

Psicoanálisis en la Universidad
Coord. Prof. Flora Singer

2) Delimitación del objeto, método y campo de problematización del Programa.

El presente Programa delimita el campo psicoanalítico en base al Inconsciente como axioma fundamental, en tanto modelo del psiquismo por el cual una parte del mismo es sujeta al desconocimiento del propio sujeto. Ello conlleva una manera de hacer teoría, una manera de hacer clínica, y una metodología de la investigación que le es específica a dicho campo.

No obstante hoy en día el psicoanálisis es más que un campo disciplinario. Trasciende dicho campo para constituirse en un referencial que nutre otros corpus teóricos y la cultura en general. A su vez, el campo interno del psicoanálisis, por las propias condiciones de la teoría, se ve nutrido por transformaciones y diferencias, utilizando el feliz término de J. Derrida, que connota diferencias que también guardan similitudes.

El presente Programa de Psicoanálisis en la Universidad integra un doble movimiento: el de recoger problemáticas psicoanalíticas que hacen al perfil específico del Psicoanálisis como campo disciplinario, y también promover su relacionamiento con otros campos, teóricos, clínicos y metodológicos.

Este doble movimiento permite no restringir el psicoanálisis a un campo disciplinario, pues el psicoanálisis hoy, excede dicho campo. Por otra parte la reforma actual académica promueve la transversalización de los saberes. Esta demarcación bajo la forma de Programa, se apoya en bases epistemológicas por las cuales, la delimitación de campos disciplinarios es la condición previa para la puesta en relación de sus semejanzas y diferencias en relaciones inter y transdisciplinarias*.

El campo de problematización del Programa tiene las siguientes vertientes:

Vertiente teórico-metodológica

a) Interna al campo psicoanalítico

El psicoanálisis presupone una especificidad de su pensamiento, y al mismo tiempo un potencial transformativo. Se trata de un saber especial, un saber sobre los efectos posibles en la relación interpersonal de palabra. Ese horizonte de posibilidad abre una brecha en donde se instaura la posibilidad inversa, el no advenimiento de lo posible o esperable, por lo tanto, es un saber que admite la suspensión de lo sabido. Esa brecha abre a la interrogación

* Fédida, P., Lacoste, P. (1992) Psychopathologie/Métapsychologie. La fonction des points de vue. Revue Internationale de Psychopathologie No. 8 , Paris, PUF.

sobre el estatuto de verdad y los alcances de las teorías psicoanalíticas. La metapsicología, como actividad de teorización propia al psicoanálisis, es creación permanente. Tiene la particularidad de tejerse y dejar también libre el espacio del pensar, para poder des-tejerse y volverse a tejer.

Se trataría entonces en esta vertiente, de realizar una reflexión crítica respecto a ciertos conceptos psicoanalíticos, su historia, transformación y su operatividad.

b) En relación con otros recortes de campo disciplinarios

Un abordaje epistemológico del psicoanálisis, en lo que lo acerca y lo distingue de otros campos disciplinarios.

La tensión entre el psicoanálisis como disciplina, y como referencial común a otros campos de la Psicología y de la cultura delimita problemáticas de orden teórico y epistemológico, que ameritan tener una inscripción programática en nuestra Facultad y tienen que ver con la fértil tensión transformativa de los límites disciplinarios. Ello interroga la puesta en relación de teorías, prácticas y metodologías de la investigación.

Vertiente clínica.

a) La clínica es un espacio que genera interrogantes múltiples. Desde su propia definición, como dice Silvia Bleichmar, "La clínica ...es el espacio desde el cual se plantean los interrogantes que ponen en tela de juicio las teorías que sostenemos con convicción".*

"La clínica tiene relación con la organización de un saber, la estructura de su objeto, una epistemología, una praxis. Marca una relación particular de lo individual y lo general, el caso y la teoría." **

El paradigma psicoanalítico nos provee un marco referencial para la clínica. Desde el mismo, la dimensión del habla es instauradora de una percepción clínica. Ese lenguaje está emitido por un sujeto que expresa en él su queja, pero que no termina de saber lo que está diciendo.

Históricamente han sido el paradigma médico y el referencial positivista los que han impregnado la noción de clínica. Desde ellos, se ha buscado una casuística, una semiología, una definición de las normas de adaptación a la salud, y una percepción comparativa del individuo en relación a un ideal de lo normal respecto a lo patológico. Hoy día, los procedimientos experimentales en clínica y en investigación, actualizan el problema del estatuto de los "hechos" y la inducción.

*Bleichmar, S. (2000) Clínica psicoanalítica y Neogénesis. B.Aires, Amorrortu.

**Singer, F. (2010) Proyecto para Grado 3 en efectividad, Lloa.

El psicoanálisis nos provee de un referente que aleja la clínica de toda tendencia objetivadora o de un horizonte observacional. Permite introducir un tipo de sujeto, y fundar un tipo de intersubjetividad que desprenden a la clínica de toda orientación positivizante.* No obstante, un diálogo interdisciplinario con orientaciones empíricas se hace necesario para ver sus cruces, diferencias, compatibilidades e incompatibilidades. He aquí un campo de problematicidad clínico y epistemológico.

b) Ya desde su nacimiento el Psicoanálisis estuvo comprometido con formas de sufrimiento de su tiempo, y con el intento de dar sentido a las mismas. Ese sufrimiento - pathos - que entrelaza de manera indisoluble al individuo con el grupo y la cultura, adquiere hoy, como en otros momentos históricos, una forma de "malestar". Desde este lugar el psicoanálisis es convocado una vez más a la búsqueda de respuestas a ese malestar, respuestas que recogen un dispositivo pero que también lo adecuan a las transformaciones culturales. Aquí también, la tensión entre el dispositivo formal clínico, y la necesidad de su adecuación a las problemáticas clínicas fruto de nuestro tiempo, ameritan una interrogación a nivel académico.

3) Antecedentes.

El psicoanálisis es parte de la currícula universitaria desde la Licenciatura en Psicología en la Facultad de Humanidades en los años 60, en la Escuela de Tecnología Médica (Facultad de Medicina), paréntesis en la dictadura, siendo vigorosamente reinscrita con la restauración democrática en el Plan EUP y luego afirmada como Área de Psicoanálisis en el Plan IPUR en vigencia hasta nuestra actualidad.

Que el psicoanálisis haya sido llevado a la Universidad, implicó instaurar las garantías de un marco de reflexión teórico abierto a las diferencias, fuera de los grupos institucionales de pertenencia. A nivel clínico, representó sacar al psicoanálisis de las prácticas privadas, e instalarlo a nivel de la comunidad, hacerlo accesible a distintos tipos de población, al ejercicio creativo y a la apertura de la multiplicidad de prácticas clínicas que al día de hoy se enmarcan en el paradigma psicoanalítico. El Proyecto Clínica Psicoanalítica de la Unión es ejemplo de ello.

Este Proyecto que integra el presente Programa deriva del Servicio de la Clínica Psicoanalítica de la Unión que viene funcionando desde hace más de veinte años, en un trabajo clínico articulado con redes socio-comunitarias.

* Singer, Flora (1998) Psychopathologie et Paradoxalité Épistémologique de la Psychanalyse.

Tesis de Doctorado. Lille, Presses Universitaires du Septentrion.

4) Pertinencia académica, institucional, social y política del Programa.

.Las condiciones actuales a nivel de la reforma académica a la que está abocada nuestra Facultad, así como las problemáticas sociales y el tipo de sufrimiento subjetivo actual, reafirman la pertinencia de la presencia del pensamiento psicoanalítico en nuestra Facultad.

Pertinencia académica:

-En cuanto a contenidos temáticos: la trasmisión de un pensamiento crítico en relación a las formas de subjetivación y de sufrimiento, no puede soslayar las contribuciones del psicoanálisis.

-En cuanto estructura académica: el Programa permite una trasmisión y producción de conocimientos transversalizada acorde con la reforma actual a nivel de grado y de posgrado, a nivel de relacionamiento transdisciplinario y con otros Programas, y en el eje teórico-clínico, mediante el Proyecto Clínica Psicoanalítica de la Unión, y en su relacionamiento con otros Servicios afines al psicoanálisis.

-En cuanto campo disciplinario: El psicoanálisis requiere una posición de humildad frente a una zona enigmática que debe preservar su condición de tal - el inconsciente - y ello confluye con lo mejor del pensamiento universitario, pensamiento anti-dogmático, abierto a la alteridad, en donde la diversidad teórica así como la multiplicidad de prácticas clínicas no se oponen en relación a una supuesta verdad, sino que construyen un saber que siempre guarda un enigma y requiere el seguir investigando como posición ética y epistémica.

La episteme psicoanalítica confluye en ese sentido con un pensamiento universitario que busque soslayar campos circunscriptos, pertenencias institucionales o abordajes parcelarios, y promueva la creación de un campo teórico-clínico que estimule el diálogo interteórico e interdisciplinario.

Pertinencia social, institucional y política

El presente Programa busca atender que las investigaciones estén articuladas con necesidades comunitarias y sociales, mediante específicamente, el Proyecto Clínica Psicoanalítica Unión, y un trabajo directo con la comunidad.

El estatuto del Servicio en la Facultad de Psicología ha constituido el punto de cruce de extensión, docencia e investigación. Punto de cruce de alta importancia en los procesos de crecimiento académico de la Facultad. El Servicio Clínica Psicoanalítica de la Unión por medio de la Comisión de Fomento Unión ha brindado apoyo social y asistencial a un barrio cuyas problemáticas fueron variando en la historia, y donde el desafío del Servicio fue ir acompañando esas problemáticas con las interrogaciones y creatividad propias al ámbito universitario.

