

## **ESPACIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL 2010: EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL TRABAJO REALIZADO EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

Las acciones emprendidas en pro de la promoción y consolidación de los EFI en la Facultad de Psicología, fueron llevadas a cabo por la UAExAM (Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio) y por el equipo coordinador, conformado por las tres Unidades de Apoyo (Extensión, Investigación, Enseñanza). Desde este marco se desarrollaron diversas acciones, que fueron realizadas desde el mes de marzo al mes de diciembre de 2010. Durante este período la presencia sostenida de la UAEXAM a través de dos recursos docentes dedicados a esta tarea, lideró el trabajo en torno a los EFI s en nuestra Facultad.

### **ACOMPAÑAMIENTO Y COORDINACIÓN CON EFI'S 2010**

#### **Con respecto al EFI de sensibilización de primer ciclo:**

La propuesta se conforma con dos cursos (Historia de la Universidad y Psicología en el Uruguay y Sociología) y el espacio de formación de Taller, definiendo con ellos un proyecto común para implementar un dispositivo pedagógico integral. Se elaboró un programa articulado por los tres espacios; coordinado en los contenidos y propuestas definidas por los docentes que se responsabilizaron del mismo.

El equipo coordinador EFI, mantuvo encuentros periódicos de coordinación con los docentes designados para llevar adelante el espacio integral, además de mantener intenso contacto vía mail.

A partir de lo transitado se valoró la propuesta como una posibilidad para el estudiante de ingreso de vivenciar más integralmente su formación, favoreciendo la articulación de los cursos. Con respecto a esto último, se entiende que es necesario profundizar en estas articulaciones para brindar una malla curricular más interconectada. Por lo tanto esto un insumo importante para el diseño del nuevo plan de estudios que tiene planteado implementar nuestra Facultad para el 2012

**Con respecto a otros EFI:**

Durante el transcurso del año, nos comunicamos con los equipos que llevaron adelante EFI's presentados por otros servicios universitarios que implicaban a Psicología:

- Practicas Integrales en el medio rural: promoviendo en desarrollo de las comunidades rurales. Servicio de Educación Inicial. Prof. Adj. Gabriela Etchebehere.
- Espacio de Formación Integral: La nutrición desde la comunidad un pequeño gran paso. Servicio de Salud Familiar. Prof. Adj. Delia Bianchi
- Atención a las personas con Discapacidad y su Familia. Pasantía Prof. Adj. Delia Bianchi
- Área académica de liberación. Área de salud Ayud. Irma Castro

El objetivo del encuentro fue intercambiar sobre el posicionamiento en trono a la integralidad que cada equipo tenía. Las diferentes propuestas se encontraban en distintos momentos con respecto a esto. Algunas no se estaban pensando desde aquí, otros lo estaban procesando pero con ciertas dificultades y otro equipo entendía que su propuesta era parte del EFI y desde ahí trabajan.

Lo que no se pudo hacer fue un proceso de acompañamiento y monitoreo de las propuestas como inicialmente se planificó, lo cual nos impide tener más información al respecto. Esto se debió a los tiempos de los equipos de trabajo, sumado a la dificultad de acompasarlos con los tiempos de nuestro equipo.

**GENERACIÓN DE NUEVOS EFI****Trabajo con segundo ciclo**

Para dar continuidad a los estudiantes que cursaron el EFI de sensibilización y para que otros estudiantes de esta generación ingresen a este dispositivo pedagógico, se realizaron coordinaciones con las estructuras de segundo ciclo. Para lo cual inicialmente leímos los planes de trabajo, para conocer las propuestas planteadas, al mismo tiempo se enviaron los documentos base de los EFI y la convocatoria a una reunión.

Se obtuvo respuesta de tres estructuras.

- Teoría y técnica de la entrevista manifestó interés, pero a su vez compartió la imposibilidad de abordar en esos momentos la elaboración de una nueva propuesta. ( se mantuvo contacto vía mail)
- Se mantuvo un encuentro con el equipo docente de Psicología social, y otro con el equipo docente del Espacio Taller correspondiente al campo políticas públicas; en los cuales se intercambio sobre las información de los EFI. Se mostró interés, pero ante la actual situación de cambios que vive la Facultad, (transformación de la estructura académica y nuevo plan de estudios) no se pudo concretar una propuesta, sin embargo continúan pensando en estos lineamientos, como posibilidad de integrarlos a los planes de trabajo.

