

Itinerarios de formación en claves de movilidad académica en el grado

La Movilidad como hecho social, no es algo nuevo. Históricamente las personas se han movilizadado de sus territorios natales, en busca de mejores oportunidades laborales y condiciones de vida, entre otros escenarios posibles. Los estudiantes también se han movilizadado desde antes que existieran programas que amparen dicha experiencia; es un fenómeno muy frecuente hasta el día de hoy la radicación de los mismos en las capitales o grandes ciudades para poder continuar sus estudios. Es en esta coyuntura que enmarcamos la Movilidad Académica: "El movimiento de la gente a través de las fronteras nacionales es quizás el aspecto más visible y ampliamente analizado de la internacionalización. Ya sea que los estudiantes viajen para estudiar por un período o para tomar un programa completo de grado en otra universidad, o *que los miembros* de la academia realicen visitas al profesorado en cualquier parte o un intercambio interuniversitario de estudiantes dentro de un acuerdo de cooperación más amplio, la movilidad académica toma hoy una infinita variedad de formas y es un aspecto de la internacionalización que ningún estudio puede ignorar" (IAU 1999).

El proceso de Internacionalización de la educación superior ha impactado en Latinoamérica, con la creación de nuevos Programas de Movilidad que han incrementado considerablemente la cantidad de estudiantes que eligen este camino formativo. Es así que se van delineando distintas maneras de ser parte de un trayecto formativo en movilidad. Esto conlleva a pensar la movilidad como un continuo proceso de cooperación, intercambio e integración entre instituciones de Educación Superior en un sentido que reconceptualiza la territorialidad y la identidad de formación. La Movilidad estudiantil así entendida, en el marco de un proceso social de internacionalización, y como resultado de una producción histórica que se ha dado de hecho para luego ser legitimada y encauzada por lo que hoy conocemos como Programas de Movilidad, Convenios Marco, Convenios bilaterales, etc, involucra pensar a la misma no solamente desde la dimensión académica sino también, y en igual importancia, desde la dimensión cultural, social e histórica. Involucra otra articulación entre las dimensiones académica, cultural, social e histórica que impacta y deconstruye

el itinerario del sujeto estudiante que se aventura a la movilidad, se anima a cruzar fronteras de formación donde lo diferente se vuelve identitario.

Actualmente los Programas de movilidad de grado son responsabilidad de la Secretaría Académica para la Gestión Integral y el Relacionamento Nacional e Internacional (SAGIRNI). Para poder dar cabida al asesoramiento y al acompañamiento en estos itinerarios, fue necesario delimitar coordenadas y volver a posicionarnos teórica y políticamente para llevar a cabo la tarea. Es por ello que a la hora de pensar las experiencias de movilidad, nos situamos desde un posicionamiento ético, que concibe a esta experiencia desde la interculturalidad, que supone el respeto hacia la alteridad; no un respeto distante, sino que posibilite el dejarse invadir por lo diferente y el poder compartir lo propio, poniendo el cuerpo en dicho proceso. La interculturalidad está atravesada por las distintas concepciones de cultura, los obstáculos comunicativos, las diferencias sociales y económicas. Pero desde el diálogo, la interacción, el intercambio de saberes, de experiencias, y la cooperación podremos dar sentido a las diferencias, favoreciendo el relacionamiento de personas y grupos sociales que tienen su propia identidad. Este posicionamiento implica trabajar desde la singularidad de cada estudiante y trayecto formativo en Movilidad. En tensión al creciente proceso de globalización que homogeneiza, pretendemos trabajar con un flujo entre fronteras que multiplique diversidades, entendiendo la diversidad como potencia transformadora, que posibilita objetivar la propia realidad en la que uno está implicado, para poder desde este lugar de cercanía-ajena, habilitar nuevos caminos.

También entendemos la Movilidad estudiantil como una experiencia colectiva, lo que implica que la beca de movilidad no funcione a modo de “premio” individual, sino que se conceptualice como una experiencia enriquecedora para todo el colectivo universitario, y en vía indirecta para el colectivo social. Es por ello que se propone que el estudiante que transita por su experiencia de movilidad al retornar a la UdeLaR pueda compartir con la institución su experiencia acompañando, asesorando, orientando, sistematizando e investigando sobre los futuros itinerarios de movilidad. Este posicionamiento supone entender la Movilidad como un proceso que trasciende temporalmente la instancia de cursada en otra Universidad, ya que comprende a su vez, la preparación y sensibilización previa, así como la posterior sistematización y

socialización de la experiencia, y la producción de conocimiento que cada estudiante de acuerdo a su singularidad, pueda crear.

Desde nuestra experiencia, la Movilidad ofició a modo de “punto de inflexión” tanto en el trayecto formativo, como personal y cultural, generando diálogos de saberes entre fronteras, renuncias y apuestas, entre ansiedades, miedos y deseos.

En dicho tránsito, pudimos vivenciar la experiencia de extrañamiento cultural, que nos permitió dar nuevos sentidos a lo que es nuestra cotidianeidad. Este cambio de escenario y toma de distancia con nuestra realidad personal, institucional y académica, nos permitió reflexionar acerca de aspectos que habían sido naturalizados y que por ello se situaban dentro del territorio de lo impensable; lo que posibilitó desconocer la institución de cada día, desde las miradas de la extranjería del otro, en sus más amplios términos, extranjería curricular, territorial, singular. La movilidad conecta y pone en diálogo: las extranjerías de sentido de los que vienen y de los que se van, las temporalidades singulares y las colectivas, las memorias de experiencias y las experiencias no vividas, las formaciones en psicología entre las fronteras.

De esta manera, se abre el campo de lo posible acerca de lo que nuestra casa de estudios es y tiene potencialidad de ser. El acercamiento a nuevos campos de problemáticas, distintas modalidades de abordaje e intervención, distintas lógicas institucionales y culturales y diversos modos de administración e implementación de la malla curricular, son algunas de las dimensiones que hemos podido visualizar a partir de nuestra experiencia de movilidad.

La construcción de esta guía con los estudiantes que han transitado los itinerarios de movilidad en sus trayectos formativos de grado busca facilitarte herramientas para que puedas conocer acerca de la Universidad de la República, de la Facultad de Psicología y del contexto sociocultural de nuestro país. Esperamos que en la lectura de la misma puedas imaginarte una experiencia de movilidad integral que atravesará sin duda tu vida, tu identidad y tu construcción disciplinar. No sabemos cómo y desde donde partes, pero si intentamos contarte algunos aspectos de las realidades de la Facultad, y del país en el que se encuentra inserta la misma.

Autoras:

Prof. Adj. Graciela Plachot

Ay. Cecilia Castelli

Ay. Carina Maestro

Br. Sofía Minchilli

Br. Ines Garay

Bibliografía:

Arocena, R. (2010): *Propuestas para el despegue de la Reforma Universitaria 21 de junio de 2010. En:*

<http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/2580>

Ardoino, J. (2005): *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica.* Colección Formación de Formadores, Serie Los Documentos F.F. y L., UBA, Buenos Aires, Novedades Educativas.

Cooperación, movilidad estudiantil e intercambio académico. (2009): *Aprobado por el Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines de la ANUIES, en su XIV Reunión Ordinaria, celebrada en la Universidad de Colima los días 3 y 4 de diciembre de 1999. En:*

http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/coop/65.html

Green Paper: Promoting the learning mobility of young people (2009). Commission of the European Communities.

Ruth Lozano Vallejo y colab (2005): *Interculturalidad: Desafío y proceso en construcción.* Lima, Perú. Servindi. En: <http://servindi.org/pdf/manual2.pdf>