



Curso-taller “Metodologías y prácticas integrales en el territorio”

Programa Integral Metropolitano - Universidad de la República

Dirigido a:

Estudiantes universitarios que participen en experiencias curriculares o Espacios de Formación Integral.

Estudiantes universitarios interesados en desarrollar un proyecto estudiantil.

Trabajadores de la educación y participantes de proyectos barriales.

Equipo docente PIM responsable:

Prof. Agr. Blanca Acosta, Prof. Adj. Delia Bianchi, Prof. Adj. Marcelo Pérez, Asist. María Cabo, Ay. Aline Da Fonseca, Ay. Juan Caggiani, Ay. Joaquina Sanguinetti,

Fundamentación:

Esta propuesta surge a partir de la necesidad de los estudiantes de profundizar sobre los procesos de práctica desde la perspectiva del territorio.

Asimismo el PIM presenta el interés de consolidar una línea de formación que profundice en las prácticas integrales, en el marco de la Segunda Reforma Universitaria, en los procesos de Renovación de la Enseñanza y Curricularización de la Extensión.

Se apunta a desarrollar una propuesta de formación integral de enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes, docentes y actores comunitarios a partir de los procesos de práctica que llevan a cabo los estudiantes en el territorio.

Este eje de formación se propone construir entre docentes y estudiantes una propuesta de trabajo en el marco del eje integralidad desde sus diferentes dimensiones (interdisciplina, diálogo de saberes, construcción de demanda y metodologías de intervención) tomando como punto de partida el análisis de la práctica de los estudiantes y el territorio como escenario y como enfoque.

Objetivo general:

- Promover procesos de formación en metodologías y prácticas integrales en el territorio del PIM



Objetivos específicos:

- Generar un espacio de intercambio y reflexión entre los estudiantes involucrados en las experiencias que incluye este acuerdo pedagógico y el equipo docente del PIM.
- Desarrollar procesos formativos sobre aspectos teóricos y metodológicos en el desarrollo de las prácticas integrales.
- Abordar el trabajo interdisciplinario desde una perspectiva territorial y la integración de los diferentes saberes entre los participantes.
- Generar intercambio y reflexión a partir de las interrogantes y problemas transversales a los diferentes procesos de intervención.
- Diseñar proyectos de intervención desde una perspectiva integral.

Metodología:

La propuesta metodológica se basa en la construcción de un espacio de producción colectiva de conocimientos, donde los aprendizajes y creaciones se produzcan a partir de un diálogo de experiencias y saberes basado en el protagonismo de los participantes.

Se abordarán aspectos que hacen a la formación teórico-metodológica de las prácticas integrales partiendo de la conceptualización de los procesos desarrollados en el territorio que abarca el PIM

Se promoverá la incorporación de actores comunitarios, en calidad de estudiantes, con quienes el PIM trabaja y tienen un rol dinamizador en los barrios, promoviendo así el diálogo de saberes y la formación desde las prácticas.

La modalidad de trabajo privilegiada es el taller, considerado un dispositivo metodológico que apunta a la generación de aprendizajes, a partir de la integración de teoría y práctica, en un *“aprender haciendo”* y un *“hacer aprendiendo”*.

El curso comprende un módulo común en el primer semestre y un segundo semestre con dos trayectos optativos distintos de trabajo: trayecto A y trayecto B.

La propuesta se desarrollará en dos módulos con nueve encuentros en total: cuatro instancias comunes al trayecto A y B en el primer semestre del año; cuatro instancias en el segundo semestre y una última instancia de evaluación y cierre.

Aquellos estudiantes que estén desarrollando prácticas curriculares o integren EFI en el territorio PIM, optarán por el trayecto A, que profundizará en los ejes teóricos abordados a la luz de sus propias experiencias.

El trayecto B está reservado a aquellos estudiantes que estén interesados en diseñar un proyecto de intervención a desarrollarse al año siguiente con el apoyo del equipo docente del



PIM.

En el primer módulo la propuesta y los contenidos será dinamizada por el equipo docente del PIM. En el segundo módulo van a adquirir mayor protagonismo los estudiantes: en la sugerencia de temas, trabajando en subgrupos, coordinando talleres y diseñando proyectos desde una perspectiva integral.

En la instancia final de cierre los estudiantes realizarán una evaluación del curso-taller como propuesta de formación en sí y de ellos mismos como participantes en el proceso.

Organización del trabajo:

La organización de cada instancia estará a cargo del equipo docente del PIM, con posibilidades de cooperación de parte de docentes de los servicios involucrados en prácticas curriculares y Espacios de Formación Integral.

Cada equipo de estudiantes deberá planificar al menos un encuentro de devolución del trabajo realizado con el barrio y una presentación ante el equipo de estudiantes a ser acordada con el equipo docente.

Se hará entrega de certificados y se estudiarán posibilidades de acreditación curricular en los diferentes servicios universitarios.

Actividades y cronograma de trabajo:

	Trayecto A	Trayecto B
1. Jueves 22 de mayo de 18 a 21h	Presentación y encuadre	
2. Jueves 5 de junio de 18 a 21hs	Análisis de las prácticas territoriales y abordaje interdisciplinario	
3. Jueves 12 de junio de 18 a 21hs	Procesos de construcción de demanda	
4. Jueves 26 de junio de 18 a 21hs	Metodologías de intervención desde la integralidad	
5. Jueves 10 de julio de 18 a 21 hrs	Problematización de las prácticas a la luz de la integralidad	Diseño de un proyecto de intervención
6. Jueves 7 de agosto de 18 a 21 hrs		
7. Jueves 21 de agosto de de 18 a 21 hrs		
8. Jueves 4 de setiembre de 18 a 21 hrs		
9. Jueves 18 de setiembre de 18 a 21 hrs	Evaluación	
10. Jueves 2 de octubre de 18 a 21hs	Evaluación y Cierre	



Temáticas a abordar:

- Presentación y caracterización del trabajo del PIM en el territorio
- Análisis de prácticas e interdisciplina
- Metodologías desde la interdisciplina en la intervención
- Construcción de demanda: actores y territorio
- Otros aspectos que surgen del proceso de práctica.

