

Eje: Pedagogía y Psicología, Diálogos entre disciplinas para pensar la educación.

**Tipo: Seminario Formativo Básico Ps. Educación y
Seminario Optativo para Ps. Clínica y Social**

Créditos: 2 (para obligatorio) y 3 (para optativo)

**Fecha: martes 29 de julio de 8.30 a 13.30
martes 29 de julio de 18.30 a 20 (Conferencia)
jueves 31 de julio de 8.30 a 13.30
martes 5 de agosto de 8.30 a 13**

**Lugar: 29/7 – Salón 9 y 6 respectivamente
31/7- Salón 14 y
5/8- Salón 9**

Cupos: 40

Carga Horaria presencial: 16 horas

Profesor:

Dr. Fernando Salinas-Quiroz (Universidad Pedagógica Nacional, México).

DESTINATARIOS:

Maestrandos de la cohorte 2013 de la Maestría en Psicología y Educación y cohortes anteriores. Corresponde al módulo: **Teorías pedagógicas: supuestos pedagógicos y psicológicos.**

Las inscripciones están abiertas también a maestrandos de Psicología Social y Psicología Clínica (puede convalidar con 3 de los créditos correspondientes a los cursos: Problemáticas de la Psicología Clínica II o Modelos de Intervención en Psicología Clínica), dándose prioridad a maestrandos de la Maestría en Psicología y Educación por corresponder a un curso obligatorio.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde

DESCRIPTORES:

Psicología Educativa, Desarrollo integral, Teoría del Apego, Educación por competencias

OBJETIVOS:

1) Examinar el quehacer profesional del psicólogo educativo, situando al desarrollo de los educandos como uno de sus objetos de estudio.

2) Profundizar en la articulación del desarrollo emocional, social y cognitivo que hace la Teoría del Apego.

3) Conceptualizar al desarrollo integral como un proceso dinámico en continua transformación a lo largo de la vida y a su vez un producto resultante de la interacción dialéctica entre las estructuras biológicas y funcionales de la persona con su entorno social y natural.

4) Visualizar a las capacidades interactivas, fruto del desarrollo emocional, como competencias en la educación.

TEMARIO:

Módulo 1.

Campos de acción del psicólogo educativo. Comprensión del desarrollo humano desde el modelo bioecológico. Lecturas 5,1,2 y 7.

Módulo 2.

Teoría del apego; sensibilidad; estilos y prácticas de crianza, y; multiplicidad de cuidadores. Lecturas 12, 8, 10 y 9

Módulo 3.

Reciprocidad cognición-afecto; evaluación de las competencias docentes y del educando. Lecturas: 11, 3, 6, 4

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1) Bronfenbrenner, U. (1993). Una orientación ecológica. En U. Bronfenbrenner: *La ecología del desarrollo humano*. México, D.F.: Paidós (pp. 21-62).

2) Bronfenbrenner, U. (1993). Los elementos del entorno. En Bronfenbrenner: *La ecología del desarrollo humano*. México, D.F.: Paidós (pp. 63-104).

3) Díaz-Barriga, A (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 2-5, pp. 3-24. México. Disponible en: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/126>.

4) Garduño Rubio, T. & Guerra y Sánchez, M. E. (2003). *Cuaderno de autoevaluación de las competencias docentes*. Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal. Coordinación sectorial de educación primaria, México.

5) Hernández-Madrigal, P. (2009). Campos de acción del psicólogo educativo: una propuesta mexicana. *Psicología Educativa*. 15-2, DOI: 10.5093/ed2009v15n2a7

6) Juárez-Hernández, M.C. (2006). Qué y cómo evaluar las competencias de los preescolares. En T. Bertussi (Coord.). *Anuario Mexicano Visión Retrospectiva 2005*. México, D.F.: Porrúa-UPN.

7) Ortiz, M.J.A. & Nieto, S.C.J. (2012). *El Modelo Bioecológico en la Comprensión del Desarrollo Humano Temprano*. Centro de Estudios Psicológicos CEP-Rua.

8) Posada, G. & Waters, E. (2014). El sistema de comportamiento de cuidado: sensibilidad y apoyo de base segura. En: B. Torres Gómez de Cádiz, J.M. Causadias y G. Posada (Eds. y comp.) *La teoría del apego: investigación y aplicaciones clínicas*. Madrid: Psimática Editorial, S.L. pp. 75-97.

9) Salinas-Quiroz, F. (2013). Vínculos de apego con cuidadores múltiples: la importancia de las relaciones afectivas en la Educación Inicial. *Memorias Electrónicas del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa*.

10) Solís-Cámara, R.P. & Díaz, R. M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de psicología*, 23 (2), 177-184.

11) Sroufe, L.A. (2000). La interdependencia del afecto y la cognición. En L.A. Sroufe: *Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. México: Oxford University Press México, S.A. de C.V. (pp.143-160).

12) Sroufe, L.A. (2000). El apego: la regulación diádica de la emoción. En L.A. Sroufe: *Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. México: Oxford University Press México, S.A. de C.V. (pp.211-236).

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Elaborar una propuesta de investigación o intervención en contextos familiares/educativos utilizando las herramientas conceptuales revisadas durante el curso (en equipos de 2 a 3 personas).

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 5 de septiembre y/o 5 de noviembre

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Formato de presentación del trabajo escrito: no excederá las 6 cuartillas; espacio interlineado: 1,5, Letra Arial 12; márgenes 2,5.