

Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a serviciosu@extension.edu.uy) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- 1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) firma del Decano o Director del Servicio.

INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Facultad de Psicología
-----------------	------------------------

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Prof. Adj. Gabriela Etchebehere	Unidad de apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM)	Responsable y coordinadora de la UAEExAM
Asist. Cecilia Marotta	Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio UAEExAM	Asistente de la UAEExAM
Asist. Sandra Fraga	Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM)	Equipo coordinador espacio EFI
Ay. Serrana Banchemo	Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM)	Ayudante de la UAEExAM
Ay. Flavia Tabasso	Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM)	Ayudante de la UAEExAM
Ay. Dulcinea Cardozo	Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM)	Equipo coordinador espacio EFI
Asist. Graciela Plachot	Unidad de Apoyo a la Enseñanza	Equipo coordinador espacio EFI

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio:

Síntesis global de la propuesta del servicio

Como ya hemos mencionado en otros documentos presentados, la Facultad de Psicología se encuentra en un momento de transformación de su estructura académica. En noviembre de 2010, el Consejo de Facultad aprueba una nueva organización institucional, con la creación de cinco Institutos que se encuentran actualmente conformando sus equipos y definiendo sus líneas programáticas de investigación, docencia y extensión. Este nuevo contexto institucional coexistirá con la organización pre existente, hasta la instauración del nuevo Plan de Estudios prevista para el próximo año 2012, lo cual será un desafío a transitar.

Desde la UAExAM visualizamos que este período de transición, constituye una buena oportunidad para promover los Espacios de Formación Integral, como dispositivo pedagógico. Por tal motivo las acciones que nos planteamos realizar trascienden la formulación y ejecución de propuestas EFI, y si se focalizan en la promoción, formación, problematización en torno a la integralidad en pro de promover el desarrollo de espacios integrales para nuestra Facultad.

En este sentido entendemos que la UAExAM más allá de motivar e impulsar la creación de EFI's, tiene que generar espacios de encuentro, para estructuras del propio servicio como con estructuras de otros servicios, promoviendo propuestas interdisciplinarias, así como también realizar la difusión de las actividades que se están llevando a cabo.

Entendemos que continuar en dialogo y trabajo conjuntamente con el SCEAM, nos permite consolidar el vínculo de la Sectorial de Extensión con la Facultad de Psicología, oficiando, la Unidad de interlocutor para la vehicularización y ejecución de los lineamientos centrales de la Universidad en nuestro servicio. Es por esto que nos parece fundamental la participación y vinculación activa a través de los integrantes de la unidad con la Red de Extensión, el equipo dinamizador, como otros equipos de trabajo que se conformen a partir de la misma, como lo es el equipo para la construcción de la matriz, la evaluación, etc.

Para el presente año nos proponemos dar continuidad al EFI de Sensibilización de Primer Ciclo así como también incluir el Curso Interdisciplinario de Extensión Rural que realiza la Unidad, en el entendido de que dicha propuesta se constituye en un espacio de formación integral de sensibilización.

Además sabemos que a partir del nuevo escenario de la Facultad de Psicología es posible la generación de otros espacios para el año próximo, en tal sentido la Unidad se encuentra desarrollando acciones tendientes a la *Promoción de EFI* y a la *Formación en integralidad*. Siendo llevadas a cabo por la UAExAM (Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio) y por el equipo coordinador, conformado por las tres Unidades de Apoyo (Extensión, Investigación, Enseñanza).

Acciones vinculadas al desarrollo de EFI's:

- Mejorar en función de la experiencia transitada la propuesta del EFI de sensibilización con Primer Ciclo, acompañar y monitorear el desarrollo del mismo.
- Continuar impulsando el desarrollo de EFI's en espacios curricularizados de 4º y 5º ciclo como son: las Pasantías (aprox. 20) y los Servicios de Atención a la Comunidad (11). Se prevé asesorar a los docentes en la formulación de propuestas así como en el monitoreo de las mismas.
- Por otra parte, para la UAExAM el trabajo en el marco de los nuevos Institutos, se constituye en una línea prioritarias para el 2011 para el impulso y la problematización de los EFI's en los mismos. Inicialmente la nueva estructura académica de la Facultad de Psicología ha promovido que cada uno de los docentes de la UAExAM se inscribiera en los Institutos, Desde ese lugar desarrollaremos un rol de promoción y desarrollo de la extensión y de los espacios de formación integral.
- En vistas de la implementación en el 2012 del nuevo Plan de Estudios, entendemos que la Unidad tendrá un rol preponderante en el impulso de la Integralidad en los componentes

del mismo, por lo que mantendremos una presencia sostenida en los espacios institucionales que se promuevan en este sentido.

- Acompañar a los proyectos concursables de línea EFI
 - Vinculado al PIR, participar de la conformación de los Equipos Operativos territoriales y en la promoción de que diferentes equipos docentes se sumen a trabajar en el desarrollo del PIR.
 - Integrar activamente la red y los espacios de trabajos que surjan a partir de las misma.
 - Recepción de pedidos y canalización de los mismos a la interna del servicio desde una perspectiva integral y donde la unidad también se incluya como un actor que interviene e implementa acciones de extensión en el medio. Esta experiencia, si bien no se incluye como objetivo de la unidad en su fundación se ha desarrollado de forma puntual en estos años y se incluye para el 2011 como opción de trabajo en el actual contexto de transformación institucional.
- Seguir profundizando los vínculos con sedes universitarias del interior.

Acciones Vinculadas con la Formación:

- Se prevé realizar un curso de formación docente desde las tres Unidades de Apoyo, profundizando las dimensiones de la integralidad, dando continuidad al trabajo iniciado a fines el 2011 con docentes de Servicios y pasantías
- Desde la UAExAM se proyecta realizar un curso de introducción a la extensión para estudiantes de 1º y 2º Ciclo, para sensibilizar en torno a la Extensión Universitaria y la Integralidad de funciones. Articulando con espacios de cursos y/o institutos.
- La Unidad continuara ejecutando el Curso destinado a estudiantes de 4º y 5º Ciclo, el cual tiene como objetivo problematizar en torno al componente de extensión que las mismas tienen desde el hacer en las Pasantías y Servicios de Atención a la Comunidad.
- Continuar desarrollando el Curso Interdisciplinario de Extensión Rural, el mismo se realiza desde el año 2006, con las Unidades de extensión de la Escuela de Nutrición y Dietética y de la Facultad de Veterinaria, se prevé que este año el Curso se consolide como un EFI de sensibilización.
- Dar continuar el curso realizado por las unidades de extensión del Área de Salud: "Hacia la integralidad en la salud". que se inició el año 2010 y donde la UAEXAM interacciona con docentes de otros servicios en el eje de pensar la integralidad.
- Se proyecta desde las Unidades de Extensión del Área de Salud la ejecución de un nuevo curso, en el segundo semestre, para docentes.
- Actualmente se están planificando actividades de formación en la gestión Integral del Riesgo con otros Servicios Universitarios.
- Se están realizando coordinaciones con la sede Universitaria de Tacuarembó para la realización de un curso de formación permanente, para el cual la Unidad esta coordinando la integración de docentes de nuestro servicio.

Otras acciones de la UAEXAM

- Publicación estudiantil: A partir de la ejecución de los proyectos estudiantiles en el año 2010, la UAExAM esta compilando una publicación que reúna los trabajos de los diferentes proyectos. Esto permitirá la difusión y socialización de los aprendizajes realizados.
- La propuesta de la publicación incluiría también la voz de algunos de los orientadores asignados por CSEAM y también de los responsables de la unidad de proyectos que realizaron las actividades de capacitación y seguimiento de los equipos.
- Se plantea dar continuidad a una línea de trabajo en derechos humanos y extensión
- junto con la Facultad de Humanidades que propusimos en el año 2010. Buscaríamos retomar el trabajo que se realiza desde distintos espacios de Facultad en temas de derechos humanos, memoria e historia reciente para generar actividades en conjunto con la Unidad de Extensión de Facultad de Humanidades.

Descripción de cada propuesta de EFI

Datos del equipo que elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Asist. Nicolás Rodríguez	Docente Espacio Taller I	Elaboración e implementación de la Propuesta
Asist. Cecilia Baroni	Docente de Universidad e Historia de la Psicología del Uruguay.	Elaboración e implementación de la Propuesta
Asist. Clara Betty Weisz	Docente de Sociología e historia social del Uruguay	Elaboración e implementación de la Propuesta

NOMBRE: Aprender a ser universitario. Una experiencia entre Taller, UHPS y Sociología en la Facultad de Psicología.

TIPO:

Sensibilización	x
Profundización	

1.- Objetivos

Objetivo general

Sensibilizar a la generación de ingreso de la Facultad de Psicología sobre el carácter integral de las prácticas de enseñanza-investigación-extensión, a partir de una propuesta de cursada articulada y específica conjunta de los Cursos de Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay, Sociología e Historia Social del Uruguay y Taller I .

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Entre las actividades que se desarrollarán se encuentran:

- Reuniones de coordinación y articulación entre el equipo docente EFI y las Unidades Asesoras (UAEn, UAI, UAEXAM). (marzo, julio, noviembre)
- Reuniones de coordinación, planificación y evaluación durante el proceso del equipo docente EFI (de marzo a diciembre inclusive)

Se dictará en un único espacio, de carácter anual (jueves de 9:30 a 11:00) una propuesta que incluye la cursada por tres asignatura de 1er ciclo. En ese espacio se llevarán adelante los siguientes ejes temáticos que corresponden a los respectivos Cursos, dándole continuidad y complementariedad a los mismos a partir de los contenidos y de la presencia conjunta de los docentes a cargo.

Ejes temáticos:

- Concepto de Universidad. Organización y antecedentes. Modelos de Universidad. Modelo latinoamericano. Fines y Valores. Los EFI. Fundamentos de la integralidad de las funciones universitarias y la importancia de su articulación con la Autonomía y el Cogobierno.

–La Universidad de la República y el proceso de II Reforma. Proceso de cambios en Facultad. La Potencia y La Falta. Otra Facultad es Posible. Orientadores Estratégicos de Facultad de Psicología.

–Ejes que hacen al devenir psicólogo/a en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. La elección por la formación en Psicología. Significado de la formación universitaria. La Psicología. El quehacer del psicólogo

– Los Programas integrales y el quehacer de el/la psicólogo/a en los mismos. El quehacer del psicólogo en el marco de los Programas Integrales de la de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM)

–Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión (TIE). Iniciación al diseño y a las metodologías de investigación en Sociología Clínica. Transformaciones del mundo del trabajo en la hipermodernidad actual, enmarcadas en el rol del psicólogo en los Programas Integrales de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio(CSEAM)

En el Primer semestre se desarrollarán los contenidos referentes a los puntos 1, 2 y 3. Al finalizar el mismo se realizará una evaluación domiciliaria individual. Los puntos 4 y 5 serán abordados en el segundo semestre, finalizando con un la entrega de un trabajo domiciliario grupal.