Docentes y pasantes han colaborado bajo la modalidad de contraprestaciones compartiendo su experiencia con las generaciones más jóvenes de estudiantes.

El presente Programa, integrando el Proyecto Clínica Psicoanalítica de la Unión, apunta a continuar y enriquecer a la luz de la reforma actual, esta concepción amplia e integrada de la extensión que se viene aplicando hace más de 20 años. En efecto, esta concepción de la clínica en el ámbito universitario no es acotada a intervenciones puntuales, sino que implica trabajar en niveles comunitarios, con base en problemáticas sociales actuales y acuciantes, y en un enfoque interdisciplinario donde coadyuven en las intervenciones distintos actores sociales. De tal manera planteamos la clínica como un dispositivo abierto, conectado y en movimiento*.

Dichas redes comunitarias forman un nodo con los recursos humanos universitarios, conformados por docentes, pasantes de grado, de posgrado y egresados así como otros recursos que la estructura universitaria pueda ofrecer en un intercambio permanente para el abordaje de situaciones complejas que requieren explorar capacidades, recursos, estrategias combinadas.**

Se trabaja así en escenarios múltiples, que acogen la diversidad del sufrimiento en sus aspectos subjetivos, sociales y culturales, en dispositivos clínicos conectados a redes.

I.Barros y A.Crespo, docentes de la Clínica Psicoanalítica Unión, refieren "... algunas ideas elaboradas en el "Taller sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión universitaria" realizado el 2 de agosto de 2008 en la Facultad de Medicina: 'Se discrimina entre extensión y actividades en el medio como dos conceptos que si bien se relacionan estrechamente, conducen a significados distintos aunque no contrapuestos'. La extensión es entendida como 'un proceso dialógico y bidireccional que redimensiona a la enseñanza, al aprendizaje y a la investigación. Si los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan fuera del aula, se generan y operan en terreno partiendo de los problemas que la sociedad tiene, intentando junto con ella encontrar alternativas, se reconfigura el acto educativo y fundamentalmente se reestructura democráticamente el poder que circula en los diferentes actores del proceso'. La extensión se incluye dentro de las actividades en el medio (que) pueden comprender además a la asistencia, la difusión o divulgación científica o la transferencia tecnológica''***

La clínica integrada en esta concepción amplia de la extensión, se realiza en un ámbito gestionado por la comunidad, y en muchos niveles cogestionado por estudiantes y docentes, tanto a nivel de las demandas que se co-construyen

*Barros, I. (2008) Pensar la clínica en movimiento desde una experiencia de extensión de la

Fac.de Psicología. Letras abiertas de psicoanálisis. Psicolibros Waslala, Montevideo.

**Barros, I., Crespo, A. (2009) Extensión Universitaria: tensiones de la clínica en comunidades cuando no es un oficio en soledad. Exposición oral, publicada en Extenso 2009.

***ob.cit.

entre los distintos actores intervinientes como de los recursos que se van produciendo en el proceso de trabajo. En ese sentido, la extensión es un proceso dinámico de interrelación entre la acción social, la investigación, lo interdisciplinar y la enseñanza de grado y posgrado.

La acción social la entendemos en sentido amplio, incluyendo los procesos de subjetivación que se producen a nivel singular en la situación clínica.

5.-Definición del campo de problemas que pretende abordar.

De acuerdo a lo que antecede, el campo de problemas estaría circunscripto por:

Desde la vertiente teórico metodológica:

-La metapsicología como teorización relacionada con la práctica, y sus transformaciones.

-La relación del psicoanálisis con otros campos del saber. Demarcación del campo y relaciones interdisciplinarias.

-De los procedimientos investigativos Aquellos propios al psicoanálisis y otros derivados de otras vertientes de la Psicología Clínica. Zonas de confluencia, yuxtaposición y divergencia.

Desde la vertiente clínica:

-Problemas clínicos actuales. La interrogación desde la técnica, desde lo formativo a nivel de grado y posgrado, desde la investigación y desde lo interdisciplinar (dimensión social, antropológica, etc.)

6.- Integralidad de la propuesta

El presente Programa se apoya en espacios académicos necesariamente relacionales en donde la circulación de saber se da entre teoría y clínica, entre cortes disciplinarios y transdisciplinarios. En ese sentido se propone una coherencia formativa a nivel de grado-posgrado, seminarios teóricos-pasantías clínicas, y una circulación de saber en el eje enseñanza, investigación y extensión.

Incluye la posibilidad de:

-Suministrar formación teórico-clínica a nivel de grado y posgrado.

-Espacios adecuados a la formación de pasantes de grado y posgrado: atención-supervisión-discusión de casos.

-Recoger insumos para la investigación así como orientación metodológica de corte psicoanalítico.

7.- Aporte específico del Programa al momento fundacional y al plan de desarrollo del instituto

Se trata de la trasmisión y producción de conocimiento con un referente psicoanalítico. Sin desconocer la dimensión histórica del saber ya constituido, cómo abordarlo desde un marco crítico; así como abordar en forma creativa problemáticas emergentes de nuevas formas de subjetivación, de sufrimiento, el marco social y cultural en el que éstas se inscriben, y los desplazamientos teóricos y epistemológicos que acarrearán.

En este eje se despliegan enseñanza, investigación y extensión desde una perspectiva adaptada a problemáticas actuales y apuntando al desarrollo académico del Instituto. Para esto último, no es menor la dimensión de divulgación y de circulación de los saberes producidos en este marco, mediante publicaciones, jornadas, etc.

8.- Orientación general de lo que se pretende lograr y de qué manera.

8. A.- Objetivo general y objetivos específicos del Programa en materia de:

Investigación

General:

Incluir el o los objetos y el método de investigación psicoanalítico en la formación de investigadores en Psicología Clínica, tanto a nivel de grado como de posgrado.

Específicos:

1. Recoger problemáticas de actualidad, tanto teóricas como clínicas, y acercar los temas de investigación a dichas problemáticas, sin que no obstante, ello signifique una limitación en los temas de investigación, sino que simplemente indique su grado de pertinencia.

2.- Constituir a partir de las interrogantes clínicas líneas de convergencia extensión-investigación con alto impacto de difusión social por medio de los canales universitarios.

3 - Mantener y fomentar la práctica clínica de orientación psicoanalítica en la Facultad, en el entendido de que ésta es fuente de formación de masa crítica y de insumos para la investigación.

8.- B.- Objetivos en el nivel de:

Docencia de grado y posgrado

General:

Incluir en la enseñanza universitaria la transmisión del paradigma del psicoanálisis en todos sus aspectos.

Específicos:

- 1) Enseñanza de los conceptos básicos del psicoanálisis.
- 2) Introducción a las problemáticas clínicas desde la especificidad del sujeto del Inconsciente. La cura por la palabra. Clínica médica, psicológica, psicoanalítica, diferenciales.
- 3) Introducción a la experiencia clínica en la doble vertiente de formación personal y de retroalimentación del circuito académico bajo la forma de actividad de extensión y de producción de conocimiento.
- 4) Integrar el método psicoanalítico como saber derivado de una praxis, con una lógica y complejidad que le es específica.
- 5) Poder pensar las formas de sufrimiento actual desde el paradigma psicoanalítico.

8. C.- Objetivos en el nivel de:

Extensión

General:

Promover las contraprestaciones en docencia e investigación y extensión de acuerdo a la Ley Orgánica en el artículo referido a los aportes a la comunidad, como ya se viene implementando en la Clínica Psicoanalítica de la Unión

Específicos:

- 1) Promover el intercambio con la comunidad de la Unión y recoger las demandas que de allí derivan.
- 2) Co-resolver dichas demandas con los actores comunitarios concernidos

implementando los dispositivos adecuados, tanto de índole asistencial como socio-comunitaria.

3) Promover el relacionamiento e intercambio universitario a nivel de Fac.de Psicología o a nivel interinstitucional para fortalecer la retícula docencia-investigación-extensión.

4) Sistematizar los datos y difundir las investigaciones derivadas de lo anterior.

5) Promover la formación en clínica psicoanalítica.

9.- Relacionamiento interinstitucional con actores académicos a nivel nacional e internacional, con actores sociales y gubernamentales

Nos proponemos vincular las producciones universitarias con las instituciones analíticas y académicas afines del medio local e internacional.

Con la Maestría de Teoría y Clínica Psicoanalítica de la Universidad Diego Portales de Chile, ya se realiza un fluido intercambio científico. La Dra. F. Singer como miembro de su plantel internacional dicta cursos de maestría anuales en dicha Universidad, y participa en otros intercambios académicos. La reciente visita de la Coordinadora de la Maestría, A.Paganini ha inaugurado intercambios bidireccionales entre dicha Universidad y nuestra Facultad. En los mismos, la experiencia de nuestra Facultad en la implantación de servicios clínicos de orientación psicoanalítica ha ocupado un lugar de interés relevante.

Vínculos internacionales.

-Universidad Diego Portales, Chile.

-Université Paris VII, Francia

-Asociación Universitaria de Psicopatología Fundamental.

Nacionales

-Comisión Pro-fomento del Barrio de la Unión y otras instituciones y organizaciones relacionadas.

