

GUIA DE CURSO (AÑO 2012 – Plan 88)

INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS (Primer Ciclo)

Encargada de Curso: Prof. Adj. Ana Laura Russo

Instituto: Fundamentos y Métodos en Psicología

Código: 112 A

Curso Anual

1. Conocimientos previos: No requiere conocimientos previos.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

- * Contribuir a la formación de grado de psicólogo/as universitario/as, capacitado/as para desarrollar las actividades científico-profesionales necesarias para el abordaje de la multidimensionalidad del campo de la salud, desarrollando una perspectiva integradora del ser humano y un enfoque interdisciplinario de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales
- * Introducir al estudiante al estudio de las problemáticas de la unidad y pluralidad de la o las Psicologías, expresadas a través de las diferentes teorías psicológicas, con sus convergencias y divergencias.
- * Desarrollar la capacidad crítico reflexiva para abordar las teorías científicas, métodos, técnicas e instrumentos de la actividad profesional.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:**

- * Conocer los grandes sistemas de pensamientos psicológicos y sus paradigmas.
- * Analizar críticamente la constitución histórica del campo teórico de la disciplina.
- * Adquirir los instrumentos e insumos que le permitan problematizar las producciones socio-históricas del conocimiento, las concepciones de sujeto que fundamenta cada propuesta teórica.
- * Reflexionar en torno a los criterios de salud y enfermedad, los modelos diagnósticos, las modalidades de prácticas profesionales y los ámbitos en que se desarrollan los diferentes teorías psicológicas.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

MÓDULO I.- Presentación del curso. Propuesta de trabajo. Metodología de aprendizaje. La lectura crítico reflexiva como instrumento pedagógico. Fundamentos teórico-didácticos. El psicólogo como profesional de la salud. Modelos y concepciones de salud, un enfoque crítico.

Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007). *Introducción a las Teorías Psicológicas*.
Montevideo: Ediciones Trapiche.

Malvárez, S. (1995) *Algunas reflexiones en torno de los paradigmas de investigación en salud*”.

Seminario de Investigación en salud, Córdoba, Argentina.

Giorgi, V. (2001) *La Psicología y el psicólogo en el mundo actual*. En: *Cartografía inicial, un itinerario*.

Montevideo: Trapiche.

MÓDULO II.- Aspectos históricos en la constitución de la Psicología como ciencia. Unidad, diversidad y cientificidad de la Psicología. Los problemas epistemológicos de la disciplina. Los paradigmas de pensamiento y el recorrido histórico de la Psicología hasta el surgimiento de las corrientes psicológicas contemporáneas.

Boring, E. *Historia de la psicología experimental*. Cap.I

Capra, F. (1983). *La maquina newtoniana del mundo. La psicología newtoniana*. En: Capra, F. *El punto crucial*: Bs. Aires: Ed. Troquel.

Carro, Sandra et al. (2009). *Perspectivas Psicológicas en salud*, Equipos docentes Introducción a las Teorías Psicológicas y Corriente Teórico Técnicas. Montevideo: Psicolibros Universitario.

Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007). *Introducción a las Teorías Psicológicas*.

Montevideo: Ediciones Trapiche.

Heidbreder, E. (1985) *Psicologías del siglo XX*, Introducción. México: Paidós.

Leahey, T. (1998) *Historia de la psicología: principales corrientes en el pensamiento psicológico*. (Caps: 2 a 4:pp 39-151) Madrid : Prentice Hall Iberia.

Santamaría, C. (2002) *Historia de la Psicología. El nacimiento de una ciencia*. (Caps: I a 4). Barcelona: Ed. Ariel Psicología.

Bibliografía complementaria:

Morin, E. (19). *Introducción al pensamiento complejo*.(caps. I y II) Madrid: Gedisa.

Najmanovich, D. (2005) *El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: figura en mutación*. Bs. Aires: Ed. Biblos.

Vigarello, G, (1995), *Lo sano y lo malsano, desde la Edad Media hasta nuestros días*. Montevideo: Ed. Trilce.

MÓDULO III.- Sistemas teóricos: Psicología cognitivo comportamental. Psicología de la conducta. Antecedentes, contexto de surgimiento. Ejes conceptuales principales. Los modelos de aprendizaje. La evolución del objeto de estudio. El método científico. Los planteos actuales.

Chertok, A (1997). *Las causas de nuestra conducta*. Montevideo: Imp. Copa SRL.

Craighead, Kadzin, Mahoney. Cap: Modificación de la conducta.

Bibliografía complementaria:

Santamaría, C. (2002) *Historia de la Psicología. El nacimiento de una ciencia*. (Caps:8 y 9). Barcelona: Ed. Ariel Psicología.

MÓDULO IV.- Sistemas teóricos: Psicoanálisis. Antecedentes y contexto de surgimiento. El descubrimiento del inconsciente. Núcleos conceptuales principales. El objeto y el método de estudio. Planteos críticos en torno a la cientificidad. Las concepciones de salud y enfermedad y la definición del sujeto desde el conflicto psíquico.

Ellenberger, H. (1970). *El descubrimiento del inconsciente: historia y evolución de la psiquiatría dinámica*.(caps. V – VI). Madrid : Gredos.

Freud, S, (1910) *Cinco conferencias de Psicoanálisis*. Obras completas. Ed. Amorrortu.

_____ *La interpretación de los sueños*.(Cap: VI) Obras completas Ed. Amorrortu

_____ (1912). *Nota sobre el concepto de inconsciente en psicoanálisis*". Amorrortu.

Bibliografía complementaria:

□ Freud, S. *Autobiografía*. Obras completas. Ed. Amorrortu

MÓDULO V. Sistemas teóricos: Psicología Social. Antecedentes y contexto de surgimiento. Conceptualizaciones centrales sobre sujeto y ciencia. Problematización de las concepciones de salud y enfermedad. Desarrollos actuales para el abordaje de problemas.

