

Curso: Problemáticas de simbolización en niños y adolescentes: Actualizaciones investigativas y formas de intervención en la clínica psicopedagógica.

Tipo: Optativo

Créditos: 2

Fecha: miércoles 4 de junio (9.00 a 13.00 hs) y viernes 6 de junio (9.00 a 15.00 hs).

Lugar: 4 Junio (A confirmar) y 6 Junio- Salón 13

Cupos:

Carga Horaria presencial: 10 horas

Profesor/a: Dr. Julián Grunin

DESTINATARIOS: Maestría de Psicología y Educación, Maestría en Psicología Clínica, Educación Permanente

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: NO

DESCRIPTORES:

Procesos de simbolización.

Aprendizaje.

Producción simbólica.

Conflictivas psíquicas.

Intervenciones clínicas.

Investigación cualitativa.

OBJETIVO:Objetivo general:

Presentar herramientas conceptuales para el abordaje clínico psicopedagógico de las problemáticas actuales de simbolización en niños y adolescentes que presentan dificultades en sus procesos de aprendizaje escolar.

Objetivos específicos:

- Dar a conocer la propuesta teórica de la psicopedagogía clínica y la especificidad de su recorte de objeto en relación al aprendizaje y sus problemáticas vinculadas a las fallas en los procesos de simbolización.
- Desarrollar un modelo de análisis de los aspectos de la singularidad subjetiva comprometidos en las modalidades de producción simbólica (escritural, lectora, gráfica y discursiva) de los niños y adolescentes consultantes.
- Transferir un modelo cualitativo de investigación clínica para el abordaje de las problemáticas actuales de simbolización en las instancias de diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.
- Orientar la especificidad de las estrategias de intervención que favorecen transformaciones en las modalidades restrictivas de simbolización de los pacientes durante el proceso terapéutico.

TEMARIO:

- **Clase 1 (4hs). Condiciones psíquicas para la simbolización y su relación con el proceso de aprendizaje:**
 - a. Recorte de objeto de la psicopedagogía clínica (S. Schlemenson).
 - b. Fundamentación epistemológica y modelo de la complejidad (E. Morin).
 - c. Aspectos de la subjetividad comprometidos en el proceso de aprendizaje (P. Álvarez).
 - d. Condiciones encuadrantes para la complejización de la actividad representativa (P. Aulagnier): Ejes intersubjetivos e intrapsíquicos (A. Green).
 - e. Heterogeneidad de la actividad representativa y entramados del afecto que la distinguen en sus expresiones simbólicas y subjetivas singulares (en la escritura, los gráficos, la lectura y el discurso).
 - f. Procesos imaginativos (C. Castoriadis) y producción simbólica.

- **Clase 2 (2hs). Modelo de análisis de la escritura en la clínica psicopedagógica con adolescentes:**
 - a. Problema de investigación y objetivos.
 - b. Adolescencia, simbolización y procesos de construcción identitaria.
 - c. La escritura narrativa y sus alcances identitarios.
 - d. La escritura en los márgenes y el trabajo de ensayo (J. Grunin).
 - e. Categorías para el análisis de la escritura. Método y objeto.
 - f. Presentación de viñetas para una articulación teórico-clínica.

- **Clase 3 (4hs). Problemáticas actuales de simbolización en el diagnóstico y la clínica psicopedagógica:**
 - a. Fallas en los procesos de simbolización. Modelos de interpretación del funcionamiento psíquico. Problemáticas clínicas contemporáneas (inhibiciones, modalidades sobreadaptativas, tendencias a la descarga, somatizaciones, vacíos de representación) (A. Green).
 - b. Entrevistas con padres y el niño. Ejes para el análisis de las distintas formas de productividad simbólica en el proceso diagnóstico (A. Wald; G. Cantú).
 - c. Características del encuadre y de las intervenciones durante el tratamiento (S. Schlemenson).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- Álvarez, P. y Grunin, J. (2010). Función encuadrante y problemáticas actuales de simbolización. En *Revista Universitaria de Psicoanálisis* (pp. 15-33). Vol. X. Universidad de Buenos Aires.
- Álvarez, P. (2010). *Los trabajos psíquicos del discurso*. Buenos Aires. Teseo.
- Aulagnier, P. (1994). *Los destinos del placer. Alienación-Amor-Pasión*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Cantú, G. (2011). *Lectura y subjetividad en la clínica psicopedagógica*. Buenos Aires, Noveduc.
- Cantú, G. y Diéguez, A. (2008). Acerca de la investigación en psicopedagogía clínica: algunos supuestos filosóficos. En *Revista Perspectivas en Psicología* (pp. 9-15). Vol. 5, nº 1. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Castoriadis, C. (1993). Lógica, imaginación, reflexión. En *El inconciente y la ciencia* (pp.21-50). Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Green, A. (1994). *De locuras privadas*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Green, A. (1996). *La Metapsicología Revisitada*. Buenos Aires. Eudeba.
- Green, A. (1999). La representación y lo irrepresentable. Hacia una metapsicología de la clínica contemporánea. (Entrevista realizada por Fernando Urribarri). En *Revista de Psicoanálisis (APA)* (pp. 327-347). Vol. Nº 6. Buenos Aires.
- Green, A. (2000). Una teoría general de la representación. En Fine, A. y Schaeffer, J. (Ed.), *Interrogaciones psicosomáticas* (pp. 48-63). Buenos Aires. Amorrortu.
- Green, A. (2001). La doble frontera. En *La nueva clínica psicoanalítica y la teoría de Freud: aspectos fundamentales de la locura privada* (pp. 103-125). Buenos Aires. Amorrortu.
- Grunin, J. (2013). Los márgenes de la escritura en la adolescencia: Aportes investigativos en diálogo con el psicoanálisis contemporáneo. En *Querencia. Revista de Psicoanálisis* (pp. 1-25). Nro. 15. Universidad de la República. Uruguay.
- Grunin, J. (2014). La escritura en el tratamiento psicopedagógico: Producción simbólica y proceso identificadorio. En *Psicología em Revista*. Vol. 20, nº 1. Universidade Católica de Minas Gerais. Belo Horizonte. Brasil. (En prensa).
- Morin, E. (2000). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, Gedisa.
- Rother Hornstein, M. C. (comp.) (2006). *Adolescencias: Trayectorias turbulentas*. Buenos Aires. Paidós.
- Schlemenson, S. (2009). *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Buenos Aires. Paidós.
- Schlemenson, S. y Grunin, J. (2013). *Psicopedagogía Clínica. Propuestas para un modelo teórico e investigativo*. Buenos Aires. EUDEBA.
- Schlemenson, S. y Grunin, J. (2014). *Adolescentes y problemas de aprendizaje. Escritura y procesos de simbolización en márgenes y narrativas*. Buenos Aires. Paidós.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Elaborar un informe (en grupos de 2 a 3 personas) revisitando las herramientas conceptuales trabajadas durante la cursada del seminario, para articularlas con alguna experiencia o proyecto de abordaje (clínico, institucional) en relación al aprendizaje y sus problemáticas. Podrán utilizar viñetas de la clínica, situaciones de intervención en el contexto escolar, material fílmico y/o literario.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Del 05/07/14 al 05/08/14.

ADMITE REELABORACIÓN?: SÍ

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Entrega vía e-mail a: julian.grunin@gmail.com

Extensión: de 4 a 5 hojas (incluída la bibliografía utilizada).

Formato: Times New Roman, interlineado 1.5, tamaño 12.

Plazo de entrega: 2 meses.