-AUDEPP (Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica)

- APU (Asociación Psicoanalítica del Uruguay)

- Escuela Freudiana de Montevideo

10.-Descripción de las líneas estratégicas del Programa, proyectos y actividades que se desarrollarán en materia de enseñanza de grado y postgrado, investigación extensión, proyectos EFI, relacionamiento con actores académicos y sociales. Se recomienda enunciar los proyectos

existentes y ubicarlos dentro de las líneas estratégicas

Las líneas estratégicas del Programa son las siguientes:*

Problemas teórico-clínicos actuales

- Demanda y cambio social. (a)
- Clínica de los estados límites (a, b, c, d, e)
- Histeria (a, e)
- Adopción homoparental. (e)

Metodología de la investigación en Psicoanálisis.

Epistemología y Metodología de la Investigación Psicoanalítica (a, b, e)

Estudio del caso (a, d, e)

Práctica psicoanalítica.

Clínica Psicoanalítica Unión (c)

Tipos de demanda en la Clínica P. Unión. (c, d)

* Se discriminan por:

- (a) Docencia de grado
- (b) Docencia de posgrado
- (c) Extensión
- (d) Investigación de grado
- (e) Investigación de posgrado.

Las tesis de maestría en curso, de los docentes que integran el Programa, que no están enumeradas, aportarán nuevos ejes temáticos.

Se enumeran a continuación los Proyectos que integran el presente Programa, los docentes y/o maestrandos que lo integran, y un resumen de los mismos:

1. Proyecto de investigación, docencia a nivel de grado y posgrado y extensión.

PROF.TIT. (DT) DRA.FLORA SINGER

LA CLINICA DE LOS ESTADOS LIMITES Y SUS EXTENSIONES DE UN

PUNTO DE VISTA PSICOANALITICO

Resumen

El presente Proyecto se apoya en la producción académica de posgrado, continuando en particular la investigación de posdoctorado de la Dra. Flora Singer, y apunta a promover un desarrollo articulado y en red de trabajo clínico y formación teórica en torno a la temática de la clínica de los estados límites o border-line, como también se la denomina, con vistas a la producción teórico-clínica en la materia.

Se trata de una línea de investigación que toma la clínica de los estados límites y la extiende a aspectos de la subjetivación que tocan a la cultura actual, y a problemáticas como trastornos alimentarios, adicciones, patologías narcisísticas, etc. que plantean interrogantes tanto en su dimensión clínica como en su proyección social. El interés actual de estas temáticas justifica su inclusión en el campo de investigación universitario.

1a - Proyecto de investigación y docencia a nivel de grado y posgrado.

PROF.TIT. (DT) DRA.FLORA SINGER

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN PSICOANALISIS:

Resumen:

A partir de la tesis de Doctorado, libro y numerosos artículos en relación al tema, la Dra.Singer propone esclarecer una lógica de pensamiento acorde con el inconsciente y con la investigación en psicoanálisis, que no necesariamente confluye con los parámetros cientificistas de tipo positivista.

Buscar esta especificidad aportará a los procedimientos investigativos así como permitirá poner en relación la especificidad del objeto del psicoanálisis, con distintos procedimientos investigativos: cualitativos, cuantitativos, estudio de casos, metapsicológicos u otros.

2. Proyecto de investigación, docencia y extensión

AS. OCTAVIO CARRASCO

¿QUÉ APORTA EL PSICOANÁLISIS A LOS PROBLEMAS CLÍNICOS ACTUALES? LA HISTERIA.

¿Qué aporta el psicoanálisis al abordaje de los problemas clínicos actuales? Esa es la pregunta fundamental de este proyecto. Bajo ella se subsumen los contenidos o la ruta de navegación por los tópicos que consideramos fundamentales y desde los cuales pretendemos relacionar una práctica clínica que nos implica y la docencia de grado.

El primero de estos tópicos es la histeria como inicio del psicoanálisis, en tanto terapéutica específica de la cura a través de la palabra, como también insumo para la formulación metapsicológica del inconsciente.

La revisión sobre la vigencia de la histeria, sea de conversión o de angustia, es el punto de inicio de este proyecto. Nos proponemos un estudio sistemático de diversos autores sobre la histeria desde Freud hasta hoy, destacando que nuestra lectura previa viene desde los aportes de Lacan en su relectura de Freud. Este tema es el pretendemos realizar en el proyecto de tesis de la Maestría en Psicología Clínica que curso.

3. Proyecto de investigación, docencia de grado y extensión

COORDINADORA PROF. TIT. (DT) DRA.FLORA SINGER

CLINICA PSICOANALITICA DE LA UNION

ANTECEDENTES

La Clínica Psicoanalítica de la Unión nace como Servicio de la Facultad de Psicología que brinda atención clínica psicoanalítica a la población del barrio de la Unión. Es la expresión del convenio firmado por la Facultad de Psicología con la Comisión de Fomento Edilicio y Social de la Unión, asociación barrial de sólido arraigo en la comunidad desde hace más de sesenta años, que organiza diferentes actividades y servicios para los vecinos de la zona.

Este Servicio de la Unión es una experiencia de Extensión Universitaria propiamente dicha, que data de más de 20 años, en la cual se busca promover el desarrollo de la docencia y la investigación desde la práctica clínica y el trabajo con y en la comunidad y sus instituciones, a partir de una adecuada identificación y explicitación de las demandas sociales. De este modo no sólo hay un aporte de la Universidad hacia la comunidad sino que también podemos aprender de ésta, enriqueciéndonos en el quehacer psicológico y haciéndolo además extensivo a los estudiantes de la Facultad.

La complejidad de la clínica actual amerita el abordaje de la subjetividad desde una concepción de producción socio-histórica del sujeto, ya no sólo como sujeto de deseo, sujeto del inconsciente, sino como un sujeto cuyo dolor psíquico es multideterminado por sus condiciones de vida y su historia libidinal, identificatoria, es un trayecto en el que lo social, la comunidad, la cultura, gravita, produce, propone. Gran parte de la población, a un nivel creciente, evidencia problemáticas vinculadas a estas cuestiones, cuyos abordajes requieren de articulaciones permanentes con las redes socio-comunitarias.

Esta dimensión compleja de la subjetividad ha formado siempre parte, y

continúa formando parte de la propuesta de la Clínica Psicoanalítica de la Unión a nivel de docencia, extensión e investigación. En su propuesta, pasada y la representada en el presente Proyecto, participan los diferentes actores, tanto en la identificación de las problemáticas, como en la co-construcción de las demandas y el diseño de las estrategias y recursos que posibilitan co-resolver las mismas.

De ello dan cuenta distintas experiencias desde 1995 a la fecha como:

- . actividades co-organizadas con instancias educativas: las escuelas de la zona y sus distintos agentes involucrados; así como la UTU a nivel de docentes y adscriptos, y el Liceo 14 igualmente con docentes y adscriptos.

- . Trabajo en equipo con instituciones de la zona tales como las ONG Cántaro Fresco, Caleidoscopio, Pan de Azúcar, así como el Hospital Pasteur y la Casa de la Mujer Unión, para co-resolver situaciones complejas psico-sociales que requieren abordajes múltiples.

- . Realización de talleres a partir de demandas de la población: con pacientes del H.Pasteur o con padres de pacientes.

- . Proyectos interdisciplinarios con el consultorio jurídico de la Facultad de Derecho y psiquiatras y asistentes sociales con base de trabajo en la Comisión de Fomento.

- . La experiencia de trabajo en merenderos en el año 2002 junto con actores socio-comunitarios también fue relevante como respuesta articulada y organizada de la comunidad.

- . En el 2005 se realizó un proyecto de articulación de trabajo en red con el Centro Comunal No.6.

Se desarrollaron también en el marco de pasantías de estudiantes de 4° y 5° ciclo en la ciudad de Salto, dos proyectos interdisciplinarios, en el año 2004 y 2005 de clínica móvil en ámbito socio-comunitario, en el que se trabajó intensamente con las redes. Dichos proyectos funcionaron en la UBA 3 del Barrio Uruguay y en el liceo N° 6 del Barrio Ceibal. Dichos proyectos, tuvieron excelentes evaluaciones por parte de estudiantes y actores socio-institucionales involucrados.

A nivel de egresados se han desarrollado pasantías de egresados desde 1998 en adelante, de las que se destacan no sólo el aspecto de la formación profesional en clínica en las dimensiones teórico-técnicas, sino la formación de recursos que puedan generar espacios en los que los sujetos puedan ser escuchados no sólo desde el déficit y la patología sino desde la potencialidad de sus recursos y en la complejidad de sus condiciones de existencia. Estas pasantías además, comprendieron las contraprestaciones de los egresados, aspecto importante tanto para la formación como para la Clínica Unión.

OBJETIVOS GENERALES:

Propender al desarrollo universitario de la Psicología en Extensión, Investigación y Docencia, con la finalidad de elaborar, producir y transmitir conocimientos dentro y fuera de la Facultad.

En ese sentido brindar una pasantía de estudiantes de grado y posgrado en el campo de la Clínica Psicoanalítica en el ámbito comunitario del Barrio de la Unión. Dicha pasantía, a partir de la investigación desde la práctica en un campo de trabajo específico - la "clínica psicoanalítica" - aportará en forma constante nuevas ópticas para la reflexión crítica de la teoría, la técnica y el método.

Recoger las problemáticas y necesidades detectadas, en un marco investigativo acorde con la política académica actual de la Facultad.

Brindar atención psicológica en los niveles de promoción, prevención y tratamiento, desde un marco psicoanalítico, a la población del barrio Unión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Actualización de herramientas teórico-clínicas que respondan a demandas actuales de la comunidad.

-Avanzar en la co-construcción y diseño de herramientas de evaluación con los actores involucrados, académicos, institucionales y comunitarios, tendiendo a una perspectiva territorial.