A partir de los contactos realizados y las respuestas obtenidas, visualizamos la oportunidad de que estos dos equipos pudieran elaborar una propuesta en conjunto. Esto no pudo llevarse adelante, porque los equipos entendían que era un tiempo para pensarse más a la interna de los mismos a la luz de los acontecimientos institucionales.

Mantuvimos 2 reuniones, además de contactos vía mail con los equipos involucrados.

### **Trabajo con Pasantías y Servicios**

Desde el primer momentos se visualizó a las Pasantías y Servicios como un espacios idóneo para el impulso de los EFI's, es así que en el correr del año participamos en 3 reuniones de la Coordinadora de Servicios (instancia que nuclea a los 11 servicios estables de atención a la comunidad que tiene nuestra Facultad) intercambiando y problematizando en torno a la integralidad.

De este espacio surge la demanda de profundizar en la pregunta ¿qué tiene de diferente esta propuesta de lo que venimos haciendo?

Para lo cual se planificaron tres instancias, a las que se convocó también a las Pasantías, con el objetivo de pensar en torno a la integralidad de nuestras prácticas. Se trabajó mucho en base a la ficha de monitoreo para los EFI'S.

Los encuentros tuvieron una buena asistencia y participación, en donde se evaluó como muy positivo el poder intercambiar entre los Servicios y Pasantías, conocer las propuestas, el encontrarse. Si bien al comienzo nos planteábamos el logro de un producto que fuese una propuesta de formación integral a partir del rediseño de lo que cada servicio se encontraba realizando, valoramos que era necesario transitar más lentamente por este proceso de reconocimiento entre pares docentes en un momento institucional de mucha movilidad y reorganización en la conformación de los equipos docentes. Desde el equipo de trabajo se detectó una debilidad en lo que respecta a las dimensiones: pedagógica y participación. Por lo que proyectamos continuar trabajando en estas líneas y desde ahí fortalecer el proceso de conceptualización como propuestas EFI'S que sirvan de insumo para el diseño del nuevo Plan de Estudios.

## **FORMACIÓN**

### **Curso Área salud**

Desde mediados de año las unidades de extensión del área de salud, nos hemos venido reuniendo para armar un plan de formación en la integralidad tanto para docentes, estudiantes, como egresados.

Lo primero que se definió fue planificar un curso interdisciplinario para todos los universitarios. Dicho curso: "Hacia la Integralidad en la salud", comenzó en el mes de octubre, con frecuencia mensual, termino en diciembre y comienza nuevamente en marzo, que serán 6 encuentros.

El desarrollo de este curso se nos presenta como un desafío, no solo por el trabajo de los participantes, que son variados: estudiantes, docentes, egresados, de diferentes disciplinas y avance en la formación, sino también como equipo docente.

Es de destacar que la cantidad de inscriptos desbordo lo que se esperaba, quedando la mitad fuera del curso (siendo mayoritariamente docentes). Es por este motivo que se prevé la posibilidad de la elaboración de otro curso en el 2011, solo para docentes.

## **Trabajo con docentes de Pasantías y servicios**

Ver punto anterior.

### **Curso Interdisciplinario de Extensión Rural**

La UAExAM de la Facultad de Psicología, junto al Área de Extensión de la Facultad de Veterinaria, y la Unidad de Extensión de la Escuela de Nutrición, desarrollan este Curso desde el año 2006, el mismo intenta dar herramientas a estudiantes de la UdelaR, en torno a las problemáticas vinculadas al medio rural. Promueve el desarrollo de conocimientos específicos sobre la actividad de Extensión, sus diferentes sentidos, y las teorías y enfoques que guían la praxis extensionista para la comprensión y resolución de problemas desde la interdisciplina, se piensan y se trabaja desde una estrategia donde se generan experiencias de trabajo interdisciplinario en situaciones de aprendizaje y en contextos reales de intervención. Promoviendo la formación integral de los estudiantes. Esta propuesta siempre es muy valorada por los estudiantes, ya sea por el dispositivo didáctico pedagógico, así como por los contenidos y las vivencias transitadas.

### **Cursos - Jornadas en torno a la integralidad – Acercamiento a proyectos estudiantiles**

Se vuelve a dictar el curso-taller dirigido a estudiantes que ingresan o transitan por la opción servicios y pasantías donde se incluye en el año 2010 la temática de la integralidad y de los espacios de formación integral. Se establece contacto con los equipos estudiantiles que llevaron adelante sus proyectos 2009-2010 para dar a conocer sus experiencias en el marco del mismo y durante el año se establecen encuentros con algunos de ellos para tomar contacto más cercano con las particularidades de cada proceso. En esta línea de trabajo con los equipos estudiantiles se realiza la jornada “Extensión, Interdisciplina e Integralidad”, en donde se intercambio sobre diferentes proyectos tanto estudiantiles, de desarrollo y sistematización. También la UAEXAM participó en la actividad organizada desde la UAI: “Jóvenes investigadores”.

