

Informe 2013 de la Udelar al MEC:
LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA HOY Y MAÑANA

Aprobado por el Consejo Directivo Central el 17-12-2013

El 2/12/2013 el Ministerio de Educación y Cultura solicitó a la Udelar un informe sobre lo realizado en 2013 y las perspectivas para 2014, a fin de que dicho Ministerio lo integre a su contribución a la memoria que el Poder Ejecutivo enviará al Parlamento. Este texto, aprobado por la conducción colectiva de la institución, responde a esa solicitud.

La Universidad hoy, las realizaciones hasta 2013

Cabe analizar lo que sigue teniendo en cuenta que la Udelar se ha propuesto:

- 1) contribuir a la generalización de la educación terciaria y universitaria;
- 2) multiplicar la investigación de calidad;
- 3) afirmar su compromiso con el uso socialmente valioso del conocimiento;
- 4) modernizar y diversificar su estructura académica;
- 5) colaborar a la construcción de un Sistema Nacional de Educación Pública;
- 6) trabajar con perspectiva de largo plazo.

La graduación terciaria en Uruguay es aún insuficiente pero crece: en 2005 el total de graduados fue casi 7.200 mientras que siete años después fue más de 9.500. Entre 2005 y 2010 ese total fue más bien oscilante, en 2011 alcanzó probablemente su máximo histórico hasta entonces y en 2012 registró un incremento muy significativo.

NÚMEROS DE LA GRADUACIÓN TERCIARIA EN URUGUAY 2005-2011				
Año	Formación en Educación	Enseñanza Privada Universitaria	Universidad de la República	Suma
2005	2157	972	4066	7195
2006	2052	1055	4486	7593
2007	1782	839	4564	7185
2008	1423	1103	4740	7266
2009	1208	1433	4920	7561
2010	1240	1233	4928	7401
2011	1283	1192	5385	7860
2012	1617	1470	6431	9518

Nota: "Formación en Educación" incluye Magisterio y Profesorado en los Institutos de Formación Docente y en los CERP.

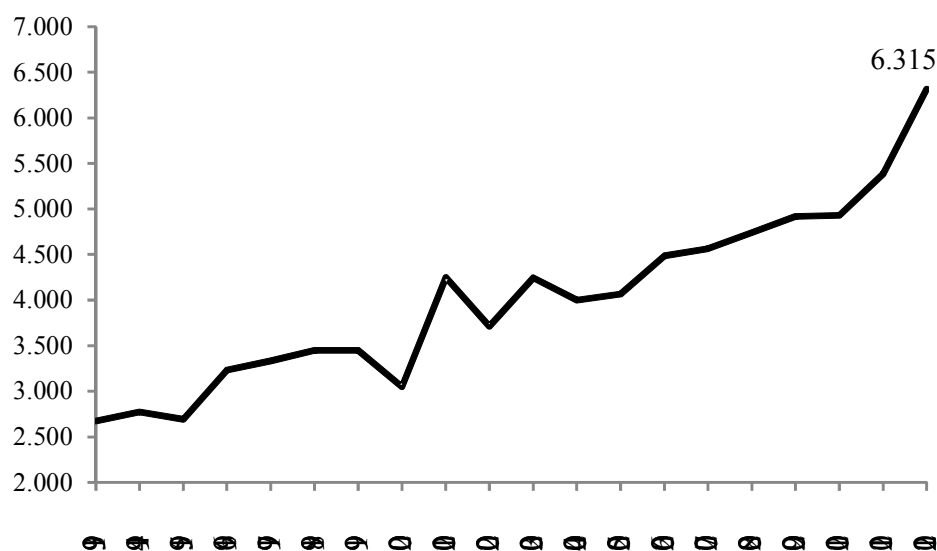
Fuentes: Anuario Estadístico de Educación 2012 del MEC y Estadísticas Básicas 2012 de la Udelar.

En este país nacen unas 46 mil personas al año: si logramos mantener la tasa de crecimiento de los últimos 7 años, cabe pronosticar que una niña o un niño que nace hoy tiene más de 50% de probabilidades de completar un ciclo de estudios a nivel terciario.