-Producción de conocimiento académico acorde a las realidades socio-comunitarias en el campo de la clínica, a nivel de la formación de grado y posgrado desde la integración de docencia-investigación-extensión.

-Articulación de los dispositivos de abordaje clínico con los recursos socio-comunitarios desde una perspectiva interdisciplinaria.

El Proyecto Clínica Psicoanalítica de la Unión cuenta además con los siguientes Sub-Proyectos:

3a) Proyecto de extensión, docencia e investigación:

As. NURIMAR RODRIGUEZ

Ay. ROSSANA COLMAN

Ay.MARIANA ZAPATA

Ay. AMPARO BAZTERRICA

Ay. SILVANA REBELLA

Maestrando MAURICIO CLAVERO (cohorte 2009)

Maestranda SUSANA QUAGLIATA (cohorte 2011)

"ESTUDIOS SOBRE LA POBLACION CONSULTANTE EN EL AÑO 2012 EN LA CLINICA UNION".

El presente proyecto tiene como antecedentes el trabajo realizado por la Ay.A. Bazterrica durante los años 2009-2011 que consistió en la recolección de datos sobre la realidad y la actualidad del Barrio de la Unión. Como objetivos se propuso registrar las demandas recibidas por la Clínica durante los años 2008-2010, así como identificar las diferentes instituciones de la zona: aquellas que derivan consultantes a la Clínica, aquellas que no, y sus problemáticas más relevantes. Finalmente, analizar la demanda recibida cotejándola con las necesidades y problemáticas actuales recabadas en la comunidad, en el entendido de que puedan convertirse en demandas potenciales.

Para el actual Proyecto se profundizarán los antecedentes de los años 2008-2010 y se propenderá a:

1-operativizar la modalidad de sistematización de datos:

-motivos de consulta, derivaciones, instituciones derivantes, franjas etáreas, características de la población, procesamiento de las consultas y formas de resolución.

2-se trabajará clínicamente con la población consultante en un dispositivo psicoanalítico de intervenciones acotadas en el tiempo (6 a 12 meses, dependiendo de la situación clínica singular).

3-Se articulará docencia y extensión tanto de grado como de posgrado mediante pasantías curriculares. Los pasantes participarán de: ateneos, entrevistas de admisión, inclusión como observadores participantes en grupos temáticos, participación en el recabamiento de datos.

4-Las instancias precedentes generarán insumos directos para investigaciones de grado y posgrado y formación de recursos docentes, al integrar Mastrandos y Magisters al circuito curricular.

5-Se propenderá a generar instancias participativas con la población concernida de

manera de mejorar las prestaciones.

Plazos de encaminamiento del Proyecto.

Las actividades docentes y de extensión ya vienen siendo desarrolladas. Se espera una sistematización de datos a dos años.

3b) Proyecto de investigación y docencia.

Maestrando MAURICIO CLAVERO (cohorte 2009):

"ADOPCION HOMOPARENTAL. UN ESTUDIO SOBRE LAS REPERCUSIONES DE LA HABILITACION LEGAL DE LA ADOPCION HOMOPARENTAL EN EL DESEO DE HIJO DE LAS PAREJAS GAYS".

Se trata de una línea de trabajo basada en la temática de su tesis de Maestría. Se trabajará sobre la construcción del deseo de hijo, término que nos acerca a un lenguaje psicoanalítico y que incluye la concepción freudiana del ser humano como sujeto de deseo inconsciente.

Este trabajo abarcaría:

-La investigación propiamente dicha con el objetivo de conocer y comprender los procesos de adopción homoparental y la construcción del deseo de hijo de las parejas gays desde una epistemología de la complejidad (Morin, E.2007), utilizando como recurso teórico-técnico el entrecruzamiento del Psicoanálisis con las teorías con perspectiva de Género. Dicha articulación entra en diálogo teniendo como punto central de su epistemología el cuestionamiento a los marcos teóricos establecidos para interpretar las observaciones e investigaciones académicas, sosteniendo que han sido quienes han dominado el discurso y orientación de las ciencias sociales desde una lógica sexista y androcéntrica (Blaquez, N.2010). El posicionamiento de estas perspectivas asume que los métodos científicos y sus productos no están libres de influencias políticas y socioculturales, y de los deseos e intereses de quien hace las investigaciones.

-Asimismo el proyecto abarcaría actividades clínicas a nivel de pasantía, tales como

ateneos, intervenciones en taller clínico, etc. y docencia a nivel de grado dentro del Programa de Psicoanálisis en la Universidad.

TRANSVERSALIZACIONES CON OTROS PROGRAMAS

a) Proyecto de investigación y docencia, con el Programa “Simbolización y subjetivación en contextos educativos. Infancia y adolescencia”, del Instituto de Psicología y Educación

As. ESTHER ANGERIZ

“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INCIDENCIA DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE SIMBOLIZACION Y SUBJETIVACION”.

Se trata de integrar un grupo de seis estudiantes que estén cursando Psicología Educativa que brindarían atención durante un año a niños y niñas cuyos motivos de consulta se centren en dificultades de aprendizaje. El dispositivo puede ser grupal o individual en función de las características de la población. Se trataría de incluir como caja de herramientas la laptop XO con el objetivo de aportar a la investigación relativa a la incidencia de las TIC en los procesos de simbolización y subjetivación.

b) Proyecto de creación del “Eje Transprogramático de Unidades Clínicas” con vistas a transversalizar las actividades clínicas, pasantías y otras actividades curriculares desarrolladas en los Servicios en el antiguo Plan de Estudios, a integrar en el nuevo Plan de Estudios.

Prof. Tit. Dra. Flora Singer

11) Actividades de formación de recursos humanos que se propone el Programa (tutorías de grado y postgrado, de proyectos PAIE, de proyectos de iniciación, proyectos de extensión).

-Pasantías de grado y posgrado en proyectos de extensión e investigación.

-Tutorías de grado y posgrado.

- Promover el desarrollo de espacios de Formación Integral (EFI) a partir de los proyectos que integran el Programa.

12) Recursos humanos que participarán en el desarrollo del Programa y personal a contratar, si correspondiera. Detalle las principales tareas de cada integrante.

Coordinadora:

Prof. Tit. Dra. Flora Singer. DT 40 hs.

- Asist. Lic Irene Barros. 30 hs. Maestranda en P.Clínica (cohorta 2009).
- Asist Lic. Octavio Carrasco. 20 hs. Maestrando en P.Clínica.
- Asist. Nurimar Rodríguez, 11 hs.
- Ay.Rossana Colman, 20 hs. Maestranda en Psicología Clínica.
- Ay.Silvana Rebella, 20 hs., Maestranda en Psicología Clínica.
- Ay.Amparo Bazterrica, 20 hs.,Maestranda en Psic.y Educación.
- Ay.Mariana Zapata, 20 hs.,Maestranda en Psicología Clínica.
- Lic. Mauricio Clavero, Maestrando en Psicología Clínica (cohorta 2009).
- Lic. Susana Quagliata, Maestranda en Psicología Clínica (cohorta 2011).

13) Descripción de equipos y materiales que se requieren para el desarrollo del Programa, fundamentando su necesidad.

- Dos salones de reunión a coordinar en el Instituto de Psicología Clínica.
- Una sala con equipamiento informático y de oficina para la Coordinadora del Programa y los Coordinadores y participantes de los Proyectos.

14) Resultados que se pretenden obtener en el tiempo que dure el Programa.

- Producción de conocimientos a partir de los proyectos de investigación, a nivel teórico y teórico-clínico.
- Puesta en circulación de dichos conocimientos a nivel de docencia directa en el nuevo Plan de Estudios de la Facultad, expresado en cursos de grado y posgrado, seminarios y ateneos de iniciación y de profundización en la clínica.
- Producción de conocimientos sobre los efectos de las intervenciones clínicas, con vistas a retroalimentar y mejorar la clínica, a nivel de atención a pacientes, de pasantías de grado y posgrado.

- A nivel de extensión, sensibilización respecto a las problemáticas locales, subjetivas y sociales para la apropiación de las herramientas socio-culturales que permitan su procesamiento por parte de los actores sociales involucrados.
- Promoción de la comunicación y difusión a través de los canales socio-comunitarios, espacios de interlocución, revista de la Comisión de Fomento de la Unión, radios comunitarias, etc.
- Transferencia y co-producción de saberes con la comunidad, ubicación de conflictos, determinantes, vías de resolución comunitarias, en escenarios territoriales en donde se desarrollan las actividades de extensión-investigación.
- Difusión de los resultados de investigación: publicaciones, presentaciones en instancias académicas y científicas.
- Formación de recursos humanos, a nivel de docencia, investigación y extensión.
- Formación de un equipo docente altamente calificado profesional y académicamente que dé cuenta de la actualidad del psicoanálisis y sus aportes a la Psicología Clínica.

15) Vinculaciones del Programa con otros Institutos de la Facultad y con otros programas o grupos de la UdelaR o de otras instituciones académicas, sociales.

Los Proyectos incluidos en el presente Programa presentan vinculaciones con el Instituto de Psicología y Educación, el CIC-P, y los Programas de Clínica de los Conjuntos Subjetivos y Modalidades y Efectos de las Intervenciones Clínicas, del Instituto de Psicología Clínica.

Es esperable que esas vinculaciones se amplíen con el desarrollo de los presentes Proyectos y el surgimiento de otros, a nivel de la Facultad y otros centros universitarios o científicos.

16) Plazos de trabajo y Cronograma general de ejecución, especificando los resultados que se espera obtener en cada etapa.

1º. Año

- Puesta en marcha de los Proyectos. Diagramación de actividades.
- Instalación de espacios de interlocución entre los Proyectos.
- Sistematización de las experiencias y datos en los Proyectos clínicos.

