

Asignatura: Heterogeneidad, diversidad y subjetividad en el aula.

Seminario: “Experiencias juveniles en la escuela media en el Cono Sur: nuevas configuraciones y procesos de desigualdad”

Tipo: Obligatoria

Créditos: 3

Fecha y horario: jueves 5 (18:00 a 22:00 hrs), viernes 6 (18:00 a 22:00 hrs), sábado 7 (9:00 a 17:00) y sábado 14 de mayo (9:00 a 17:00) de 2016.

Cupos:

Carga Horaria presencial aproximada: 24 hrs.

Profesor/a:

Dr. Pedro Núñez (FLACSO/CONICET - Argentina) y

Mag. Cecilia Pereda (Fac.de Psicología, UDELAR)

DESTINATARIOS:

Estudiantes de la Maestría en Psicología y Educación.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO x

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde

DESCRIPTORES:

subjetividad juvenil

educación media

OBJETIVO:

El seminario tiene como objetivo dar visibilidad a las investigaciones que analizan las continuidades y transformaciones que tienen lugar en la escuela secundaria, en particular los modos en que dialogan las nuevas expresiones culturales y las formas de ser jóvenes en relación con una matriz escolar tradicional de la institución consolidada en el tiempo. Asimismo, busca poner en diálogo investigaciones y políticas públicas implementadas en cono sur de América Latina con la intención de analizar los supuestos que organizan dichas reformas, ahondar en el estudio de la noción de la convivencia, proponer indicadores de impacto que permitan evaluar las acciones desplegadas y contribuir al debate sobre conflicto, educación y ciudadanía. En definitiva, la intención es hallar herramientas de análisis que permitan indagar en las trazas que adquiere el encuentro entre la condición juvenil contemporánea y los climas y culturas escolares existentes.

TEMARIO:

1º Encuentro- jueves 5 de mayo (4 hrs)

Presentación del seminario. Desarrollo del sistema educativo y la “invención” de la juventud. Dinámicas de expansión del nivel a lo largo del Siglo XX. Introducción a los estudios sobre juventud y escuela secundaria. Situación actual del sistema educativo argentino y uruguayo y comparación con la situación en América Latina. Las políticas educativas y la tendencia a la universalidad. Tensiones entre la pretensión universalista, los procesos de desigualdad y las diferencias en el acceso según condición social, ámbito geográfico y género. La discusión sobre la fragmentación.

Leyes educativas, cultura y gramática escolar. El formato escolar y sus límites: roles, espacios y tiempos en disputa. La conceptualización de la juventud y las miradas escolares sobre lo juvenil.

El concepto de experiencia escolar.

2° Encuentro- viernes 6 de mayo (4 hrs)

La sociabilidad juvenil en la escuela secundaria. (Des) articulaciones entre la construcción del “oficio” de alumno y las subjetividades juveniles. Relaciones inter e intra-generacionales: conflictos, tensiones y acuerdos. Sentidos de la escuela para las personas jóvenes. Encuentros y desencuentros entre culturas escolares y culturas juveniles. Discusiones acerca de las “funciones” de la escuela media, saberes legitimados, cultura común y relación escuela-trabajo. La configuración cultural escuela secundaria y los actuales modos de ser joven. Usos de las nuevas tecnologías y las redes sociales

3° Encuentro – sábado 7 de mayo (8 hrs)

La convivencia escolar: Acuerdos de Convivencia, vínculos inter-generacionales, conflictividad social y nuevas “violencias” en la escuela. Construcciones identitarias y “reconocimiento” de la diversidad. La relación con la norma. La “crisis” de autoridad: notas sobre el cuestionamiento de las jerarquías y la demanda de respeto. Autoridad, legitimidad, poder y conflicto en el espacio escolar. La política en la escuela. La redefinición de la relación escuela-nación: ritos y cuerpos en acción. Transmisión de la memoria reciente. Construcción de ciudadanía, participación política y agencia juvenil. Escuela, Justicia y Derechos. Justicia distributiva e injusticias cotidianas. Tensiones entre democracia, reconocimiento de derechos y respeto de la singularidad.