Para esta instancia se coordinará previamente con los diferentes Programas a nivel Central donde estén trabajando psicólogos para la realización del trabajo de campo de los estudiantes. (julio a setiembre)

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

Se articulará con con todos aquellos Programas Plataforma de CSEAM en los que haya un psicólogo trabajando dada la consigna del trabajo de campo a realizar por los estudiantes. Se profundizará en la Trayectoria socio-laboral y el quehacer del psicólogo en los Programas Integrales en el marco de las transformaciones del mundo del trabajo en la hipermodernidad y su relación con el papel de la Universidad en estos procesos.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Se espera que los estudiantes tengan un acercamiento al ser universitario en la realidad actual, principalmente en los postulados principales de la II Reforma Universitaria.

Por otro lado, se buscará que a partir del trabajo en equipo puedan realizar una aproximación a las prácticas integrales y que conozcan algunos de los trabajos de enseñanza, extensión e investigación que la Universidad está desarrollando. Además de este resultado general, en lo específico se espera que los estudiantes puedan conocer las transformaciones en el mundo de trabajo en la hipermodernidad en los territorios de los Programas Plataforma, así como el quehacer del psicólogo/a en los mismos.

En lo que respecta al equipo docente se pretende avanzar en la coordinación de los distintos Cursos y con las Unidades de Apoyo en pro de una mayor integración de los contenidos curriculares, y para generar las bases de los que va a ser el nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología a implementarse en el 2012.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
30	3	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
		x		x				

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

• ¿De qué cursos?

Historia de la Psicología en el Uruguay, Sociología e Historia Social del Uruguay y Taller I .

• ¿Qué actividades realizan?

Asistencia al curso

Trabajo de campo

Supervisión y tutoría

Evaluación

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación) Desarrollo y Evaluación*

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

• ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

Historia de la Psicología en el Uruguay, Sociología e Historia Social del Uruguay y Taller I .

• ¿Qué actividades realizan?

Dictado del curso teórico

Dinámica de taller

Supervisión y tutoría de los trabajos grupales

Evaluación

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación). Elaboración, Desarrollo, Evaluación*

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

• Caracterizar

Población participante de los programas integrales del CSEAM

• ¿Qué actividades realizan?

Observación y entrevistas

• ¿Que modalidades de participación se plantean?

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación). Desarrollo*

Sobre la articulación de funciones

• ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>	x		x		x	

<i>Extensión-enseñanza</i>	x		x		x	
<i>Investigación-extensión</i>	x		x		x	
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	x		x		x	

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

<i>Integración de disciplinas en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Psicología</i>	x		x		x	
<i>Sociología</i>	x		x		x	
<i>Historia</i>	x		x		x	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Facultad de Psicología
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

Reflexión colectiva
Formulario

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

El trabajo final incluye un formulario específico de evaluación de la experiencia.

- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?

En caso afirmativo exponer brevemente.

- *Reflexión del equipo.*

- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹ tiene el EFI?

Es parte del la curricula ya que se integra a los cursos correspondientes de Primer Ciclo.

- ¿Que modalidad pedagógica se plantea?

Se utilizarán diversos dispositivos: exposición teórica y trabajo en subgrupos. También se realizará la supervisión y tutoría de los trabajos subgrupales.

¹ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Prof. Adj. Gabriela Etchebehere	Unidad de apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM)	Responsable y coordinadora de la UAEExAM Docente del Curso.
Asist. Cecilia Marotta	Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio UAEExAM	Asistente de la UAEExAM
Asist. Sandra Fraga	Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM)	Docente del Curso. Equipo coordinador espacio EFI
Ayud. Serrana Banchemo	Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM)	Ayudante de la UAEExAM
Asist. Flavia Tabasso	Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM)	Ayudante de la UAEExAM
Ayud Dulcinea Cardozo	Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM)	Equipo coordinador espacio EFI

NOMBRE: Curso Interdisciplinario de Extensión Rural

TIPO:

Sensibilización	X
Profundización	

1.- Objetivos

Objetivo General

Introducir al estudiante en aspectos teórico-metodológicos de la Extensión Universitaria en el medio rural ofreciendo un marco conceptual y operativo que promueva su formación integral.

Objetivos específicos del proyecto

- 1- Propiciar la formación integral de los estudiantes de Veterinaria, Psicología y Nutrición en el seno de la comunidad rural.
- 2- Fortalecer el vínculo entre los enclaves universitarios participantes y los actores sociales de sus zonas de influencia
- 3- Iniciar procesos de construcción de nuevos conocimientos desde las problemáticas detectadas en las zonas de influencia del Campo experimental N° 1 de la Facultad de Veterinaria.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Julio:

- Coordinación docente para la planificación estratégica del EFI, en la cual se prevé revisar la evaluación 2010 del mismo, para incorporar aportes de los estudiantes y de los docentes involucrados a la nueva edición del curso.
- Delinearan la propuesta curricular del mismo, los contenidos a dictar, distribución de tareas, concreción de acuerdos interdisciplinarios.
- Iniciar en los diferentes servicios universitarios la difusión del curso.

Agosto:

- Continuar con la coordinación y programación docente en pro del dictado del curso.
- Realizar la inscripción y selección de los estudiantes de Psicología.

Septiembre – Diciembre:

- Inicio del dictado del Curso, el cual contara con cuatro grandes instancias:
 - integración de equipo interdisciplinario
 - formación en contenidos histórico-conceptuales-metodológicos
 - instancia practica
 - evaluación permanente.

Diciembre:

- evaluación final del curso con los estudiantes y evolución interna del equipo docente.

	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
PROGRAMACION DOCENTE						
COORDINACION DEL CURSO						
DIFUSION INICIAL						
INSCRIPCIONES						
CURSO						
EVALAUCION PERMANANTE						
EVALUACION FINAL						

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

No se articula con ningún, programa plataforma por el momento.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Objetivo específico nº 1- Propiciar la formación integral de los estudiantes de Veterinaria, Psicología y Nutrición en el seno de la comunidad rural.

Resultados esperados:

- Apropiación de los estudiantes participantes de los elementos conceptuales que sustentan la propuesta

Indicadores

- Numero de estudiantes por cada disciplina en ambos equipos.
- Listado de talleres y temas abordados

Medios de Verificación:

- Lista de asistencias a las actividades del Curso.
- Trabajos elaborados por los estudiantes.

Objetivo específico nº 2- Fortalecer el vínculo entre los enclaves universitarios participantes y los actores sociales de sus zonas de influencia

Resultados esperados:

- Identificación de la localización del campo por parte de los pobladores de la comunidad.
- Coordinación de acciones entre los enclaves universitarios y la comunidad rural.

Indicadores:

- Número de acciones vinculadas con la práctica del Curso.

Medios de verificación:

- Informes de actividades realizadas en el marco del curso

Objetivo específico nº 3- Iniciar procesos de construcción de nuevos conocimientos desde las problemáticas detectadas en las zonas de influencia del Campo experimental N° 1 de la Facultad de Veterinaria.

Resultados esperados:

- Generar al menos un material de apoyo sobre las temáticas trabajadas en el curso

Indicadores:

- Número de temáticas identificadas como relevantes para la realización de talleres.
- Número de materiales de apoyo realizados en el marco del Curso

Medios de Verificación:

- Registro de temáticas posibles de ser abordadas.
- Informes de las acciones realizadas en el curso

Proyecciones: Se constituye en una proyección a futuro el consolidar esta propuesta como un espacio de formación integral que se curricularice en los servicios universitarios que aun no se ha curricularizado. Además es una aspiración de los docentes del curso el establecer el dialogo con otras disciplinas que enriquezcan la propuesta del Curso.

El poder concretar una investigación a partir del trabajo realizado es una aspiración que los docentes del curso históricamente sienten pero que hasta el momento no han podido consolidar.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
25 estudiantes	6 docentes	Al menos 13 familias de productores		- 2 clases del liceo rural de V. Rosario - 2 escuelas rurales - funcionarios vinculados al campo experimental N 1 de la Facultad de Veterinaria				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos?*

Se prevé la participación de al menos 8 estudiantes de la Facultad de Psicología, y 8 estudiantes de la Escuela de nutrición los mismos lo hacen en calidad extracurricular.

Y 12 estudiantes de la Facultad de Veterinaria, el curso es de carácter curricular optativo.

- *¿Qué actividades realizan?*

Todos los estudiantes participaran de una instancia inicial de formación teórica metodológica, para luego realizar una salida a territorio, en la cual realizaran una intervención puntual en algunos de los centros educativos establecidos, así como entrevistas con productores rurales de la localidad cercana a Migues y Villa Rosario.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

En el desarrollo del curso se promueve en los estudiantes la autonomía en la planificación y desarrollo de acciones interdisciplinarias que llevan a cabo.

Todos los estudiantes participan activamente de la evaluación permanente del curso, así como en instancias de evaluación final.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

Área de extensión de la Facultad de Veterinaria, Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio de la Facultad de Psicología, Unidad de Extensión de la Escuela de Nutrición.

- *¿Qué actividades realizan?*

Programación de Curso, dictado de las clases, supervisión de equipos interdisciplinario de estudiantes, acompañamiento en la salida a terreno, instancias de evaluación y monitoreo del curso.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Los docentes participan en todas las instancias especificadas.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*

El presente Curso se inserta a trabajar en el territorio de acción de la Facultad de Veterinaria en la zona de Villa Rosario, Lavalleja. La población con la que se trabaja es la que se ubica en la zona de influencia del campo experimental N°1 de dicha Facultad. Siendo este el centro territorial de la instancia práctica. Además en la zona de influencia hay un liceo rural, y dos escuelas rurales, en las cuales se interviene desde el año 2006 con la propuesta del curso

- *¿Qué actividades realizan?*

Los productores rurales en su mayoría se dedican a la producción horticultura, algunos de ellos a la producción animal. En estos pequeños emprendimientos productivos se involucra toda la familia.

- *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Las instituciones educativas reciben al Curso para la realización de una instancia taller la cual es coordinada desde los docentes que trabajan día a día en la zona, quienes residen también en ese territorio lo cual les otorga un vasto conocimiento de la población, además de que este curso se inserte en las intervenciones que históricamente sostiene la Facultad de Veterinaria en la zona lo cual contribuye a la apertura de los actores sociales e institucionales para con esta propuesta. Con los productores se realizan entrevistas y con las instituciones educativas una instancia de taller.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Los actores sociales y los actores institucionales participan del desarrollo del EFI, en la instancia práctica del Curso.

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>	X		X		X	
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>						

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Este curso tiene como objetivo acercar a los estudiantes desde una perspectiva interdisciplinaria a la comunidad rural, entendemos, por tanto que los dispositivos didáctico-pedagógicos que se ponen en juego desde la extensión Universitaria constituyen una herramienta que opera de facilitador para la problematización, la reflexión, el encuentro y la producción de conocimientos

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Psicología, Veterinaria y Nutrición</i>	X		X		X	

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Psicología, Veterinaria y Nutrición , participan de todas las instancias del EFI

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

Evaluación permanente del desarrollo del Curso, a través de instancias de dialogo, coordinación, evaluación con técnicas participativas, fichas y evaluación de los impacto y del conocimiento adquirido

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Con los estudiantes la evaluación es permanente a través de tareas semanales, del dialogo y vinculo con los docentes, evaluación de su implicación en el curso, evaluación de las

instancias a terreno, evaluación final a través de fichas y un trabajo final grupal interdisciplinario que da cuenta del tránsito por la experiencia

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?*

En caso afirmativo exponer brevemente.