-Sistematización teórica en los Proyectos que abarcan docencia e investigación.

-Producción científica (artículos, papers, etc.) e intercambios institucionales internacionales relacionados con los Proyectos más avanzados (Univ.Diego Portales, Chile).

-Articulación con nuevo Plan de estudios.

-Elaboración de propuestas orientadas a la sensibilización en Espacios de Formación Integral (EFIs) en relación a proyectos de investigación y extensión.

2º.Año

-Integración de los ejes temáticos de las tesis de Maestría defendidas por la cohorte 2009.

-Implementación de EFIs.

-Difusión de los resultados de los Proyectos mediante jornadas de intercambio.

-Formación de un grupo de investigación a nivel de posgrado en el área de la clínica de los estados límites.

-Promover la producción científica en relación a la clínica de los estados-límites.

-Evaluación de los Proyectos.

3º. Año

-Actualización y presentación de nuevos Proyectos. Planificación del 4º. Año del Programa, Proyectos y actividades académicas.

-Propuestas de profundización en los EFIs.

Indicadores globales de resultados:

Número de clases de grado y posgrado impartidas, número de estudiantes participantes, evaluación por parte de los estudiantes de las clases impartidas.

Número de pacientes asistidos en los Proyectos clínicos, grado de sistematización de la información.

Número de publicaciones en revistas arbitradas, indexadas u otros.

Jornadas anuales de intercambio efectuadas.

Resultados de las Instancias de interlocución a nivel de extensión.

Tenor de los intercambios institucionales a nivel de investigación.

Niveles de inclusión en los cursos del nuevo Plan de estudios.

Número de maestrandos en etapa de conclusión de sus tesis.

Grupo de investigación en clínica de los estados límites: grado de productividad.

17) Criterios de evaluación que se propone el programa e indicadores de resultados.

La evaluación del programa en general y de los proyectos en particular será continua e implicará el control de:

La formulación coherente de sus fundamentos, antecedentes, metodología, impacto y producción, así como su transmisión hacia la docencia y la práctica clínica en la propia Facultad, así como hacia el exterior de la misma.

En esta evaluación habremos de poner el acento en procurar que

- 1 - Los tiempos de ejecución comprometidos sean mantenidos.
- 2- La metodología sea coherente con el objeto de estudio
- 3 - Se sostenga la coherencia interna de la propuesta
- 4 - Se contemple la ética necesaria a investigaciones que implican seres humanos.
- 5 - Se divulguen los resultados en etapas, que se vayan obteniendo, fundamentalmente en torno a la docencia del psicoanálisis en la Facultad.
- 6 - Se interroguen los escollos que se puedan encontrar, en función de la metodología utilizada u otros problemas a modificar.
- 7 - Que los escollos sirvan de aprendizaje para los involucrados y todos los demás miembros del programa aunque no participen de la investigación en particular
- 8 - Que se publiquen resultados obtenidos
- 9 - Que estas publicaciones sean de nivel universitario
- 10 - Que se comuniquen estas producciones no solo a la interna de la Facultad, sino que trasciendan a la misma.
- 11 - Que sirvan de vínculo con otras Facultades nacionales y extranjeras
- 12 - Que sean de interés profundo y crítico ante la sociedad, la comunidad y el corpus teórico del psicoanálisis.

13 - A nivel de extensión diseño e implementación de Encuestas de Satisfacción de los Usuarios, análisis de datos de las mismas y mejoramiento de las prestaciones.

14 - Análisis continuo de la calidad de las interlocuciones con las instituciones locales o territoriales donde se implementan los proyectos de extensión.

18) Pertinencia e impacto social del presente Programa

Ver lo desarrollado en los puntos 1), 2) 3) y 4).

En la ADDENDA se desarrollan los textos completos de los Programas que componen el presente Proyecto.

A D D E N D A

(1) PROYECTO

A) LA CLINICA DE LOS ESTADOS LIMITES Y SUS EXTENSIONES DE UN PUNTO DE VISTA PSICOANALITICO.

Y

B) METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN PSICOANALISIS

PROF.TIT. (DT) DRA.FLORA SINGER

ANTECEDENTES

A) LA CLINICA DE LOS ESTADOS LIMITES Y SUS EXTENSIONES DE UN PUNTO DE VISTA PSICOANALITICO

El presente Proyecto se apoya en mi producción académica de posgrado, continuando en particular mi investigación de posdoctorado, y apunta a promover un desarrollo articulado y en red de trabajo clínico y formación teórica en torno a la temática de la clínica de los estados límites o border-line, como también se la denomina, con vistas a la producción teórico-clínica en la materia.

Se trata de una línea de investigación que toma la clínica de los estados límites y la extiende a aspectos de la subjetivación que tocan a la cultura actual, y a problemáticas como trastornos alimentarios, adicciones, patologías narcisísticas, etc. que plantean interrogantes tanto en su dimensión clínica como en su proyección social. El interés actual de estas temáticas justifica su inclusión en el campo de investigación universitario.

B) METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN PSICOANALISIS

La complejidad de la temática de los estados límites y los distintos niveles involucrados, realidad psíquica-realidad social, distintos abordajes terapéuticos y en general las paradojas teórico-clínicas a las que llevan estas problemáticas de borde, ameritan que las metodologías y paradigmas en juego en toda reflexión teórico clínica, sean a su vez explicitadas y analizadas.

Ello coincide con un momento institucional en donde la reforma académica en la que está comprometida la Facultad de Psicología le da un lugar prevalente a la investigación y por ende, a que toda producción de conocimiento deba explicitar los mecanismos epistemológicos y lógicos implícitos en ella.

Este Proyecto apunta a un desarrollo articulado de dos líneas temáticas, (1) teórico-clínica y (2) teórico-epistemológica:

- a) El desarrollo de la temática de la clínica de los estados límites tiene como antecedentes mi investigación de posdoctorado y las actividades académicas y producción teórica que de ella han derivado.
- b) La temática en torno a la epistemología y la metodología de la investigación en clínica ha sido abordada en mi tesis de doctorado y ha dado fruto a numerosos intercambios y producción teórica.

Si mi producción científica a partir de mi tesis de Doctorado ha sido la problemática de la epistemología y la metodología de la investigación en Psicoanálisis, el abordaje de los estados límites a nivel de investigación de Doctorado ha sido la ilustración lógica y ejemplar, a nivel clínico, de mis desarrollos epistemológicos.

Las dos temáticas concernidas en este Proyecto han dado lugar al dictado de cursos de grado y posgrado, conferencias, mesas redondas, ponencias, tanto a nivel nacional como en el extranjero, en particular relacionadas con mi inserción durante varios años en la Asociación Universitaria de Psicopatología Fundamental, mi estadía como profesor visitante en la Universidad Estadual de Campinas, y actualmente mis intercambios como miembro del plantel docente internacional de la Universidad Diego Portales, Santiago.

Las publicaciones que he realizado en torno a las temáticas concernidas se detallan a continuación:

LOS ESTADOS LIMITES Y SUS EXTENSIONES

Investigación de posdoctorado.

2003/2004.- "Límites y pasajes. El paradigma border-line". Laboratorio de Psicopatología Fundamental, Depto. De Psiquiatría, Universidad Estadual de Campinas, Brasil. Financiado por la Fapesp (Fundacao de Amparo a Pesquisa de Sao Paulo).

Artículos publicados

1999 -. El duelo, ¿qué modelización? Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental, Vol. II No.1 S.Paulo, págs. 129/140. Indexada: psipesquisa.com.br; LILACS/BIREME, OPAS, OMS, dgb.unam.mx/clase.html; psicodoc.copmadrid.org; periodicos.capes.gov.br.

2005 -.La borderización del sujeto. Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental, Vol.VIII No.4, S. Paulo, págs. 694/705. Revista indexada, ver arriba.

2011 -. Depresión y depresividad. En Voces de la Clínica. A 10 años de la creación del Servicio de Asistencia Psicológico Preventivo Asistencial Convenio ASSE/MSP- Facultad de Psicología. Ed. Psicolibros, Montevideo.

Documentos de trabajo

2007 - "De la clínica border-line a una clínica contemporánea de los 'casos difíciles'". Documento de circulación interna, Servicio de Atención Psicológica Preventivo Asistencial. 22 págs.

Artículos pendientes de publicación

- Límites y pasajes.
- Duelo y trabajo de objetualización
- Aportes de A.Green a un paradigma psicoanalítico contemporáneo.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN PSICOANALISIS

Libros publicados

1999 - Psychopathologie et paradoxalité épistémologique de la psychanalyse. Tesis de Doctorado. Presses Universitaires du Septentrion, Lille, Francia, 343 págs.

1987 - Paradoja y psicoanálisis. Producción y uso de las teorías. Ed. Galerna, Buenos Aires, 149 págs.

Capítulos de libros

2002 - A teoria e seu objeto. Psicanálise e Psicopatología Fundamental. En: Pesquisa em Psicopatologia Fundamental, E. Freire de Queiroz y A.R. Rodrigues da Silva (orgs.) Ed. Escuta, Sao Paulo.

Artículos

2000 - La paradoja y lo negativo. Aportes epistemológicos para la Psicopatología Fundamental. Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental, Vol. III No.1, Sao Paulo, págs. 131/142. Revista indexada, ver arriba.

1998 - Modelos en psicoanálisis. Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental Vol. I No.2, Sao Paulo., págs. 123/136. Revista indexada, ver arriba.