4° Encuentro – sábado 14 de mayo (8 hrs)

Investigaciones específicas en Uruguay sobre convivencia, abandono educativo, situación educativa de jóvenes que son madres o padres y de jóvenes en conflicto con la ley. La investigación sobre las migraciones entre la educación formal y no formal y de las propuestas alternativas dentro de la educación formal. Las articulaciones entre educación y protección social en la educación pública de Uruguay. Desafíos para la inclusión de los jóvenes en la educación formal.

BIBLIOGRAFÍA (general, a actualizar y seleccionar bibliografía básica):

- Acosta, F. (2011) *La educación secundaria en foco: análisis de políticas de inclusión en Argentina, Canadá, Chile y España*, Buenos Aires: IPE-UNESCO,
- Alonso, C., y Fernández, T. (2012). Programas de inclusión social y educativa en la zona de Maroñas, Montevideo. Un estudio de casos sobre la implementación. EN M. Serna (coord.) (2012) *Vulnerabilidad y exclusión. Aportes para las políticas sociales*. (pp. 101–117). Montevideo: MIDES/CLACSO/UdelaR.
- Anfitti, V., Ríos, A. y Menese, P. (2013) Desprotección Social en la juventud y delito. En: MIDES. (2013) Jóvenes, instituciones y delito. *Revista de divulgación científica*. N3 MIDES/INJU. 77:92.
- Barbero, Jesús Martín (2008) “Reconfiguraciones de la comunicación entre escuela y sociedad”. En: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos temas en la Agenda de política educativa*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Carli, Sandra (2012) *El estudiante universitario*, Buenos Aires: Siglo XXI
- Chaves, Mariana (2010) *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Espacio Editorial, Buenos Aires.
- Dubet, Francois y Martuccelli, Danilo (1998) *Sociología de la experiencia escolar*, Buenos Aires: Losada.
- Dubet, Francois. (2011) Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de

oportunidades. Buenos Aires: Siglo XXI.

Dussel, I. y Quevedo, L. A. (2010) *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Documento básico VI Foro Latinoamericano de Educación TIC y Educación: Experiencias y Aplicaciones en el aula. Buenos Aires: Fundación Santillana.

Dussel, I. (2003) “La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos”, en *Historia de la Educación Anuario N°4- 2002/3*, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Buenos Aires: Prometeo.

Feixa, C. (1999) [1998] *De jóvenes, bandas y tribus*, Barcelona: Ariel.

Feixa, C. (2010). Escuela y cultura juvenil: ¿matrimonio mal avenido o pareja de hecho?. *Revista Educación y Ciudad*, 18, 5-18.

Fernández Enguita, M. (2008) “Escuela y ciudadanía en la era global”, en Diker, G. y Frigerio, G. [comps.] *Educación: Posiciones acerca de lo común*, Buenos Aires: Del Estante.

Fernández, T. y Ríos, A. (eds.) (2014) *El tránsito entre ciclos en la Educación Media y Superior de Uruguay*. Montevideo: CSIC-UdelaR

Fernández, T. (Ed.) (2010) *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay. Conceptos, estudios y políticas*. Montevideo: CSIC.

Gelber, D. (2010) Trayectorias de riesgo, éxito y abandono en Ciclo Básico en Uruguay. *Páginas de Educación*, vol.3, año 3: 61-82

Jenkins, H. (2009) *Fans, bloggers y videojuegos. La cultura de la colaboración*. Buenos Aires: Paidós.

Kessler, G. (2007). Escuela y delito juvenil. La experiencia educativa de jóvenes en conflicto con la ley. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, núm. 32, enero-marzo, 283-303.

Kessler, G. (2014) *Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Mancebo, M.E., Carneiro, F., Lizbona, A. (2014) La educación: ¿Un “outsider” de la protección social? Un análisis a partir de las políticas de inclusión educativa en Uruguay (2005-2013). *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 295 – 323.

Mc Laren, P. (1995) *La escuela como performance ritual. Hacia una economía de los símbolos y gestos educativos*, México: Siglo XXI.

Móttola, J.P. (2010) ¿Quién dijo que todo está perdido? Las condiciones del abandono escolar en zonas urbanas periféricas del Uruguay. *Páginas de Educación*, vol.3, año 3:83-103.