Respecto a la Udelar la tabla muestra que su graduación creció en 2012 “por encima de la tendencia”, por lo cual la previsión lineal anticiparía un número menor de graduados en 2013. Para tener en cuenta esas fluctuaciones, conviene manejar promedios: en el período 2007-2009 el promedio anual de graduados de la Udelar fue 4.741, mientras que en 2010-2012 ese promedio anual se elevó a 5.581.

En la Gráfica 1 se presenta la evolución de los egresos en las carreras de grado de la Udelar a partir de 1993. Resulta que en los últimos siete años la graduación se ha incrementado en más de 50%. En una perspectiva de largo plazo, se comprueba que durante el último medio siglo los ingresos a la Udelar se han multiplicado aproximadamente por 5 y los egresos por más de 9.

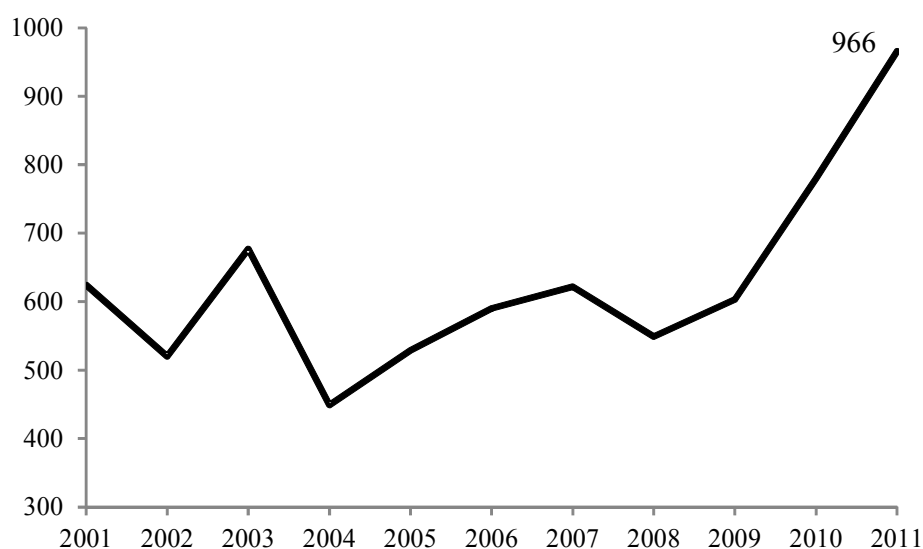
Gráfica 1. Evolución del número de egresos de estudiantes de grado, 1993-2012



Fuente: Dirección General de Planeamiento, Udelar

La evolución reciente de los egresos totales a nivel de postgrado (diplomas de especialización, maestrías y doctorados) es la siguiente.

Gráfica 2. Evolución del número de egresos de estudiantes de postgrado, 2001-2011



Fuente: Dirección General de Planeamiento, Udelar

Comparando los primeros años de esta década con los de la década anterior, se constata un cierto avance que aún resta consolidar.

De acuerdo a los datos del Censo de 2012, la Udelar tiene actualmente 85.905 estudiantes de grado y 6.351 estudiantes de postgrado¹.

Respecto a los estudiantes de grado, en el período 2007-2012 las carreras compartidas son las que mostraron un mayor ritmo de crecimiento, lo cual se explica en gran medida por el crecimiento de la oferta académica de las mismas en este período. Si se analiza exclusivamente el crecimiento de las tres áreas académicas, se obtiene que el área Ciencias de la Salud es la que registra el mayor crecimiento en los últimos cinco años, con una tasa anual promedio de 2,16%, seguida del área Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat con un crecimiento anual promedio de 0,93%; el área Social y Artística registró una tasa de crecimiento anual promedio de 0,65%.

La ampliación de la oferta educativa respalda la tendencia al alza de los egresos de grado y postgrado. En efecto, entre 2004 y 2012 el número de carreras de grado creció de 66 a 98 y el número de carreras de postgrado lo hizo de 133 opciones a 208. Al terminar 2012 se contaba a este último nivel con 118 diplomas de especialización, 72 maestrías y 18 doctorados.

