

**Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología  
Informe de actividades 2013**

**2014**

## **Consideraciones previas**

El presente informe corresponde a las actividades realizadas durante el año 2013 y contiene aspectos considerados relevantes para proyectar y mejorar la gestión del Instituto.

A través de datos cuantitativos y cualitativos se pretende brindar un panorama de la situación del instituto tanto en su singularidad como en la relación que establece con los demás institutos y espacios académicos de la Facultad de Psicología.

A través de distintos mecanismos se obtuvo información descriptiva respecto a las actividades que realizan los docentes del instituto, su formación académica y sus proyecciones para el año 2014.

Durante el 2013 se implementó un nuevo plan y el presente informe intenta reflejar los espacios ocupados por los docentes del instituto y las actividades realizadas durante ese proceso. A su vez, se intenta brindar visibilidad de los espacios que ocupan los docentes, su formación, los procesos de cambios y por qué no del avance que ha vivido el instituto en su acotado tiempo de vida.

Se ha realizado un gráfico comparativo de la situación de la plantilla docente en febrero y diciembre de 2013. Las diferencias y los cambios expresados en los gráficos, creemos no han respondido únicamente a impulsos individuales de cada docente; sino que los espacios colectivos en los que nos nucleamos, los Programas, han sido dinamizadores de estos cambios.

El Instituto ha recibido la visita de docentes extranjeros, que además de aportar a la formación, brindaron herramientas de utilidad para su organización y aportaron ideas para avanzar en los desarrollos de las líneas de investigación de cada programa.

Es preciso destacar el creciente porcentaje de docentes con formación de posgrado, tanto en maestría como doctorado, lo que supone un alto grado de compromiso con su formación, su aspiración de superación profesional pero también una apuesta de cada uno de ellos al desarrollo académico y de la carrera docente dentro de la Facultad.

La postulación a fondos concursables, realizar estancias o pasantías en universidades fuera del país se ha vuelto una práctica cada vez mas frecuente, así como la recepción de científicos visitantes.

Los datos y las gráficas aquí presentados pretenden ser un insumo que alimente la dinámica permanente del Instituto y un insumo al desarrollo y consolidación de los programas que lo conforman.

### **INFORME 2013**

El Instituto se conforma con los siguientes programas:

- Cognición, Doc. Res. Prof. Adj. Alejandra Carboni
- Discapacidad y calidad de vida. Estudios del bienestar subjetivo, Doc. Resp. Asist. Mág. Beatriz Falero
- Fundamentos Interdisciplinarios de la Psicología en la Hipermodernidad, Doc. Resp. Prof. Tit. Ana Ma. Araújo
- Fundamentos Históricos y Políticos de las Prácticas en Psicología, Doc. Resp. Prof. Adj. Adriana Molas.
- Neuropsicología y neurobiología, Doc. Resp. Prof. Tit. Sergio Dansilio

La Comisión Directiva que actualmente ejerce funciones esta integrada por:

Director: Prof. Adj. Jorge Chávez

Representantes de orden estudiantil: Joaquin Echevarría. Titular

Representantes del orden egresados: Elizabeth Lariccia. Titular

Representantes del orden docente: Ana María Araújo. Karen Moreira Titulares.  
Clara

Betty Weisz, Laura Múmoli. Alternas

Se integra a la misma Laura Rey en funciones de Secretaría.

La Comisión Directiva funciona cada quince días; durante el año que describe este informe, la comisión directiva funcionó con regularidad con la integración de los tres órdenes.

## **I) Información General.**

Docentes:

De acuerdo a información de Personal, el Instituto a la fecha cuenta con 60 docentes.

Los mismos se distribuyen de acuerdo al Grado en:

- Grado 5: 2
- Grado 4: 1
- Grado 3: 17
- Grado 2: 21
- Grado 1: 19 ( 9 estables y 10 por proyectos)

Titulación académica alcanzada:

- Doctor: 6
- Magister: 16
- Estudiantes de Doctorado: 13
- Estudiantes de Maestría: 15

Integrantes del SNI-ANII:

- Asociado: 1 Alejandro Vazquez
- Nivel Candidato: 1 Isamel Apud, Karina Curione, Alejandra Carboni
- Nivel 1: Mónica Da Silva, María José Bagnato, Alejandro Maiche.

## FEBRERO 2013

Total de docentes	52	
Total de cargos	55	100%
Docentes con Extensiones Horarias	30	
Docentes con Dedicación compensada	1	
Promedio de Edad	42,06	
Docentes con más de un cargo	1	
Grado 1	12	22%
Grado 2	26	47%
Grado 3	14	25%
Grado 4	1	2%
Grado 5	2	4%
Cargos Efectivos	29	53%
Cargos Interinos/Contratados	24	44%
Cargos Subrogados	2	4%
DT	7	13%
ANII		
Con Doctorado	6	11%
Cursando Doctorado	9	16%
Con Maestría exclusivo	11	20%
Cursando Maestría	11	20%
Sin estudios de posgrado	16	29%
Total Horas Genuinas	1096	19,9272727273
Total de Horas G+EH	1465	26,6363636364
Presupuesto Remuneraciones		
Presupuesto Gastos		
Presupuestos Inversiones		

## FEBRERO 2014

Total de docentes	52	
Total de cargos	55	100%
Docentes con Extensiones Horarias	30	
Docentes con Dedicación compensada	1	
Promedio de Edad	42,06	
Docentes con más de un cargo	1	
Grado 1	10	18%
Grado 2	22	40%
Grado 3	16	29%
Grado 4	1	2%
Grado 5	2	4%
Cargos Efectivos	32	58%
Cargos Interinos/Contratados	17	31%
Cargos Subrogados	0	0%
DT	10	18%
ANII		
Con Doctorado	6	11%
Cursando Doctorado	15	27%
Con Maestría exclusivo	14	25%
Cursando Maestría	13	24%
Sin estudios de posgrado	3	5%
Total Horas Genuinas	1096	19,9272727273
Total de Horas G+EH	1465	26,6363636364
Presupuesto Remuneraciones		
Presupuesto Gastos		
Presupuestos Inversiones		

**DOCENTES**

De manera de visualizar los cambios que se sucedieron en el correr del pasado año, tomamos como puntos de comparación los datos que refieren a los meses de febrero del año 2013 y 2014.

Esto permite visualizar los avances y zonas de poca movilidad en la conformación de la plantilla docente, la formación de los integrantes de cada programa, la asignación de horas docentes, entre otros elementos.

El número de docentes del instituto permaneció igual. Sin embargo, hubo un aumento, en escasos meses, de docentes por proyecto.

El instituto se planteó durante el 2013 dinamizar la carrera docente a través de la promoción de la formación de posgrados, la efectivización de los cargos docentes y los ascensos de grado.

En este momento contamos con 17 cargos interinos de los cuales se encuentran siendo llamados a efectividad 9 de ellos, de los 8 restantes 1 de ellos es un cargo destinado a la revista de Facultad, y de los 7 que restan dos se encuentran haciendo el doctorado en el exterior y dos mas ya presentaron sus postulaciones a DT por lo que el llamado a efectividad se hará en el correr del año.

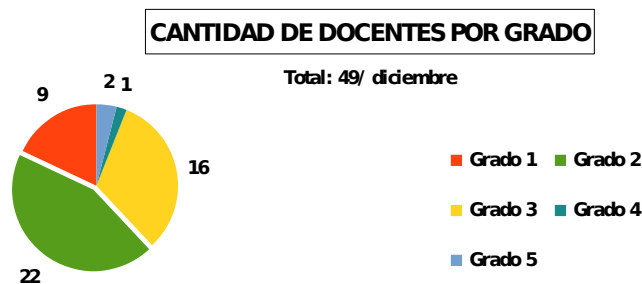
La suma de la efectivización de dos nuevas postulaciones posibilitarán incrementar en un 100% los cargos en el Regimen de Dedicación Total, de 7 a 14, durante el 2013-14

El cambio mas significativo tal vez sea en la formación de posgrado disminuyendo de un 29% a un 5% el porcentaje de docentes sin formación académica de posgrado, y el cambio mas lento y en donde debemos trabajar es en los ascensos de grado.

Desde el 2013 en adelante se efectivizaron tres ascensos (LLOA I), está corriendo el llamado de 4 cargos mas que pasan de grado 1 a grados 2 y dos llamados a Grados 5 (9 ascensos).

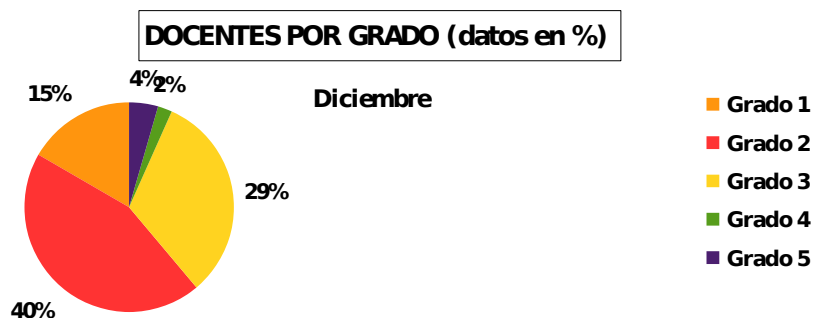
## SITUACIÓN DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO POR GRADO

**Grafico 1: Grados docentes**



Tal como se explicó anteriormente, el Instituto tiene un gran porcentaje de sus docentes en grados uno, dos y tres; la acumulación en los grados intermedios del escalafón docente refleja la lenta dinámica de la carrera docente para docentes que ocupan esos cargos por más de 7 u 8 años, se comienza a evidenciar cierto desfasaje entre formación académica y grado, así como la limitante de un gran número de docentes con la capacidad de asumir cargos de responsabilidad sin poder hacerlo, y con esto limitar la posibilidad de realizar algunas tareas prescriptas a grado superiores (tutorías TFG, encargados UC).

**Grafico 2.**



En términos de porcentaje podría decirse que el 15% de los docentes tienen un cargo de grado 1, el 40% son grado dos y 29% grado 3. Por otra parte, los grados más altos tienen una caída sustancial del porcentaje: los grado 5 alcanzan sólo a un 4% mientras que el grado 4 es sólo un 2%.

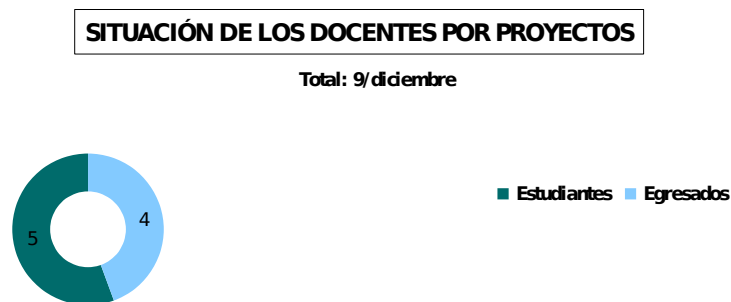


## Docentes por proyecto

En el mes de diciembre había 10 docentes de proyecto pertenecientes a distintos programas del instituto. Si bien algunos de los que figuran en la nómina ya no desarrollan funciones en el instituto es importante destacar que nueve son interinos y una es contratada. El 55% de los docentes grado uno “de proyecto” son estudiantes de grado mientras que el 45% son egresados. El escaso lapso entre los meses impide ver demasiadas diferencias en los docentes a nivel de su formación. Tres de los docentes por proyectos están cursando maestría: los otros seis están realizando sus estudios de grado.

Nota: En diciembre y enero se incorporaron dos nuevas docentes grado uno con una carga de veinte horas semanales. Desarrollarán funciones en el programa de Discapacidad y Calidad de Vida y Neurobiología y Neuropsicología. Su situación formativa no está incorporada en este informe.

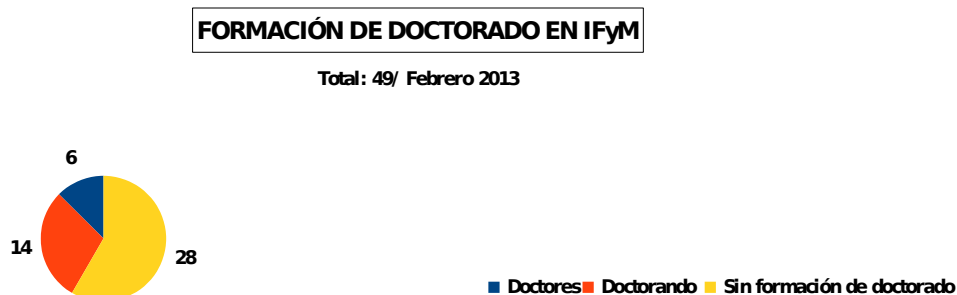
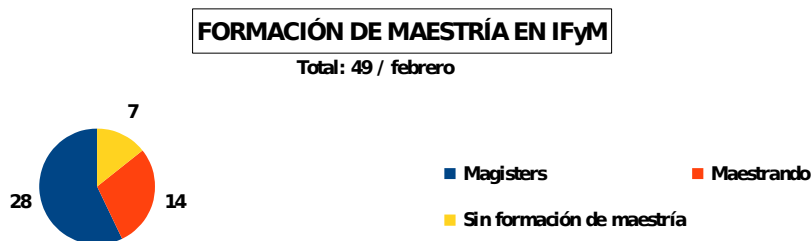
### Gráfico 3



Entre los diez docentes se alcanzan a uno total de 113 horas genuinas sin embargo el 50% de los docentes poseen extensiones horarias. En cuanto a las horas genuinas, el 40% tiene 15 y el 30% 12. El restante 30% se divide entre tres docentes que poseen 18, 20 y 11 horas respectivamente.

