As.: Topía,
- Coppo, D. (2010) “Estructura y dinámica del discurso” en *Lacan-Marx*, , Bs. As.: Letras Viva
- Carlino, P. (2005), *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la*

alfabetización académica, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

Casullo, Nicolás (1989).(comp. y prólogo). *El debate modernidad y posmodernidad*. Buenos Aires: Puntosur,

Di Stefano, D. y Salvatore, G. (2013) “*Algunas notas para la deconstrucción del fenómeno bullying, desde una mirada psicoanalítica*” en Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología: conocimiento y práctica profesional: perspectivas y problemáticas actuales - Tomo I, ISBN: 978-950-34-1027-1, La Plata.

Fernández Sáenz,(2012) C. Puntuaciones sobre el problema de la autoridad pedagógica. INFEIES – RM, 1 (1). Debates contemporáneos en Infancia e Institución(es) –Recuperado Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Flesler, A. (2007) *El niño en análisis y el lugar de los padres*, Paidós, Bs. As.

Freud, S. (2006) “Conferencia 34: Esclarecimientos, aplicaciones, orientaciones” en *Obras completas vol. XXII*, Bs. As.: Amorrortu

Freud, S. (2006) “Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci” en *Obras completas vol. XI*, Amorrortu: Bs. As.

Freud, S. (2007). “Lo ominoso”. En: *Obras Completas*, Vol. XVII, Buenos Aires: Amorrortu

Janin, B. (2011) *El sufrimiento psíquico en los niños.*, Bs. As. : Noveduc

Minnicelli, M. (2013) *Ceremonias mínimas*, Rosario : Homo Sapiens,

D. Rabinovich: *El psicoanalista entre el amo y el pedagogo*. En *Analítica*, N° 1, Ed. Caracas: Ateneo,

Ranciére, J. (2003) *El maestro ignorante* Barcelona.: Laertes,

Rendón, C. (2012). “*La dialéctica del deseo en la Fenomenología del Espíritu de Hegel*” en: *Tópicos*, N° 24, Santa Fé, Diciembre de 2012

Roudinesco, E. (2004). *La familia en desorden*, Barcelona: Anagrama,

Samaja, J.- Los caminos del conocimiento. En *Semiótica de la ciencia*. Inédito

Soler, C. (2000) “El discurso contemporáneo” en *La maldición sobre el sexo*, Bs. As: Manantial

Vasen J. (2008) *Las Certezas Perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*. Bs. As. : Paidós,

Ventrici, G. (2008) “Las Instituciones y los procesos de subjetivación” en *Cuadernos del Campo Grupal*, Año 1 n° 3, abril 2008. Bs. As.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: se evaluará a través de la presentación de un trabajo escrito individual.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 30 días después de la finalización del curso

ADMITE REELABORACIÓN?: Si. 2º entrega, 90 días después de la finalización del curso

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Electrónico

