

<p>Asignatura: “Teoría curricular: la construcción de las disciplinas escolares”.</p> <p>Título específico: “El campo curricular como problema de investigación. Análisis de algunas políticas curriculares implementadas en el Uruguay”</p> <p>Tipo: Seminario Créditos : 2 créditos.</p> <p>Fecha: 2, 3 y 9, 10 de diciembre de 2016.</p> <p>Carga Horaria presencial aproximada: 16 horas</p>
<p>Profesor/as: Prof. Adj. Mag. Eloísa Bordoli (Instituto de Educación, FHCE / UdelaR) y Paola Dogliotti.</p>
<p>DESCRIPTORES:</p> <p>Campo curricular; Configuración discursiva; Niveles epistémico y político.</p>
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conocer el origen de la Teoría Curricular, las principales corrientes actuales así como sus nudos problemáticos en el campo de la educación. b) Propiciar desarrollos particulares y específicos de investigaciones –teóricas y / o empíricas- en torno a la problemática curricular en el marco de la Maestría.
<p>TEMARIO</p> <p>1. El campo curricular: principales perspectivas teóricas</p> <p>1.1 El estatuto epistemológico del campo curricular. Diferentes construcciones del objeto curricular. Su constitución histórica y social.</p> <p>1.2 Configuraciones discursivas de la didáctica moderna y sus relaciones con el campo curricular. El curriculum como texto del saber: la transposición didáctica. La fenomenología de lo curricular: topogénesis y cronogénesis.</p> <p>1.3 Las perspectivas tecnicistas, prácticas y críticas.</p> <p>2. El curriculum como configuración discursiva</p> <p>2.1 El curriculum como construcción discursiva.</p> <p>2.2 El curriculum como estructura y acontecimiento de saber.</p> <p>2.3 Las políticas curriculares y las políticas educativas.</p> <p>3. El campo curricular como objeto de investigación</p> <p>3.1 La construcción del objeto de estudio, definición del problema de investigación curricular.</p> <p>3.2 La delimitación de diferentes tipos de fuentes en función del objeto de estudio: documentos (planes y programas de estudio; circulares, etc.), observaciones de aula,</p>

entrevistas.

3.3 Análisis de investigaciones en distintos niveles del Sistema Educativo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- APPLE, Michael (1986): **Ideología y currículo**, Ed. Akal, Madrid.
- APPLE, Michael (1997): **Teoría crítica y educación**, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- APPLE, Michael (1996): **El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora**, Paidós, Barcelona.
- BEHARES, Luis E. (dir.) (2004): **Didáctica mínima. Los Acontecimientos del Saber**, Psicolibros, Montevideo.
- BEHARES, Luis E. y COLOMBO Susana (comps.) (2005): **Enseñanza del Saber – Saber de la enseñanza**, FHCE, Montevideo.
- BORDOLI, E. y BLEZIO, C. (comps.) (2007): **El borde de lo (in)enseñable. Aportes sobre una teoría de la enseñanza**, FHCE, Montevideo.
- BORDOLI, E (2006): “El olvido de la igualdad en el nuevo discurso educativo”. en Martinis P., Redondo P. (comps.) **Igualdad y educación. Escritura entre (dos) orillas**, Editorial del estante, Buenos Aires.
- BORDOLI, E (2006): “¿Qué se pone en juego en una reforma curricular?” en Quehacer educativo Año XVI, N° 76, abril, 2006, Montevideo.
- BORDOLI, E (2006): “¿Qué se pone en juego en una reforma curricular?” 2º parte en Quehacer educativo Año XVI, N° 77, junio, 2006, Montevideo.
- BORDOLI, E (2006): “La dialéctica del saber en el marco del curriculum. Apuntes para pensar la igualdad” en IAE - CEM – Montevideo (2006): **La Universalidad de los saberes. Curriculum único, curriculum descontextualizado**, CD, IAE – CEM, Montevideo.
- BORDOLI, E (2006): “Alcances y limitaciones del cambio curricular. Importancia e ilusiones sobre el mismo” en **Quehacer Educativo**, Número especial “Aportes de la FUM –TEP para el Debate Educativo, junio 2006, Montevideo.
- BORDOLI, E (2006): “Metamorfosis de un discurso. Una nueva forma de entender la relación escuela / medio” en Martinis P. (Compilador) (2006): **Pensar la escuela más allá del contexto**, Psicolibros Waslala, Montevideo.
- BORDOLI, E (2006): “Los discursos educativos. Igualdad / equidad, ¿sinónimos o antónimos?” en **Andamios** Número 2, año 2, Frontera, Montevideo.
- BORDOLI, E (2011): “Reflexiones en torno a la enseñanza. Notas mínimas” en Didaskomai Revista de Investigación sobre la Enseñanza, N° 2, diciembre de 2011 Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR, Montevideo (ISSN: 1688-7794).
- BORDOLI, E.; DOGLIOTTI, P. (2012) “Una mirada sobre la formación de maestros en Uruguay. Revisitando sus discursos: aproximaciones al normalismo” En: Coria, Adela; Reguera, Alejandra (Comp.) *V Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas*, 22 al 24 de octubre de 2012, Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), Núcleo Disciplinario Educación para la Integración (NEPI), Programa de Políticas educativas (PPE), Córdoba. pp. 62-69.
- BUENFIL, Rosa (1993): **Análisis del discurso y educación**, Departamento de Investigaciones Educativas CINVESTAV, Ciudad de Méjico.
- CARR, W. (1993): **Calidad de la educación e investigación acción**, Díada, Sevilla.
- CHEVALLARD, Yves (1997): **La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado**.
- de ALBA, Alicia (1998): **Curriculum: crisis, mito y perspectivas**. Miño y Dávila

