



Extension: Interdisciplina e Integralidad

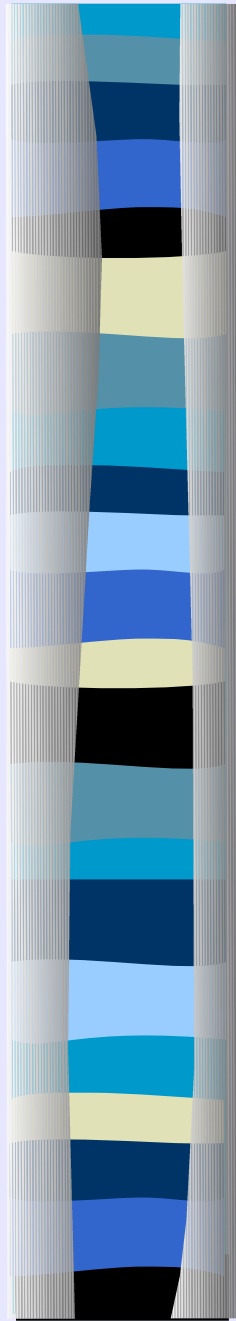


Algunos antecedentes ...

Una docencia desprovista de los aportes de la investigación y de los datos obtenidos de una práctica concreta, esta condenada invariablemente, a transformarse en un mero discurso, en una simple retórica vacía de contenido...La investigación sin los aportes de una realidad interrogada por una práctica social corre el riesgo de ser un disparo al aire. A su vez una extensión que no implique una actitud y una práctica de investigación, puede transformarse en una acción meramente empírica, o en el peor de los casos, en la aplicación de un modelo teórico extrapolado a una realidad que nada tiene que ver con él”.

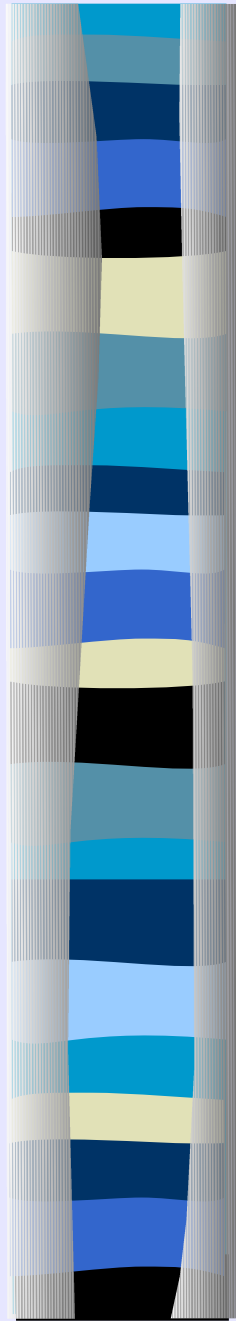
Juan Carlos Carrasco (1989)

Extensión: idea perenne y renovada. En: Gaceta Universitaria 2\3. Montevideo)



...”Trabajar más y mejor con la comunidad requiere mejorar la enseñanza, la investigación, la extensión, y sobre todo las formas en que estas tres funciones universitarias se potencian mutuamente. A la inversa, el trabajo con la comunidad es potencialmente muy fecundo para relacionar a los estudiantes con la sociedad, para forjar un compromiso ético y para combinar en la práctica las tres funciones universitarias, es pues una vía mayor hacia la formación integral que la Universidad debe brindar” ...

Arocena, R .(2008) “De Formaciones in-disciplinadas
Programa Integral Metropolitano”



“La noción de formación integral ha sido bandera por muchos años de la FEUU. ...la propuesta de instaurar un modelo pedagógico basado en la integración de funciones, integración disciplinaria y participación activa de la comunidad, enmarcado en la necesidad de producir un conocimiento pertinente a las realidades que atraviesa el país, así como al mismo tiempo que permita generar un proceso de retroalimentación hacia el concurriendo puesto en circulación durante las instancias del aula, implica todo un posicionamiento de cara a la construcción de un proyecto de Universidad que reafirma los principios latinoamericano de Córdoba”...

Perez, G. (2008) “De Formaciones in-disciplinadas
Programa Integral Metropolitano”



El CDC del 27 de octubre de 2009 adoptó la siguiente resolución:

“1.- Aprobar en general el documento titulado “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio”....

- 1) Ratificar la decisión de que la promoción del pensamiento crítico e independiente debe estar en la base de los planes de estudio de la UR, impulsando el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas de interés general, con especial atención a la realidad nacional.
- 2) La consideración anterior implica la curricularización en forma integrada de la extensión y las actividades en el medio, la iniciación a la investigación y a la innovación en los planes de estudio de las carreras universitarias.
- 3) Impulsar la concreción de la resolución antedicha a través de vías diversas, como el mejor aprovechamiento de actividades ya en marcha, la incorporación de actividades de extensión a cursos ya existentes, la implementación de nuevos cursos o talleres de carácter optativo, o la construcción de ciclos de actividades del tipo mencionado en el numeral siguiente.
- 4) Promover las prácticas integrales a nivel de los Espacios de Formación Integral, bajo modalidades adecuadas a las circunstancias específicas de las Áreas y Servicios de la UR. ...”



