

Asignatura:

Enseñanza de la clínica.

Tipo: Seminario optativo (de contenidos formativos.)

Maestría en Psicología y Educación.

Créditos: 3

Fecha tentativa: jueves 22 (de 18 a 21 hrs), viernes 23 (de 18 a 22 hrs) y sábado 24 de noviembre (de 10 a 13 hrs) de 2012

Carga Horaria presencial aproximada: 15 hs

Profesor/a:

Mag. Gabriela Prieto Loureiro

Se contará con docentes invitados.

DESCRIPTORES:

Enseñanza /aprendizaje / clínica.

OBJETIVOS.

- Introducir y presentar diferentes modelos de enseñanza y evaluación de la clínica.
- Desarrollar un acercamiento a los diferentes procesos presentes en los estudiantes y en los docentes, en la enseñanza de la clínica.
- Problematizar en los aspectos vinculados a la enseñanza y la evaluación de la clínica en la psicología.

TEMARIO:

- Aspectos históricos de la enseñanza de la clínica.
- Dispositivos pedagógicos en la enseñanza de la clínica.
- Dispositivos de evaluación en la enseñanza de la clínica.
- Aprendizaje de la clínica: adquisición de competencias, aprendizaje por experiencia significativa, actitud, aptitud, recolección de información, razonamiento, integración de conocimientos, ejercicio de responsabilidad, toma de decisiones, etc.
- Modelos en la enseñanza de la clínica: ABP, modelos por competencias, enseñanza por tutorías, etc.
- La enseñanza de la clínica y su integración al diseño curricular.
- La enseñanza de la clínica en ciencias de la salud.
- La enseñanza y la evaluación de la clínica en la Psicología
- Uso de tecnología y desarrollo de habilidades clínicas.
- Ética en la enseñanza y el abordaje de problemáticas clínicas.
- Límites de la flexibilidad curricular en la enseñanza de la clínica.
- El docente en la enseñanza de la clínica: supervisión, competencia y modelo de identificación.
- Formación del docente en la enseñanza de la clínica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Barbier, J. M. (1993). *La evaluación de los procesos de formación*. Barcelona: Paidós.
- Barbier, J. M. (1999). *Prácticas de formación, evaluación y análisis*. Camilloni A, Litwin E., Celman S., Palou de maté, M. del C. (1998). *Evaluación de los Aprendizajes en el Debate actual*. Editorial. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández Sacasas, J.A. (2000). *Sinopsis histórica de la clínica y su enseñanza*. En: Enseñanza de la Clínica. La Paz, Bolivia: UMSA pp. 2-15.
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Irby, D. (1995): "Teaching and learning in ambulatory care settings: A thematic review of de literature". *Acad. Med. Vol 70 N° 10* . 898-931
- Litwin, Edith. (2008). *El oficio de enseñar*. Bs. As. : Paidós.
- Lucarelli, E. (1994). Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. En: *Cuaderno de Investigación N° 10*, Buenos Aires: IIICE, FFyL, UBA.
- Miller GE. (1990). The assessment of clinical skills/competence/ performance. En: *Acad Med Vol. 65: S pp. 63 - 67*.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2003). *La universidad ante la nueva cultura*

educativa. Enseñar y aprender para la autonomía. Madrid: Síntesis.
Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar.*
Barcelona: Grao.
Restrepo Gomez, Bernardo(2005) *Aprendizaje Basado en problemas (ABP).*
Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y
Educadores. Universidad de la Sabana: Colombia Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/834/83400803.pdf>
Schön, D. A. (2002) .*La formación de profesionales reflexivos.*
Barcelona: Paidós.
Venturelli, José (2003). Educación Médica: Nuevos enfoques, metas y
métodos. Serie PALTEX *Salud y Sociedad 2000* N°8 OPS. OMS pp
205-207.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Presentación de trabajo final individual o grupal (no mas de tres integrantes por grupo)