El encuentro y diálogo permanente entre el equipo docente, así como con los estudiantes, constituyen para nosotros instancias de evaluación y formación permanente. En las instancias de evaluación grupal también participamos activamente los docentes. Al finalizar el curso se realizan instancias de evaluación del equipo.

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular² tiene el EFI?*

La misma depende del servicio universitario, en Psicología y Nutrición se certifica la aprobación del Curso. En Veterinaria es una materia semestral, opcional, que se acredita.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Los recursos pedagógicos son participativos, pretenden fomentar el involucramiento de los estudiantes así como el trabajo interdisciplinario, el taller es la modalidad elegida.

Se promueve el trabajo en grupos interdisciplinarios desde los primeros encuentros.

Observaciones

La UAExAM de la Facultad de Psicología, junto al Área de Extensión de la Facultad de Veterinaria, y la Unidad de Extensión de la Escuela de Nutrición, desarrollan este Curso desde el año 2006, es a partir de la experiencia transitada que entendemos que el mismo intenta dar herramientas a estudiantes de la UdelaR, en torno a las problemáticas vinculadas a la Extensión Universitaria en el ámbito rural. El mismo promueve el desarrollo de conocimientos específicos sobre la actividad de Extensión, sus diferentes sentidos, las teorías y enfoques que guían la praxis extensionista para la comprensión y resolución de problemas en el medio rural. Las mismas, se piensan y se trabajarán desde una estrategia donde se generen experiencias de trabajo interdisciplinario en situaciones de aprendizaje y en contextos reales de intervención.

Entendemos que de hecho, lo que trabajamos se construye en un EFI, ya que la Programación docente del Curso así como el dictado de clase, y las instancias de evaluación son instancias interdisciplinarias.

² Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Prof. Agda. Gabriela Etchebehere	Servicio de Educación Inicial (SEI)	Responsable del SEI
Asist. Sandra Fraga	Servicio de Educación Inicial (SEI)	Docente referente de la pasantía

NOMBRE: Practicas Integrales en el Medio Rural

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

Objetivo General

Promover practicas integrales de los estudiantes de Psicología y Veterinaria, en el medio rural.

Objetivos específicos del proyecto

- 1- Propiciar el dialogo interdisciplinario para contribuir al desarrollo disciplinar y de la comunidad rural
- 2- Sensibilizar a los estudiantes universitarios en torno a la realidad del medio rural.
- 3- Iniciar procesos de construcción de nuevos conocimientos a partir del “aprender-haciendo”.
- 4- Contribuir con la comunidad educativa de la zona de influencia del Campo experimental N° 1 de la Facultad de Veterinaria.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Febrero/Marzo:

- Coordinación docente para la planificación estratégica del EFI.
- Delinearan la propuesta curricular del mismo, los contenidos a dictar, distribución de tareas, concreción de acuerdos interdisciplinarios.

Abril/ Diciembre:

- inicio de la pasantía, dictado de contenidos teórico metodológicos.
- Instancias de acompañamiento y supervisión
- coordinación con la comunidad educativa
- evaluación permanente
- evaluación con la comunidad educativa

Diciembre:

- evaluación final del curso con los estudiantes y evaluación interna del equipo docente.

	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.
PROGRAMACION DOCENTE											
COORDINACIONES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA											
ENCUENTRO CON CONTENIDOS TEORICO-METODOLOGICOS											
ACTIVIDADES A TERRENO											
EVALUACION PERMANENTE											
EVALUACION FINAL											

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

No se articula con ningún, programa plataforma por el momento.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Objetivo específico N° 1: Propiciar el dialogo Interdisciplinario para contribuir al desarrollo disciplinar y de la comunidad rural

Resultados esperados:

- La atención de las demandas surgidas en la comunidad educativa a partir del aporte interdisciplinario y la construcción colectiva de conocimiento

Indicadores:

- Numero de demandas atendidas

Medios de Verificación:

- Informes de las actividades realizadas en la comunidad educativa

Objetivo específico N° 2: Sensibilizar a los estudiantes universitarios en torno a la realidad del medio rural.

Resultados esperados: La apropiación de los estudiantes participantes de los elementos conceptuales que sustentan la propuesta

Indicadores:

-Numero de estudiantes por cada disciplina.

-Listado de talleres y temas abordados

Medios de Verificación:

- Lista de asistencias a las actividades de la pasantía.

- Informes o trabajos elaborados por los estudiantes.

Objetivo específico N° 3; - Iniciar procesos de construcción de nuevos conocimientos a partir del “aprender-haciendo”.

Resultados esperados:

- Al menos un estudio exploratorio que involucre a las disciplinas participantes en el territorio de influencia

Indicadores:

- Número de temáticas identificadas como relevantes para realizar estudios posteriores

- Número de acciones realizadas en el marco de la pasantía

Medios de Verificación:

- Informes con la lista de temáticas pasibles de estudios específicos
- Informe de acciones realizadas en el marco de la pasantía.

Objetivo específico N° 4- Contribuir con la comunidad educativa de la zona de influencia del Campo experimental N° 1 de la Facultad de Veterinaria.

Resultados esperados:

- Delimitación de los enclaves territoriales.
- Participación de los pobladores convocados a los talleres
- Recepción de demandas de la comunidad educativa
- Coordinación con diferentes organismos estatales nacionales y/o departamentales y organizaciones de la sociedad civil.

Indicadores:

- Numero de entrevistas realizadas en la comunidad educativa
- Porcentaje de asistencia de los pobladores de los territorios seleccionados en los talleres
- Lista de demandas de la comunidad educativa
- Numero de coordinaciones realizadas

Medios de Verificación:

- Registros de entrevistas y talleres, fotos de los talleres
- Trabajo conjunto entre los diferentes organismos estatales nacionales y/o departamentales y organizaciones de la sociedad civil.

Proyecciones:

- Propiciar líneas de acción de la Facultad de Psicología en el territorio seleccionado.
- Consolidar en estos territorios el accionar de la Universidad
- Acercar al CURE a los territorios definidos y a la propuesta de la pasantía.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
18 estudiantes	4 docentes							
		Familias de los niños que asisten a las escuelas rurales. Vecinos de zonas circundantes		Escuelas Rurales N° 138, 60, 79 - funcionarios vinculados al campo experimental N 1 de la Facultad de Veterinaria				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Se prevé la participación de 6 estudiantes de la Facultad de Psicología, del Servicio de Educación Inicial de 4 ciclo. Además de la participación de Estudiantes de la Facultad de Veterinaria del área de Extensión y de la Escuela de Nutrición y Dietética del Curso Poblacional I

- ¿Qué actividades realizan?

Los estudiantes participaran de una instancia inicial de formación teórica metodológica, para luego realizar una salida a territorio, en la cual realizaran una intervención con la comunidad educativa de las Escuelas Rurales de la zona de influencia de Migués. Así como también de instancias de supervisión y evaluación.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

En el desarrollo del curso se promueve en los estudiantes la autonomía en la planificación y desarrollo de acciones interdisciplinarias que llevan a cabo.

Todos los estudiantes participan activamente de la evaluación permanente del curso, así como en instancias de evaluación final.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

Área de extensión de la Facultad de Veterinaria y Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología, Escuela de Nutrición y Dietética del Curso Poblacional I.

- *¿Qué actividades realizan?*

Programación de Curso, dictado de las clases, supervisión de equipos interdisciplinario de estudiantes, acompañamiento en la salida a terreno, instancias de evaluación y monitoreo del curso.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Los docentes participan en todas las instancias especificadas.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*

La población con la que se trabajará involucra a maestros, alumnos y sus familias y vecinos de las escuelas rurales seleccionadas. Se procurará la inclusión de otros actores sociales e institucionales integrantes de la comunidad.

Zona de influencia del campo experimental N° 1 (Migués):

- Inspección Departamental de Lavalleja (Consejo de Educación Primaria)
- Inspección Departamental de Canelones Este (Consejo de Educación Primaria)
- Sociedades de Fomento Rural de San Jacinto, Tala, Los Arenales, Migués y Ortiz
- Sociedad Agropecuaria de Lavalleja
- MEVIR
- Mesa de desarrollo de Lavalleja
- Mesa de desarrollo del noreste de Canelones
- Dirección Departamental del MGAP (Lavalleja) Ing. Agr. Adolfo Beracochea.
- Intendencia Municipal de Lavalleja

Intendencia Municipal de Canelones

El Campo Experimental N° 1 comprende en su totalidad las seccionales policiales n° 09, 10 y 14 y parte de las seccionales n° 11, 12 y 13 del departamento de Canelones y la totalidad de las seccionales policiales n° 2 y 13 y parcialmente las seccionales policiales n° 3 y 14 del Departamento de Lavalleja. Según datos del Censo Agropecuario del año 2000, en esta área la población rural comprende 11360 personas, 18% de las cuales son menores de 14 años, existen 2742 establecimientos rurales 91% de los cuales cuenta con menos de 100 hectáreas y ocupan el 43% de la superficie de la zona delimitada. Esta zona cuenta con aproximadamente 25 escuelas rurales. Alguno de los centros poblados de referencia son: Minas, Villa del Rosario, Estación Ortiz, Solís de Mataojo, Estación Solís, Montes, Migués, San Jacinto, Tala, San Ramón, Tapia, Bolívar.

- *¿Qué actividades realizan?*

Zona minifundista que se dedicaban al cultivo y producción de la remolacha azucarera, actualmente la producción es hortícola en su mayoría, venden sus productos en el mercado

modelo, la producción es artesanal. También hay productores que se dedican a la cría de aves y al ganado

- *¿Que modalidades de participación se plantean?*

En este sentido se promoverá y jerarquizará la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa; favoreciendo en los participantes la expresión de sus opiniones, dudas y certezas, facilitando la producción y creación conjunta de nuevos saberes, a partir del encuentro en talleres, entrevistas, y en encuentros informales.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Los actores sociales e institucionales participan del desarrollo y de la evaluación directamente, aunque cabe rescatar que se tomo como insumo para la planificación del mismo los aportes realizados en la evaluación del Proyecto ejecutado en el 2010.

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>	X				X	
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>			x			

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Esta propuesta pretende continuar con las acciones iniciadas a partir de la ejecución del Proyecto de extensión universitaria “Prácticas Integrales en el medio rural, promoviendo el desarrollo de las comunidades rurales”. En tal sentido se constituye en eje de mismo el desarrollo de las funciones de extensión y enseñanza, integradas en el encuentro didáctico-pedagógico. Será un metodología de intervención la Investigación acción participativa, la cual opera como un instrumento para el encuentro con la comunidad educativa para promover la reflexión y la producción de conocimiento en todos los actores involucrados.