## Docentes del instituto

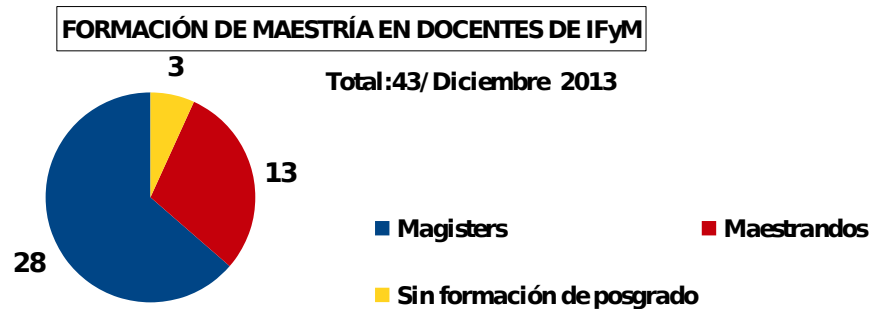
### Grafico 4: Formación académica



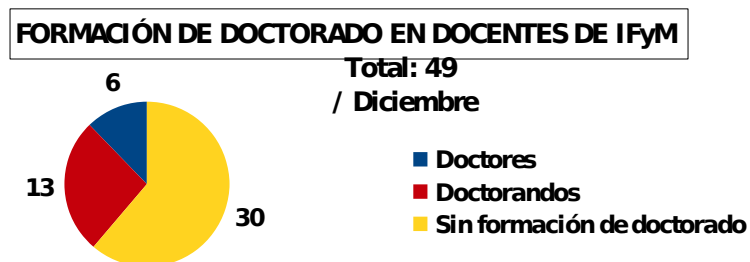
En febrero (2014) había seis docentes doctorados y quince docentes cursando un doctorado. Algunos docentes tomaron el doctorado como primera etapa de formación de posgrado. ¿Qué supone esto en números? Sobre un total de 49 docentes, el 57% son magisters mientras que el 28% son estudiantes de maestría. Es importante destacar que sólo 3 docentes no realizan aún estudios de posgrado.

¿Qué sucede en cuanto a la formación de doctorado? En este caso, los doctores se reducen a seis docentes, correspondiendo a un 12%. Un 28% se encuentra cursando estudios de este nivel y un 59% no tienen formación de doctorado. Se observa la tendencia de quienes habiendo finalizado su maestría están cursando su doctorado en la actualidad.

En el correr de marzo del 2014 cuatro docentes mas fueron aceptados en diversos Programas de Doctorado.



El 47 % posee formación de maestría mientras que el resto - 25% y 25%- no poseen formación o están cursando. El 66% no posee formación de doctorado, mientras que el 10% posee título y un 22% está cursando.



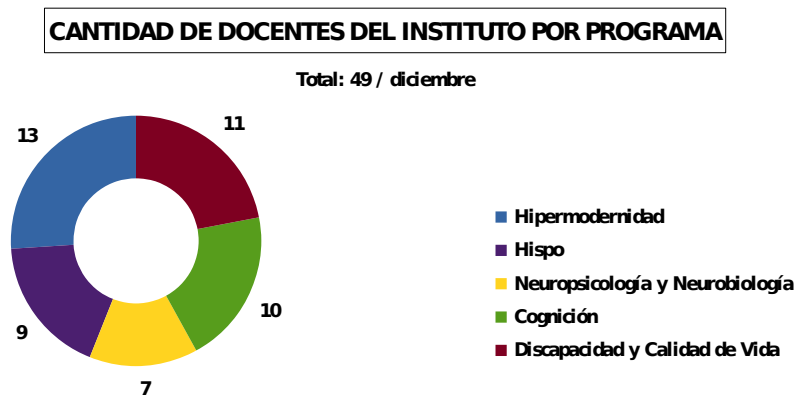
Es importante destacar que sólo tres docentes no poseen formación de posgrado aún, prevén postular durante este año directamente a doctorados. Nótese a su vez que en el gráfico de maestrías de diciembre el total es 44 y no 49 como correspondería. Ello se explica pues varios docentes sin realizar un estudio de maestría anterior, han obtenido su doctorado o ingresado a un Programa de Doctorado.

## DOCENTES DEL INSTITUTO DE FUNDAMENTOS Y MÉTODOS EN PSICOLOGÍA

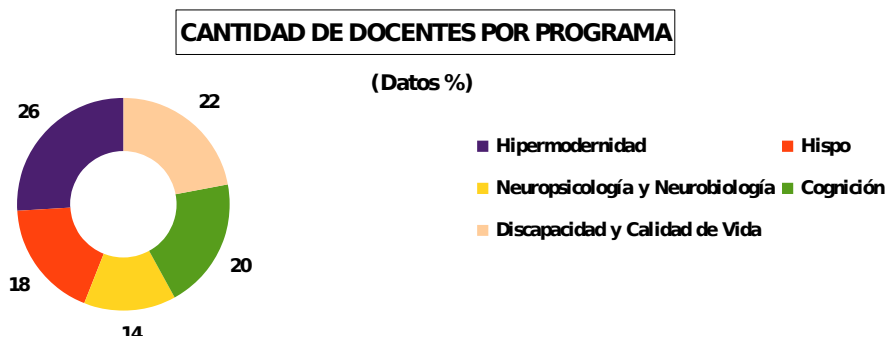
En los programas Hispo, Neuropsicología, Discapacidad y Cognición, al número de docentes correspondientes deben sumársele 2 en el caso de los cuatro primeros y tres en el último. Ese número corresponde al número de docentes por proyecto que tiene cada programa.

Este gráfico permite visualizar que, a grandes rasgos, los programas tienen similares cantidades de docentes con la excepción de Neuropsicología y Neurobiología que tiene varios docentes menos que el promedio general. Éste último asciende a 10 docentes por instituto.

**Gráfico 5**



**Gráfico 6**

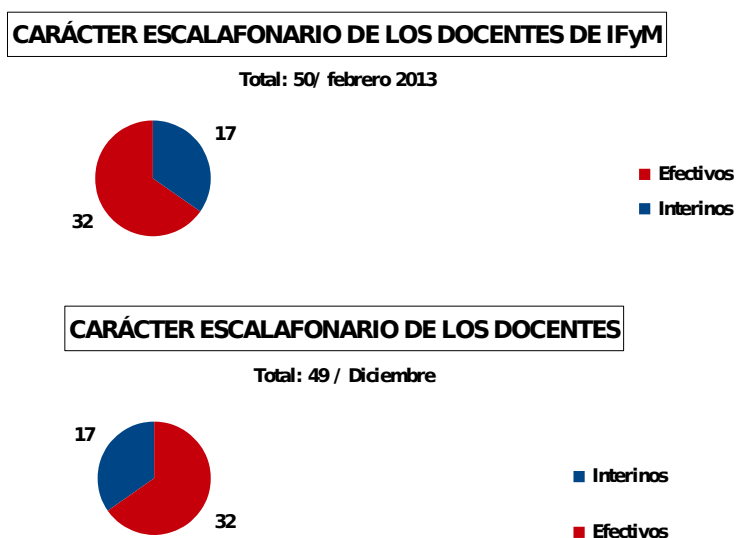


## SITUACIÓN GENERAL DE LOS DOCENTES Y LAS HORAS ASIGNADAS

Entre los meses de febrero y diciembre de 2013, la cantidad de horas docentes aumentó de 1334 a 1535, siendo el incremento de 201 horas dado por la incorporación de nuevos docentes y la distribución de extensiones horarias entre los docentes. Para explicar ello nos remitiremos a decir que las horas genuínas de febrero alcanzaban a 971 mientras que en diciembre llegaron a 1147.

## SITUACIÓN ESCALAFONARIA.

### Gráfico 7: Comparación entre ambos períodos evaluados



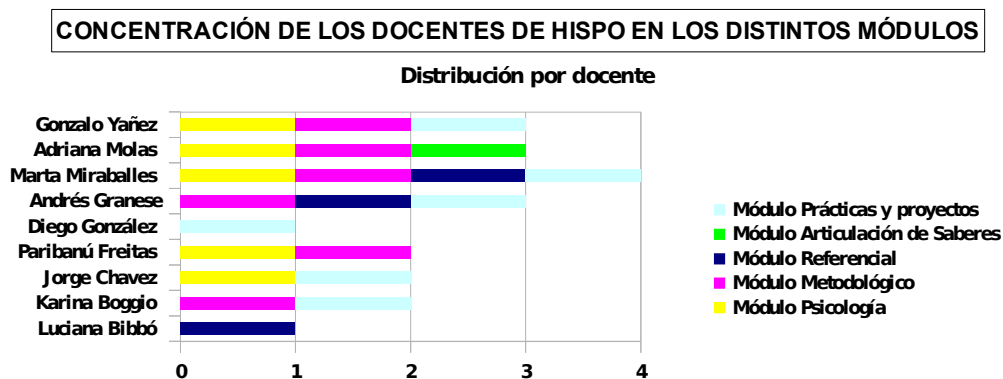
El número de efectivos e interinos se mantuvo en ambos períodos evaluados. Cabe destacar que a marzo del 2014 se encuentran siendo llamados a efectivización 9 cargos y 2 más con puesta de cargo a disposición que el Consejo de Facultad aún no ha tomado resolución.

## SITUACIÓN DE CADA PROGRAMA

En las siguientes gráficas se muestra la participación de los docentes en los distintos módulos y ciclos siendo válido aclarar que el número del eje de las x no se corresponde con el número de asignaturas que dictan en cada uno de esos espacios.

## FUNDAMENTOS HISTÓRICOS y POLÍTICOS de LAS PRÁCTICAS PSICOLÓGICAS

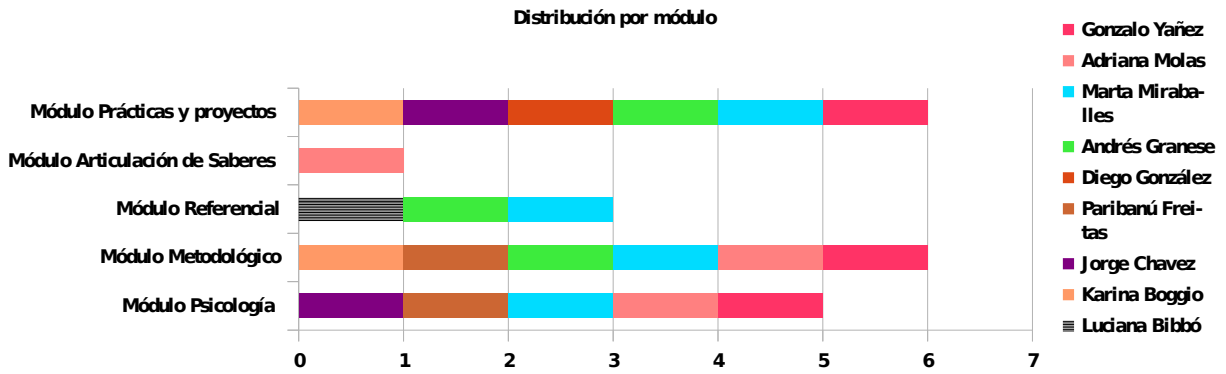
### Gráfico 8



En el gráfico 6.1 pueden verse los módulos en que cada uno de los docentes está presente. El siguiente gráfico 9 muestra la misma información pero distribuida por módulo. De ese modo, se visualiza y permite concluir, de un modo más fehaciente, que los docentes de Hispo están concentrados en el módulo Prácticas y proyectos. La mayoría de sus docentes destinan horas de docencia directa al módulo Psicología especialmente en la asignatura Teorías Psicológicas e Historia de la Psicología. El 66% destina horas al Módulo Prácticas y Proyectos y al Metodológico, mientras que el 55% lo hace al de Psicología. Sólo un 33% trabaja en el módulo Referencial y un 11% lo hace en el Módulo Articulación de Saberes.

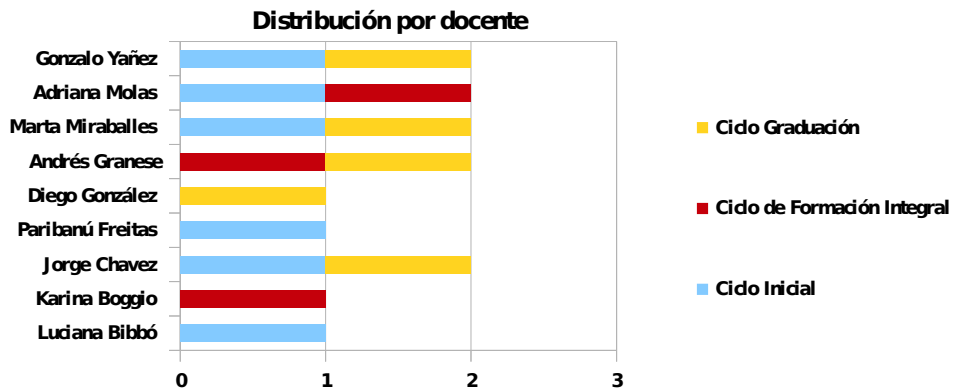
### Gráfico 9

### CONCENTRACIÓN DE LOS DOCENTES DE HISPO EN LOS DISTINTOS MÓDULOS



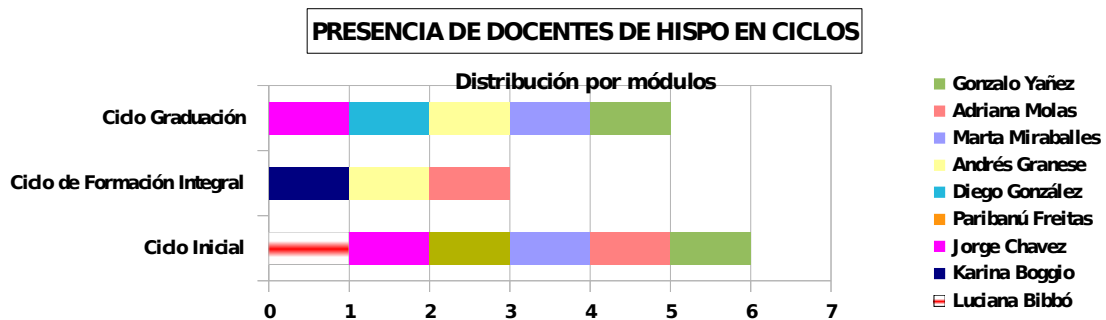
**Gráfico 10**

### PRESENCIA DE DOCENTES DE HISPO EN CICLOS



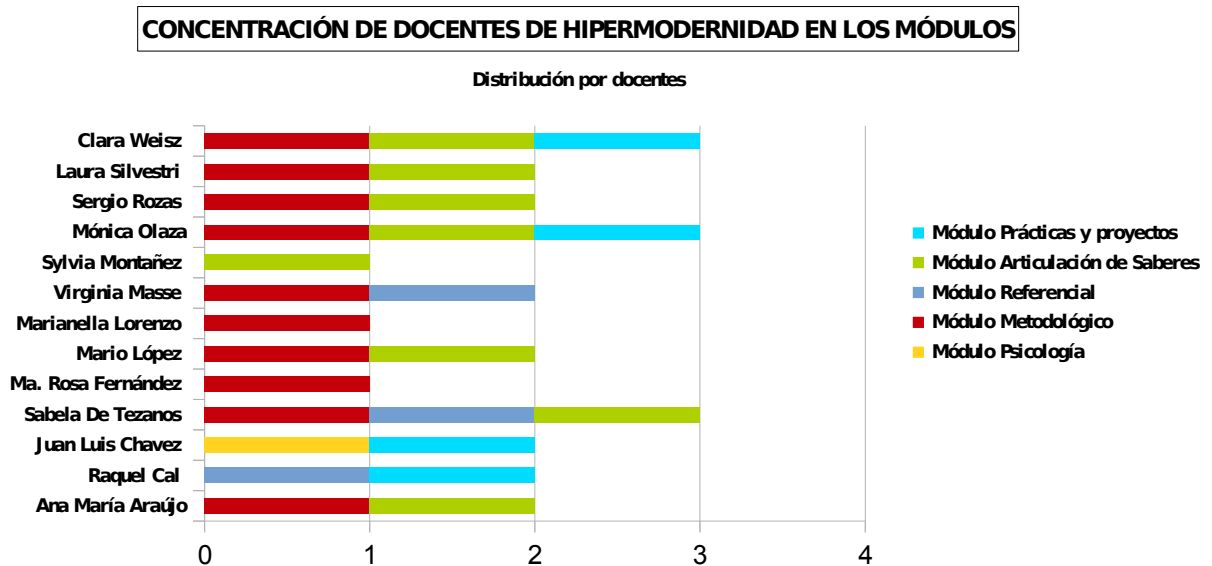
Tal como se mencionaba anteriormente los docentes de Hispo destinan buena parte de su carga de docencia directa en el Ciclo Inicial y Graduación de la licenciatura y Formación Permanente: 66 y 44% respectivamente. Sin embargo también puede verse presencia en el de Formación Integral (33%). Los demás ciclos académicos, propios o ajenos a la licenciatura, presentan una menor presencia de los docentes del programa.