Que se pretende entonces con la promoción de los **EFI**?:

- **I**ntegrar las funciones universitarias de extensión, investigación y enseñanza.
- **A**rticulación interdisciplinaria.
- **P**romover su curricularización.
- **P**romover la democratización del conocimiento académico fomentando el dialogo y la articulación de saberes entre los actores universitarios y otros actores comunitarios.



EFI'S en Facultad de Psicología

- **Septiembre de 2009:** se solicita a la UAEXAM por parte de la RED de Extensión y el SCEAM realizar el relevamiento *“Hacia la construcción de itinerarios de formación integral” pretende establecer un primer estado de situación acerca de las posibilidades de instauración paulatina de un modelo de formación integral...”*. En dicho formulario se establece: “Es necesario construir una lógica de la integralidad que provoque cambios en los proyectos académicos actuales. Es preciso descompartimentar, provocar quiebres o transversalidades en los procesos de formación y en los modelos pedagógicos..”
- **Octubre de 2009:** coordinación de las tres Unidades de Apoyo .
- **Noviembre 2009:** se designan los coordinadores por parte de SCEAM que apoyaran a los equipos EFI de cada Servicio,nos ponemos en contacto. Conformación del Equipo Coordinador EFI
- **3 de Diciembre** primera reunión del equipo coordinador EFI junto con los coordinadores EFI de SCEAM,y un asistente académico. En dicha reunión se comienza a anatematizar la concreción de dichos espacios y a definir la estrategia de implementación ,visualización de posibles equipos docentes y espacios curriculares para su implemetación en primer ciclo.
- **Diciembre 2009 – Febrero 2010:** Coordinaciones con los equipos docentes de primer Ciclo. Se seleccionaron dos cursos (Historia de la Universidad y Psicología en el Uruguay y Sociología) y el espacio de formación de Taller, definiendo con ellos en esta primera instancia, un **proyecto común para implementar un dispositivo pedagógico integral**.
- **Febrero 2010 – Marzo 2010:** se elabora un **Co-programa** articulado por los tres espacios; coordinado en los contenidos y propuestas definidas por los docentes que se responsabilicen de los EFI desde los diferentes cursos y desde el espacio Taller . Acompañamiento del Equipo Coordinador EFI



EFI 2010...EN PRIMER CICLO

Sensibilización con la generación de inicio.

En una mirada transversal al plan de estudios vigente, y a las modalidades y propuestas de trabajo de los equipos docentes actuales, visualizamos que estos 3 cursos trabajan en consonancia con la propuesta, además de estar afin con ella.

Objetivo:reconfigurarlos desde los EFI, sin sobrecargar sus practicas habituales de enseñanza y sosteniéndose en la articulación con otros:

Taller podría centrarse en la habilitación de un espacio crítico desde la especificidad del dispositivo pedagógico que jerarquice la integralidad

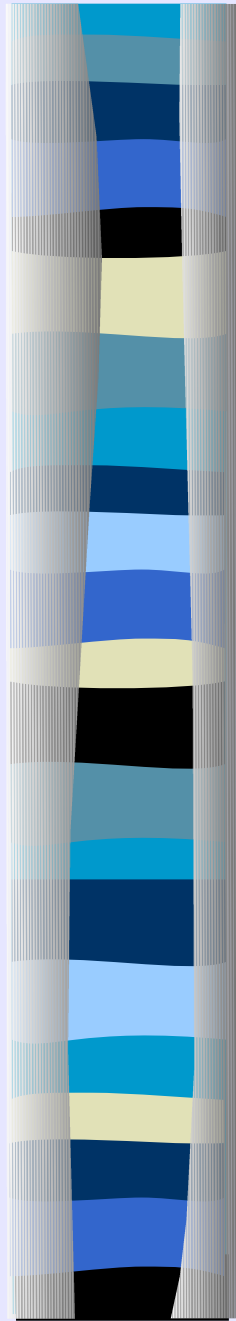
En **Sociología** el acercamiento estaría más ligado al terreno (Desempleo) y aporte metodológico

Historia podría fomentar la contextualización y problematización de las concepciones de integralidad, fines universitarios y modelos de universidad.



ADEMAS ...

- Otras estructuras académicas se encuentran desarrollando EFI`S.
- Nos encontramos coordinando acciones con:
 - Segundo Ciclo para dar continuidad al Itinerario Integral.
 - Servicios de Atención a la Comunidad.



“Y AL FIN Y AL CABO; ACTUAR
SOBRE LA RELAJIDAD Y
CAMBIARLA AUNQUE SEA UN
POQUITO, ES LA UNICA
MANERA DE PROBAR QUE LA
RELAJIDAD ES TRANSFORMABLE”

EDUARDO GALEANO