Giorgi V. (1990). *Vinculo, marginalidad y salud mental*. Introducción, Caps: I, II, IV)

Montevideo.Ed. Roca Viva

Pichon Riviere E. (1986), *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. (Caps: Prólogo. Introducción. Freud, un punto de partida). Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

Zito Lema, V. (1988) *Conversaciones con Pichon Riviere*, Montevideo. Depto. Publicaciones C.E.U.P.

Bibliografía complementaria:

Pampliega de Quiroga, A. *Enfoques y perspectivas en psicología social*. Bs. Aires: Ed. Nueva Visión.

MÓDULO VI.- Sistemas teóricos. Teoría Sistémica. Contextualización del paradigma constructivista. Antecedentes teóricos. Teoría general de los sistemas. Modelo de ciencia. Terapia sistémica. Concepciones de sujeto. Criterios de salud y enfermedad. Abordaje en el campo de lo psicológico. La familia como sistema.

Vidal, R (2001). *Conflicto Psíquico y estructura familiar . Sistemas Abiertos*. Montevideo: Ed. Psicolibros.

Carro, Sandra et al. (2009). *Perspectivas Psicológicas en salud*, Equipos docentes Introducción a las Teorías Psicológicas y Corriente Teórico Técnicas. Montevideo: Psicolibros Universitario.

Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007). *Introducción a las Teorías Psicológicas* . Montevideo: Ediciones Trapiche.

Bibliografía complementaria:

Watzlawick, P. (1981) *Teoría de la Comunicación Humana. Interacciones, patología y paradojas*. Barcelona: Ed. Herder.

Bertalanffy, L. (1976) *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.

4. Metodología – Evaluación

Única modalidad de cursada: Grupos teórico prácticos.

Frecuencia quincenal presencial con asistencia obligatoria.

Cupo: 60 estudiantes.

Se instrumentará la conformación de subgrupos de 4 o 5 estudiantes, para el estudio y presentación de los contenidos temáticos del curso.

Los equipos realizarán trabajos escritos que entregarán en las clases presenciales.

De este modo se espera que los estudiantes elaboren sus trabajos durante la semana que no tienen clase presencial, concurriendo a las clases con un primer nivel de estudio y conocimiento acerca de los temas a abordar.

El docente irá supervisando y señalando las correcciones pertinentes, para que estos trabajos sean material de estudio para las pruebas parciales.

Evaluación: Se instrumentarán dos evaluaciones parciales obligatorias. La primera al finalizar el tercer módulo, sobre la mitad del año y la segunda al finalizar el curso en el mes de noviembre.

Se prevé un sistema de evaluación, en el cual del promedio de ambos parciales, el estudiante pueda ganar el derecho a examen o a la exoneración del curso.

Para ganar el derecho a examen deberá obtener una calificación mínima de 2 en las pruebas parciales, obteniendo un promedio de 3 entre ambas.

Para lograr la exoneración del curso, el estudiante necesitará una calificación de 9, obtenida del promedio entre ambos parciales.

Para la aprobación del curso se requiere el 80% de asistencia a las clases presenciales efectivamente dictadas.

Horarios docentes confirmados

Falta la confirmación de 4 o 5 horarios de docentes que integrarán el equipo una vez finalizado el concurso, cuya prueba escrita se realiza el 5 de diciembre de 2011.

DOCENTE	DIAS	HORARIO
JUAN CHAVEZ	LUNES 1° Y 3°	9.30 A 11.00
JUAN CHAVEZ	LUNES 2° Y 4°	9.30 A 11.00
JUAN CHAVEZ	LUNES 1° Y 3°	14.00 A 15.30
JUAN CHAVEZ	LUNES 2° Y 4°	14.00 A 15.30
ANA LAURA RUSSO	LUNES 1° Y 3°	14.00 A 15.30
ANA LAURA RUSSO	LUNES 2° Y 4°	14.00 A 15.30
ANA LAURA RUSSO (s)	LUNES 1° Y 3°	17.00 A 18.30
ANA LAURA RUSSO (s)	LUNES 2° Y 4°	17.00 A 18.30
JORGE SALVO (s)	LUNES 1° Y 3°	20.30 A 22.00
JORGE SALVO (s)	LUNES 2° Y 4°	20.30 A 22.00
JUAN CHAVEZ (s)	MARTES 1° Y 3°	19.00 A 20.30
JUAN CHAVEZ (s)	MARTES 2° Y 4°	19.00 A 20.30
ANA LAURA RUSSO (s)	MARTES 1° Y 3°	19.00 A 20.30
ANA LAURA RUSSO (s)	MARTES 2° Y 4°	19.00 A 20.30
JORGE COHEN (s)	MIERCOLES 1° Y 3°	19.00 A 20.30
JORGE COHEN (s)	MIERCOLES 2° Y 4°	19.00 A 20.30
JORGE SALVO	VIERNES 1° Y 3°	9.30 A 11.00
JORGE SALVO	VIERNES 2° Y 4°	9.30 A 11.00
JORGE COHEN	VIERNES 1° Y 3°	9.30 A 11.00
JORGE COHEN	VIERNES 2° Y 4°	9.30 A 11.00
JORGE SALVO	VIERNES 1° Y 3°	11.00 A 12.30
JORGE SALVO	VIERNES 2° Y 4°	11.00 A 12.30
JORGE COHEN	VIERNES 1° Y 3°	11.00 A 12.30
JORGE COHEN	VIERNES 2° Y 4°	11.00 A 12.30