**Gráfico 11**



**PROGRAMA FUNDAMENTOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA PSICOLOGÍA EN LA HIPERMODERNIDAD**

**Gráfico 12**

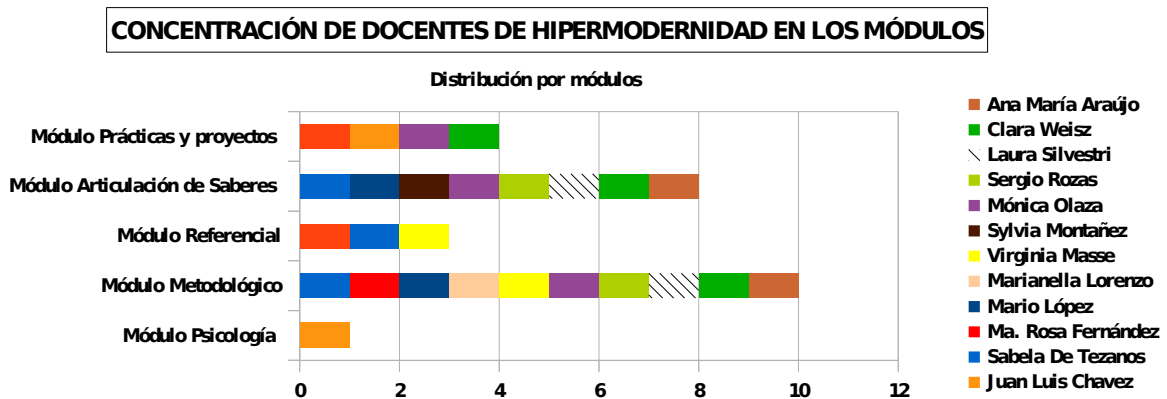


Por sus características programáticas, los docentes del programa Hipermodernidad se encuentran abocados al trabajo en el módulo metodológico con una presencia del 83%. En otras palabras, 10 de los doce docentes realizan actividades en dicho módulo: los otros dos lo hacen, entre otros, en el de Prácticas y Proyectos y en Articulación de Saberes, siendo estos



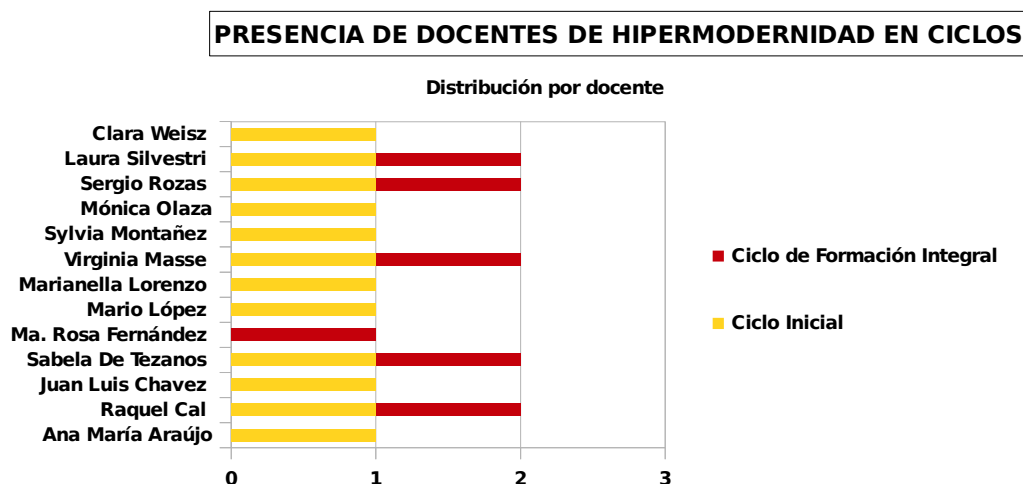
últimos los más comunes entre los docentes. Sólo un docente de este programa destina horas docentes al módulo Psicología.

**Gráfico 13**



En esta gráfica, se observa que el 66% destinan horas al Módulo Articulación de Saberes mientras que el 33% hace lo propio en el Módulo Prácticas y Proyectos y Referencial. Sólo un 8% destina horas al Módulo Psicología. planteado en el gráfico anterior sobre la prevalencia de los docentes en asignaturas del módulo metodológico.

**Gráfico 14**



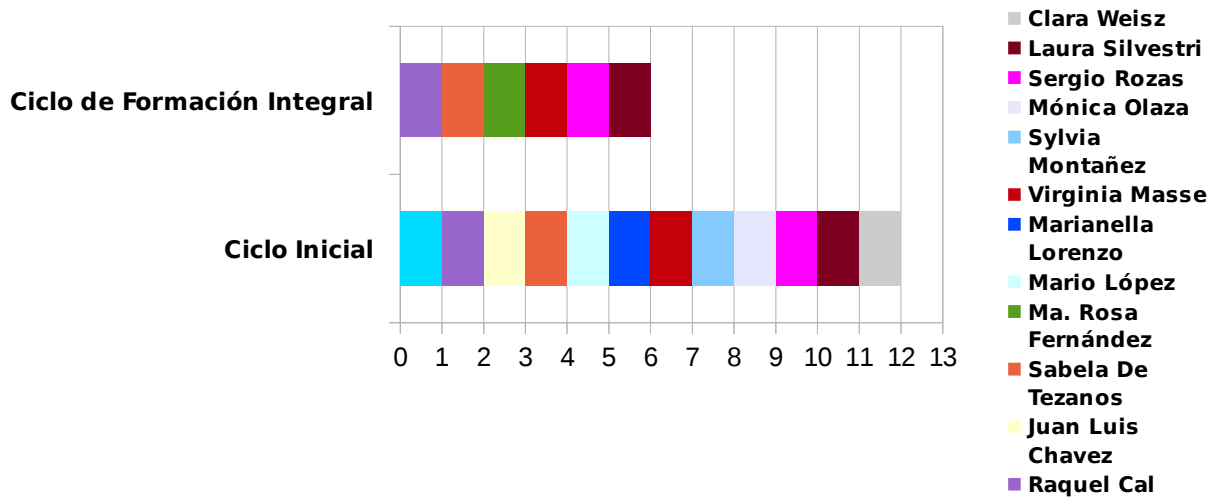
Como consecuencia de que la mayor carga de asignaturas del módulo metodológico se encuentra en el ciclo inicial, existe una marcada prevalencia

de la presencia de estos docentes en ese espacio.

**Gráfico 15**

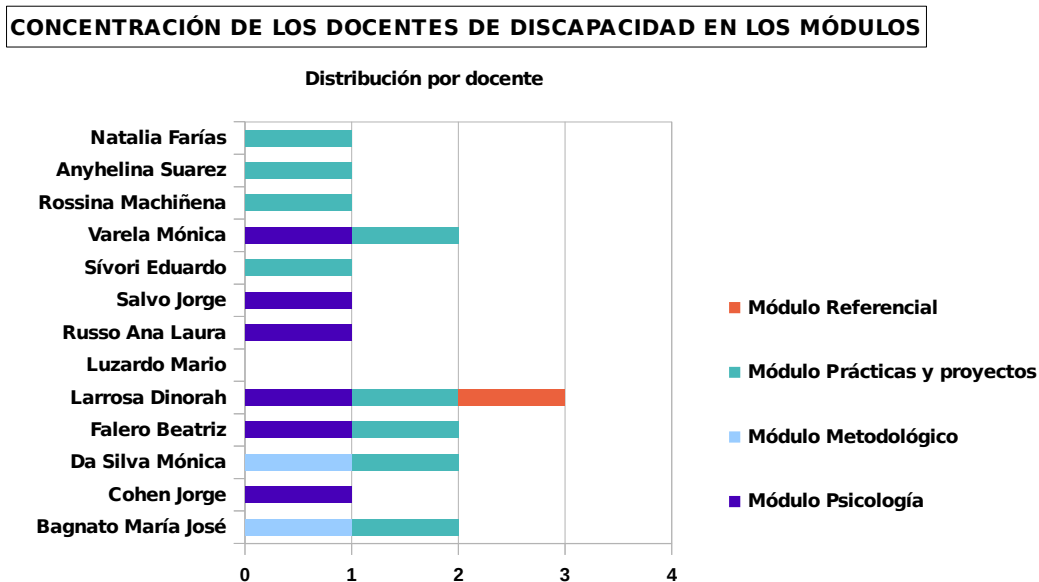
**PRESENCIA DE LOS DOCENTES DE HIPERMODERNIDAD EN CICLOS**

**Distribución por ciclo de formación**



## PROGRAMA DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA

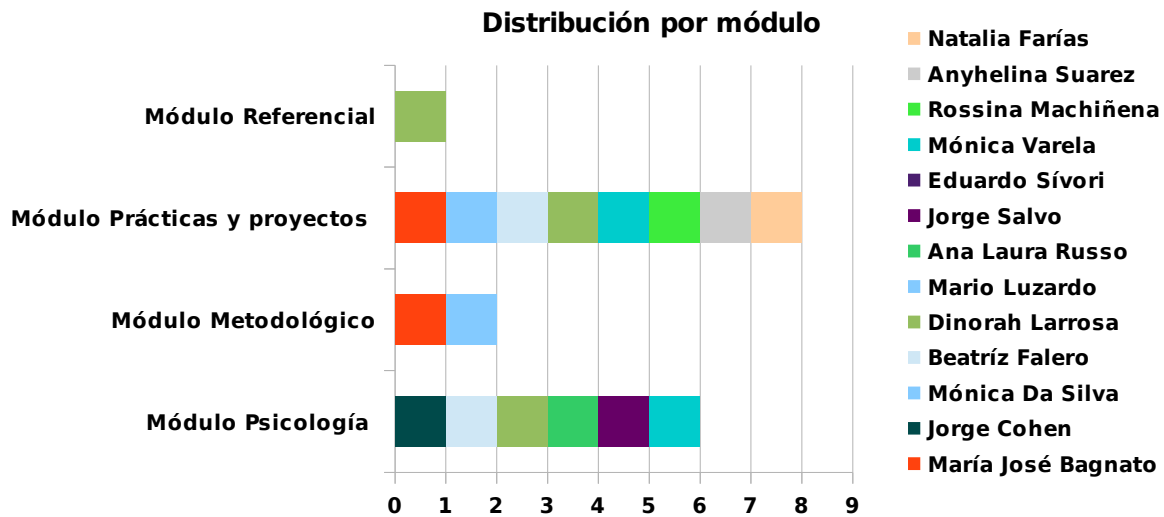
Gráfico 16



El programa Discapacidad está conformado por 11 docentes. Esta gráfica muestra que los docentes del programa están más abocados al módulo prácticas y proyectos, espacio en que se trabajan las temáticas concernientes a la discapacidad. El 72% dedican sus horas docentes a dicho módulo y el 54% lo hacen en el módulo psicología. El 18% lo hace en el módulo metodológico y sólo el 9% en el referencial. En este caso ningún docente posee cursos en el módulo de articulación de saberes.