En ambas jornadas la Unidad presentó el trabajo realizado en torno a los EFI's, incluyendo la tema de la integralidad en espacios no curricularizados, sino en conjunto con equipos tanto estudiantiles como docentes, que están involucrados en proyectos . Esto es un potencial para desarrollar propuesta integrales, entendiendo que la difusión y el intercambio son una herramienta más para desarrollar la integralidad en Facultad desde la interdisciplina y desde propuesta innovadoras.

A fines del 2010 se inicia la tarea de armado de una publicación que recoja la experiencia de trabajo de los proyectos estudiantiles aprobados por CSEAM en el entendido que es una propuesta novedosa y la primera impulsada desde central con estas características. La propuesta de la publicación incluiría también la voz de algunos de los orientadores asignados por CSEAM y también de los responsables de la Unidad de Proyectos que realizaron las actividades de capacitación y seguimiento de los equipos. En este sentido también permitiría acceder al sentido de docencia integral que se propone para la tarea del orientador. En este momento estamos recibiendo los artículos de los estudiantes y realizando las entrevistas a los orientadores con miras de que la publicación pueda estar lista para abril del corriente año.

## **POLÍTICO-ACADÉMICA**

### **Participación en los lineamientos del nuevo plan de estudios e Institutos**

Como ya hemos mencionado en otros documentos presentados, nuestra Facultad se encuentra en un momento de transformación de su estructura académica. En noviembre de 2010, el Consejo de Facultad aprueba una nueva organización institucional, con la creación de cinco Institutos que se encuentran actualmente conformando sus equipos y definiendo sus líneas programáticas de investigación, docencia y extensión.

Desde la UAExAM visualizamos que este período de transición, constituye una buena oportunidad para promover los Espacios de Formación Integral, como dispositivo pedagógico. Nos encontramos trabajando en este sentido, difundiendo los fundamentos de los EFIs a la interna de nuestra Facultad, ya que creemos que los mismos van en consonancia con los nuevos lineamientos académicos. En este sentido, enviamos a los Directores de cada Instituto la

documentación existente sobre los EFIs, de modo de que la misma constituya un insumo a la hora de diseñar los dispositivos de trabajo futuros.

Asimismo, las docentes de la Unidad, al igual que todos los docentes de Facultad, debimos inscribirnos en un Instituto particular de acuerdo a nuestro perfil y formación específica. En este sentido la elección de cada una de nosotras dio como resultado: 2 docentes en el Instituto de Educación, dos docentes en el Instituto de Social, una docente en el Instituto de Salud, no debiendo la becaria optar por alguno de ellos. Con respecto a esto, hemos definido a la interna del equipo, tener un rol de promoción y desarrollo de la extensión en nuestro Instituto de pertenencia, así como desarrollar acciones que tiendan al trabajo conjunto inter institutos. Si bien este trabajo está en sus comienzos (los Institutos han comenzado a funcionar formalmente en diciembre de 2010), ya se han dado los primeros pasos hacia este objetivo. En este sentido las tareas de la Unidad para este año 2011 se re diseñarían tomando en cuenta estos procesos institucionales.

Por otra parte, y en articulación con este proceso instituyente, se está diseñando un nuevo Plan de Estudios a implementarse en 2012, cuyos contenidos serán dictados por los diferentes Institutos.

Durante el 2010 participamos de los espacios de trabajo convocados por la Comisión de Diseño del Nuevo Plan de Estudios, específicamente los referidos al Módulo de Prácticas e Implementación de Proyectos y el Módulo Referencial, que transversalizan la formación de grado en el nuevo diseño, estando presentes en todos los ciclos. Estos Módulos tienen múltiples niveles de articulación con la propuesta de EFIs, ya que entre otras cosas apuntan a la integralidad, a la articulación de funciones, y al contacto directo con diferentes actores y campos de problemas.