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Psicología y Veterinaria</i>	X		X		X	

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Psicología, Veterinaria, Escuela de Nutrición y Dietética participan de todas las instancias del EFI

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

Evaluación permanente de la propuesta, a través de instancias de coordinación, evaluación con técnicas participativas, fichas y evaluación de los impacto y del conocimiento adquirido. Con los actores institucionales y sociales se realizaran encuentros de evaluación

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Con los estudiantes la evaluación será permanente a través de: fichas de registro de actividades, presentación de la experiencia en el espacio teórico plenario del SEI, evaluación de su implicación en el curso, evaluación de las instancias a terreno, evaluación final a través de fichas y un trabajo final que de cuenta del transito por la experiencia

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

El encuentro y dialogo permanente entre el equipo docente, así como con los estudiantes, constituyen para nosotros instancias de evaluación y formación permanente En las instancias de evoluciona grupal también participamos activamente los docentes. Al finalizar el curso se realizan instancias de evaluación del equipo docente

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular³ tiene el EFI?*

Para la Facultad de Psicología, esta propuesta es una de las opciones curriculares anuales que habilita el SEI para la inscripción de los estudiantes de cuarto ciclo

Para Facultad de veterinaria forma parte de un Curso optativo

Para la Escuela de Nutrición es una actividad extracurricular

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Los recursos pedagógicos son participativos, pretenden fomentar el involucramiento de los estudiantes así como el trabajo interdisciplinario, el taller es la modalidad elegida.

Se promueve el trabajo en grupos interdisciplinarios desde los primeros encuentros.

Además se prevé una instancia teórica a plenaria semanal donde aportar a los contenidos teóricos de la pasantía pretende promover aprendizajes colaborativos y la producción constructiva del conocimiento

³ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Espacio de Formación Integral Hábitat y Territorio

Villa García: aprendizajes y propuestas de gestión participativa para la mejora de la habitabilidad.

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Prof. Adj. Jorge Larroca	Docente pasantía de investigación en el proyecto "Habitación y Subjetividad"	Elaboración e implementación de la Propuesta

La presente propuesta tiene como objetivo la profundización del trabajo desarrollado por el EFI hábitat y Territorio durante 2010.

Antecedentes.

Este EFI surge en el marco del Programa Integral Metropolitano, impulsado desde la Facultad de Arquitectura, a iniciativas de la Unidad Permanente de Vivienda. Participan de este espacio docentes y estudiantes de Facultad de Arquitectura, Facultad de Ciencias Sociales (Trabajo social), Ciencias (Geografía y Biología) y Educación Física. Plantea el abordaje de la problemática del espacio público en contextos de precariedad socio-urbana, centrándose en el área metropolitana de Montevideo, en la zona de Villa García: territorio de interfase urbano-rural hoy sometido a fuertes dinámicas de cambio y escenario de numerosos intereses en pugna, en el que conviven el centro poblado formal de origen rural, 11 asentamientos irregulares y nuevas implantaciones industriales logísticas y universitarias.

Los espacios académicos que integran el E.F.I. son el Seminario Interáreas "Viviendo al Margen" de Facultad de Arquitectura y el Proyecto de Extensión "Propuestas para la gestión participativa del espacio público en contextos de precariedad urbana y habitacional" en el que participan estudiantes de Arquitectura y de Geografía en régimen de asignatura opcional, el curso Metodologías de Intervención Profesional (M.I.P. 2) de Trabajo Social, el Taller de Investigación de 4º año de Trabajo Social, y la cátedra de Juego y Recreación de primer año del ISEF.

El eje articulador del E.F.I. es el proyecto de extensión "Propuestas para la gestión participativa del espacio público en contextos de precariedad urbana y habitacional", primera experiencia de curricularización de la extensión en la farq. Es un proyecto modular que pretende sostener en el tiempo los procesos desencadenados en la comunidad, articulándolos con los tiempos curriculares, renovando semestralmente los equipos estudiantiles intervinientes. Este proyecto es cursado como asignatura opcional por estudiantes de Arquitectura y de Geografía. Apunta a desplegar procesos de enseñanza activa a partir del abordaje interdisciplinario de una realidad compleja de alto interés social, impulsando procesos de investigación y aprendizaje significativo, en un espacio de intercambio de conocimientos y capacidades con la comunidad. Los estudiantes ponen a prueba los conocimientos adquiridos y desarrollan estrategias para la resolución de problemas reales, construyendo nuevo conocimiento a partir del entrecruzamiento de distintas miradas disciplinares y los saberes de la población.

Pretende aportar a la mejora progresiva barrial, a través de la generación de procesos de proyecto y gestión participativos para el espacio público en distintas escalas, dimensiones y horizontes temporales.

La metodología de abordaje del territorio plantea una aproximación interactiva entre actores sociales, técnicos, instituciones y Universidad.

A lo largo de 2010, este EFI propuso una serie de estrategias participativas de aproximación al territorio para construir colectivamente el conocimiento sobre el barrio, los usos y apropiaciones del espacio público, las aspiraciones y deseos de la población, que nos permitieran abordar en una segunda etapa, proyectos de intervención y de gestión en distintas escalas y con distintos horizontes temporales. Se ensayaron distintas modalidades de cartografías participativas.

La construcción colectiva de cartografías es una herramienta de investigación, que permite reconocer y poner en relación múltiples dimensiones del territorio, haciendo visibles los imaginarios colectivos y habilitando la construcción de nuevos escenarios posibles. Es entonces un potente instrumento de proyecto.

Se trabajó con la Escuela N°157 de Villa García, escuela con una fuerte inserción social, que nos facilitó también el acceso a padres y abuelos. Se ensayó la construcción de cartografías socio-territoriales trabajando con 200 niños de 6° año de la escuela, se realizó un concurso fotográfico sobre el barrio aprovechando el potencial de las XO, se trabajó con dibujos, se compartió un blog con el material generado.

Se implementó una jornada recreativa en el Parque Lineal organizada por el ISEF, y talleres con vecinos, completando un primer nivel de conocimiento que nos permitió la elaboración de un diagnóstico propositivo y la elaboración de materiales para la convocatoria a una mesa multiactores con el objetivo de definir en conjunto lineamientos estratégicos para la intervención en el espacio público en el área de estudio.

Actualmente se está coordinando un trabajo con el aula comunitaria de la zona, apoyando un proyecto en curso de construcción cartográfica de la zona a partir de las anécdotas y leyendas de algunos vecinos y el registro de visitas realizadas por los alumnos. Este trabajo conjunto, que aporta al aula comunitaria en términos de manejo de cartografía, reconocimiento de imagen satelital, escala, etc., aporta al proyecto la mirada de los jóvenes en relación al espacio público, mirada que generalmente está ausente en los talleres convocados por los vecinos.

Se prevé una actividad en la escuela en los primeros días de noviembre, con vecinos, instituciones de la zona, representantes del municipio local, en la que se presentarán los avances de lo producido hasta ahora y se convocará a la conformación de una mesa multiactores.

Propuesta 2011.

El equipo docente que integra el E.F.I. considera de gran interés la continuidad y profundización de la experiencia. El esfuerzo invertido en la articulación de unidades académicas con modalidades tan distintas, la construcción de un marco teórico conceptual común para la intervención, la inserción y el reconocimiento del equipo en el barrio, el trabajo del P.I.M. en la coordinación y seguimiento y en el apoyo a través de aportes teórico-metodológicos, ameritan un desarrollo a mediano plazo que trascienda el término de los ciclos curriculares.

Entre las problemáticas a solucionar que surgen de la experiencia, se destaca la evidente dificultad de trabajar en extensión en períodos semestrales (en rigor cuatrimestrales), que son demasiado breves para el acompañamiento de los procesos que se desencadenan y para que el estudiante cumpla un ciclo formativo interesante dentro del proyecto. Esto se agrava en este caso, debido a que las otras unidades académicas involucradas en el EFI trabajan en régimen anual, generándose dificultades para compartir procesos y productos.

En esta propuesta se incorpora a este espacio de formación integral el equipo docente y los estudiantes de 4º año de la Facultad de Psicología que hacen sus pasantías de investigación en el proyecto "*Habitación y Subjetividad*" bajo la responsabilidad del Prof. Adj. Psic. Jorge O. Larroca.

El trabajo con este grupo de estudiantes se plantea integralmente en todo el proceso y es condición para su ejecución que los equipos estudiantiles interdisciplinarios se sostengan a lo largo de todo el año.

Se realizaron acuerdos con la Prof. Adj. Beatriz di Conca responsable del curso "*Técnicas de Investigación en Antropología Social y Cultural*", del tercer año de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas (Opción Antropología Social y Cultural), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, para la incorporación de este curso al EFI en modalidades que se están acordando.

También se abrirá la posibilidad de cursado en régimen de opcional para la licenciatura de Geografía y otras disciplinas de la Facultad de Ciencias a concretar en los próximos meses.

El área de Hábitat y Territorio del Dpto. De Trabajo Social de Facultad de Ciencias Sociales, a la que pertenecen los cursos de MIP 2 y Taller de Investigación que integran actualmente el EFI se encuentran en etapa de reestructuración en el marco del nuevo plan de estudios, no obstante lo cual, se definió sostener su participación en el EFI en 2011, en modalidades a acordar en los próximos meses.

Por estas razones, como forma de aprovechar y potenciar las fortalezas institucionales existentes en Farq., planteamos una "oferta" de espacio de formación integral interdisciplinario, de carácter anual, equivalente a la combinación de seminario interáreas + curso opcional + tesina, con un número aproximado de 25 créditos (área a determinar, puede haber perfiles diversos).

No obstante el EFI podrá constituir también un ámbito en el que se desarrollen puntualmente prácticas de otros cursos en farq, como es el caso ya acordado de Arquitectura y Tecnología, o eventualmente coordinar actividades con el Centro de Diseño Industrial.

Aspectos metodológicos.

Durante el trabajo realizado en 2010, las distintas unidades académicas interactuaron en diversas instancias. Apostamos al trabajo en red, poniendo en común los objetivos y propuestas de cada curso y buscando los espacios de articulación, proponiendo actividades conjuntas en territorio que nos permitan cruzar las miradas disciplinares, confrontar las estrategias y evaluar los resultados.

A medida que se van acumulando experiencias de planificación-intervención-evaluación, la red deviene un tejido más denso, y el abordaje interdisciplinario se hace más consistente.

En 2011 el EFI pretende avanzar en la construcción interdisciplinaria, proponiendo para los estudiantes, la participación en un módulo teórico-metodológico común con otras disciplinas, en el cual se explicita el marco conceptual del trabajo y se proponen y discuten las estrategias y las técnicas a ensayar. A partir de esta instancia se constituyen equipos de trabajo con estudiantes de las distintas áreas de conocimiento, para desarrollar el trabajo en territorio en todas las etapas, tendiendo al desarrollo de una investigación que en el caso de los estudiantes de Arquitectura equivaldría a la tesina de grado.

Se busca, a través de este modelo de trabajo, que el estudiante haga una lectura de la práctica como punto de partida para la construcción de la duda epistemológica: proponemos la

práctica como referencia para la teoría. En este sentido, entendemos que la formación profesional no debería estar orientada tanto al aprendizaje de soluciones a problemas conocidos, sino al desarrollo de capacidades y actitudes para manejar problemas sin solución conocida o bien encontrar nuevas y mejores soluciones a viejos problemas.