1995 - El estatuto paradójal del psicoanálisis. Anuario de Psicología, Tomo I Volumen IV, Montevideo, págs. 13/22.

1994 - Alteridad y psicoanálisis. El psicoanálisis francés en el fin de siglo. En "Fin de siglo, fin de milenio", Revista Uruguaya de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay No. 79/80, Montevideo, págs. 155/168.

1993 - La problemática de la normatividad en psicoanálisis. El aporte de J. Lacan. Revista Temas de Psicoanálisis No. 20, A.P.U. Montevideo, págs. 47/56.

1992 - El psicoanálisis, un saber de los bordes. Revista Universitaria de Psicología de la Facultad de Psicología, Montevideo, págs. 79/80.

1992 - El psicoanálisis entre la episteme y el enigma, en "Fronteras del psicoanálisis", Revista Uruguaya de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay No.75, págs. 41/54.

1991 - Michel Foucault o la dispersión del sujeto. Aportes para un paradigma psicoanalítico. Revista Temas de Psicoanálisis No.14-15 de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay, Montevideo, págs. 141/151.

2011- Un saber de los bordes. Revista Objetos Caídos, digital. Universidad Diego Portales, Santiago.

FUNDAMENTACION

Hay consenso en considerar desde el psicoanálisis, que los trastornos neuróticos han cedido paso a conflictos del orden de la depresión, el desamparo, la pérdida de sentido de la vida, y la frecuencia de esos cuadros tiene su correspondencia con el malestar de la cultura actual. Las soluciones adictivas, los trastornos de la alimentación, las afecciones psicósomáticas, traducen la forma sintomática de lidiar con ese malestar. Las sustancias y los cuerpos alojan un sufrimiento que no puede ser tematizado ni simbolizado, pues muchas veces es la cultura la que no provee el tejido simbólico para hacerlo. La caída de los ideales, sean éstos pertenencias, profesiones, familias, estructuras que históricamente han provisto al individuo de una identidad estable, hace que el individuo experimente esa fragmentación y ese sufrimiento de una manera particular, que ha pasado a integrar lo que históricamente ha sido el campo clínico denominado border-line desde la corriente anglosajona, o de los estados-límite, desde la corriente francesa.

Esta problemática atraviesa el campo clínico, trasciende el dispositivo psicoterapéutico clásico, y lo articula con lo social. Ello interroga al psicoanálisis, tanto a nivel teórico como técnico, pues lo obliga a trasponer los límites que esta disciplina históricamente tenía asignados. En efecto, cuadros clínicos que se resisten a ser encuadrados en categorías psicopatológicas existentes, prácticas clínicas que tampoco se encuadran en curas convencionales, interrogaciones acerca de la interrelación de lo clínico y lo social, constituyen el campo a investigar.

La complejidad de esta temática y de los distintos niveles involucrados cuya transversalidad resiste a ser englobada en categorías nosográficas, da lugar a debates teóricos de actualidad (por ejemplo el debate entre estructuras estables y estados transitorios). Los aspectos metodológicos y epistemológicos de dichos debates ameritan ser explicitados y analizados en el ámbito de la propia investigación.

En suma, la actualidad del objeto de estudio, que toma el ámbito subjetivo así como el social, y la complejidad de los niveles involucrados, que interroga a la propia metodología de la investigación, hacen que esta temática esté siendo integrada dentro del ámbito de investigación universitaria en forma privilegiada.

OBJETIVOS GENERALES

- 1) Promover la transversalización académica de los Programas concernidos por la problemática de los estados límites de un punto de vista clínico, y que brindan actividades clínicas y pasantías, con aquellos concernidos de un punto de vista teórico mediante actividades en común, tales como seminarios, ateneos, etc.
- 2) Promover actividades de grado y posgrado en torno a esta problemática,

articulando en lo posible extensión, docencia e investigación,

3) Promover la investigación y producción académica en el área de la clínica de los estados límites, por considerar esta clínica de alto interés actual.

4) En las actividades de enseñanza teórico-clínicas así como las estrictamente teóricas, a nivel de grado y posgrado, promover la clarificación de los procedimientos metodológicos en juego, de un punto de vista psicoanalítico.

5) Promover la clarificación de los procedimientos investigativos que respeten la especificidad del Psicoanálisis, en un momento donde la investigación ocupa un lugar importante en la reforma académica de la Facultad.

6) Establecer intercambios con grupos universitarios de investigación en el exterior en áreas afines.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

Enseñanza

Clínica de los estados límites

Promover la transversalización de cursos teóricos y pasantías concernidos por esta problemática, mediante actividades comunes pasibles de convalidación y/o acreditación, entre Programas, Maestrías y Especializaciones afines y toda otra instancia de intercambio y transversalización propia al nuevo Plan de Estudios, mediante:

-A nivel teórico: cursos, seminarios, u otras actividades académicas.

-A nivel clínico: pasantías de grado y posgrado, supervisiones, ateneos clínicos, talleres clínicos de construcción de casos y de discusión.

Metodología de la Investigación en Psicoanálisis

-Integrar en las actividades antedichas, cuando fuere pertinente, pautas metodológicas coherentes con las problemáticas teórico-clínicas tratadas.

-Dictar seminarios específicos de Metodología de la Investigación en el marco de la formación docente, o a nivel de posgrado.

Investigación

Se tratará de conformar una masa crítica en relación al tema de los estados límites a nivel de posgrado, en vistas de la formación de un grupo de

investigación y producción académica calificados con una metodología de la investigación propiamente psicoanalítica.

Se promoverán intercambios nacionales e internacionales en esta temática. El intercambio con la Univ. Diego Portales, de Santiago, Maestría de Teoría y Clínica Psicoanalítica, es creciente y como miembro del plantel docente internacional vengo desarrollando actividades y dictando cursos en las dos temáticas concernidas por el presente Proyecto.

Extensión

Contribuir a la visibilización de la problemática de los estados límites, como parte del malestar subjetivo actual, en actividades clínicas de extensión, bajo la forma de ateneos, supervisiones y covisiones, en los Programas que integren Servicios de orientación psicoanalítica, en particular el Sappa y la Clínica Psicoanalítica de la Unión.

CRITERIOS DE EVALUACION DEL PROYECTO

Enseñanza

Se tratará de integrar esta temática en la formación de recursos humanos en grado y posgrado bajo la forma de cursos, seminarios, pasantías, tanto a nivel teórico como clínico, instancias que cada una posee su forma de evaluación correspondiente.

Investigación

La producción de conocimientos deberá plegarse a criterios de legitimación académica, ya sea bajo la forma de tesis, artículos en revistas arbitradas, congresos, u otras formas de intercambio nacionales o internacionales.

Extensión

La vertiente clínica con la producción de conocimientos que ella implica, debería generar insumos a una reflexión a nivel de Servicios y grupos sociales involucrados, mediante una evaluación continua de las prácticas concernidas por estas problemáticas.

A D D E N D A

(2)

Proyecto de investigación, docencia y extensión:

¿Qué aporta el psicoanálisis a los problemas clínicos actuales?

Asist. Lic. Octavio Carrasco

Fundamentación

La especificidad de la clínica psicoanalítica ha sido parte de la formación de la Licenciatura en Psicología de la UdelaR, y como docente del Área de Psicoanálisis desde 1996 hemos participado en la tarea de transmitir las conceptualizaciones metapsicológicas del Psicoanálisis y las consecuencias terapéuticas que hacen al descubrimiento del inconsciente por parte de Freud y la disciplina continuada por otros analistas.

Esta enseñanza la hemos realizado en un nivel de introducción y de profundización, tanto impartiendo clases teóricas de alta concurrencia de estudiantes, como en seminarios de profundización. Las instancias de docencia se han desarrollado en 2° y 3° Ciclo de la Licenciatura y en 4° en coordinación con el curso de Psicopatología.

En todos estos años hemos constatado el entusiasmo crítico de los estudiantes que se aproximan a los tópicos freudianos, no sin prejuicios y temores pero que al permitírseles un acercamiento habilitante a la reflexión –mas que a la repetición- , produce un efecto de producción de herramientas tanto para los que se quieren proyectar hacia la clínica como para los estudiantes con otros intereses.

Junto con lo anterior nos anima la doble implicación en tanto docente universitario y como psicoanalista practicante, ejerciendo como terapeuta externo del SAPPA desde 2001 a la fecha. Esta actividad de extensión nos habilita a integrar en el presente proyecto algunas interrogantes actuales en la clínica psicoanalítica.

Objetivos

2.- General:

Integrar en la docencia universitaria una lectura psicoanalítica de los problemas clínicos contemporáneos globales y locales.

2.- Específicos:

A.-En la especificidad de los problemas clínicos, destacamos en primer lugar la clínica freudiana de lo diferente, como acto inaugural del método psicoanalítico. El acercamiento de esa experiencia a través del acto docente apunta a una aproximación e integración conceptual por parte del estudiante de las herramientas básicas del psicoanálisis y sus fundamentos teóricos.

B.- Incitar a la reflexión sobre lo cercano y lo distante de los problemas clínicos abordados por Freud y algunas presentaciones actuales del sufrimiento psíquico

C.- Contribuir en la formación de estudiantes de la Licenciatura que opten por una formación en clínica.

Temática de la investigación:

¿Qué aporta el psicoanálisis al abordaje de los problemas clínicos actuales? Esa es la pregunta fundamental de este proyecto. Bajo ella se subsumen los contenidos o la ruta de navegación por los tópicos que consideramos fundamentales y desde los cuales pretendemos relacionar una práctica clínica que nos implica y la docencia de grado.