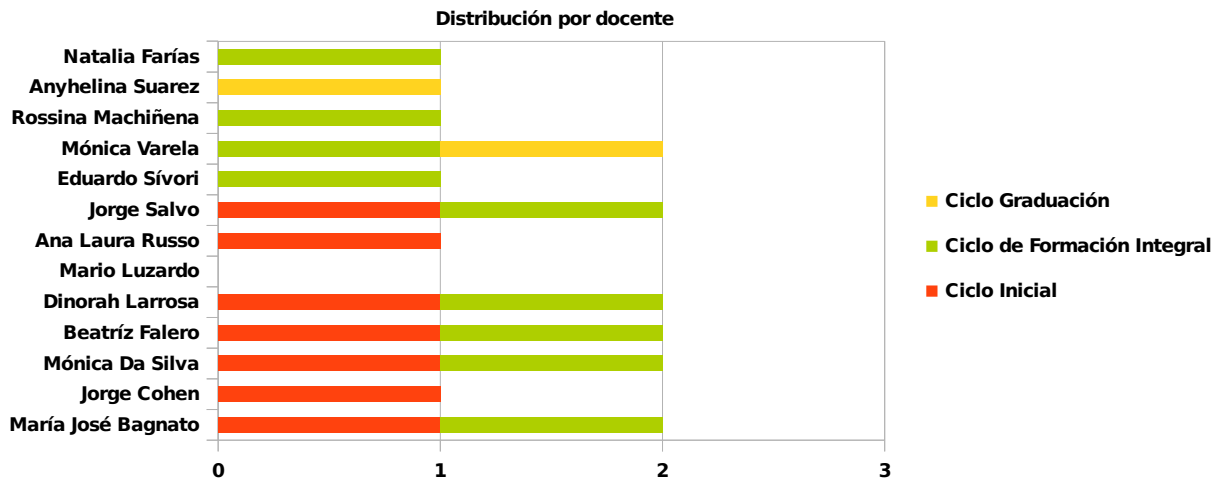
Gráfico 17

## CONCENTRACIÓN DE DOCENTES DE DISCAPACIDAD EN LOS DISTINTOS MÓDULOS



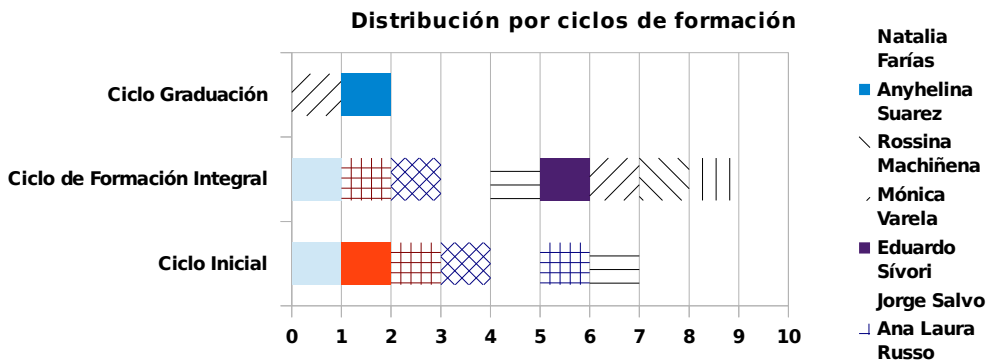
**Gráfico 18**

**PRESENCIA DE DOCENTES DE DISCAPACIDAD EN LOS DISTINTOS CICLOS**



**Gráfica 19**

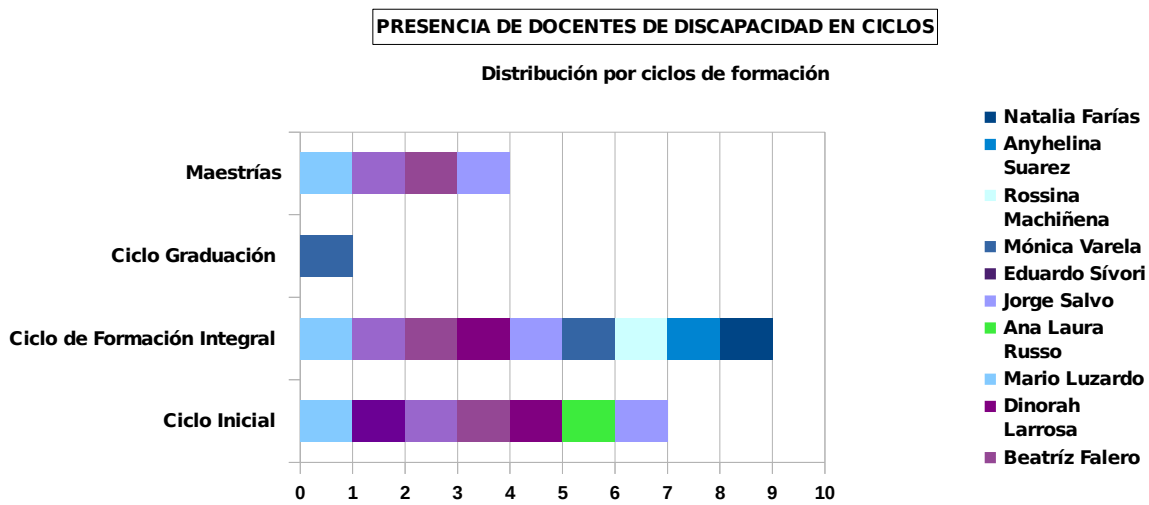
**PRESENCIA DE DOCENTES DE DISCAPACIDAD EN CICLOS**



En cuanto a los ciclos, existe una marcada tendencia a ocupar espacios en el ciclo de formación integral e inicial en detrimento del de graduación. El 81% de los docentes ofrecen cursos en el segundo ciclo de la carrera mientras que el

63% lo hace en el ciclo inicial. Sólo un 15% lo hace en el ciclo de graduación.

### Gráfica 20

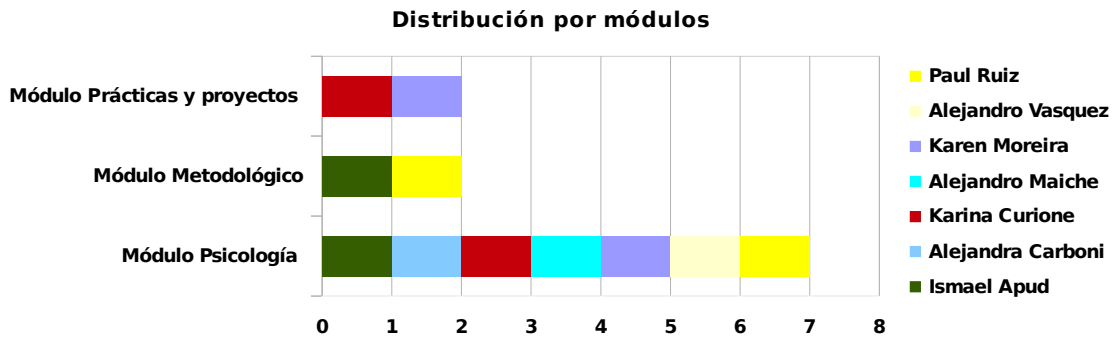


### PROGRAMA COGNICIÓN

El Programa de Cognición está compuesto por siete docentes, la mayoría de ellos docentes en Régimen de Dedicación Total. Sus actividades se desarrollan tanto en el Instituto como en el CIBPSI.

### Gráfico 21

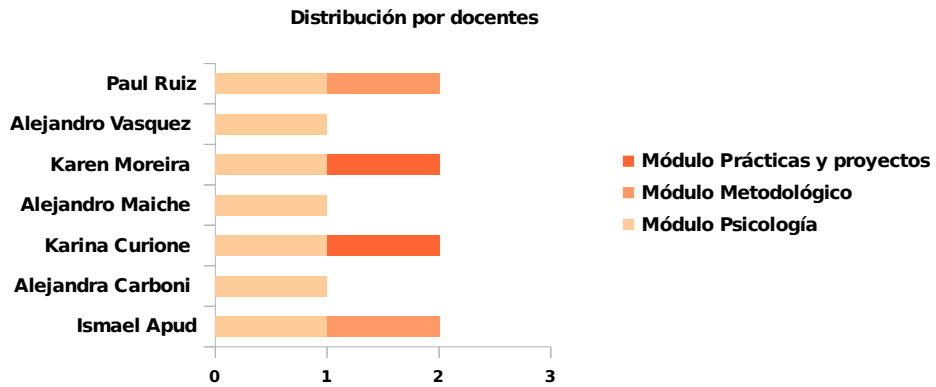
**CONCENTRACIÓN DE LOS DOCENTES DE COGNICIÓN EN LOS MÓDULOS**



Al igual que sucede en otros casos, todos los docentes de este programa destinan sus horas al módulo psicología por ser el que tiene mayor coincidencia programática con su campo de estudio. El 100% de los docentes poseen allí algún curso. En tanto, el 28% también ofrece cursos en el metodológico y en prácticas y proyectos.

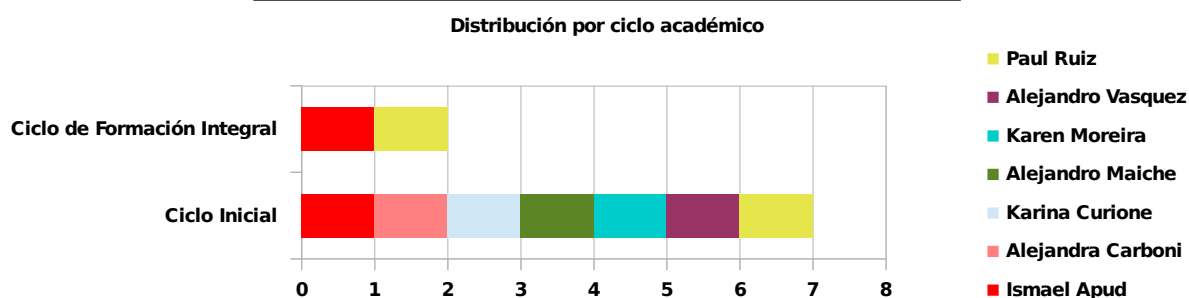
**Gráfico 22**

**CONCENTRACIÓN DE DOCENTES DE COGNICIÓN EN LOS DISTINTOS MÓDULOS**



**Gráfico 23**

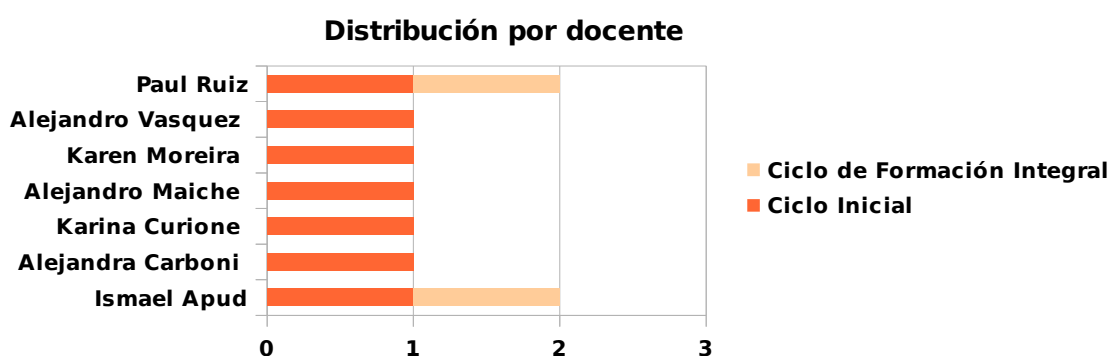
### PRESENCIA DE DOCENTES DE COGNICIÓN EN CICLOS



Una vez más puede verse que los docentes del programa Cognición también coinciden en el ciclo de enseñanza pues cada uno de ellos ofrecen cursos en el primer ciclo de la carrera. En el ciclo inicial se encuentra la unidad curricular Procesos Cognitivos I, la cual tiene como encargada a una de las integrantes del programa. Sólo el 28% de los docentes participan en el ciclo de formación integral.

**Gráfico 24**

### PRESENCIA DE DOCENTES DE COGNICIÓN EN CICLOS



### PROGRAMA NEUROPSICOLOGÍA Y NEUROBIOLOGÍA

El programa contó con seis docentes en actividad durante el año 2013.

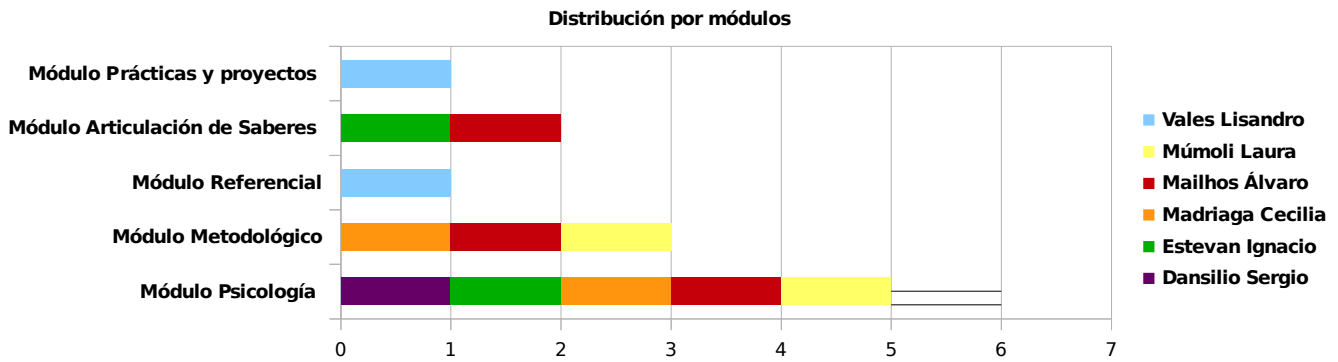
En este caso, sucede algo similar al caso de Cognición pues todos los docentes



brindan cursos en el módulo psicología; tres en el metodológico (50%), uno en prácticas y proyectos, articulación de saberes y referencial. Si bien el programa -como conjunto de docentes- está presente en todos los módulos pero con una marcada presencia en el denominado psicología. En los demás casos, aparece en menor medida pues están presente uno o dos docentes a excepción del metodológico donde participan tres docentes.

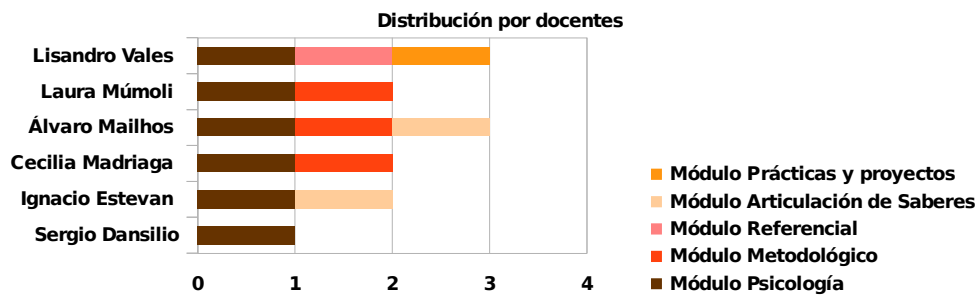
**Gráfico 25**

## CONCENTRACIÓN DE DOCENTES DE NEUROPSICOLOGÍA EN LOS DISTINTOS MÓDULOS



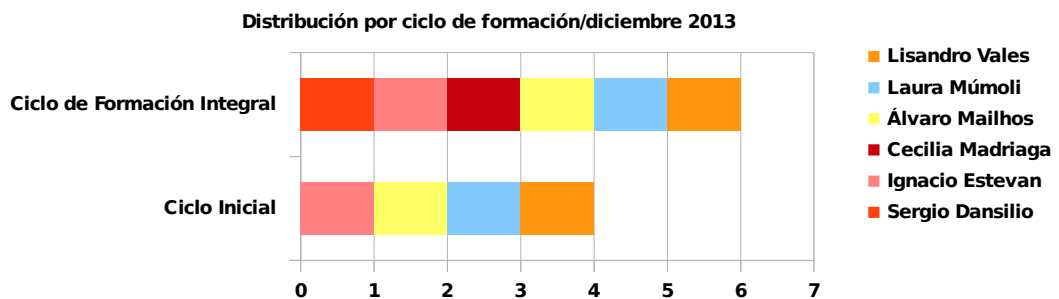
**Gráfico 26**

## CONCENTRACIÓN DE LOS DOCENTES DE NEUROPSICOLOGÍA EN LOS DISTINTOS MÓDULOS



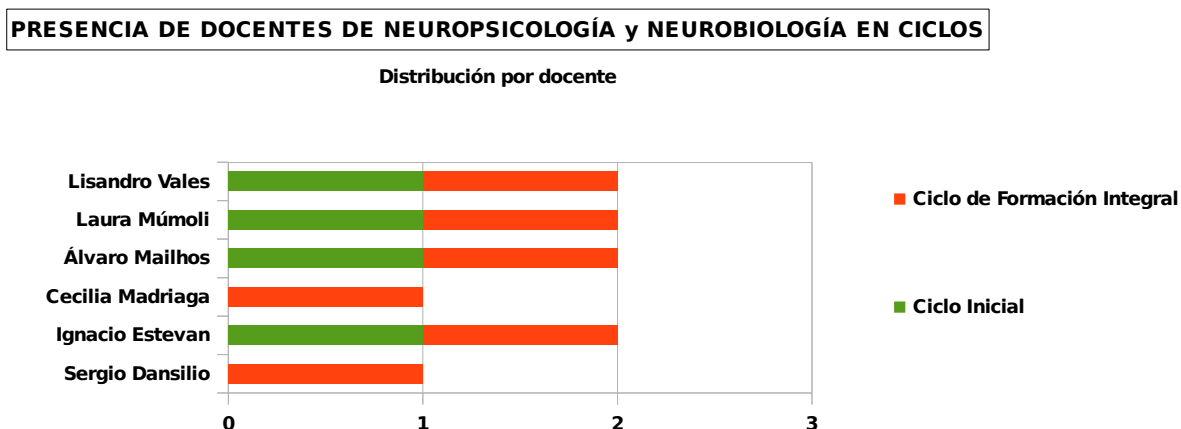
**Gráfico 27**

## PRESENCIA DE DOCENTES DE NEUROPSICOLOGÍA EN CICLOS



El plan 2013 posee las asignaturas que en el ciclo de formación integral. Es por ello que los docentes de este programa y debido a la alta especificidad con la disciplina que tienen las materias que imparten, se concentran en este espacio. En tanto, en su mayoría los docentes que poseen cursos en el ciclo inicial coinciden con el espacio del módulo metodológico.