Enseñar y aprender en contextos reales, aplicando el método científico en un proceso de investigación donde la comunidad se transforma en aula, genera un espacio que permite “educar para la incertidumbre”. Esta es la lógica de la didáctica que se propone, con un fin auténtico de generar un proceso operativo de apropiación del conocimiento por parte del estudiante, donde se exige la teoría al límite, avanzando hasta sus fronteras en relación con la práctica, hasta donde aquella pueda explicar desde el lugar en que se estudia. Esta concepción no sólo interpela a los estudiantes, también a los docentes, desde el momento que se trata de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diversidad de miradas, diferentes enfoques conceptuales y metodológicos conllevan a la producción de nuevas significaciones de las explicaciones científicas, posibilitando la apertura a nuevas formas de interacción entre sujeto-vínculo-cultura. Desde esta perspectiva, cambia el enfoque de la formación profesional, la cual ya no consiste en aprender un conocimiento codificado para reconocer-resolver ciertos problemas, sino en desarrollar capacidades más fundamentales, orientadas a manejarse en contextos complejos y en situaciones imprevistas. Con esta metodología, entre otras actitudes pueden generarse: la capacidad de mantener la confianza en uno mismo aun cuando no se tengan respuestas frente a ciertos casos de problemas, la voluntad y persistencia en la búsqueda de soluciones nuevas, madurez para tomar decisiones sin contar con toda la información pertinente, vencer prejuicios y resistencias que se interponen.

Desde las aproximaciones etnográficas -entrevistas en profundidad, observación participante, grupos focales, entre otras técnicas- se procurará contribuir al trazado de categorías que eviten los esquemas interpretativos simplificadores, adentrándose por el contrario en el universo de significaciones propio de los protagonistas. En este sentido, se someterán a interpelación conceptos académicos apriorísticos tales como “organización vecinal”, “informalidad habitacional”, “espacio público”, ofreciendo lecturas de mayor proximidad con los escenarios abordados, que eventualmente constituyan insumos para las propuestas de intervención.

De esta manera, se pretende reconocer tanto la construcción dinámica de identificaciones que vinculan a los protagonistas con su territorio, como sus particulares estrategias de organización para la consecución de aspiraciones de habitabilidad.

Se propone el estudio de operaciones identitarias tales como la *adscripción* o *diferenciación* grupal entre las poblaciones consideradas, atendiendo los procesos de autorreconocimiento en la definición de estrategias de lucha colectiva por el espacio.

Territorio _ Problemáticas a abordar.

El EFI mantendría en términos generales la inserción territorial en Villa García con centro en la temática del Espacio Público e incorporando el estudio de la dimensión habitacional, como un fuerte componente estructurador de los contextos de precariedad.

Se propone profundizar en la micro escala, o escala de la cotidianidad (el asentamiento), en las áreas de mayor precariedad de la zona. En este momento el seminario interáreas “*Viviendo al margen*” está trabajando en siete (7) asentamientos de Villa García. La selección de los lugares concretos de trabajo para 2011 se hará a partir de las conclusiones de esta aproximación y en función de la cantidad de estudiantes inscriptos en el curso.

Se realizará un censo o relevamiento socio-habitacional del área de estudio.

Se propone también desplegar un proceso participativo para la generación de proyectos colectivos de mejoramiento barrial que contemplen múltiples dimensiones: propuestas para la mejora del espacio público, equipamientos sociales, soluciones alternativas en infraestructuras (ej.: saneamiento), mejora de las condiciones ambientales y líneas de acción en mejora progresiva de la vivienda precaria.

Resultados esperados.

Como producto colectivo final del ciclo de trabajo se propone la confección de un documento que contenga:

- Toda la información generada en relación al área de estudio desde 2009 a la fecha de cierre.
- Diagnósticos participativos realizados en el correr de 2010
- Lineamientos estratégicos participativos para la mejora barrial producto del efi 2010
- Cartografías interpretativas de Villa García realizadas en los Seminarios Interáreas "Viviendo al Margen" 2009, 2010-1 y 2010-2.
- Diagnósticos y propuestas para la intervención en el espacio público en las distintas escalas abordadas y sus correspondientes modelos de gestión, desarrolladas en los Seminarios Interáreas "Viviendo al Margen" 2009, 2010-1 y 2010-2, incluyendo los siete (7) asentamientos en estudio.
- Tesinas de los estudiantes de farq. desarrolladas en el ámbito del efi 2010.
- Trabajos de investigación de los estudiantes de Taller de Investigación de Trabajo Social.
- Informes de intervención de los estudiantes de MIP2 de Trabajo Social.
- Documentación de las distintas actividades del proyecto de extensión 2010 y la sistematización del conocimiento generado.
- Documentación correspondiente al censo a realizar durante 2011, comprendiendo categorización de viviendas y espacios públicos del asentamiento estudiado.
- Documentación de las propuestas resultantes de los procesos de participación desencadenados durante 2011.
- Informes finales de las investigaciones realizadas en el efi en 2011.

Este documento puede constituir un aporte de interés para el municipio F, para el Plan Juntos y para las propias organizaciones vecinales que estén en proceso de gestionar mejoras en sus barrios.

También se considera que este proceso, que apunta a la construcción de abordajes interdisciplinarios y a la integración de funciones, puede resultar un aporte de interés desde el punto de vista metodológico.

Estudiantes que participan:

Se estima que podrían participar de este espacio de formación integral entre 40 y 80 estudiantes de Arquitectura, 30 estudiantes de Psicología del proyecto *Habitación y Subjetividad*, 40 estudiantes del ISEF de la cátedra de Juego y Recreación de primer año, 20 estudiantes del curso "Técnicas de Investigación en Antropología Social y Cultural", un número indeterminado hasta el momento de estudiantes de Trabajo Social del área Hábitat y Territorio y estudiantes de Geografía y de distintas disciplinas de la Facultad de Ciencias (Botánica, Ciencia y Desarrollo).

Proyecto:
**"Investigación evaluativa de las políticas socioeducativas
del Centro Educativo Espigas en la comunidad de referencia".**

Propuesta de Pasantía 2011
ESPACIO DE FORMACIÓN INTEGRAL

UNIDAD DE APOYO A LA ENSEÑANZA (UAEn)
en coordinación con Psicología Educacional
(Convalida con educacional)

Institutos:
Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Fundamentos y Métodos en Psicología

Equipo Docente:

Responsables:

Prof. Agda. Mabela Ruiz Barbot
Prof. Adj. Clara Betty Weisz

Asistente:

Lic. Graciela Plachot

Ayudante:

Lic. Eliane Gerber

I-Propuesta

Se trata de una Pasantía cuya línea de trabajo apunta al desarrollo de un proyecto de formación integral; es decir, estarán presentes, simultáneamente, las tres funciones universitarias: Enseñanza, Investigación y Extensión. Pasantía a implementarse en el año 2011 a través de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza en coordinación con Psicología Educacional; sostenida, a su vez, por los Institutos de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, y de Fundamentos y Métodos en Psicología. Está dirigida a estudiantes de 5to. Ciclo que estén interesados en formarse en investigación evaluativa y educación no formal.

Los procesos de enseñanza y aprendizajes integrales conllevan a que el estudiante desarrolle (lleve a cabo) una práctica en la cual va desarrollando su propia forma académica y profesional, en donde es sujeto de su formación en una relación complementaria y coherente con el

compromiso social y la producción de conocimiento. Las experiencias educativas teórico-prácticas favorecen la reflexión ético – crítica y habilitan al estudiante a pensar sobre los propios procesos de formación y los procesos de formación con los otros/as (otros/as: docentes, estudiantes, comunidad, etc) en una práctica pre-profesional o académica que lo acompaña a construir su “caja de herramientas” desde una mirada integral.

Esta propuesta de pasantía, si bien pone especial énfasis en el proceso de investigación y los aspectos metodológicos, componentes que están siendo insuficientes en la currícula actual de los estudiantes que están por egresar, lo hace en un vínculo indisoluble con la extensión y la enseñanza. Consideramos que la producción de conocimiento se da, fundamentalmente, en el punto de intersección de las tres funciones universitarias.

Las prácticas a terreno ponen al estudiante en situación, en los escenarios concretos y específicos de la sociedad en la cual nos encontramos inmersos. Implica un camino a recorrer desde la interdisciplinariedad (psicología educacional, sociología de la educación, educación) hacia a una epistemología pluralista. La interdisciplinariedad permite tomar distancia de los encasillamientos de cada disciplina para trabajar en equipo propiciando la imprescindible complementariedad de las diferentes miradas. La epistemología pluralista (Rehaume, J.: 2000) refiere al modo de considerar las diferentes maneras en que se presenta el saber. Tanto el saber científico, el saber práctico, como el saber docente y profesional despliegan sus propios saberes y se intersectan.

De lo que se trata entonces, en el estudio sobre el impacto de las políticas socioeducativas en los propios niños, niñas y adolescentes que concurren al Centro y en la comunidad de referencia directa, donde no se reproduzca una jerarquía de saberes, que, como ya sabemos, son una construcción histórico-social. El saber de cada sujeto no se genera en forma aleatoria sino directamente vinculado con su entorno. Los textos se producen en determinados contextos.

En este sentido se plantea que son los propios actores sociales los mas capacitados para dar cuenta de su propia realidad. Puesto que la acción es elaborada por el actor con lo que él percibe, interpreta, juzga, se trata entonces de averiguar sus significaciones, en términos de los significados que tienen las políticas educativas llevadas adelante por el Centro Espigas para los actores directamente involucrados. Sabemos que el individuo no “inventa” todo sino que utiliza patrones que le son propuestos, sugeridos y/o impuestos por su cultura, su sociedad, su localidad, su grupo de pertenencia. Cultura que, asimismo, ofrece solo recursos para la interpretación, y nunca mandatos o directivas absolutas. Dichos significados se derivan del continuo proceso dialéctico y dialógico de interacción social.

De esta manera, el intercambio de saberes entre las investigadoras y los sujetos produce conocimientos, sin pasar por alto los estilos de lenguaje y los modos de comunicación diferentes entre los distintos tipos de saberes. Se abre, así, la posibilidad a diversos formatos para la comunicación y difusión resultante.

La incidencia de las políticas socioeducativas en la comunidad será, tentativamente, abordada desde el nivel investigativo que se entrelazará a niveles y efectos posibles de promoción y prevención. Es en este sentido que la articulación de las tres funciones universitarias se considera un elemento central en el camino por renovar los procesos de formación en los cuales se haga efectiva la circulación e integración de saberes populares y académicos. Teoría y práctica se retroalimentan, fomentando una actitud crítica de construcción y re-construcción histórica-social, especialmente en los sectores mas postergados.

II- Delimitación del problema y evaluación socio-educativa

Esta Pasantía surge, por otra parte, de la demanda y el interés que el Centro y el Director del Centro Educativo Espigas realizara, en torno a la evaluación del impacto que han tenido las políticas socioeducativas llevadas adelante por dicho Centro en los niños, niñas y adolescentes y su familias. El Centro Educativo Espigas, trabaja desde hace cinco años en Instrucciones 4568, zona de Puntas de Manga. Actualmente atiende en forma integral a 423 niños/as, adolescentes y sus respectivas familias. Estas familias están insertas en un medio socio-económico de vulnerabilidad social, formando parte de lo que se denomina Montevideo Rural del Barrio Puntas de Manga y sus zonas de influencia.