Periodo de inscripción:

30 de abril a 22 de mayo de 2014 vía [formulario web](#)

Bibliografía

Arocena R, Tommasino H, Rodríguez N, Sutz J, Pedrosian E, Romano A. "Integralidad, tensiones y perspectivas". Cuadernos de Extensión

Berisso, L. (2012). (Ponencia) "Dimensiones éticas de la extensión: La extensión como práctica de la libertad" Depto. de Filosofía de la Práctica, Instituto de Filosofía, FHCE-UdelaR)

Bralich, J. (2006): "La extensión universitaria en el Uruguay: antecedentes y desarrollo en la Universidad de la República, desde sus inicios hasta el 2006". CSEAM-UR. Uruguay.

Casas, A. et al Compiladores (2009): "José Luis Rebellato. Intelectual Radical". Co-edición: Extensión – EPPAL – Nordan Comunidad.

Cano, A (2010): "Tres preguntas para la renovación de la enseñanza", Revista "En Diálogo", SCEAM, No 6.

Carlevaro, P (2008): "Universidad y sociedad: proyección y vínculos", Revista "Reencuentro. Análisis de problemas universitarios", No 52, Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco, México.

Falero, A (2006): "¿Por qué es importante entender la revolución del conocimiento?", Fecha de acceso: 29 de mayo de 2011: <http://www.pvp.org.uy/falero.htm>

Fals Borda, O. (1985): "Conocimiento y poder popular". Edit. Siglo XXI. Colombia

FEUU (1999): "Universidad para el pueblo".

Foladori, G. (1990): Apuntes para una metodología materialista del análisis social. Trabajo y Capital. Ficha temática 1.



- Franz J. Hinkelammert. "La Universidad frente a la globalización"
- Freire, P (1970). "Pedagogía del Oprimido". Ed Tierra Nueva, Montevideo, Uruguay.
- Freire, P. (1990) "Conversando con educadores", Roca Viva, Editorial, CIDC, Montevideo
- Freire, P. (2002) "Pedagogía de la autonomía", S. XXI, Bs. As.
- Freire, P.(2002) "Pedagogía de la esperanza", S. XXI, Bs. As
- Freire,P.(2003) "El grito manso", S. XXI, Bs. As.
- Giroux,H.; Aclaren,P. 1990 "Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje".Paidós, Barcelona
- Gramsci, Antonio (2000). "Los intelectuales y la organización de la cultura". 6 ta edición. Ed Nueva Visión
- Gravano, A (2003): "Antropología de lo barrial", Espacio Editorial, Buenos Aires.
- Herner, MT (2009): "Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari", Revista Huellas No 13.
- Kâes, René (1977): "El Aparato Psíquico Grupal. Construcciones de grupo", Granica Editor, Barcelona.
- Mendy, M. (2010): "El territorio PIM como espacio productivo". Artículo presentado y aprobado en el llamado a producciones académicas del Programa Integral Metropolitano 2010.
- Rebellato, R. (2009). "Ética y Práctica social", 2da edición, Ed EPPAL, Biblioteca de Educación Popular, Montevideo
- Santos, B (2006) "La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad", CASA, Fondo Editorial Casa de las Américas, Cuba.
- Sirvent, M. (2008): "Educación de adultos: investigación, participación, desafíos y contradicciones. Argentina. Edit. Miño y Dávila.
- SCEAM, (2007) "Programa Integral Metropolitano. Hacia un país de aprendizaje, democracia e inclusión".
- SCEAM, APEX, PIM y Red de Extensión (2010): "Monitoreo de los EFI", documento de trabajo.
- Soler Roca, M (1986) "Educación y realidad económica, social y cultural", Cursos de Verano de la Universidad.
- Stolkiner, A (1999) "La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas", Revista de Salud Pública y Salud Mental.
- Sztern, S; Umpiérrez, R (1994): "Aplicación de la enseñanza activa en distintas áreas de conocimiento", IENBA.



Tani, R. et al (2004): "Teoría, práctica y praxis en la obra de José Luis Rebellato". Multiversidad Franciscana de América Latina. Ediciones Ideas.

Tommasino, H (2009); "Generalización de las prácticas integrales. Los aportes de la extensión para su implementación", Trabajo publicado en los Anales del "III Congreso Nacional de Extensión Universitaria", Universidad Nacional del Litoral, Santa Fé, Argentina.

Tommasino, H, Cano, A, Castro D, Santos, C, Stevenazzi, F (2010): "De la extensión a las prácticas integrales", en: UR

(2010) "Hacia la Reforma Universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza", Publicaciones del Rectorado.

Universidad de la República (2008): "Plan de trabajo del Equipo Rectoral para impulsar la 2da Reforma Universitaria".

Zibechi, R (2010) "Movimientos y emancipaciones", Alter Ediciones, Montevideo.

Zibecchi, R. (2008). "Movimientos sociales en América Latina". (Entrevista de Susana Nuin). La Crujía.