También la Unidad participó en el tribunal para designar Practicantes para el convenio ASSE-Facultad de Psicología en lo que es una experiencia nueva de relacionamiento con este organismo y de experiencia pre profesional para el estudiante. Se participo en diversas tareas a la interna de la Facultad como ser la co-coordinación en foro "Tareas y desafíos para la construcción de la Psicología del siglo XXI"

En ese sentido el trabajo realizado con los Servicios y pasantías continuará este año con el objetivo de continuar reconceptualizando estas prácticas como

EFI's y redefiniéndolas bajo este formato, para el nuevo plan de estudios.

### **Articulación con líneas centrales de trabajo en pro de la integralidad**

Además del trabajo para la creación de Espacios de Formación Integral concretos, desde la UAExAM se ha priorizado el trabajo interdisciplinario y conjunto con otros Servicios, destinando parte de sus recursos docentes, a la consolidación de líneas de trabajo integral promovidas a nivel central, en la que a mediano plazo podrían adscribirse EFIs e integrarse estudiantes de manera curricular.

En este sentido se destaca el trabajo en el grupo de Gestión Integral del Riesgo, y la participación en el Programa Integral Rural.

### **Grupo de Gestión Integral del Riesgo**

La inclusión de esta línea de trabajo específica a la UAExAM, tiene sus antecedentes en el trabajo que ha desarrollado la Unidad en intervención psicosocial en emergencias y catástrofes.

Desde el año 2007 la UAExAM viene trabajando en el marco del SCEAM en la temática del riesgo, siendo uno de los equipos fundadores del Grupo de Gestión Integral del Riesgo (antes Comisión de Salud Ambiental y Comunitaria).

La modalidad de trabajo que se ha dado en este grupo es visualizada desde el equipo de la Unidad como una línea estratégica a profundizar, ya que ha significado la oportunidad de abordar una problemática socio ambiental compleja de manera integral. Es esperable, y está dentro de los objetivos del grupo, que a mediano y corto plazo esta experiencia pueda replicarse y multiplicarse a través de la implementación de actividades de enseñanza, investigación y extensión interdisciplinarias.

En el año 2010 nos integramos al Proyecto "Fortalecimiento de las capacidades nacionales y locales para la recuperación de las inundaciones de 2009" (Convenio UdelaR – Sceam – PNUD) en sus diferentes etapas, desarrollando las siguientes funciones:

- Coordinación del equipo técnico universitario que realizó el estudio de impacto de las inundaciones de 2009 en Artigas, Salto y Paysandú



- Planificación organización de los talleres “Estrategias para la recuperación de las áreas inundables”, realizados en los tres departamentos en diciembre de 2010.
- Redacción de los informes finales del Proyecto (sistematización de los talleres, informe académico del estudio de impacto)

### **Participación en el PIR**

Durante el año se participio en (X) plenarios que se convocaron para la implantación del Programa Integral Rural Sur y del espacios de coordinación del mismo.

En estos espacios se trabajó:

- en la creación de estructura organizativa del PIR, llegando a un acuerdo de la misma en descripción y funciones de cada espacio.

- y se elaboró un plan de trabajo para el próximo año que distingue dos etapas: de conformación de los Equipos Operativos territoriales y el comienzo de trabajo de los mismos elaborando un plan de acción.

En la primera quincena de febrero de 2011 se estará convocando la conformación de los Equipos Operativos territoriales, que tendrán como anclaje el campo de libertad de la Facultad de Veterinaria y el CRS de la Facultad de Agronomía.

### **Coordinación y articulación con propuestas del interior**

La Unidad ha realizado acciones para fortalecer su relacionamiento con las diferentes sedes universitarias del interior con el fin de conocer las diversas propuestas que allí se desarrollan y así identificar posibles áreas de trabajo de nuestro servicio que permitan diseñar propuestas EFI además de promover la integralidad en los equipos que ya vienen trabajando.

Para ello se realizaron visitas a las sedes de Treinta y Tres y Maldonado en el marco del CURE, y en la Región noreste se mantuvo una reunión con referentes de la Casa de Tacuarembó, donde se explicitaron algunas demandas y sobre las cuales actualmente estamos realizando las articulaciones correspondientes a la interna de nuestro servicio y con otras disciplinas.

Durante el 2009 y el 2010, la Unidad apoyó la Pasantía de quinto ciclo “Sistematización de Experiencias de Desarrollo” a cargo de Sandra Carro, la cual se realizó en el departamento de Treinta y Tres. Dicha Pasantía consideramos tuvo diversos componentes de la integralidad a nivel metodológico y conceptual, por lo cual podría constituirse en un EFI.

Prof. Agr. Mag. Gabriela Etchebehere

Por Equipo UAExAM