Funcionan en dicho Centro Educativo un centro CAIF (Centro de Atención a la Infancia y la Familia), un Club de Niños y un Programa Jóvenes.

La Asociación Civil AUDEC (Asociación Uruguaya de Desarrollo, Educación y Capacitación) tiene a su cargo el desarrollo del proyecto del Centro.

CAIF y Club de Niños trabajan en Convenio con INAU (Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay) y el Programa Jóvenes, así como diversas actividades son financiadas por la Fundación Retoño

El Programa CAIF, en convenio con INAU, atiende a un total de 253 niños desde el nacimiento hasta los 4 años en sus diferentes modalidades. El proyecto cuenta con un equipo técnico formado por una Maestra Coordinadora del programa, una Maestra especializada en educación inicial, un Psicólogo, una Asistente Social, un Psicomotricista, Educadores y Talleristas de Huerta, Música y Educación Física. Los niños concurren medio horario, con excepción de un grupo denominado "Grupo Familiar", integrado por niños de 2, 3 y 4 años, que por pertenecer a familias de alto riesgo social o en situación económica muy precaria, requieren un horario más extenso de atención.

El CLUB DE NIÑOS, también en convenio con INAU atiende a un total de 110 niños de 5 a 13 años que cursan el ciclo escolar en escuelas de la zona. Los niños asisten a Espigas en contra horario de la escuela. El equipo técnico de este programa lo conforman una Maestra Coordinadora, una Psicóloga, una Asistente Social, tres Maestras para Apoyo Escolar (dos de ellas especializadas en dificultades de aprendizaje), cinco Educadores, y Talleristas de Informática, Inglés, Música, Huerta y Educación Física.

El Programa JÓVENES atiende a 60 jóvenes que finalizaron su ciclo escolar con edades comprendidas entre 13 y 18 años. Estos jóvenes concurren a liceos de la zona, escuelas técnicas o centros habilitados con talleres para adolescentes. El Programa cuenta con un Maestro Coordinador, una Asistente Social, un Psicólogo, un Profesor de Apoyo Liceal, dos Educadores referentes y Talleristas de Educación Física, Informática, Inglés, Música, Huerta y Recreación. En el Taller de Huerta se han generado "pasantías" para jóvenes que concurren al Centro. En la actualidad hay 4 jóvenes trabajando como pasantes. Un Técnico Agrónomo asesora en la Planificación y Producción de la Huerta en Espigas.

Las otras actividades que se llevan adelante refieran a:

A partir del mes de marzo de 2008, el Centro Educativo Espigas ha recibido 6 niños derivados del Programa Infacalle del INAU, que trabaja para rescatar a niños en situación de calle. Se atiende en forma personalizada la problemática de estos niños y sus familias.

En el entendido que el deporte es un instrumento esencial en la formación el Departamento de Deportes y Recreación organiza eventos los días sábados, que incluyen deportes y juegos interactivos con alumnos de otras instituciones.

En junio del presente año se firmó un Convenio entre Fondation Forge, AUDEC y Fundación Retoño para llevar adelante un programa de capacitación laboral para 50 jóvenes entre 16 y 18 años que concurren a los liceos de la zona. Incluye una red que habilite la inserción laboral a los jóvenes egresados. La experiencia en Espigas comenzará en febrero de 2011 con 2 cursos, Administración y Logística, con los jóvenes que hayan sido seleccionados en los meses de setiembre y octubre en base a su compromiso y el de su familia a sostener el proceso.

En articulación con el Programa PROPIA (Programa de Participación Infantil y Adolescente) de INAU se llevaron a cabo varias instancias sobre la temática de los Derechos del Niño, Niña y Adolescentes, junto a otras instituciones del Departamento y de todo el país.

En el área de la salud cuenta con las instalaciones pertinentes para que funcionen múltiples consultorios de primer nivel ambulatorio para atención pediátrica y odontológica para los niños, niñas y adolescentes que concurren a Espigas y sus familias.

Se llevan sistemáticamente adelante Talleres de Estimulación Oportuna para madres que se encuentran con hijos en la etapa de lactancia y primer infancia.

Por otra parte se han implementado cursos de Enseñanza Primaria para adultos dictado por maestros designados por CODICEN

A su vez en Convenio con UTU se han dictado cursos para padres y jóvenes, como por ejemplo en el área gastronómica, contando con la infraestructura pertinente.

En la huerta se cultivan y cosechan diversidad de frutas y verduras que abastecen al comedor del Centro

Por último, con la de la Escuela Universitaria de Nutrición de la UdelAR se llevaron adelante prácticas de estudiantes avanzados vinculados con el plan de alimentación

Desde el despliegue de todas estas acciones, es que nos preguntamos:

¿Qué implica evaluar el impacto de las políticas socioeducativas del Centro en la comunidad? Se trata de valorar⁴ distintas y múltiples dimensiones del quehacer educativo del Centro en la comunidad: el apoyo a la educación formal y las redes desplegadas, las acciones desarrolladas en educación en derechos ciudadanos, en salud, educación física y artística, laboral, etc. Y para ello, se hace necesario comprender los sentidos vitales que los niños, niñas y adolescentes han ido construyendo a partir de su experiencia socio-educativa en el Centro. Valorar las experiencias vividas por los sujetos y la comunidad así como, recursivamente, las experiencias del Centro. Los sentidos que les ha ido dando a sus propias acciones. Los acontecimientos vividos y valorados en el Centro, las transformaciones que el quehacer educativo ha producido en la propia dinámica institucional.

¿Qué experiencias y sentidos han configurado las acciones educativas en torno a derechos ciudadanos, salud, cuerpo y arte del Centro Espigas, en los niños, niñas y adolescentes? ¿Qué acontecimientos socio-educativos vividos en el Centro han dejado huella en ellos y significado sus vidas?

¿Cómo caracterizan las familias y/o adultos referentes comunitarios las acciones socio-educativas del Centro con niños, niñas y adolescentes? ¿Cuál ha sido la experiencia de los referentes parentales o adultos referentes respecto al Centro?

¿Se han sentido fortalecidas las familias en el desempeño de sus prácticas de socialización y en su integración social a partir de la participación en los talleres, cursos, y en las actividades culturales y recreativas?

¿Cuál ha sido la experiencia escolar de estos niños, niñas y adolescentes a partir del apoyo a la educación formal que el Centro Espigas ha llevado adelante? ¿Cómo visualiza la escuela la acción educativa del Centro Espigas?

¿Qué tipo de vínculos con organizaciones educativas formales y no formales así como con otras organizaciones de la sociedad civil ha desplegado el Centro en la comunidad?

¿Cuáles han sido las experiencias que la propia acción del Centro ha producido en la institución? ¿Qué sentidos van dinamizando al Centro a partir de su experiencia socio-educativa?

¿Las diversas estrategias utilizadas han contribuido a evitar la des-vinculación de la educación formal escolar y liceal de los niños, niñas y adolescentes que concurren al Centro?

III- Objetivos de la Pasantía

Objetivos generales

- Llevar adelante un proceso de formación integral con estudiantes de 5to Ciclo de Facultad de Psicología que articule enseñanza, investigación y extensión a partir del estudio del impacto de las políticas socioeducativas llevadas adelante por el Centro Educativo Espigas.

⁴ Pensamos la evaluación como proceso de identificación, recopilación y análisis de información relevante, de forma sistemática, planificada y rigurosa. La finalidad de este proceso se orienta a la posibilidad de emitir juicios de valor sustentados en referencias teóricas y criterios metodológicos preestablecidos que nos den elementos para apreciar la experiencia del Centro desde la percepción de los actores sociales implicados –niños, niñas y adolescentes, familia, escuela en su sentido genérico, espacios laborales de los pasantes, etc-. El término investigación evaluativa se vincula, desde sus orígenes, al campo de la evaluación de programas (léase más ampliamente, políticas), implementándose en las últimas décadas, fundamentalmente, para valorar su desarrollo. La toma de decisiones sobre las acciones educativas, los equipos profesionales implicados en su implementación, la experiencia vivida y la mirada fundada del cuerpo social en que se desarrollan, la posibilidad de construir valoraciones sobre sus potencialidades o debilidades, involucran a la investigación evaluativa (Lukas, 2004).

- Contribuir al proceso de construcción de la identidad académica y profesional del psicólogo, invitando a los pasantes a trabajar desde:
 - la interacción y la autonomía,
 - la investigación y la formación
 - el compromiso social y la producción de conocimiento
- Favorecer la producción de conocimiento desde una mirada interdisciplinaria y pluralista, en un punto de intersección entre los saberes científicos, los saberes prácticos y los saberes docentes.

Objetivos específicos

- Brindar soportes conceptuales y metodológicos para instrumentar al pasante en el diseño y la ejecución de proyectos de investigación en el campo.
- Promover un espacio crítico-reflexivo en torno a la educación no formal, las políticas educativas, la propia investigación evaluativa y el trabajo en torno a la intersección de saberes en la producción de conocimiento.
- Fomentar la reflexividad en la producción de conocimiento, re-pensando el compromiso social desde la propia práctica investigativa y formativa.

IV- Líneas y contenidos temáticos

Investigación evaluativa

La formación en metodología de investigación evaluativa no será lineal ni distanciada de la práctica, sino que acompañará los procesos del grupo de pasantes y el despliegue del proyecto; con un énfasis especial en los estudios de casos y la construcción de las herramientas de investigación.

Abarcaremos, tentativamente, los siguientes contenidos temáticos:

Problematización de las nociones de investigación y evaluación: ¿qué es investigar? ¿por qué investigar? ¿para qué investigar? ¿Qué es un proyecto de investigación? ¿Qué implica evaluar investigando? ¿Por qué evaluar políticas socio-educativas de una organización de la sociedad civil?

El lugar del investigador/a en la investigación: La mirada del investigador/a, su universo de discurso. Objetividad, subjetividad e intersubjetividad. Interdisciplina y epistemología pluralista. La contextualización de la investigación. La ética en investigación.

De la formulación de un problema de investigación al análisis de los datos recopilados: Problema-pregunta-objetivos. Justificación del problema, relevancia. Indagaciones preliminares, la construcción del referencial teórico y la delimitación del objeto de estudio. El abordaje metodológico, el estudio de casos (se desarrollan los contenidos en la siguiente línea temática). Técnicas de recolección/producción y análisis de datos. La elaboración de los instrumentos. Procesamiento y análisis de la información recopilada. Propuestas alternativas: la investigación evaluativa como invitación al desarrollo de renovadas políticas y acciones socio-educativas en la comunidad.

Estudios de casos

En el marco de las metodologías cualitativas de investigación se trabajará a partir de un estudio de caso como una herramienta particularmente pertinente para estudios de carácter exploratorio, comprensivo, heurístico e inductivo que busca producir conocimiento de un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, abordando los siguientes ejes:

Relación teoría – caso – teoría: Se parte de la teoría y se vuelve a ella, a partir de un proceso de inferencia y generalización. El estudio de caso viene precedido por un marco teórico, objetivos y problema de investigación, que delimitan los casos a seleccionar a partir de la elaboración de un muestreo teórico.

