

**Asignatura: Habilidades Sociales y Agresividad en adolescentes.**

**Tipo: Posgrado**

**Créditos: 4 para Especialización- 2  
para Maestrías.**

**Fecha: 10, 11 y 12 de mayo de 2016 de 18 a 22 hrs (Más 8 hrs en EVA)**

**Cupos: 30**

**Carga Horaria presencial: 20 hs**

**Profesor/a: Mg. Claudia Paola Coronel**

**DESTINATARIOS: estudiantes de las Especializaciones de la FP y de las Maestrías de FP (Convalida con 2 créditos para Problemáticas en Psicología Clínica I ó Problemáticas en Psicología Clínica II – a determinar por la/el estudiante de Maestría).**

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO: X**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:**

**DESCRIPTORES:**

- Normalidad y Psicopatología en la adolescencia
- Habilidades Sociales en la adolescencia
- La agresividad como una disfunción de las habilidades sociales

**OBJETIVOS:**

- Propiciar en los profesionales de Ciencias de la Salud, actualización sistemática en temas emergentes como el de la agresividad y habilidades sociales en la adolescencia.
- Profundizar en diversas teorías sobre agresividad y habilidades sociales.
- Valorar la utilidad de los diversos aportes teóricos para la identificación temprana de comportamientos agresivos en la adolescencia.

**TEMARIO:**

**UNIDAD 1.** Las habilidades sociales en la adolescencia. Teorías contemporáneas. Modelos teóricos de las habilidades sociales La relevancia del contexto sociocultural. Habilidades sociales: su vinculación con la autoestima, el bienestar y las relaciones sociales satisfactorias. La necesidad de despatologizar la adolescencia. Normalidad vs. Cuadros psicopatológicos. Las habilidades sociales como factor protector en la adolescencia.

**UNIDAD 2:** La agresividad como disfunción de las habilidades sociales. Teorías sobre la agresividad.: contextuales o ecológicas, biológicas, del aprendizaje social. La agresividad y los problemas de comportamiento en la adolescencia. Agresividad y variables de personalidad. Adolescen-

tes rechazados, ignorados y controvertidos.

**UNIDAD 4:** Habilidades sociales en el aula. El rol de la escuela en la detección de los déficits sociales. Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos. La inclusión de habilidades sociales en el curriculum escolar. La convivencia en la escuela. El rechazo escolar. Formas de resolución de conflicto en el ámbito escolar. Alternativas de resolución centradas en habilidades sociales asertivas. Perfiles sociométricos: alumnos rechazados y populares. Cómo identificarlos.

**UNIDAD 5:** La necesidad del diagnóstico oportuno: evaluar para intervenir. Intervenciones posibles frente al comportamiento agresivo del adolescente. Investigaciones del comportamiento agresivo con adolescentes argentinos.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

#### **Bibliografía (en papel)**

- Almonte, C. (2012). Características generales de la psicopatología infantil y de la adolescencia, cap. 10, en C. Almonte y M. Montt, *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago de Chile: Mediterráneo., segunda edic., pp. 114-125.
- Ballester, R. & Gil Llario, M. (2002). *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis. Cap. 1.
- Bauman, Z. (2008). *Vidas desperdiciadas*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2.
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI. Cap. 1 y pág. 226.
- Contini, N. (Comp.) (2015). *Agresividad en los adolescentes hoy. Las habilidades sociales como claves para su abordaje*. Tucumán: EDUNT. Cap. 1, 2, 4.
- Del Cueto, C. (2006). Socialización infantil en countries y barrios cerrados. En S. Carli (Comp.), *La cuestión de la infancia. Entre la calle, la escuela y el shopping* (pp. 109-128). Bs As: Paidós.
- Di Segni Obiols (2010). *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Bs. As.: Noveduc.
- Garaigordobil, M. & Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide. Cap. 2.
- García, R. (2012). Salud mental en el niño y el adolescente. Cap 15. En C. Almonte y M. Montt, *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago de Chile: Mediterráneo., segunda edic., pp. 161-165.
- Jiménez Hernández, M. (1995). Pobres relaciones sociales en la infancia y psicopatología, cap. VII en M. Jiménez Hernández (Coord.). *Psicopatología Infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe, pp. 113-159.
- Lipovetsky, G. (1998). *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Buenos Aires: Anagrama.
- Míguez, D. (2010). Algunas precisiones sobre la relación entre pobreza, juventud y violencia: exploraciones etnográficas y estadísticas comparadas en Forencia Saintout (Comp) *Jóvenes argentinos: pensar lo político*. Bs.As.: Prometeo Libros. pp.51-68
- Monjas Casares, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE. Cap. 1.
- Obiols, G. y Di Segni de Obiols, S. (2001). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria., cap. II: Ser adolescente en la posmodernidad. Bs.As.: Kapelusz.
- Schultz, D. & Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad* (9º ed.). México: Cengage Learning. Cap. 13, pp. 399-427.
- Tenti Fanfani, E. (2011). *La escuela y la cuestión social*. Ensayos de sociología de la educación. Bs As: SXXI editores. Cap. 1.

### **Bibliografía en internet**

- Contini de González, E. N., Coronel, P., Levin, M y Hormigo, K (2009). Las habilidades sociales en contextos de pobreza. Un estudio preliminar con adolescentes de la Provincia de Tucumán. *Perspectivas en Psicología*. Revista de la U. de Mar del Plata, Facultad de Psicología, 7(1), 112-120. Disponible en [file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/22-77-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/22-77-1-PB%20(1).pdf)
- Contini, N., Cohen Imach, S., Coronel, P. & Mejail, S. (2012). Agresividad y retraimiento en adolescentes. *Ciencias Psicológicas*, 6(1), 17-28. Disponible en [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000100003&script=sci_arttext)
- Da Dalt, de Mangione, E. & Difabio, de Anglat, H. (2002). Asertividad, su relación con los estilos educativos familiares. *Interdisciplinaria*, 19(2), 119-140. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/180/18019201.pdf>
- Lacunza, A. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos, *Revista Fundamentos en Humanidades, Universidad Nacional de San Luis*, 12(1), 159-182. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lipovetsky, (2014) entrevista Diario La Nación “No creo que nos encontremos en un desierto moral”, 4 de junio 2014. Disponible en [www.lanacion.com.ar/1693368-guilles-lipovetsky](http://www.lanacion.com.ar/1693368-guilles-lipovetsky). Recuperado el 29-06-2014.
- Monjas Casares, M. (2004). *Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia*. Ministerio de Trabajo y asuntos Sociales. España. Disponible en <http://www.sabiduriaaplicada.com/documentos/ni-sumisas-ni-dominantes.pdf>
- Silva Moreno, F., Martínez Arias, R. & Ortet, G. (1997). La evaluación de la orientación interpersonal: revisión de una línea de investigación. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50 (1), 85-112. Disponible en [file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionDeLaOrientacionInterpersonal-2365021%20\(2\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionDeLaOrientacionInterpersonal-2365021%20(2).pdf)

### **Bibliografía complementaria**

- Bauman, Z.(2008). *Vidas desperdiciadas*, cap. 2, ¿Son ellos demasiados? O los residuos del progreso económico. Bs.As.:Paidós. pp 51-84
- Del Cueto, C. (2006). Socialización infantil en *countries* y barrios privados, en Sandra Carli(Comp), *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*: Bs.As.: Paidós. pp 37-79.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Trabajo monográfico final- 20-30 páginas

### **FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

30 días de finalizado el curso

**ADMITE REELABORACIÓN?:** SI NOx

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** virtual.