Musgrove, F. (2008) La invención del adolescente., en Perez Islas, J. A., Valdez, M. y Suarez, M. [coords.] *Teorías de la juventud. Las miradas de los clásicos*, México: Porrúa.

Newman, K. (2005) *Rampage. The social roots of school shootings*. Nueva York: Basic Books.

Núñez, P. (2013) *La política en la escuela. Jóvenes, justicia y derechos en el espacio escolar*. Buenos Aires: La Crujía.

Núñez, P. y Lítichever, L. (2015) *Radiografías de la experiencia escolar. Ser joven(es) en la escuela*, Buenos Aires: Aula Taller.

Passerini, L. (1996) La juventud, metáfora del cambio social (dos debates sobre los jóvenes en la Italia fascista y en los Estados Unidos durante los años cincuenta), en Levi, G. y Schmitt, J. C. [comp.] *Historia de los jóvenes*. Madrid: Taurus.

Pereda, C. (2014)a. Las adolescentes madres en el régimen de Asignaciones Familiares de Uruguay. *Revista regional de Trabajo Social*, Vol. 28, 1/2014, n.º 60, pp. 42-57

Pereda, C. (2014)b *Análisis de las entrevistas realizadas a adolescentes desvinculados del sistema educativo formal en el marco del Proyecto trayectorias educativas y primer seguimiento a adolescentes que no asisten a Ciclo Básico*, Montevideo: INEED.

Peregalli, A., Ubal, M. y Méndez, J. (2011). Derecho a la educación en madres y padres jóvenes y sus hijos: desafíos para la inclusión educativa. Montevideo: MEC-PNUD.

Petrovic, J. y Ballard, R., (2005) Unstraightening the Ideal Girl: lesbians, high school, and spaces to be. in Adams, N. y Bettis, P., *Geographies of girlhood. Identities in-between*, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates

Saraví, G. (2010) *Transiciones vulnerables. Juventud, desigualdad y exclusión en México*. México: CIESAS.

Scharagrodsky, P. (2007) Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y

posibilidades en el ámbito escolar. en Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. (comp.) *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires: Del Estante Editorial

Southwell, M. (2006) La tensión desigualdad y escuela. Breve recorrido histórico de sus avatares en el Río de la Plata., en Martinis, P. y Redondo, P. [comp.] *Igualdad y Educación. Escrituras entre (dos) orillas*, Buenos Aires: Del Estante.

Terigi, F. (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta Educativa*, año 17, num. 29. Pp. 63-72.

Terigi, F., Briscioli, B., Scavino, C., Morrone, A. y Toscano, A. G. (2014) La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala., *Revista IICE* N° 33, diciembre.

Tiramonti, G. [comp.] (2004) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*, Buenos Aires: Manantial

Viñao Frago, A. (2002) *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*, Madrid: Morata.

Viscardi, N. y Alonso, N. (2013) *Gramática(s) de la convivencia. Un examen a la cotidianidad escolar y la cultura política en la Educación Primaria y Media en Uruguay*. Montevideo: ANEP.

Viscardi, N. (2008) Violencia en las aulas. práctica educativa y conflicto escolar y exclusión social/, en Paternain, R. y Sanseviero, R. [org.] *Violencia, Inseguridad y Miedos en el Uruguay. ¿Qué tienen para decir las Ciencias Sociales?*, Montevideo: FESUR. pp. 143-158.

Willis, Paul (1988) *Aprendiendo a trabajar. Como los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*, Madrid: Akal.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Trabajo final domiciliario donde el/la alumno/a sea capaz de pensar un problema o fenómeno considerando alguno de los núcleos problemáticos presentados y desde una lectura crítica de las categorías analíticas trabajadas a la largo del Seminario. Se espera la elaboración de un trabajo integrador, donde se desarrolle una reflexión utilizando los materiales bibliográficos y se logre presentar una idea novedosa vinculada a las preocupaciones de investigación del estudiante. La extensión debe ser de aproximadamente diez páginas.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Las reglamentarias, al mes y a los tres meses de terminado el curso.

ADMITE REELABORACIÓN: SI NO x

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: digital