Técnicas de recolección de datos: El material proviene principalmente de entrevistas, observaciones directas y otras herramientas descriptivas como cuestionarios u análisis de documentos disponibles, pudiendo ser los datos tanto cualitativos como cuantitativos. Un estudio de casos no será definido por las técnicas utilizadas sino por su orientación teórica y el énfasis en la comprensión de procesos dentro de sus contextos utilizando distintas fuentes de datos y la experiencia existente. El uso de diferentes fuentes de información y técnicas de recolección conlleva a la triangulación, lo cual permite evaluar la estabilidad de los resultados obtenidos. La triangulación se lleva adelante, a su vez, entre el equipo de investigadores que comparten y comparan sus observaciones y/o interpretaciones; y el trabajo conjunto con los actores involucrados.

Problema de la validez en la producción de conocimiento a través del estudio de casos: La validez interna implica la coherencia lógica entre el diseño, los objetivos, la selección de los casos, el propio trabajo de campo y el análisis de los resultados. La validez externa por su parte refiere a la posibilidad de generalización de los resultados, no fundamentados en la representatividad proporcional estadística ni en la conquista de explicaciones causales universales, sino en la producción de conocimiento a partir de las categorías de análisis explicativas que van emergiendo.

Educación no formal

La educación no formal es una modalidad de la educación que surge inicialmente con el objeto de complementar y reforzar la enseñanza formal, de ahí su denominación por la “negativa”. Sin embargo esto no da cuenta del amplísimo desarrollo y funciones que la educación no formal ha cumplido, fundamentalmente en los últimos tiempos y de sus potencialidades hacia el futuro.

“Educación no formal se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que, no siendo escolares, han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos” (Trilla, 1996).

La educación no formal pone en juego diversidad de saberes y habilidades, apuntando a una estructura más flexible e individualizada. Ha desarrollado metodologías específicas que implican estrategias diferenciales. Partiendo de una intencionalidad educativa en sentido amplio requiere de una planificación de las experiencias de enseñanza y aprendizajes, de modo tal de llevar adelante una formación integral e integradora de las diversas esferas y ámbitos, apuntando a la construcción de ciudadanía.

Nos preguntamos

¿Cuáles son los alcances y los límites de la educación no formal?;

¿Cómo repercute en los niños, niñas y adolescentes la participación en experiencias educativas de esta naturaleza?

¿Al trabajar con las familias y la comunidad se está promoviendo la educación en derechos ciudadanos, el cuidado de sí y de los otros, la educación para la vida?

¿La educación no formal es valorada por sí misma o considerada “de segunda”?

¿Cuáles son las modalidades que adquiere y los usos de la educación no formal según la estratificación social?

Experiencia formativa

Pensar la experiencia formativa de niños, niñas y adolescentes en la comunidad, supone escuchar sus voces como actores sociales participantes de las políticas educativas desarrolladas por el

Centro Espigas en el medio social en que despliegan sus vidas. Abarcar los diferentes acontecimientos vividos, lo que les pasó y les pasa participando en el Centro, en educación, en derechos, en salud, en la comunidad. ¿Qué es eso que les pasó? ¿Qué nombran, qué no nombran? ¿Emergen nuevas palabras? ¿Otros sentidos formativos?

Acontecimiento y exterioridad. El acontecimiento como: impacto, “estallido del sentido”, huella o cicatriz imposible de borrar, posibilidad de hacer experiencia.

Ser sujeto de la experiencia, la travesía que la experiencia posibilita.

La experiencia como relación. La experiencia como formación, de-formación o trans-formación de las sensibilidades.

La experiencia y los sentidos; inexperiencia y sin-sentidos. Intercambiar experiencias, narrar la vida.

Pensar la experiencia formativa es, quizás, pensar en el encuentro complejo y provisorio entre lo vivido y lo pensado, entre el concepto y la vida (Skliar, 2007; De Gaulejac, 1987). Es, quizás, desear escuchar voces que nos hablen del cuidado de sí mismo como huella de la acción educativa, de que la educación y la enseñanza implican dominio del yo como condición del cuidado de los otros en contextos específicos. La experiencia incita a pensar, relacionar, evaluar, decidir, construir sentidos.

V- Metodología de trabajo

El dispositivo de formación, investigación e intervención, compone distintos espacios complementarios, con niveles de especificidad de acuerdo a la problemática a trabajar en cada espacio y momento del proceso de formación integral.

- a) **Seminario- taller:** dos horas de duración, con opción de extensión de una hora más una vez al mes de acuerdo a las necesidades del grupo de profundización teórica metodológica de la experiencia.. La frecuencia de trabajo es, entonces, semanal, con asistencia obligatoria, siendo la formación de los estudiantes por parte del equipo docente de frecuencia quincenal.

La enseñanza se desarrollará en equipo docente, articulando las distintas líneas y contenidos temáticos al desarrollo grupal y del proyecto de investigación.

En los encuentros donde no estén los docentes presentes, el grupo de estudiantes realizará tareas orientadas con anterioridad, de las cuales en algunos casos entregaran producciones escritas y avances de investigación como parte de su evaluación continua.

La modalidad de trabajo abarcará, alternativa y tentativamente:

- ✓ la transmisión teórica-metodológica
- ✓ el análisis de textos teóricos y metodológicos
- ✓ búsquedas bibliográficas y su puesta en común
- ✓ propuestas reflexivas, problematizadoras, analíticas
- ✓ instancias experienciales y de trabajo en las implicaciones
- ✓ delimitación del diseño, estrategias y elaboración de herramientas de investigación
- ✓ producción de conocimiento (en el aula y en la escritura de avances e informes de investigación)

- b) **Trabajo grupal:** tres horas semanales a instrumentarse por los pasantes de acuerdo a los momentos del proceso de formación y desarrollo del proyecto de investigación; durante el proceso de instrumentación del proyecto de investigación, en el procesamiento y análisis intensivo de la información recopilada en el campo.

- c) **Trabajo de campo:** prácticas en el Centro Espigas, coordinación con la institución. Diario de investigación, observación de centros o casa joven, selección de casos, realización de entrevistas, aplicación de cuestionarios, análisis de documentos, etc. Siendo el cupo de 12 estudiantes, se conformarán tres equipos de 4 estudiantes cada uno. Un equipo desarrollará y

profundizará el trabajo de campo en CAIF, un equipo en Club de Niños y otro en Programa Jóvenes.

- d) **Supervisión sub-grupal**, reunión de los sub-grupos de investigación con el equipo docente, de frecuencia quincenal de una hora u hora y media, durante el trabajo de campo. Espacio de trabajo de los pasantes, en que se realizará la puesta a punto de los aspectos vinculados a la planificación, implementación y seguimiento del trabajo de los distintos equipos de pasantes (equipo CAIF; equipo Club de Niños, Equipo Casa Joven).
- e) **Supervisión grupal**: actividad con frecuencia quincenal de una hora u hora y media de duración con el equipo docente, durante el trabajo de campo. Seguimiento del trabajo de campo basado en una propuesta de análisis grupal progresivo de la información recopilada por los distintos equipos y de la experiencia de investigación. Planificación e implementación de avances de investigación.

PLAN TENTATIVO DE ACTIVIDADES

ETAPA	PLAN DE ACTIVIDADES	RESULTADO ESPERADO	TIEMPO Mes
I	Formación en Diseños de Proyectos de Investigación Metodología a partir del estudio de caso	Diseño del proceso de investigación	Marzo-Abril
II	Formulación del proyecto de investigación; delimitación del problema Elaboración del marco teórico y del diseño metodológico de la investigación	Producción escrita del proyecto	Mayo-Junio
III	Espacio de coordinación institucional. Actividades de información e intercambio sobre objetivos e impactos Selección de los casos en CAIF, Club de Niños y Programa Jóvenes	Acuerdos y coordinación del plan de trabajo de campo	Julio
IV	Implementación del proyecto. Trabajo a través de estudios de casos seleccionados a los niños, niñas y adolescentes y a las familias. Formación a los estudiantes en la salida al campo y la aplicación de las técnicas	Realización del trabajo de campo	Agosto-setiembre
V	Formación en procesamiento y análisis de la información articulando conocimientos teóricos y metodológicos	Análisis y procesamiento del trabajo de campo	Octubre
VI	Espacio para la evaluación de la pasantía y el proyecto	Formulario cuanti-cualitativo de evaluación	Diciembre
VII	Formación en elaboración del Informe Final	Informe Final	Febrero
VIII	Proceso de intercambio con la institución, los niños, niñas y adolescentes y las familias Continuidad del estudio	Actividades de difusión de los resultados	Marzo Marzo-Abril

VI- Evaluación de la Pasantía

La evaluación⁵ de la pasantía, se realizará en forma continua, atendiendo para ello a la reflexión teórica, la reflexión metodológica, la reflexión sobre las prácticas, saberes diferentes, experiencias y producciones. Entre los instrumentos a utilizarse se prevén autoevaluaciones de los pasantes, evaluaciones del grupo de pasantes y del equipo de formadores.

Se valorará la producción de conocimiento, sustentada en el compromiso ético con la tarea y la implicación del pasante, en la mutua afectación entre el equipo de formadores y el grupo en formación. Producción de conocimiento que se constituirá a través de los aportes teóricos y metodológicos en la elaboración del proyecto, la construcción teórica, elaboración de herramientas de investigación, selección de casos, trabajo de campo, análisis de la información recopilada, de la experiencia; en el responder a las interrogantes de la investigación.

Para ello, se valorará al estudiante desde:

1. Su disposición a participar, problematizar y crear.
2. Su trayecto individual, subgrupal y grupal.
3. La participación en el trabajo de campo, las producciones escritas y los informes de avance de investigación a nivel subgrupal.
4. Trabajo Escrito Final o Informe Final.

La presencialidad a todas las instancias es de carácter obligatorio (Seminario-Taller, trabajo grupal, trabajo de campo, supervisión sub-grupal y grupal), debiendo abarcar el 80% de los encuentros realizados.

VII- Aspectos curriculares

Cupo: 12 estudiantes.

Carga horaria: 6 hs. semanales.

Ciclo: 5to. Ciclo.

Distribución de la carga horaria:

Seminario-Taller: jueves de 18:00 a 20:00 hs. (1er. Semestre), con opción a una hora más de profundización teórica-metodológica, una vez por mes.

Trabajo grupal y de campo: elaboración e instrumentación del proyecto, trabajo de campo, informes de avances, etc: 3 hs. Semanales. Viernes de 9:30 a 12:30 hs.

⁵ Entendida como proceso de construcción compartida entre el que enseña y el que aprende, y por lo tanto, formativa.

Supervisión sub-grupal: jueves de 18:00 a 19:00 hs. (2do.Semestre), con opción a una extensión horaria de ½ hora.

Supervisión grupal: jueves de 19:00 a 20:00 hs. (2do.Semestre), con opción a una extensión horaria de ½ hora.

Requisitos:

Presentación de carta aspiración en no más de una carilla, que de cuenta del interés del/la estudiante en cursar la pasantía.