### Gráfico 28

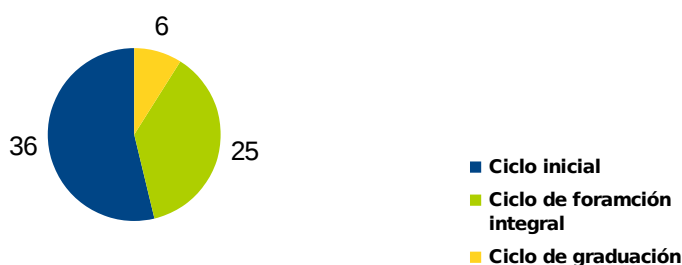


Tal como se mencionaba más arriba, todos los docentes tienen cursos en el segundo módulo de la carrera mientras que sólo el 66% lo hace en el primero.

### SITUACIÓN GENERAL

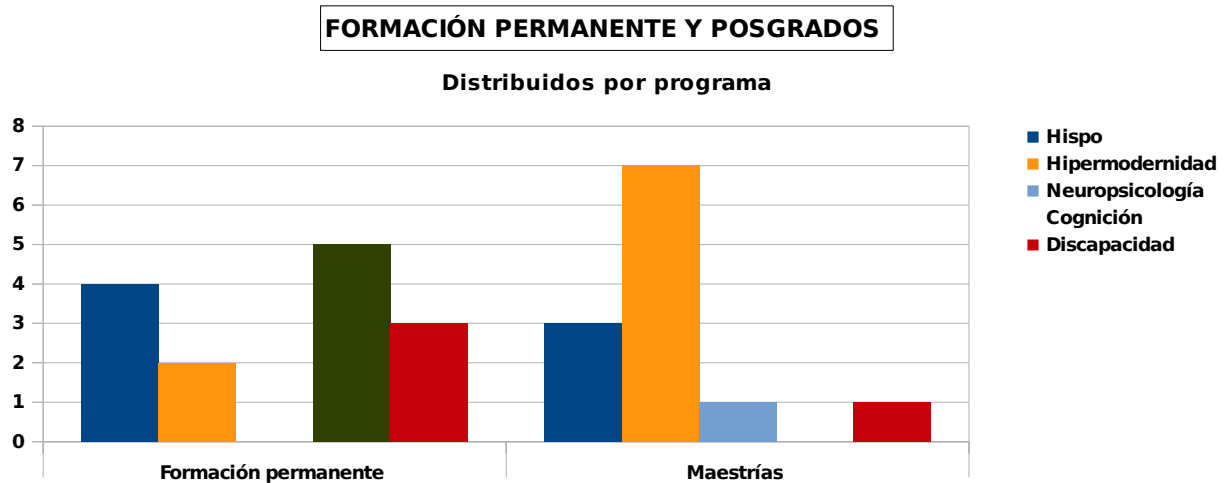
El 73% de los docentes destinan sus horas al ciclo inicial mientras que el 51 lo hace en el ciclo de formación integral. Finalmente sólo el 12% trabaja en el ciclo de graduación.

**PRESENCIA DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO EN LOS CICLOS** *Gráfico 29*



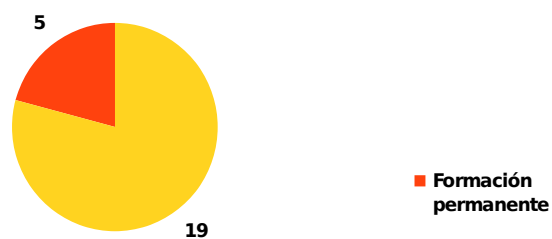
## 11. PRESENCIA DE LOS DOCENTES EN MAESTRÍAS Y FORMACIÓN PERMANENTE

**Gráfico 30**



**Gráfico 31**

**PRESENCIA DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO EN MAESTRÍAS Y FORMACIÓN PERMANENTE**



### Conclusiones finales

Cada uno de los programas posee una sustantiva carga horaria en el ciclo inicial. En segundo lugar aparece el ciclo de formación integral mientras que el tercero es el ciclo de graduación. En cuanto a los módulos prevalece el de psicología, luego le sigue el metodológico y prácticas y proyectos también con dos coincidencias y finalmente una con articulación de saberes.

La concentración de un programa en cierto ciclo surge de una especificidad en el área de estudio. Esto significa que resulta más sencilla la coordinación entre docentes a los efectos de delimitar áreas de estudio, formación, investigación e incluso coordinar contenidos si los docentes de ese programa se encuentran escasamente dispersos dentro de la malla curricular.

## **– CURSOS DE RESPONSABILIDAD DEL INSTITUTO**

1er semestre

Curso Fundamentos Epistemológicos de la Psicología. Doc. Resp. Dra. Prof. Tit. Ana María Araújo

Curso Metodología del del trabajo intelectual Herramientas para el trabajo intelectual.  
Doc. Resp. Asist. Paribanú Freitas

Curso Teorías Psicológicas. Docs. Resp.: Asist. Jorge Salvo, Jorge Cohen (Cohen, 2014)

2do semestre

Curso Metodología General de Investigación Doc. Resp. del Curso Prof. Agda. María José Bagnato.

Curso Procesos Cognitivos Doc. Resp.: Prof. Adj. Alejandra Carboni -UC Procesos

Cognitivos y Neurobiología de la Mente

Curso Neurobiología de la mente. Doc. Resp. Prof. Adj. Álvaro Mailhos -UC

Procesos Cognitivos y Neurobiología de la Mente

3er semestre

(Curso Ética y Deontología Prof. Adj. María Rosa Fernandez) junto a docentes de otros institutos

Curso. Métodos y Técnicas en Investigación Cualitativa Doc. Resp. Asist. Karina Boggio

Métodos Cuantitativos de Investigación: Docente a Designar

5to semestre

Curso Neuropsicología Doc. Resp. del Curso Prof. Tit. Sergio Dansilio.

### **- CURSOS OPTATIVOS**

Propedéutico Bases Biológicas del comportamiento Humano. Doc. Resp: Prof. Adj. Álvaro Mailhos.

Curso Optativo Estadística I Prof. Adj. Mario Luzardo

Curso Optativo Estadística II Prof. Adj. Mario Luzardo

Curso Optativo Psicometría Doc. Resp. : Prof. Adj. Mario Luzardo

Curso (optativo) Discapacidad y deportes adaptados para la calidad de vida. Doc. Resp.

Asist. Jorge Salvo Curso (optativo) Sistemas, familia y calidad de vida. Docs. Resp. Asist. Jorge Cohen y Prof. Agdo. Leonardo Peluso

Curso (optativo) Aspectos Conceptuales de la Rehabilitación de personas con trastorno mental severo. Doc. Resp. : Asist. Monica Varela

Curso optativo: Psicología Cognitiva (opción Motivación y Emoción) Doc. Res: Asist. Karina Curione

Curso optativo Psicología Cognitiva (opción Pensamiento y Lenguaje) Doc. Resp. : Asist. Karen Moreira

Curso optativo Psicología Cognitiva (opción Percepción, Atención y Memoria, PAM) Doc. Resp. Asist. Alejandra Carboni

Psicosomática psicoanalítica Doc. Resp. : Prof. Adj. Ana Laura Russo

### **- PRÁCTICAS Y PROYECTOS**

Unidades, Programas y Proyectos del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio Doc. Adj. Clara Betty Weisz (2do semestre)

Proyecto de investigación 2013-2016: Etnópolis. Negociaciones identitarias en Ciudad Vieja, Montevideo. Asist. Karina Boggio (7mo y 8vo semestre)

Proyecto de investigación 2013-2016: Etnópolis. Negociaciones identitarias en Ciudad Vieja, Montevideo. Asist. Karina Boggio (5to y 6to semestre)

Diversidad cultural y étnico racial en Uruguay. Asist. Mónica Olaza (6to semestre)

Propuesta Inventario. Estudio de las prácticas "Psi" en las políticas públicas. Docentes Doc. Resp. s: Prof. Adj. Jorge Chávez. Asist. Paribanú Freitas. Ay. Gonzalo Yañez.(5to y 6to semestre)

Pasantía EFI, intervenciones en el Proyecto social deportivo Tatami Asist.Lisandro Vales (6to y 7mo semestre)

Abordaje interdisciplinario del Bruxismo y los trastornos temporo mandibulares Prof. Adj. Ana Laura Russo (6to semestre)

Propuesta Abordajes en la Discapacidad. Docentes Doc. Resp. s: Prof. Agdo María José Baganato Asist. Beatriz Falero (5to al 8vo semestre)

Proyecto integral: "Clínica, territorio y entramado social" Prof. Adj. Adriana Molas

## CURSOS PARA UC DE RESPONSABILIDAD DE OTROS INSTITUTOS

Articulación de saberes I. Condiciones sociales de producción del sujeto en la modernidad, la posmodernidad y la hipermodernidad; aportes interdisciplinarios. Prof. Adj. Clara Betty Weisz

Articulación de saberes III. Repercusiones psico-socio-culturales de la Hipermodernidad en el Uruguay actual. Prof. Tit. Ana Ma. Araújo

Articulación de saberes III. Asist. Sabela De Tezanos

Articulación de saberes III. Psicología y Discapacidad. Prof. Adj. Eduardo Sívori  
Herramientas,técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológicas (MP). Psico-

sociología Clínica:paradigmas y tecnicas de intervención grupal. Herramientas. Prof. Tit.

Ana Ma. Araújo

Articulación de saberes IV. Estado, Sociedad y Políticas Públicas. Prof. Adj. Sylvia Montañez

### **Enseñanza de Posgrado y Formación Permanente:**

Se realizaron 20 cursos de Posgrado y Formación Permanente durante el año 2012

#### **Formación Permanente**

##### **Luciana Bibbó.**

El uso de los recurso sonoro musicales en las prácticas psico-sociales.

##### **Clara Weisz.**

El problema de la investigación y las estrategias metodológica. (Posgrado y Formación Permanente).

##### **Andrés Granese.**

Intervenciones familiares. (Docente invitado).

##### **Adriana Molas.**

La intervención familiar.  
Clínica y Producción de Subjetividad.

#### **Posgrado**

##### **Ismael Apud**

Construcción de la investigación. Todas las maestrías.

##### **Karina Curione**

Estilos Cognitivos  
Taller de Tesis III (primero y segundo semestre).

##### **Alejandro Maiche**

Estilos Cognitivos.

##### **Karen Moreira**

Curso Nucleo INTER. Psicología cognitiva. Dos clases en unidad de maestrías en psico. Clínica, sujeto y subjetividad.

##### **Lisandro Vales**

Neuropsicoanálisis: una nueva disciplina emergente que intenta un diálogo entre las neurociencia y el psicoanálisis. Optativo: Maestría en Psicología Clínica.



**Laura Silvestri**

Módulo “Epistemología de las ciencias humanas”.  
“Epistemología del psicoanálisis” Maestría en Psicología social, educación y clínica.

**Sergio Rozas**

Epistemología

**Marta Miraballes**

“Una historia de las prácticas psicológicas que usan herramientas de mediación artística en Uruguay” (lo repite en Formación Permanente)

**Sylvia Montañez**

Reconocimiento y subjetividad vulnerable. Maestría en Psicología Social.

**Karina Boggio**

La construcción de la investigación. Tronco común obligatorio.

Psicología y producción de subjetividades: estudio comparativo de las redes socio-técnicas engendradas alrededor de las prácticas psicológicas.

**Jorge Chavez**

Clínica y producción de subjetividad. Maestría de psicología clínica.

Epistemología. Maestría en Psicología Social, Clínica y en Educación.

**Adriana Molas**

Construcción colectiva de herramientas para el abordaje en contextos de violencia. Maestría en Psicología Social.

Clínica y subjetividad.

Problemáticas de la Psicología Clínica.