El primero de estos tópicos es la histeria como inicio del psicoanálisis, en tanto terapéutica específica de la cura a través de la palabra, como también insumo para la formulación metapsicológica del inconsciente.

La revisión sobre la vigencia de la histeria, sea de conversión o de angustia, es el punto de inicio de este proyecto. Nos proponemos un estudio sistemático de diversos autores sobre la histeria desde Freud hasta hoy, destacando que nuestra lectura previa viene desde los aportes de Lacan en su relectura de Freud. Este tema es el que pretendemos realizar en el proyecto de tesis de la Maestría en Psicología Clínica que curso.

En segundo lugar proponemos el estudio sistemático de las patologías actuales del deseo y del malestar psíquico que ubicamos como formas actuales de demanda de tratamiento, expresando en diversas formas la insistencia de la queja por la insatisfacción, rasgo eminente de la histeria que podemos constatar en la globalización localizada de un sujeto.

De la conversión somática de la histeria descrita y tratado por Freud a la sociedad del analgésico hay más de un trazo posible de proponer para su estudio. El que nos proponemos desarrollar es uno referido a la erotización del dolor en el amplio campo de síntomas de la histeria contemporánea.

En relación a la histeria de angustia el trazo de continuidad y diferencia que proponemos investigar es la angustia en tanto síntoma y como parte de la estructura psíquica contemporánea, reforzada intensamente por formas de vivir a distancia del otro real.

Por último consideramos pertinente la inclusión de los límites de la neurosis expresado como borderline o sujetos en estado límite, que son el insumo clínico fundamental de esta investigación, donde constatamos muchos sujetos demandando tratamiento actualmente en el SAPPA por patologías graves referidas a los afectos y al deseo, comúnmente denominadas depresiones.

A D D E N D A (3)

PROYECTO CLINICA PSICOANALITICA DE LA UNION

COORDINADORA PROF.TIT.(DT) DRA.FLORA SINGER

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION

La Clínica Psicoanalítica de la Unión nace como Servicio de la Facultad de Psicología que brinda atención clínica psicoanalítica a la población del barrio de la Unión. Es la expresión del convenio firmado por la Facultad de Psicología con la Comisión de Fomento Edilicio y Social de la Unión, asociación barrial de sólido arraigo en la comunidad desde hace más de sesenta años, que organiza diferentes actividades y servicios para los vecinos de la zona.

Este Servicio de la Unión es una experiencia de Extensión Universitaria propiamente dicha, que data de más de 20 años, en la cual se busca promover el desarrollo de la docencia y la investigación desde la práctica clínica y el trabajo con y en la comunidad y sus instituciones, a partir de una adecuada identificación y explicitación de las demandas sociales. De este modo no sólo hay un aporte de la Universidad hacia la comunidad sino que también podemos aprender de ésta, enriqueciéndonos en el quehacer psicológico y haciéndolo además extensivo a los estudiantes de la Facultad.

La complejidad de la clínica actual amerita el abordaje de la subjetividad desde una concepción de producción socio-histórica del sujeto, ya no sólo como sujeto de deseo, sujeto del inconsciente, sino como un sujeto cuyo dolor psíquico es multiderminado por sus condiciones de vida y su historia libidinal, identificatoria, es un trayecto en el que lo social, la comunidad, la cultura, gravita, produce, propone. Gran parte de la población, a un nivel creciente, evidencia problemáticas vinculadas a estas cuestiones, cuyos abordajes requieren de articulaciones permanentes con las redes socio-comunitarias. Esta dimensión compleja de la subjetividad ha formado siempre parte, y continúa formando parte de la propuesta de la Clínica Psicoanalítica de la Unión a nivel de docencia, extensión e investigación. En su propuesta, pasada y la representada en el presente Proyecto, participan los diferentes actores, tanto en la identificación de las problemáticas, como en la co-construcción de las demandas y el diseño de las estrategias y recursos que posibilitan co-resolver las mismas.

De ello dan cuenta distintas experiencias desde 1995 a la fecha como:

. actividades co-organizadas con instancias educativas: las escuelas de la zona y sus distintos agentes involucrados; así como la UTU a nivel de docentes y adscriptos, y el Liceo 14 igualmente con docentes y adscriptos.

. Trabajo en equipo con instituciones de la zona tales como las ONG Cántaro Fresco, Caleidoscopio, Pan de Azúcar, así como el Hospital Pasteur y la Casa de la Mujer Unión, para co-resolver situaciones complejas psico-sociales que requieren abordajes múltiples.

. Realización de talleres a partir de demandas de la población: con

pacientes del H.Pasteur o con padres de pacientes.

. Proyectos interdisciplinarios con el consultorio jurídico de la Facultad de Derecho y psiquiatras y asistentes sociales con base de trabajo en la Comisión de Fomento.

. La experiencia de trabajo en merenderos en el año 2002 junto con actores socio-comunitarios también fue relevante como respuesta articulada y organizada de la comunidad.

. En el 2005 se realizó un proyecto de articulación de trabajo en red con el Centro Comunal No.6.

Se desarrollaron también en el marco de pasantías de estudiantes de 4° y 5° ciclo en la ciudad de Salto, dos proyectos interdisciplinarios, en el año 2004 y 2005 de clínica móvil en ámbito socio-comunitario, en el que se trabajó intensamente con las redes. Dichos proyectos funcionaron en la UBA 3 del Barrio Uruguay y en el liceo N° 6 del Barrio Ceibal. Dichos proyectos, tuvieron excelentes evaluaciones por parte de estudiantes y actores socio-institucionales involucrados.

Es por lo mismo que actualmente está comenzando a elaborarse una propuesta interdisciplinaria de EFI, para la sensibilización y profundización en la temática de violencias y abusos a partir de la modalidad de cine-foro en la que se combinarán diferentes estrategias de trabajo con estudiantes de 3° y eventualmente de 4° y 5° ciclo, probablemente en Paysandú y Salto.

A nivel de egresados se han desarrollado pasantías de egresados desde 1998 en adelante, de las que se destacan no sólo el aspecto de la formación profesional en clínica en las dimensiones teórico-técnicas, sino la formación de recursos que puedan generar espacios en los que los sujetos puedan ser escuchados no sólo desde el déficit y la patología sino desde la potencialidad de sus recursos y en la complejidad de sus condiciones de existencia. Estas pasantías además, comprendieron las contraprestaciones de los egresados, aspecto importante tanto para la formación como para la Clínica Unión.

OBJETIVOS GENERALES:

Propender al desarrollo universitario de la Psicología en Extensión, Investigación y Docencia, con la finalidad de elaborar, producir y transmitir conocimientos dentro y fuera de la Facultad.

En ese sentido brindar una pasantía de estudiantes de grado y posgrado en el campo de la Clínica Psicoanalítica en el ámbito comunitario del Barrio de la Unión.

Dicha pasantía, a partir de la investigación desde la práctica en un campo de trabajo

específico - la "clínica psicoanalítica" - aportará en forma constante nuevas ópticas

para la reflexión crítica de la teoría, la técnica y el método.

Recoger las problemáticas y necesidades detectadas, en un marco investigativo acorde con la política académica actual de la Facultad.

Brindar atención psicológica en los niveles de promoción, prevención y tratamiento, desde un marco psicoanalítico, a la población del barrio de la Unión.

MARCO TEÓRICO:

Concepción de trabajo clínico psicoanalítico, redes socio-familiares, articulaciones interdisciplinarias.

Se trata de atender las necesidades subjetivas por las que alguien consulta, considerando también sus condiciones de existencia y sus redes familiares y sociales.

Se realizan intervenciones individuales con niños, adolescentes y adultos, integrando de ser necesario otras estrategias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Actualización de herramientas teórico-clínicas que respondan a demandas actuales de la comunidad.

-Avanzar en la co-construcción y diseño de herramientas de evaluación con los actores involucrados, académicos, institucionales y comunitarios, tendiendo a una perspectiva territorial.

-Producción de conocimiento académico acorde a las realidades socio-comunitarias en el campo de la clínica, a nivel de la formación de grado y posgrado desde la integración de docencia-investigación-extensión.

-Articulación de los dispositivos de abordaje clínico con los recursos socio-comunitarios desde una perspectiva interdisciplinaria.

ACTIVIDADES:

El Servicio Clínica Psicoanalítica de la Unión ha ofrecido hasta la fecha pasantías clínicas a estudiantes de grado, de 4º y 5º ciclo, compuestas por:

- Entrevistas iniciales e intervenciones con pacientes.
- Discusión en Taller clínico integrando formación teórico-clínica así como instancias de supervisión y covisión.
- Otras actividades docentes, como participación en ateneos y/o seminarios clínicos.
- La propuesta actual incluye la posibilidad de pasantías de posgrado así como

la transversalización de actividades de enseñanza conjuntas con otros Programas y/o Proyectos.

Sub-Proyectos

-El Proyecto cuenta con las siguientes propuestas de trabajo e investigación:

(3a) Proyecto de extensión, docencia e investigación

As. Nurimar Rodríguez
Ay. Rossana Colman
Ay. Mariana Zapata
Ay. Amparo Bazterrica
Ay. Silvana Rebella
Maestrando Mauricio Clavero (cohorte 2009)
Maestranda Susana Quagliata (cohorte 2011)

ESTUDIOS SOBRE LA POBLACION CONSULTANTE EN EL AÑO 2012 EN LA CLINICA UNION”.