Tener aprobado o estar cursando Psicología Educacional (5to.Ciclo).

Convalidación: esta Pasantía convalida con Psicología Educacional.

Aprobación: 80 % de asistencia. Presentación de producciones escritas, participación en el trabajo de campo, informes de avance. Realización de trabajo escrito final o Informe final. Evaluación del trayecto individual, sub-grupal y grupal.

Por mayor información consultar en: uae@psico.edu.uy o en la propia Unidad de Apoyo a la Enseñanza en Facultad.

Recursos

El proyecto será llevado adelante con las horas docentes atribuidas a cada uno de los integrantes del equipo, solicitandose a continuación las extensiones necesarias a fin de abarcar adecuadamente las tareas previstas.

Horas docentes

Prof. Agda. Mabela Ruiz Barbot

Cargo N...6658.....

Dedicación: 5 hrs

Extensión solicitada: no se solicita

Prof. Adj. Betty Weisz

Cargo N...6258.....

Dedicación: 10 hrs
Extensión solicitada: de 31hrs a 36 hrs.

Asist. Graciela Plachot
Dedicación: 5 hrs
Extensión solicitada: no se solicita

Cargo N...6244.....

Ay. Eliane Gerber
Dedicación: 15 hrs
Extensión solicitada: de 15 a 25 hrs.

Cargo N...6665.....

Otros recursos

El convenio de contrapartida con el Centro Espigas está en trámite. En el mismo se incluyen recursos para el rubro difusión y gastos operativos de la investigación, especialmente los generados durante el trabajo de campo. Así mismo la institución ha designado de su equipo profesional a un psicólogo para co-coordinar el proyecto.

VII- Bibliografía Tentativa (sujeta a modificaciones, rastreos y/o ampliaciones en relación al proceso de formación y al desarrollo del proyecto de investigación)

- Alonso L.E. (1998) La mirada cualitativa en sociología. Madrid: Fundamentos
- Barbier (1999) Prácticas de Formación. Evaluación y análisis. Bs.As.: Co-edición Novedades Educativas, UBA, F.F. y L.
- Bausela Herreras, E. (2004) Metodología de Investigación Evaluativa. México: Redalyc.
- Burawoy, M. (1991) *The extended case method* en *Ethnography Unbound. Power and Resistance in the Modern Metropolis*: Berkeley, University of California Press.
- Fachinetti, V.; Plachot, G. y Ruiz Barbot, M. (2008) Investigando nuestras aulas, enseñando a investigar. Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Facultad de Psicología, Mdeo: Comisión Sectorial de Enseñanza-UdelaR.
- Fernández, L. (2004) Prácticas educativas en los márgenes. Sobre 'héroes y villanos sin apelación', en *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo*, UNL. Santa Fe.
- Foucault, M. (1990) El orden del discurso. Barcelona: Tusquets.
- Freire, P. (1997) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México-España: Siglo XXI Editores.
- Frigerio, G. (2005) Las inteligencias son iguales. Ensayo sobre los usos y efectos de la noción de inteligencia en la educación, Bs. As.: CEM.
- Frigerio, G y otros (2005) Educar: ese acto político. Bs. As.: del Estante Ed.
- Frigerio, G. y otros (2003) Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino. Bs. As.: Noveduc.
- Gatti, G. (2008) Introducción. Una sociología desde el estómago en *El detenido-desaparecido. Narrativas posibles para una catástrofe de la identidad*. Montevideo: Trilce Ediciones.

- Giroux, H.: Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, Cultura y enseñanza. Amorrortu Editores, Bs.As., Madrid: 2003.
- Glaser, B. Y Strauss, A. (1998) The Discovery of Grounded Theory. New York: Strategies for Qualitative Research.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1988) El Muestreo teórico en The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research, Cap.III, New York. Traducción realizada para el Seminario Interno de Metodología del Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL-CONICET).
- Hammersley, M., Atkinson, P. (1994) Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Hernández Sampieri, R. y otros (2004) Metodología de la investigación. Chile: McGraw-Hill Interamericana.
- Larrosa, J. (2001) Algunas notas sobre la experiencia y sus lenguajes. Serie Encuentros y Seminarios, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Barcelona, en:http://www.ses.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_larrosa.pdf, Obtenido: 02.04.09
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004) Evaluación Educativa. Madrid: Alianza Editorial
- Maaschelein, J. y Simos, M. (2008) Mensajes E-ducativos desde tierra de nadie. Barcelona: Laertes Educación.
- Mills, W (1986) Sobre la artesanía intelectual y La promesa, en La imaginación sociológica. México: Fondo de Cultura Económica.
- Morales, M (comp.) (2009) Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. Educación No Formal. Una oportunidad para aprender. Montevideo: UNESCO- Ministerio de Educación y Cultura
- Pérez Serrano, G. (1998) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla.
- Piriz, S.; Moreira, D. y Ruiz Barbot, M. (2007) Sistematización y análisis de las propuestas de los clubes de niños del Uruguay. INAU, Mdeo.
- Ranciére, J. (2003) El maestro ignorante Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona: Editorial Laertes.
- Ruiz Barbot, M. (2009) Ese viaje que es investigar...Encontrar mis claves, ponerme los zapatos, sentir mis huecos, formar parte de lo que observo... Ponencia presentada en CISEU 2009-Eje II, publicada en Revistas Educarnos ANEP y Quehacer Educativo-FUM N°100-Mdeo.
- Skliar, C. (2007) La educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos. Bs.As.-México: Noveduc.
- Skliar, Carlos y Larrosa Jorge (2009) Experiencia y alteridad en educación, Santa Fe-Argentina: FLACSO-Homo Sapiens Ediciones.
- Skliar, Carlos y Téllez, Magaldy (2008) Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia. Bs.As.-Argentina: Noveduc.
- Ubal, M. y otros (2009) Aportes a las prácticas de Educación No Formal desde la investigación educativa. Mdeo: Tradinco.
- Velasco, H. y Díaz De Rada, A. (1997) La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. Madrid: Editorial Trotta.

- Stake, R.E. (1997). Investigación con estudio de caso. Madrid: Morata.
- Sierra Bravo, R. (1983) Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Bs.As., México: Paidós.
- Trindade R. et al (2006) Teoría fundamentada 'Grounded Theory'. La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional". Cuadernos Metodológicos 37. España: Imprenta Nacional
- Yin, Robert K. (1994). Case Study Research. Design and Methods. Londres: Sage
- Zambrano, M. (2000) Hacia un saber sobre el alma. Madrid: Alianza.

Formación para la integralidad

Seminario-taller: Pasos hacia la Integralidad UAExAM, UAEn, UAI

Datos del equipo que elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Asist. Graciela Plachot	Unidad de Apoyo a la Enseñanza	Equipo coordinador espacio EFI
Ayud Dulcinea Cardozo	Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAExAM)	Equipo coordinador espacio EFI
Asist. Sandra Fraga	Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAExAM)	Equipo coordinador espacio EFI

Antecedentes

En el marco de las actividades realizadas en el 2010 para la sensibilización y fortalecimientos de los EFIS en nuestra Facultad, en el mes de diciembre se realizaron tres talleres consecutivos para docentes de Pasantías y Servicios de Atención a la Comunidad.

Asistieron al mismo 22 docentes a las 3 instancias de trabajo. Entre lo trabajado en estos talleres se fue construyendo con los docentes una demanda de acompañamiento y formación sostenida para la implementación de los espacios EFI, problematizando en lo particular de cada aula y en lo transversal de la concepción de integralidad, las diferentes dimensiones que la definen.

Los docentes manifestaron verse y sentirse “seducidos” por las propuestas, los supuestos ontológicos, epistemológicos que dimensionan la integralidad, identificando dificultades en algunos desafíos metodológicos así como en las peripecias que la gestión educativa institucional puede demandar en la implementación de estos espacios formativos. Por momentos, el colectivo docente acordaba en la riqueza de un espacio que sostenga y oriente, conjuntamente articule y de respuesta algunas inquietudes formativas específicas para las prácticas de enseñanza de espacios integrales.

Fundamentación

Atendiendo a esta inquietud, desde las tres unidades se comenzó bocetar una propuesta de formación para docentes, en el entendido de que sensibilizar y aportar a la formación constituyen mojoneros propiciadores de encuentros.

Profundizar en la especificidad de la enseñanza en el marco de la integralidad, invita a los equipos docentes a repensar sus prácticas en el cruce de la extensión, la investigación y la interdisciplinariedad, entre otras dimensiones, interrogando la creatividad para la evaluación, la efectividad en la gestión y optimización de los recursos.

Los nuevos escenarios, tanto en lo que respecta a nuestra Facultad como a la Universidad en general, contemplan una apertura de las disciplinas, un trabajo en equipo para los docentes que desconstruye las didácticas universitarias del sentido común, para inaugurar nuevas

prácticas que desde la integralidad se bocetan hoy en incertidumbres y desafíos a sistematizar en la producción de conocimiento pedagógico integral.

La propuesta de formación invita a la construcción de un espacio praxiológico, que permita cuestionar y conceptualizar el acontecer de la integralidad, con los soportes teóricos pertinentes y los sostenes grupales entre pares que el colectivo docente pueda desarrollar.

Objetivos

Habilitar un espacio de formación, seguimiento y orientación para la especificidad de la enseñanza en contextos de integralidad.

Contribuir en la producción de conocimiento de las prácticas docentes en los dispositivos EFIS en el marco de una pedagogía de la integralidad.

Promover redes académicas, entre docentes, entre espacios de enseñanza, interinstitutos que faciliten la articulación y flexibilización curricular.

Potenciar las prácticas docentes en escenarios de innovación curricular en la transformación y aproximación a la integralidad de la enseñanza.

Aspectos metodológicos

Para ello proponemos habilitar un Seminario-taller: Pasos hacia la Integralidad

Para un cupo de al menos 20 docentes que tengan interés y disposición en comprometerse a sostener una reunión con frecuencia quincenal donde trabajar contenidos teóricos y realizar un seguimiento de sus prácticas de aulas.

El equipo docente responsable de este acompañamiento estará integrado por las tres unidades, contemplando la posibilidad de traer docentes invitados según la especificidad de los contenidos propuestos en el programa.

Proponemos trabajar de mayo a setiembre, unos 10 encuentros presenciales.

Terminado el Seminario los docentes cuentan con un plazo de tres meses para la presentación del trabajo final, pudiendo solicitar asesoramiento a los docentes en este lapso.

Evaluación

Los docentes que participen del espacio, acreditarán la participación o aprobación del curso según cumplan con los requerimientos de asistencia y evaluación propuestos. La certificación de la participación requerirá el 80% de asistencia a los encuentros planificados.

La acreditación del Seminario para su aprobación contemplará la elaboración de un trabajo de carácter individual o subgrupala que puede centrarse en :

Diseños de espacios de formación integral 2012. (subgrupala-interservicios)

Diseños de espacios de formación integral 2012. (subgrupala-intrainstitutos)

Profundización temática de algún punto de interés de los trabajados en el espacio. (individual)

La fecha de entrega se estima para la primer quincena de diciembre. El certificado de formación será otorgado por la UAExAm, la UAI, y la UAEn en conjunto.