Buscando garantizar la calidad educativa, las carreras de la Udelar se presentan sistemáticamente a las convocatorias regionales para la acreditación de carreras universitarias. Así se han acreditado Medicina, Odontología, Arquitectura, Agronomía, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Química, Ingeniería Civil y Veterinaria.

También se impulsa la actualización de todos los Planes de Estudio en el marco fijado por la primera Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación

¹ Tanto en el caso de grado como de postgrado, se considera el número de estudiantes efectivos de la Udelar, es decir, la cantidad de estudiantes censados, contados una sola vez independientemente de la cantidad de carreras a la que están inscriptos.

Terciaria que ha elaborado la Udelar. La misma, aprobada en 2011, establece criterios comunes, promueve la flexibilidad curricular, integra la extensión y la investigación a la enseñanza, permite la diversificación de trayectorias de formación en una misma carrera, y facilita tanto los “tránsitos horizontales” como la reorientación en los estudios.

Al presente, la adecuación de los Planes de Estudio a tales criterios está asegurada o en curso en más del 80% de los casos.

Una meta fundamental de los esfuerzos y de los cambios en curso es contribuir a multiplicar el acceso real a la Educación Superior. Ello exige respaldar el ingreso efectivo a la Universidad, la permanencia como estudiante activo y la culminación de ciclos educativos. Un dato relevante al respecto es que más del 50 % de los estudiantes de la Udelar son la primera generación de su familia que accede a ese nivel educativo: ni su madre ni su padre son o fueron estudiantes a nivel terciario. En este marco se han desarrollado un importante número de iniciativas que permitan consolidar estos indicios de creciente movilidad intergeneracional.

En 2012 culminó el proceso de consolidación del Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA), que se había iniciado como programa experimental en 2007. Este programa tiene como fin promover la educación terciaria, apoyar a los estudiantes en su inserción institucional, orientar la construcción de trayectorias educativas y fomentar la culminación de los estudios. El desarrollo de tutorías entre pares -cuyo alcance se ha venido expandiendo- es su principal estrategia, la cual combina solidaridad y aprender enseñando. PROGRESA trabaja en red y colabora con todos los Servicios universitarios así como con instituciones y programas de carácter nacional con objetivos concordantes (“Compromiso Educativo”, Fondo de Solidaridad, INJU, etc.).

Funciona la Red de Unidades de Apoyo a la Enseñanza de los Servicios Universitarios, que encara los problemas de la formación docente, la desvinculación de los estudiantes de la educación superior y las estrategias de fortalecimiento de las capacidades básicas para el estudio (por ejemplo lectura y escritura académica, manejo de las matemáticas).

Más en general, se impulsan múltiples formas de la enseñanza activa, caracterizada por asignar a quienes aprenden el protagonismo fundamental, individual y colectivo, en los procesos de aprendizaje. Esto incluye la diversificación de las modalidades de enseñanza, las formas de dictar una asignatura, la duración de los cursos y el tipo de respaldo docente, la atención especial a asignaturas difíciles de aprobar, y la ampliación de los horarios de dictado de una misma asignatura, para tener en cuenta a los trabajadores que estudian. Con tales propósitos, y también para fomentar el acceso autónomo al conocimiento, se hace un uso cada vez más intenso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; así por ejemplo, el conjunto de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de la Udelar ha llegado a tener más de 84.000 usuarios registrados. Entre los estudiantes más jóvenes de la Udelar, el 80% tiene usuario en la plataforma EVA.

Estas iniciativas son particularmente relevantes considerando que el 76% del estudiantado de grado de la Udelar forma parte de la Población Económicamente Activa, vale decir, trabaja o busca hacerlo; 60% está ocupado y 16% quisiera estarlo. En especial, 36% del estudiantado trabaja más de 30 horas semanales. Entre 2007 y 2012 el porcentaje de los estudiantes que trabajan más de 30 horas semanales se incrementó de

33% a 36% mientras que el total de los estudiantes que trabajan creció de 55% a 60%. Ello da idea de la magnitud del desafío que supone multiplicar el acceso real a la formación avanzada.