**Publicaciones en revistas arbitradas, libros y capítulos de libros****Revistas arbitradas:**

Apud, I. (2013). “Repensar el método etnográfico. Hacia una etnografía multitécnica, reflexiva y abierta al diálogo interdisciplinario”. En: *Antípodas. Revista de Antropología y Arqueología*. No. 16, Bogotá, pp. 213-235 (ISSN 1900-5407). Link online: <http://antipoda.uniandes.edu.co/view.php/259/index.php?id=259>

Scuro, J; Sánchez Petrone, V.; Apud, I. (2013) “Las tradiciones de la ayahuasca: su eco mediático y social en el Uruguay. En: *Anuario de Antropología Social y Cultural del Uruguay*, vol. 11, 2013, Editorial Nordan-Comunidad. Link online:

[http://www.unesco.org.uy/shs/fileadmin/shs/2013/Anuario\\_Antropologia\\_2013.pdf](http://www.unesco.org.uy/shs/fileadmin/shs/2013/Anuario_Antropologia_2013.pdf)

Evia, V.; Cano, A.; Apud I. (2013) "Inclusión social y salud mental: reflexiones sobre las condiciones de accesibilidad a los servicios de salud mental descentralizados de Montevideo a partir de un estudio de caso". En: *Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad*, Vol. 2, No. 3, pp. 41-63. Link online: <http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/151/113>

Cohen, J. (2013) , "Familia, Comunidad y Salud Mental", en Canetti, A, Schawartzmann, L, De martino M, Bagnato M,J, (Comp) Modelos e Indicadores de desarrollo y bienestar infantil. Seminario CIPE, UDELAR.

Da Silva, M; Ornellas, A. (2013) ICT collective appropriation on childhood and its impact on the community: the 5D educational model potentials and limits. *eLC Research Paper Series 7*, 15-26. <http://www.uoc.edu/ojs/index.php/elcrps/article/view/2060/n7-dasilva>

Da Silva, M; Rodriguez, A; Rodriguez, A.C; Pierri, L. (2013) Procesos subjetivos en la inclusión social: Una aproximación a través del método biográfico. *Revista Ciencias Sociales* 25, 96-111.<http://cis.uprrp.edu/>

Rey, J. Granese, A. y Rodríguez, P. (2013). Espacios de cuidado: una propuesta para equipos que trabajan con niñez. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 3(1), 93 – 119. Disponible en: <http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/index>

Granese, A., Fernández, A., Luzardo, R., Mazzini, M., Menesses, P., Quartino, Y., Reyes, S., Rivera, S., Silva, J. (2013) Lo no dicho de lo dicho. *Hacer escuela entre todos*, 3 (3), 57 – 68.

Vales , L. 2013 - "Inclusión social, deporte y arte con anclaje corporal ¿Un aporte a la transformación universitaria y social?" extenso 2013. Bruno Mora, Catherina Caffera, Cecilia Gómez, Lisandro Vales [http://formularios.extension.edu.uy/ExtensoExpositor2013/archivos/562\\_resumen1538.pdf](http://formularios.extension.edu.uy/ExtensoExpositor2013/archivos/562_resumen1538.pdf)

Montañez, S. 2013, "Síntesis de la Tesis, "Entre –dos. Universidades Cyberdemocracia" UDELAR-PARIS 8. Boletín N. 2, Enlace a la publicación on line [www.entre-dos.org](http://www.entre-dos.org)

Rey, J. Granese, A. y Rodríguez, P. (2013). Espacios de cuidado: una propuesta para equipos que trabajan con niñez. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 3(1), 93 – 119. Disponible en: <http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/index>

**Capítulos de libro:**

Apud, I.; Techera, A.; Borges, C. (2013) "Proyecto Arte y Rehabilitación: Sistematización de los trabajos realizados en rehabilitación mediante técnicas derivadas del arte en instituciones psiquiátricas del Uruguay". En: *De León, N. (Coord.) Abrazos. Experiencias y Narrativas Acerca de la Locura y la Salud Mental*. Ediciones Levy, Montevideo.

Techera, A.; Apud, I. (2013) "Políticas de Salud Mental en Uruguay: pasado, presente y Futuro". En: *De León, N. (Coord.) Salud Mental en Debate*. Psicolibros, CSIC/UdelaR, Montevideo.

De León, N.; Techera, A.; Apud, I.; Cano, A.; Jurado, F.; Kakuk, M. J., Martínez Messina, L.; Miniño, A.; Sánchez, C. (2013) "Pasado, presente y Futuro de las Políticas en Salud Mental". En: *De León, N. (Coord.) Salud Mental en Debate*. Psicolibros, CSIC/UdelaR, Montevideo.

Bachito, N., Etcheverry, G., Granese, A., Maceiras, J., Texeira, F., (2011) *Sistematizar e intervenir. Apuntes para una reflexión*. Dpto. de Publicaciones, SCEAM, Universidad de la República: Montevideo.

Freitas De León, Paribanú ., & Rodríguez Di Tomaso, N. (2013). Lo personal y lo político en el contexto uruguayo: escenarios y ámbitos para el reconocimiento de las experiencias LGBT. En J. M. Valcuende del Río, M. Marco Macarro, & D. Alarcón Rubio (Eds.), *Estudios sobre diversidad sexual en Iberoamérica* (pp. 239 - 253). Sevilla: Aconncagua libros.

Freitas De León, Paribanú . (2013). Descomponiendo el «Uruguay amigable». Escenarios de negociación identitaria y reconocimiento en jóvenes LGBT montevideanxs. En F. Cavalleri, J. J. Meré, H. Modzelewski, P. Freitas, M. Puiggrós, M. Leoni, M. Calvo (Eds.), *Montevidenxs. Textos diversos en torno a los resultados de la investigación exploratoria «Derechos, jóvenes LGBT y VIH/Sida»*, (pp. 58 -82). Montevideo: UDELAR.

Freitas De León, Paribanú . (2013). Travesía polar: trayectorias de atravesamiento de procesos de reconocimiento identitario de jóvenes LGBT en el escenario familiar. En F. Cavalleri, J. J. Meré, H. Modzelewski, P. Freitas, M. Puiggrós, M. Leoni, ... M. Calvo (Eds.), *Montevidenxs. Textos diversos en torno a los resultados de la investigación exploratoria «Derechos, jóvenes LGBT y VIH/Sida»*, (pp. 99 - 119). Montevideo: UDELAR.

Olaza, Mónica. (2013). Reseña del libro colectivo. "Regionalización Cultural del Uruguay."

(2011) Felipe Arocena. Coordinador. En Revista de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología. FCS. Udelar. En proceso de edición.

Olaza, Mónica. (2013). Aprobación del trabajo final del Tercer Seminario Internacional e Intensivo de la Red de Estudios y Políticas Culturales- OEI/CLACSO, "Cultura Política y Políticas Culturales" para publicación en el libro coordinado por el Dr. Alejandro Grimson. En proceso de edición

## CONGRESOS:

Apud, I. (2013) "Diseño y rediseño ritual en la transnacionalización de las ceremonias de ayahuasca. El caso de un centro uruguayo de terapias alternativas en su encuentro con el vegetalismo peruano". En: *Décima Reunión de Antropólogos del Mercosur (XRAM)*, Universidad Nacional de Córdoba.

Apud, I.; Scuro, J. (2013) "Ayahuasca en Uruguay: la llegada de nuevos dispositivos terapéuticos a través de redes transnacionales de prácticas religioso/espirituales". En: *Décima Reunión de Antropólogos del Mercosur (XRAM)*, Universidad Nacional de Córdoba.

Chavez, Jorge 14/ 11/2013- 4º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. "*Conocimiento y práctica profesional: perspectivas y problemas actuales*". 13,14, 15 de noviembre 2013.  
Expositor Invitado al Simposio: "Psicología, política y sociedad en Argentina y Uruguay"  
Presentación: "La psicología, los gobiernos y los procesos de subjetivación"

Chavez, Jorge. 22-23/07/2013- Encontro Psicologia, tecnologia e sociedade: controversias metodológicas e conceituais para uma análise das práticas de subjetivacao.  
Presentación: "Prácticas psicológicas y políticas públicas"  
Universidade Federal do Rio de Janeiro. Brasil

Chavez, Jorge 15-19/07/2013- XXXIV Interamerican Congress of Psychology.  
Presentación: "Racionalidad política, prácticas psicológicas y tecnologías de gobierno en la construcción de ciudadanía en el Uruguay moderno". Brasilia. Brasil

Chavez, Jorge 10/07/2013- Conferencia: "Caminhos e descaminhos da psicologia universitaria no Uruguai: um singular estudo de caso"  
Centro de Estudos Antonio Gomes Penna. Facultad de Psicología, Universidad Federal de Río de Janeiro.

Chavez, Jorge 2013- Dialogue and Debate in the making of Theoretical Psychology 15th Biennial ISTP  
Conference ; International Society for Theoretical Psychology .

Presentación: "Political Projects and psychological practices in Uruguay: Becomings, agencements and resistance".

Lorenzo, Marianella 2013- De "Recuerdos" y "Herencias" en el ámbito educativo. Una mirada desde el psicoanálisis, 2do Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación, UdelaR, Montevideo, marzo, 2013.

Lorenzo, Marianella 2013- Indignación ¿fuera o dentro del muro?, VII Congreso de FLAPSIP, Santiago, Chile, mayo 2013. (en coautoría). Se presenta también en julio en AUDEPP.

Lorenzo, Marianella 2013- Articulando Platón y Lacan : Saber, Verdad y Olvido, ponencia a presentar en las Jornadas de Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, octubre, 2013.

Lorenzo, Marianella 2013- Problemática de la Interdisciplinariedad en la Enseñanza Terciaria Pública: Formación Docente, ponencia a presentar en las Jornadas de Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, octubre, 2013.

Lorenzo, Marianella 2013- El arte como posibilidad de subjetivación. Expresiones de subjetivación en Dalí y Barradas, a presentarse en Buenos Aires, Flapag ( en colaboración ) Encuentros y desencuentros en Montevideo: Dalí y Barradas.2013

Lorenzo, Marianella 2013- Dalí-Barradas y psicoterapia- Eje Arte, Ciencia y Psicoterapia (en colaboración) X Congreso FLP a realizarse en Ecuador. 2013

Maiche, Alejandro 2013 - Enriching interactions at school: Lessons from Perception. Ponencia, A. MaicheLA School for Education, Cognitive and Neural Sciences, Bahia, Brasil.

2013 -Influencia del maltractament en la resposta sota inducció emocional en el TLP. Ponente: Jornada de Terapia del Comportament i Medicina Conductual en la Práctica Clínica. Barcelona, España.

2013 – Regulación Emocional en Pacientes con Trastorno Límite de la Personalidad. Ponente: Jornadas "Emoción y Adicciones", Proyecto Hombre, Madrid, España.

Maiche, Alejandro. 2013 – Tiempo y Movimiento: ¿qué nos dicen las ilusiones visuales sobre la percepción?. Conferencia central. XIV Reunión Nacional y III Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento, Córdoba, Argentina.

Maiche, Alejandro. 2013 - Perceiving time and numbers as we perceive space. Ponencia, 5th Iberic Congress on Perception (CIP). La Coruña, España.

Maiche, Alejandro. 2013 – Motion spatially facilitates the detection of static objects. Pires, A., Maiche, A. Poster, 36th European Conference on Visual Perception, Bremen, Alemania.

Apud, Ismael. 2013 - Congreso: Décima Reunión de Antropólogos del Mercosur (XRAM),

Universidad Nacional de Córdoba. Trabajos: "Diseño y rediseño ritual en la transnacionalización de las ceremonias de ayahuasca. El caso de un centro uruguayo de terapias alternativas en su encuentro con el vegetalismo peruano"; "Ayahuasca en Uruguay: la llegada de nuevos dispositivos terapéuticos a través de redes transnacionales de prácticas religioso/espirituales".

Freitas De León, Paribanú. 2013 Congreso: XVII Encontro Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO). Trabajo: "Estado y clase social: aportes de la obra de Nicos Poulantzas a la reflexión sobre las prácticas psicológicas en políticas públicas".

Weisz, Clara. 2013 - "Trabajo autogenerado y autogestionado colectivamente", ha sido aprobado por el equipo coordinador del Grupo de Trabajo No18.XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología se llevará a cabo en Santiago de Chile, entre los días 29 de septiembre y 4 de octubre del 2013.

Baroni, C, Cal, Raquel, Rodriguez, N y Weisz, Clara. 2013- "Aprendiendo a ser universitario: las prácticas integrales en los ciclos iniciales. Extenso 2013. Montevideo

Montañez, Sylvia. 2013- "Ciudadanía-Subjetividad-Reconocimiento. ¿Lazo Social? como representante de Psicología en el Coloquio de Ciudadanías Contemporáneas en noviembre 2013. Paraninfo de la Universidad, [www.coloquiociudadanias.org](http://www.coloquiociudadanias.org)

Olaza, Mónica. 2013- " Racismo. Un fenómeno social total, que requiere de múltiples intervenciones de políticas públicas." Inclusión en CD del II Congreso Uruguayo de Sociología. FCS. UdelaR

### **Tesis de maestría:**

Apud, I. (2013) Ceremonias de Ayahuasca. Entre un centro holístico uruguayo y el curanderismo amazónico peruano. Tesis de posgrado, Maestría en Metodología de la Investigación Científica, UNLa, Buenos Aires. Link online: [http://www.neip.info/downloads/Apud\\_Ayahuasca\\_Uruguay.pdf](http://www.neip.info/downloads/Apud_Ayahuasca_Uruguay.pdf)

### **TUTORÍAS:**

## **PAIE (CSIC):**

Chavez, Jorge.

2012 -13. "Percepciones de los jóvenes privados de libertad sobre el pasaje de la situación de calle a la situación de encierro". Victoria Areosa y Daniel Perez.

2013-14- "Análisis de las prácticas en el trabajo de los operadores de cercanía en Uruguay Crece Contigo". Pablo Piquinela y Cecilia Hontou

Granese, Andrés :

2013-14 Estrategias de abordaje de la violencia de género en el liceo Nro 2 de Barros Blancos: "La institución educativa como parte del sistema de respuesta frente a situaciones de violencia de género". Estudiantes: Mariangel Paredes, Mariela Bonilla y Laura Chulepín.

Curione, Karina:

PAIE 2013-14 : "Relaciones entre el autoconcepto y la motivación de estudiantes liceales de Montevideo". Estudiantes: Christiane Arrivillaga, Soledad Maristán, Carolina Samudio y Virginia de León.

## **Iniciación a la investigación (CSIC):**

Chavez, Jorge.

2013 - "El gobierno de la niñez y la adolescencia en situación de calle: un estudio de la racionalidad de las políticas sociales focalizadas " Investigador: Diego Gonzalez

Madriaga, Cecilia.

2013 - "Efecto auto-referencial en la memoria en pacientes con daño cerebral adquirido. Diferencias entre lesionados cerebrales izquierdos y derechos.

## **TUTORÍAS TRABAJO FINAL DE GRADO**

**Chavez, Jorge:**

2014- Estudiante: Victoria Areosa

Tipo de trabajo: Pre proyecto Tesis.