editores, Buenos Aires.

DEWEY, John.: (1962): **El niño y el currículo**. Ed. Losada, Buenos Aires.

DIAZ BARRIGA, A. (1997): **Didáctica y currículum**. Ed. Paidós, México.

DIAZ BARRIGA, A. (1995): **Currículum y evaluación escolar**, Aique, Buenos Aires.

DIAZ BARRIGA, A. (1991): **Didáctica. aportes para una polémica**, Aique, Buenos Aires.

DIAZ BARRIGA, A. (1994): **El currículum escolar. Surgimiento y perspectivas**, Aique, Buenos Aires.

DOGLIOTTI, Paola (2008) Cuerpo y currículum: una mirada a los Programas del Ciclo Básico de Educación Media (Plan 1996). En: Bordoli, Eloísa (Coord.) *Coloquio permanente de políticas educativas*, Línea de investigación: “Políticas educativas y enseñanza”. Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica. Montevideo: FHCE-UdelaR, Departamento de Publicaciones. Papeles de Trabajo, julio 2008. pp. 18-24.

DOGLIOTTI, Paola (2009) Lo político y las políticas educativas: el cambio curricular en la reforma educativa uruguaya (1995-2000). *Políticas Educativas – Campinas*, v.2, n.2, dic. 2009. ISSN: 1982-3207. p. 18-33

DOGLIOTTI, Paola (2010) Figuras de autoridad y enseñanza. *Páginas de Educación* Año 3 número 3. Montevideo. Facultad de Ciencias Humanas Universidad Católica del Uruguay.

DOGLIOTTI, Paola (2010) La relación enseñanza-aprendizaje en el dispositivo de las “configuraciones didácticas” de la enseñanza universitaria. *Revista Didáskomai*, Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza, Dpto. de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, FHCE-UdelaR. Año I, n° 1, 2010, pp. 57-69.

DOGLIOTTI, Paola (2012) La figura del maestro en los albores de la *tradición psicológica*: El Congreso Pedagógico Internacional Americano, de 1882. *Políticas Educativas – Porto Alegre*, v.5, n.1, p. 59-77. Disponible en: <http://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/35733/23235>, ISSN: 1982-3207.

FRIGERIO, G. (1994): **Currículum presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas**, Tomo I Miño y Dávila, Buenos Aires.

FURLAN, A., PASILLA M. A. (2000): **Ralph Tyler. Lecturas comprometidas a cuareta años de “Principios básicos del currículo”**, Universidad Autónoma de México (UNAM) – Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), México.

GOODSON, I. F. N (2000): **El cambio en el currículum**, Octaedro, Barcelona,

GIMENO SACRISTAN, J. (1988): **El currículum, una reflexión sobre la práctica**, Ed. Morata, Madrid.

KEMMIS, S. (1988): **El currículum: más allá de la Teoría de la Reproducción**, Ed. Morata, Madrid.

LUNDRÉN, U. P. (1997): **Teoría del currículum y escolarización**, Morata, Madrid.

PÊCHEUX, M. (1988): **O Discurso. Estrutura ou acontecimento**, Pontes, Campinas, (1990).

STENHAUSE, L. (1984): **Investigación y desarrollo del currículum**. Morata, Madrid (1991).

TABA H. (1962): **Elaboración del currículo**. Troquel, Buenos Aires (1974).

TORRES SANTOMÉ, J. (1991): **El currículum oculto**. Ed. Morata, Madrid (1996).

TORRES SANTOMÉ, J.(1996): **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado**, Ed. Morata, Madrid.

TYLER, Ralph (1949): **Principios básicos del currículo**, Ed. Troquel, Buenos Aires, 1973.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La misma se ajustará a la normativa vigente en el marco de la maestría. El estudiante efectuará una exposición oral en clase y elaborará un artículo científico sobre la problemática curricular seleccionada. Este podrá ser individual o en grupo de hasta tres integrantes.