El Servicio Central de Bienestar Universitario apoya a los estudiantes de sectores postergados mediante una amplia variedad de instrumentos, lo que se realiza en el marco de una creciente colaboración con el Fondo de Solidaridad. Cabe subrayar que un número creciente de graduados universitarios –que representó el 18% del total de egresados en 2012– ha sido becario del Fondo de Solidaridad.

Además de las actividades antes mencionadas se destaca la contribución de la Universidad en la atención a la salud, a partir del aporte específico del Hospital “Dr. Manuel Quintela” en tanto efector público de mediana y alta complejidad, incluyendo dentro de su estructura servicios con prestaciones únicas o exclusivas para el Sistema Nacional Integrado de Salud.

El desarrollo del Uruguay pasa por la construcción de un verdadero Sistema Nacional de Educación Pública que permita universalizar la Educación Media de calidad y generalizar la Enseñanza Terciaria y Universitaria de alto nivel. En esa dirección, la Udelar colabora con la ANEP de manera cada vez más amplia desde 2005. La oferta educativa construida en conjunto con la UTU incluye los Tecnólogos Agroenergético (Bella Unión), Químico, Mecánico e Informático (Paysandú), Cárnico (Tacuarembó), Informático (Maldonado), en Madera (Rivera), Químico, Informático y Mecánico (en Montevideo). La oferta de postgrados conjuntos con el Consejo de Formación en Educación incluye los diplomas y especializaciones en Estudios Avanzados en Matemática, Educación y Desarrollo, Geografía, Educación Ambiental, Didáctica para la Enseñanza Media en Historia, Geografía, Sociología, Biología, Química y Física, Didáctica para la Enseñanza Primaria, Gestión de Instituciones Educativas y Especialización en Física.

La enseñanza es de carácter universitario cuando tiene lugar en ambientes de creación y de uso socialmente valioso del conocimiento. Por eso la Udelar trabaja para vincular de manera cada vez más estrecha enseñanza, investigación y extensión. En julio de 2012 el Consejo Directivo Central aprobó la Síntesis de Criterios de Orientación para la Evaluación Integrada de las Labores Docentes de Enseñanza, Investigación y Extensión. En el caso específico de la Extensión, la define como “el conjunto de actividades de colaboración de actores universitarios con otros actores que, en procesos interactivos donde cada actor aporta sus saberes y todos aprenden, contribuyen a la creación cultural y al uso socialmente valioso del conocimiento, con prioridad a los sectores más postergados”.

En 2009 se resolvió “curricularizar la extensión”, vale decir, incorporarla gradualmente al conjunto de la oferta educativa de la institución. Previamente, se habían construido capacidades para apoyar ese proceso, pues se pasó de 5 Servicios Universitarios con Unidades de Extensión en 2006 a 27 en la actualidad, abarcando a todos los Servicios universitarios y sedes del Interior del país; dichas Unidades tienen un funcionamiento sistemático y conjunto en la Red de Extensión. Las Convocatorias Concursables llevaron a respaldar 12 proyectos de Desarrollo de la Extensión Universitaria en 2009, 11 proyectos de Desarrollo de los Espacios de Formación Integral en 2010, 15 proyectos de Fortalecimiento de Trayectorias Integrales en 2013, 157 proyectos

Estudiantiles de Extensión Universitaria entre 2009 y 2013, 20 proyectos de Sistematización de Experiencias de Extensión entre 2011 y 2013, y 496 proyectos de Actividades en el Medio entre 2009 y 2013. En los años siguientes se crearon varias decenas de “Espacios de Formación Integral”, que combinan enseñanza, investigación y extensión, e involucran a miles de estudiantes y cientos de docentes. Se trabaja para afirmar como Espacio de Formación Integral al Programa Flor de Ceibo de apoyo al Plan Ceibal, que vertebra el esfuerzo de decenas de docentes y centenares de estudiantes en las comunidades de catorce departamentos.

Recientemente se expandió sustantivamente la colaboración, en el marco de la extensión universitaria, con sindicatos, otras organizaciones sociales y actores institucionales. Se destaca la gran variedad de labores de formación, asesoramiento y apoyo a organizaciones de trabajadores así como la colaboración estable, que las actividades de extensión permiten, con políticas sociales. En su conjunto, las labores de extensión evidencian un fuerte compromiso con los sectores más postergados de la población. El primer Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo tuvo lugar en 2013 con nuestra institución como sede.