Título: "Los discursos político-partidarios en torno a la baja la edad de imputabilidad "

Docente Tutor/a: Prof. Adj. Mag. Jorge Chavez

Docente Revisor/a: Prof. Adj. Mag. Adriana Molas

Lectura Pública: 30/07/2013

2014- Estudiante: Maximiliano Ubal

Tipo de trabajo: Pre proyecto Tesis.

Título: "Situación de calle; investigación sobre los procesos de intervención en Refugio nivel 1 para hombres adultos"

Docente Tutor/a: Prof. Adj. Mag. Jorge Chavez

Docente Revisor/a: Prof. Adj. Mag. Adriana Molas

Lectura Pública: 17/02/2014

2014- Estudiante: Luciana Nattero

Tipo de trabajo: Monografía

Título: "Las prácticas psicológicas desde políticas públicas enfocadas al trabajo con niños en situación de calle (Uruguay 2005-2013)

Docente Tutor/a: Prof. Adj. Mag. Jorge Chavez

Docente Revisor/a: Prof. Adj. Mag. Adriana Molas

Lectura Pública: 20/02/2014

2014- Estudiante: Estefanía Barcia

Tipo de trabajo: Monografía

Título: "Trabajo infantil"

Docente Tutor/a: Prof. Adj. Mag. Jorge Chavez

Docente Revisor/a: Prof. Adj. Mag. Adriana Molas

Lectura Pública: 28/02/2014

### **Curione, Karina.**

Tutorías de Grado (2013)

Título del Trabajo Final: "Motivación y aprendizaje de una segunda lengua y/o lengua extranjera en escolares"

Estudiante: Lucía Píriz

Entrega de TF: Noviembre 2013 Defensa: Febrero 2014

Título del Trabajo Final: "Consideraciones acerca de la problemática de la desafiliación en Educación Media"

Estudiante: Nataly Percivale

Entrega de TF: Noviembre de 2013 ,Defensa: Febrero de 2013

### **Montañez, Sylvia.**

Nelson Silveiro Peña

Modalidad: artículo

Título: Inclusión/ Exclusión y vulnerabilidad Social en niños y jóvenes.

En mayo sería posiblemente la defensa.

Natalia Paiva Mourglia.

Modalidad Monografía.

Título: Mediadores Artísticos en Procesos Terapéuticos.

Defensa en mayo 2014.

Lucía Vignoli Sanguinetti

Modalidad: Pre-Proyecto de Tesis.

Título: Inclusión de Prácticas artísticas en la Formación de Doulas en Uruguay.

### **Weisz, Clara**



Entrega: 30 de noviembre 2013

Lectura: febero

2014

Línea: trabajo - vulnerabilidad-autogestión

Modalidad: proyecto de investigación

Estafanía Cardozo. Tema: Fábricas recuperadas

Alexa Urrestasaru.

Tema: Precariedad laboral en los clasificadores

Marianna Diaz.

Tema: Trabajo en Mujeres Privadas de Libertad

Entrega: mayo 2014

Línea: Educación

No

Formal

Modalidad: Proyecto de investigación

Gabriela Bellotta. Tema: Desmotivación en los educadores de los hogares de tiempo completo. INAU

Julián Conde: Tema: Significacion de la Educación No Formal. Estudio de Caso

### **Ana María Araújo**

La docente fue revisora de un TFG de la docente Clara Weisz y de otro Jorge Salvo. Además fue docente tutora de dos trabajos.

### **Boggio, Karina.**

Estudiante: Ihara Gutierrez

Título: Movilidad estudiantil internacional y Redes Sociotécnicas. Estudiantes de grado de la Facultad de Psicología (UDELAR)

Docente Tutor/a: Karina Boggio

Docente Revisora/o: Jorge Chavez

### **Salvo, Jorge**

Estudiante Guillermo Alvarez Gamba

Título de trabajo: "Psicología del deporte en el rugby."

Docente Tutor/a: Mág. Jorge Salvo Spinatelli

Período solicitado para Lectura Pública: Julio 2014

Estudiante: Paola Carolina Olivera Silva

Tipo de trabajo: pre proyecto para presentar a un postgrado

Título: "Variables psicológicas (motivación, estrés y auto confianza) en el proceso de entrenamiento del Triatlón Ironman."

Docente Tutor/a: Mág. Jorge Salvo Spinatelli

Período solicitado para Lectura Pública: Julio 2014

Estudiante: Marco Gentini Hauret

Tipo de trabajo: Monografía

Título: "La protesta de los futbolistas profesionales como factor negativo en la atención y concentración de los mismos".

Docente Tutor/a: Mág. Jorge Salvo Spinatelli

Docente Revisor/a: Mág. Joaquín Marqués.

Lectura Pública: Diciembre 2013

Estudiante: Ana Laura Sosa Iriarte.

Tipo de trabajo: Monografía

Título: "El viaje de la vida desde una bicicleta... Un Ejercicio para la Libertad."

Docente Tutor: Mág. Jorge Salvo Spinatelli

Docente Revisor: Dra. Ana María Araújo.

Lectura Pública: Febrero 2014

## **TUTORÍAS MAESTRÍAS Y DOCTORADOS.**

Karina Curione

As. Mag. Karina Curione (Co-tutora): Virginia Gründler

Tutoría de Maestría – FLACSO/Universidad Autónoma de Madrid

Título de Tesis: "Orientaciones motivacionales en relación con el rendimiento académico de estudiantes de inglés como lengua extranjera"

Estudiante: Virginia Gründler Plada Entrega Tesis: Diciembre 2013

Tutora: Marina Míguez. *Co-Tutora: Karina Curione*

As. Mag. Jorge Salvo (Tutor): Arce Cáceres, cohorte 2009.

Karen Moreira (Tutora): Estudiante: Vanina Osimani.

Título de Tesis: Estimulación de la conciencia fonémica. Efectos en el aprendizaje de la lectura en niños en situación de pobreza. Cohorte: 2011.

Entrega Tesis: setiembre 2014 (estimada).

As. Dra. Karina Boggio (Tutora/ Co-tutora): Clara Leis, Andrés Granese, Eliane Gerber

Prof. Adj. Jorge Chávez (Tutor) Tesista Diego Gonzalez , cohorte 2011 Maestría de Psicología Social.

Prof. Adj. Dra. Paola Premuda (Tutora): Fara De Avila, Deborah Rydel, Valeria Valazza.

Prof. Adj. Dra. Paola Premuda (Cotutora /Asesora): Ceclilia Durán, Ana Olmos, Juan Fernández Romar

Prof. Agda. Dra. María José Bagnato (Tutora/Directora Académica): Maestranda: Inés Brunetto, Andrea Gularte, Nelson De León, Gustavo Gómez. Doctorado: Stephani Condado . Tutora de iniciación (Dinorah Larrosa).

Asist. Jorge Salvo (Director de Tesis): Maestranda: Vannina Paola Araújo Rodríguez, cohorte 2013, de la Maestría en Psicología Clínica.

Prof. Adj. Weisz, Clara. Maestrando: Almeida, Pablo. "Acogimiento familiar en Uruguay", Maestría de Derechos de Infancia.

Prof. Tit. Ana María Araújo. Maestrandas: Bermudez, Laura; Neves, Ida; Ponaso, Carolina (Maestría en Psicología y Educación). Cladero, Mauricio (Maestría en Psicología Clínica. Además la docente es tutora de dos tesis de doctorado en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Magisters: Montauti, Elsa y Rosales, María de las Victorias.

### **Proyectos de INVESTIGACIÓN EN CURSO:**

Karina Curione

I+D "Ajedrez y Cognición" a(2013-2014), Responsables: Karen Moreira y Karina Curione. Aprobado y Financiado por CSIC.

Ana Laura Russo

"Abordaje multimodal del bruxismo y los trastornos temporomandibulares". Participan: Facultad de Odontología, Escuela de Tecnología Médica y Nutrición". Proyecto del Núcleo Interdisciplinario (UdelaR). Financiación: 2 años a partir de marzo 2013.

Beatriz Falero

Co-responsable del proyecto "Estudios de indicadores de inclusión educativa en el departamento de Maldonado".

Beatriz Falero- Karen Moreira

Co-responsable del proyecto "Implementación del Modelo Quinta Dimensión en escuelas especiales en el contexto uruguayo".

Jorge Chávez

Proyecto 2012-2015: Psicología y producción de subjetividades: un estudio comparativo de las redes socio-técnicas engendradas alrededor de las prácticas psicológicas. Investigadores principales: Arthur Arruda Leal Ferreira (Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ); Jorge Chavez (FP, Udelar)

Duración: 24 meses+24 meses, en ejecución.

Línea HisPo: DEPIC Entidad financiadora: Programa CAPES – UDELAR

Proyecto 2011- 2013-“Sistematización y construcción de estrategias y herramientas para la inclusión social de personas en situación de calle”, financiada por CSIC en el marco del Programa Proyectos e Innovación Orientados a la Inclusión Social 2010.

Investigador Principal: Mag. Jorge ChavezEquipo: Leonardo Riet, veronica Galizia, Juan Gomez, Ana restrepo, Maximiliano Arnaud.

Proyecto: “Inventario, Relevamiento de prácticas psicológicas en las políticas sociales del Estado Uruguayo” Responsables: Jorge Chávez, Gonzalo Yañez, Paribanú Freitas.

Duración: 24 meses, en ejecución

Doctorado 2012-2015

Doctorando en el Programa de Doctorado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba con el proyecto de tesis titulado : “Genealogía de las prácticas en el campo de la psicología y su relación con las técnicas de gubernamentalidad en el Uruguay moderno. Un enfoque desde los Estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Tutor: Arthur Arruda Leal Ferreira (Universidade Federal do Rio de Janeiro,UFRJ)

Karina Boggio

Proyecto I+D+i 2012 – 2015: Madrid Cosmópolis. Prácticas emergentes y procesos metropolitanos.

Investigador principal: Francisco Cruces Villalobos (UNED).

Investigadora responsable del sub-proyecto: Madrid multiétnico: claves de ida y de vuelta desde “La Colonia uruguaya”.

Línea HisPo: AIR

Duración: 36 meses, en ejecución.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y competitividad, España (Ref. CSO2012-33949 COSMOMAD).

Proyecto 2012-2015: Psicología y producción de subjetividades: un estudio comparativo de las redes socio-técnicas engendradas alrededor de las prácticas psicológicas.

Investigadores principales: Arthur Arruda Leal Ferreira (Universidade Federal do Rio de Janeiro,UFRJ); Jorge Chavez (FP, Udelar)

Duración: 24 meses+24 meses, en ejecución.

Investigadora del equipo FP, Udelar

Línea HisPo: DEPIC

Entidad financiadora: Programa CAPES – UDELAR

Proyecto 2011 - 2013: Experiencias migratorias y procesos psicosociales. Estudios en Uruguay, el caso del Departamento de Tacuarembó – Uruguay.

Investigadora principal: Karina Boggio

Línea HisPo: AIR

Duración: 24 meses, en fase de elaboración de Informe.

Financiación: Programa Becas de retorno y Contratación de investigadores provenientes del exterior, CSIC, Udelar.

Ana María Araújo

“Todos los tiempos , el tiempo. Trabajo, vida cotidiana , hipermodernidad” tema de investigación inscripto en la investigación DT. “Transformaciones en la mundo del trabajo

en la hipermodernidad”.

Sergio Rozas

Racionalidades Y Performatividades: análisis de las interacciones lingüísticamente mediadas en el campo político LGBT.

Andrés Granese

Investigación de Maestría en Psicología Social. Proyecto “La invención en la práctica del Maestro Comunitario”. Financiado por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII). Duración 24 meses. Finalización Marzo 2015. Línea de Investigación HISPO, “Dispositivos, estrategias y políticas de intervención en el campo Psi”.

Gonzalo Yañez

Proyecto: “Inventario, Relevamiento de prácticas psicológicas en las políticas sociales del Estado Uruguayo”

Director: Jorge Chávez

Duración: 24 meses, en ejecución

Proyecto: “(Una) Aproximación a los factores sociales implicados en la presencia de mujeres en “situación de calle ”con hijos a su cargo en la ciudad de Montevideo.”

Director: Karina Batthyány

Duración: 24 meses, en etapa de aprobación.

Proyecto de Tesis de Maestría en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales- UdelaR (Cohorte 2012)

Diego González

Proyecto 2013-2014: El gobierno de la niñez y a la adolescencia en situación de calle: un estudio de la racionalidad de las políticas sociales focalizadas

Director: Jorge Chavez

Línea HisPo: DEPIC

Duración: 18 meses, en ejecución.

Proyecto de Tesis de Maestría en Psicología Social, Facultad de Psicología (Cohorte 2011)

Entidad financiadora: Programa de Iniciación a la Investigación CSIC (en evaluación).

Proyecto 2013: “El gobierno de la niñez y la adolescencia en situación de calle: un estudio de la racionalidad de las políticas sociales en el marco de una Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia”

Director: Diego Gonzalez

Equipo: Andrea Morteo

Línea HisPo: DEPIC

Duración: 9 meses,

Entidad financiadora: Ministerio de Desarrollo Social - Dirección Nacional de Evaluación y Monitoreo. Facultad de Ciencias Sociales (Universidad de la República)

Asociación Profundización para las Ciencias Sociales (en evaluación).

Luciana Bibbó

Relevamiento histórico de las relaciones entre Psicología y Musicoterapia en Uruguay (no financiado), agosto – diciembre 2013

Álvaro Mailhos

Ordinalidad y cardinalidad en relación a facultades matemáticas básicas. Responsables: Sergio Dansilio. Proyecto aprobado por CIBPsi.

Participación en el proyecto de investigación Sistema Numérico Aproximado y desempeño matemático. Responsable del proyecto Alejandro Maiche.

Sergio Dansilio

Ordinalidad y cardinalidad en relación a facultades matemáticas básicas. Responsables: Sergio Dansilio. Proyecto aprobado por CIBPsi.

Alejandro Maiche, Alejandro Vásquez, Alejandra Carboni, Karina Curione, Karen Moreira, Matilde Elices, Fernando González

Título Proyecto: Procesamiento temporal e impulsividad: Construcción de una herramienta de screening para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en Población Escolar. IP: Alejandro Maiche, Alejandro Vásquez. Equipo: Alejandra Carboni, Ana Martín, Ana Pires, Ignacio Rebollo, Fernando González, Matilde Elices. Financiación: Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII). Duración: 2 años. Fecha de finalización: 2015. Línea de investigación: (1) percepción, atención, memoria y conciencia,

Título Proyecto: Núcleo Interdisciplinario en Ciencias Cognitivas IP: Alejandro Maiche, Ruben Budelli. Equipo: Alejandra Carboni, Karina Curione, Karen Moreira, Juan Carlos Valleisboa, Camila Zugarramurdi, Gonzalo Tejera. Financiación: Espacio Interdisciplinario. Duración: 2 años. Fecha de finalización: Diciembre de 2014. Línea de investigación: (1) percepción, atención, memoria y conciencia.