El presente proyecto tiene como antecedentes el trabajo realizado por la Ay.A. Bazterrica durante los años 2009-2011 que consistió en la recolección de datos sobre la realidad y la actualidad del Barrio de la Unión. Como objetivos se propuso registrar las demandas recibidas por la Clínica durante los años 2008-2010, así como identificar las diferentes instituciones de la zona: aquellas que derivan consultantes a la Clínica, aquellas que no, y sus problemáticas más relevantes. Finalmente, analizar la demanda recibida cotejándola con las necesidades y problemáticas actuales recabadas en la comunidad, en el entendido de que puedan convertirse en demandas potenciales.

Para el actual Proyecto se profundizarán los antecedentes de los años 2008-2010 y se propenderá a:

1-operativizar la modalidad de sistematización de datos:

-motivos de consulta, derivaciones, instituciones derivantes, franjas etáreas, características de la población, procesamiento de las consultas y formas de resolución.

2-se trabajará clínicamente con la población consultante en un dispositivo

psicoanalítico de intervenciones acotadas en el tiempo (6 a 12 meses, dependiendo de la situación clínica singular).

3-Se articulará docencia y extensión tanto de grado como de posgrado mediante pasantías curriculares. Los pasantes participarán de: ateneos, entrevistas de admisión, inclusión como observadores participantes en grupos temáticos, participación en el recabamiento de datos.

4-Las instancias precedentes generarán insumos directos para investigaciones de grado y posgrado y formación de recursos docentes, al integrar Mastrandos y Magisters al circuito curricular.

5-Se propenderá a generar instancias participativas con la población concernida de manera de mejorar las prestaciones.

Plazos de encaminamiento del Proyecto.

Las actividades docentes y de extensión ya vienen siendo desarrolladas. Se espera una sistematización de datos a dos años.

(3b) Proyecto de investigación, y docencia.

As. Irene Barros, Maestranda en Psicología Clínica (cohorte 2009).

“La construcción de caso clínico y el estudio de caso como método de investigación y formación en clínica psicoanalítica”.

Objetivo General:

-Investigar el alcance, vigencia y validez metodológica de la construcción de caso clínico y el estudio de caso en la investigación clínica y en la formación en psicoanálisis.

Objetivos específicos:

-Actualización de las conceptualizaciones sobre construcción de caso clínico y estudio de caso.

-Problematización de la pertinencia de la metodología de estudio de caso y construcción de caso clínico en la formación en clínica psicoanalítica.

- Producción de conocimiento específico y sistematización de la metodología de formación en clínica en el Servicio Clínica Psicoanalítica de la Unión.

Se trabajará a partir de la construcción de caso a partir del cine, del material clínico que se presenta en ateneos y en los grupos de pasantías clínicas en el Servicio.

Se problematizará la metodología de trabajo del caso clínico en el dispositivo clínico grupal de formación de pasantes de grado: covisión y supervisión.

-Se articulará la investigación a la docencia en extensión propiamente dicha y en cursos de formación de grado y posgrados.

3c) Proyecto de investigación y docencia.

Maestrando MAURICIO CLAVERO (cohorte 2009):

“ADOPCION HOMOPARENTAL. UN ESTUDIO SOBRE LAS REPERCUSIONES DE LA HABILITACION LEGAL DE LA ADOPCION HOMOPARENTAL EN EL DESEO DE HIJO DE LAS PAREJAS GAYS”.

Se trata de una línea de trabajo basada en la temática de su tesis de Maestría. Se trabajará sobre la construcción del deseo de hijo, término que nos acerca a un lenguaje psicoanalítico y que incluye la concepción freudiana del ser humano como sujeto de deseo inconsciente.

Este trabajo abarcaría:

-La investigación propiamente dicha con el objetivo de conocer y comprender los procesos de adopción homoparental y la construcción del deseo de hijo de las parejas gays desde una epistemología de la complejidad (Morin, E.2007), utilizando como recurso teórico-técnico el entrecruzamiento del Psicoanálisis con las teorías con perspectiva de Género. Dicha articulación entra en diálogo teniendo como punto central de su epistemología el cuestionamiento a los marcos teóricos establecidos para interpretar las observaciones e investigaciones académicas, sosteniendo que han sido quienes han dominado el discurso y orientación de las ciencias sociales desde una lógica sexista y androcéntrica (Blaquez, N.2010). El posicionamiento de estas

perspectivas asume que los métodos científicos y sus productos no están libres de influencias políticas y socioculturales, y de los deseos e intereses de quien hace las investigaciones.

-Asimismo el proyecto abarcaría actividades clínicas a nivel de pasantía, tales como ateneos, intervenciones en taller clínico, etc. y docencia a nivel de grado dentro del Programa de Psicoanálisis en la Universidad.

(3d) Proyecto de docencia, investigación y extensión

Prof.Tit. (DT) Flora Singer:

“La clínica de los estados límites y sus extensiones de un punto de vista psicoanalítico”.

Este Proyecto perteneciente al Programa de Psicoanálisis en la Universidad se integra como sub-proyecto en este Proyecto, en la medida en que integra también actividades clínicas y de extensión (ver texto en el Programa de Psicoanálisis en la Universidad).

Recursos humanos

Integran el Proyecto los siguientes docentes:

- Prof.Tit. (DT) Dra.Flora Singer. 40 hs.
- As.Irene Barros, maestranda en Psicología Clínica (cohorte 2009). 30 hs.
- As.Nurimar Rodríguez. 11 hs.
- Ay.Rossana Colman, maestranda en Psicología Clínica. 20 hs.
- Ay.Silvana Rebella, maestranda en Psicología Clínica. 20 hs.
- Ay.Amparo Bazterrica, maestranda en Psic.y Educación. 20 hs.
- Ay.Mariana Zapata, maestranda en Psicología Clínica.20 hs.
- Lic. Mauricio Clavero, maestrando en Psicología Clínica (cohorte 2009).
- Lic. Susana Quagliata, maestranda en Psicología Clínica (cohorte 2011).

Extensión

Se trata de brindar atención psicológica desde un marco psicoanalítico, a la

población del barrio de la Unión, de manera de atender las problemáticas sociales actuales y que ello derive en insumos no sólo a nivel universitario sino comunitario.

RESULTADOS ESPERADOS Y CRITERIOS DE EVALUACION DEL PROYECTO

Enseñanza

-Se tratará de contribuir a la formación de recursos humanos en grado y posgrado, en forma acorde con la nueva estructura académica de la Facultad.

-Se tratará de transversalizar la producción de conocimientos con estructuras afines, ya sea Programas , Proyectos, u otras estructuras, y de organizar instancias académicas conjuntas tales como Ateneos, Cine-foro, talleres, etc. tanto a nivel teórico como teórico-clínico.

Investigación

Se realizará la evaluación continua de los sub-proyectos, ya sea los que están en curso como los que se iniciarán, de manera de tender a la producción sistemática de conocimientos, su publicación en revistas arbitradas y su difusión por canales científico-académicos: jornadas, congresos, intercambios nacionales e internacionales.

Extensión

Se tratará de devolver la producción de conocimientos a instancias académicas y comunitarias involucradas.

INDICE

- 1) Título del Programa
- 2) Delimitación del objeto, método y campo de problematicidad del Programa
- 3) Antecedentes
- 4) Pertinencia académica, institucional, social y política
- 5) Definición del campo de problemas que pretende abordar
- 6) Integralidad de la propuesta
- 7) Aporte específico del Programa al momento fundacional y al plan de desarrollo del Instituto

8) Orientación general de lo que se pretende lograr y de qué manera

8.A Objetivo general y objetivos específicos del Programa en materia de:

Investigación

Docencia de grado y posgrado

Extensión

9) Relacionamiento interinstitucional con actores académicos a nivel nacional e internacional, con actores sociales y gubernamentales

10) Descripción de las líneas estratégicas, proyectos y actividades del Programa.

Resúmenes de los Proyectos que integran el Programa:

1. La clínica de los estados límites y sus extensiones de un punto de vista psicoanalítico.

1a. Metodología de la investigación en psicoanálisis.

2. Qué aporta el psicoanálisis a los problemas clínicos actuales.

3. Clínica Psicoanalítica de la Unión 13

Sub-Proyectos:

- Estudios sobre la población consultante en el año 2012 en la Clínica Unión

-La construcción del caso clínico y el estudio de caso como método de investigación y formación en clínica psicoanalítica

-Adopción homoparental. Un estudio sobre las repercusiones de la habilitación legal de la adopción homoparental en el deseo de hijo de las parejas gays

Transversalizaciones con otros Programas

11) Actividades de formación de recursos humanos

12) Recursos humanos que participarán en el Programa

13) Descripción de equipos y materiales requeridos

14) Resultados que se pretenden obtener en el tiempo que dure el Programa

- 15) Vinculaciones del Programa con otros Institutos, Programas, Instituciones
- 16) Plazos de trabajo y cronograma general de ejecución
- 17) Criterios de evaluación e indicadores de resultados
- 18) Pertinencia e impacto social

ADDENDA. TEXTOS COMPLETOS DE LOS PROYECTOS

1. Subproyectos:

1.A. La clínica de los estados límites y sus extensiones del punto de vista psicoanalítico.

1.B. Metodología de la investigación en psicoanálisis

2. Qué aporta el psicoanálisis a los problemas clínicos actuales

3 Clínica Psicoanalítica de la Unión

Subproyectos:

- Estudios sobre la población consultante en el 2012 en la Clínica Unión.
- La construcción del caso clínico y el estudio de caso como método de investigación y formación en clínica psicoanalítica
- Adopción homoparental. Un estudio sobre las repercusiones de la habilitación legal de la adopción homoparental en el deseo de hijo de las parejas gays.
- La clínica de los estados límites y sus extensiones del punto de vista psicoanalítico.