Título Proyecto: Núcleo Interdisciplinario en Alimentación Saludable IP: Gaston Ares, Maximo Rossi. Equipo: Alejandra Carboni, Alejandro Maiche, Ana Gimenez, Zuleica Ferre. Financiación: Espacio Interdisciplinario. Duración: 2 años. Fecha de finalización: 2015. Línea de investigación: (1) percepción, atención, memoria y conciencia.

Título: Ajedrez y Cognición, I+D, 2012, CSIC. Responsables: Karen Moreira y Karina Curione. Equipo: Mario Luzardo, Diego Cuevasanta, Gonzalo Grau-Pérez Cecilia Hontou y Andrés Núñez. Estudiante incorporada al proyecto: Christiane Arrivillaga -mediante convocatoria a incorporación a estudiantes de grado a Programas-

Título: Preferencia estética: diferencias y similitudes entre Montevideo e Interior, Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación Interdisciplinarios de Estudiantes de Grado 2012, Espacio Interdisciplinario, UdelaR. Responsable: Natalia Villalobos  
Tutor: Alejandro Maiche Duración: 1 año. Fecha de finalización: 2014. Línea de investigación: (1) percepción, atención, memoria conciencia.  
PAIEs (Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil, CSIC)

Título: “Estudio de los déficits en el procesamiento atencional en la Dislexia mediante el empleo del paradigma de Parpadeo Atencional” Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE, 2012 - CSIC) Año de Ejecución 2013. Equipo: Ignacio Rebollo, Lucía Franchi y German de los Santos Tutora: Alejandra Carboni

Ismael Apud

Título: Religión y enteógenos en Uruguay: el caso de la ayahuasca. Dimensiones cognitivas e histórico-culturales en dos cultos de nuestro país. Equipo: Ismael Apud. Tutores: Alejandro Maiche, L. Nicolás Guigou. Financiación: Llamado 2011 a Proyectos de Iniciación a la Investigación, CSIC.

Paribanú Freitas

Proyecto: “Inventario, Relevamiento de prácticas psicológicas en las políticas sociales del Estado Uruguayo” Responsables: Jorge Chávez, Gonzalo Yañez, Paribanú Freitas. Duración: 24 meses, en ejecución.

Proyecto: “Educación, interdisciplinariedad y ruido social. Una aproximación los proyectos ético-políticos implicados en las prácticas profesional de Psicólogos y Trabajadores Sociales en la Educación Pública uruguaya postdictadura”. Tesis de Maestría. Orientadora: Prof. Tit. Dra. Mónica De Martino

### **Proyectos DEDICACIÓN TOTAL**

Karina Boggio

Proyecto 2013-2015: Etnópolis. Negociaciones identitarias en Ciudad Vieja – Uruguay. Aprobación académica de CSIC (Programa I+D), Udelar, 2012. Investigadora principal: Karina Boggio  
Línea HisPo: AIR  
Duración: 36 meses, en ejecución.  
Financiación: Régimen de Dedicación Total, Udelar

Jorge Chávez

Proyecto 2013-2015: Saberes, dispositivos y tecnologías de la psicología en las prácticas de gubernamentalidad. Un abordaje desde los Estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Aprobación académica de CSIC (Programa I+D), Udelar, 2013. Investigadora principal: Jorge Chávez  
Línea HisPo: DEPIC  
Duración: 24 meses, inicio ejecución.  
Financiación: Régimen de Dedicación Total, CSIC, Udelar

Clara Weisz

“Repercusiones psico-sociales en trabajadores insertos laboralmente a través de una ocupación autogenerada que se encuentran en la etapa media del ciclo vital/laboral”. Prof. Adj. Clara Betty Weisz. Proyecto DT 2012-2014

Mónica Olaza

“Ciudadanía vulnerable y derechos: Repercusiones y evaluación de la población afrodescendiente de las medidas implementadas pro el Estado uruguayo a favor del juicio de sus derechos ciudadanos”. Proyecto DT.

## **EXTENSIÓN**

### **Karina Boggio**

Taller: Los migrantes internacionales nos interpelan. Diferencia, desigualdad y convivencias emergentes en Ciudad Vieja. Coordinación: Karina Boggio. Organización: Oficina territorial Mdeo Centro, Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y Red Acercándonos. Lugar: Escuela de Artes y Artesanías de UTU, Montevideo. Fecha: Junio, 2013.

### **Sylvia Montañez**

Talleres de Psicosociología Clínica con el Sindicato de COFE “Las Transformaciones en el mundo del Trabajo”. 2012-13. Equipo docente del Programa de Fundamentos Interdisciplinarios de la Psicología en la Hipermodernidad. Coordinación Dra. Ana María Araujo.

### **Clara Weisz**

Fábricas Recuperadas. Talleres psicosociales sobre la situación laboral: pasado, presente y futuro Instituto de Fundamentos y Métodos de la Psicología. Programa Fundamentos interdisciplinarios de la Psicología en la Hipermodernidad. Programa de Incubadora de Emprendimientos Asociativos Populares. Unidad de Estudios Cooperativos. Sectorial Central de Extensión y Actividades en el Medio. Polo Salud Comunitaria del Centro Universitario de Paysandú.

Placer y sufrimiento en el Trabajo. Mesa Redonda y Talleres: "Condiciones laborales y transformaciones en la organización del Trabajo y en la vida cotidiana de los trabajadores de COFE-PITCNT". Red Académica Mundo del Trabajo.

Mapeo Productivo Barros Blancos. Programa Integral Metropolitano (PIM)

### **Ana María Araújo- Mónica Olaza- Laura Silvestri.**

Talleres de psico-sociología clínica :“Condiciones laborales y transformaciones de la organización de mundo del trabajo en la Hipermodernidad actual” Intervención realizada por 5 miembros del equipo con compañeros de COFE (Confederación de Obreros y Funcionarios del Estado).

Esta intervención estuvo antecedida por una MESA REDONDA INTERDISCIPLINARIA constituida por integrantes de la Red Académica del Trabajo.

### **Ana María Araújo**

Talleres de Psico-sociología clínica con trabajadores de Cotrapay-Paysandú (apoyo a la creación de la cooperativa de los obreros de la ex-Paylana). Coordinación de dichos talleres con miembros de la CSEAM y del CUP (Centro Universitario de Paysandú). formación del equipo en la iniciación de la metodología de psico-sociología clínica.

“ Talleres en Psico-sociología clínica realizados con Estudiantes y docentes del Taller



Ridao de la Facultad de Arquitectura : “Habitat e Hipermodernidad : tiempo y no-lugares en la arquitectura urbana”. Coordinación-

Estos talleres se realizaron a demanda de la Facultad de Arquitectura a partir de una Mesa Redonda inaugural, y una conferencia sobre: “Característica de la Hipermodernidad en el espacio-tiempo del Uruguay”.

Responsable del Proyecto financiado por la CSEAM: “Condiciones laborales y transformaciones en la organización del trabajo y en la vida cotidiana de los trabajadores de COFE- PIT-CNT.

Se trabajará , desde la metodología de psico-sociología placer y sufrimiento en el trabajo a partir de los cambios de la Hipermodernidad actual.

### **Juan Luis Chavez**

“Psicología del Tránsito y Seguridad Vial” en forma conjunta con cuatro Servicios Universitarios, a saber, Medicina, Ciencias de la Comunicación, Ingeniería y Psicología en el marco del Convenio Comisión Sectorial de Extensión y actividades en el medio; de modo específico se enmarca dentro del Plan Integral Metropolitano ( P.I.M) y la Unidad Nacional de Seguridad Vial( UNASEV).

### **Marianella Lorenzo**

Miembro del Comité Editorial del libro “De Filosofía y Educación. Cuidado de sí y conocimiento de sí”, Enrique Puchet y Andrea Díaz., FHCE, Editorial de la Fuga, 2013

Aproximación a la complejidad de la realidad psicológica e ideológica, actividad a realizarse con estudiantes, en ocasión de la escenificación de la obra “Informe sobre la banalidad del amor”. Actividad realizada la primera semana de junio 2013.

Organización del III Cine Foro sobre Educación, IPA, a realizarse en segundo semestre 2013.

### **María Rosa Fernández**

Integrante de la Red de Bioética, presentándose el Proyecto para el Programa de apoyo de Redes Temáticas en el Espacio Interdisciplinario de la UDELAR.

### **Mónica Da Silva**

Integrante del Proyecto Flor de Ceibo

### **Anyhelina Suarez**

Discapacidad y territorio. Sensibilización sobre la temática Discapacidad en la Zona de Flor de Morañas e inclusión de personas con discapacidad en actividades comunitarias.

### **Beatriz Falero**

Responsable del proyecto EFI “Discapacidad y Territorio” en el municipio F con el centro Comunal Zonal, consejero municipal, Comisión de Fomento Piccioli, Red Este de Discapacidad, Hogar Estación Esperanza del INAU en Villa García.

## **Diego González**

Proyecto 2013: *Dispositivos en movimiento, reflexiones a partir de la experiencia en Punta de Rieles.*

Responsables: Beatriz Rocco (FCS), Diego Gonzalez (FP)

Equipo: Marcelo Laprevote (FP), David Burgues (FP)

Línea Hispo: DEPIC

Duración: 6 meses

Entidad Financiadora: SCEAM, Udelar, Proyectos de Sistematización.

## **Cecilia Madriaga**

Atención de pacientes lesionados cerebrales en policlínica de Rehabilitación Neuropsicológica Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Udelar.

## **Laura Múmoli**

Atención de pacientes lesionados cerebrales en policlínica de Rehabilitación Neuropsicológica Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Udelar.

## **Laura Silvestri**

Integrante de un equipo de trabajo que realizará talleres con el sindicato de COFE, la actividad fue aprobada por CSEAM, se denomina “Condiciones laborales y transformaciones en la organización del Trabajo y en la actividad cotidiana de los trabajadores de “COFE- PIT-CNT”.

## **Jorge Salvo**

Vinculación con espacios de enseñanza y/o investigación. Psicología del Deporte en Futsal para ciegos. Asistencia e intervención.

## **Mónica Olaza**

Talleres de psico-sociología clínica :“Condiciones laborales y transformaciones de la organización de mundo del trabajo en la Hipermodernidad actual” Intervención realizada por 5 miembros del equipo con compañeros de COFE (Confederación de Obreros y Funcionarios del Estado).

Esta intervención estuvo antecedida por una Mesa Redonda Interdisciplinaria constituida por integrantes de la Red Académica del Trabajo.

## **Karen Moreira**

Proyecto Flor de Ceibo, trabajo en escuelas que atienden a niños en situación de discapacidad intelectual.

## **GESTIÓN UNIVERSITARIA**

### **Beatriz Falero**

Coordinación del Programa de Discapacidad y Calidad de Vida. Estudios de bienestar subjetivo

### **Virginia Masse**

Representante del Instituto ante la Unidad de Comunicación por el diseño de la página del instituto.

Representante del Instituto en la Comisión enseñanza de la Comisión de Carrera.

### **Sylvia Montañez**

Miembro del Comité de Etica de Facultad

### **Ana María Araújo**

Miembro de la comisión directiva del Instituto.

Directora interina del Instituto (Julio 2013)

Coordinadora del Programa “Fundamentos Interdisciplinarios de la psicología en la Hipermodernidad”.

Co-dirección de la puesta en funcionamiento de la Maestría “Trabajo y sociedad” .

Maestría conjunta Facultad de Psicología- UdelaR-Facultad de Ciencias Sociales -UBA.

Miembro de la Comisión DT, de la EUBCA.

### **María Rosa Fernández**

Integrante del Comité de ética de investigación de la Facultad de Psicología.

Integrante de la Comisión de ética de la Facultad de Psicología, por el orden docente.

### **Mónica Varela**

Responsable de la propuesta ante el Programa Científicos Visitantes de la CSIC con el docente Miguel Ángel Castejón de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

### **Karina Boggio**

Integrante del Grupo de Trabajo de Posgrados, elaboración de Lineamientos estratégicos para los Posgrados de la FP, 2013.

Integrante del Comité de Coordinación del Proyecto: Fomento de la Investigación de Calidad en la Facultad de Psicología. Fase B, Programa de Fortalecimiento institucional: Fomento de la Calidad de la Investigación en la Udelar, CSIC, 2012-2013.

### **Andrés Granese**

Integro la Comisión Asesora para la selección de Becario/a para el Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.

### **Alejandro Maiche**

Director Centro de Investigación Psicología Básica

Comisión de Investigación, Facultad de Psicología

Comisión Dedicación Total, Facultad de Psicología

### **Alejandra Carboni**

Sub-Directora Centro de Investigación Psicología Básica  
Comisión Dedicación Total, Facultad de Psicología  
Director de tesis de doctorado

### **Karina Curione**

Co-Editora Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad  
Comité de Ética en Investigación, Facultad de Psicología, 2009 a la fecha  
Comisión de Evaluación y Monitoreo del PELP 2013

### **Alvaro Mailhos**

Miembro de Tribunal de concurso de G3 del Programa de Neurobiología y Neuropsicología

### **Clara Weisz**

Claustro de Facultad de Psicología. Titular Orden Docente  
Comisión de Implementación del Plan de Estudio  
Comisión de Monitoreo y Evaluación del Plan de Estudios  
Comisión Directiva del Instituto de Fundamentos y Métodos.  
Dirección Académica Maestría Psicología Social

### **Laura Múmoli**

Miembro alterno de la Comisión Directiva del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.

### **Laura Silvestri**

Coordinación de todo lo referente a la asignatura Antropología Filosófica en la Facultad de Psicología y en la Regional Norte.

### **Mónica Olaza**

Integrante suplente del Claustro  
Coordinadora de la integración del comité académico del Diploma en Afrodescendencia y Políticas Públicas. MIDES-FCS.  
Integrante del comité académico del Diploma en Afrodescendencia y Políticas Públicas. MIDES-FCS.  
Integrante del Comité Organizador de la Escuela de Verano.

### **Adriana Molas**

Co-coordinación de maestría Psicología Clínica.

**Laura Silvestri**

Docente Referente de Antropología Filosófica (coordinación de todo lo relativo a la asignatura en Facultad de Psicología y en Regional Norte).