Los programas de investigación impulsados centralmente en la Udelar incluyen los siguientes:

- ◆ Programa de apoyo a la investigación estudiantil.
- ◆ Fortalecimiento de la investigación de calidad en toda la Universidad.
- ◆ Contribución a la comprensión pública de problemas de interés general.
- ◆ Programa de apoyo a Grupos de Investigación.
- ◆ Programa de atención a imprevistos.
- ◆ Programa de equipamiento para investigación.
- ◆ Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social, que realizó sus III Jornadas durante 2012.
- ◆ Programa conjunto ANCAP-Udelar, que realizó sus V Jornadas durante 2013.
- ◆ Programa conjunto ANP-Udelar, que se inició con sus I Jornadas en 2012.
- ◆ Programa conjunto PIT CNT-Udelar, que realizó sus I Jornadas de Investigación en 2013.
- ◆ Formación de Recursos Humanos.
- ◆ Proyectos de Investigación y Desarrollo.
- ◆ Vinculación Universidad-Sociedad-Producción.
- ◆ Iniciación a la Investigación.
- ◆ Apoyo a Publicaciones.
- ◆ Contratación de científicos provenientes del exterior.

Estos programas y, sobre todo, los esfuerzos de investigación que se realizan en el conjunto de los servicios universitarios, respaldan la mayor contribución a la creación nacional de conocimientos: (i) Son docentes de la Udelar 73% de los investigadores del PEDECIBA, 77% del Sistema Nacional de Investigadores y 80% de los primeros miembros de la Academia Nacional de Ciencias del Uruguay; (ii) Docentes de la Udelar figuran entre los autores de aproximadamente el 75% de los trabajos de investigación realizados en el país; (iii) El 73% de las Unidades de Investigación identificadas en 2012 a nivel nacional en ocasión del relevamiento de equipamiento para investigación

(ANII-BID-CSIC) pertenecen a la Udelar; (iv) El 62% de las Unidades de Investigación con equipamiento mayor pertenecen a la Udelar.

En términos cuantitativos, la investigación que se realiza es insuficiente para contribuir adecuadamente al desarrollo productivo y social del Uruguay. Pero viene creciendo: según el índice SCOPUS la producción de conocimientos en el país se duplicó entre 2004 y 2012. En términos cualitativos, la investigación ocupa un lugar destacable. Los siguientes datos apoyan las afirmaciones precedentes.

SCImago de España estudia las publicaciones organizadas bajo SCOPUS de 1.615 instituciones en Iberoamérica.

En relación a la *cantidad de investigación*, la Udelar está en el puesto 32.

En lo que se refiere a la *calidad de la investigación*, se asigna a la Udelar las siguientes posiciones, todas dentro del 1% con mejores resultados:

- Puesto 11 según la relación entre el impacto científico medio de la institución y el promedio mundial.
- Puesto 8 en “Publicaciones de Alta Calidad”.
- Puesto 7 en “Ratio de Excelencia”, estimado por el porcentaje de la producción científica de la institución que figura en el grupo del 10% de trabajos más citados en su campo.
- Puesto 3 en “Excelencia con Liderazgo”, que indica en cuántos documentos incluidos en la Ratio de Excelencia la institución es la principal contribuyente.

Asimismo la Universidad contribuye al desarrollo del Sistema Nacional de Innovación, particularmente en el fortalecimiento de los vínculos de la academia con el sistema productivo. Por ejemplo, participa en los Consejos Sectoriales (ámbitos tripartitos de coordinación entre gobierno, trabajadores y empresarios) creados por el Gabinete Productivo; se han acompañado las discusiones en los Consejos de TICs, Biotecnología, Nanotecnología, Química Fina y Sector Farmacéutico. Integra la Junta Directiva del primer Parque Científico-Tecnológico junto a la Cámara de Industrias del Uruguay (CIU), la Comuna Canaria y el Ministerio de Industria, Energía y Minería (MIEM); se han realizado importantes inversiones en la infraestructura del Instituto Polo Tecnológico de la Facultad de Química, socio estratégico de dicho parque. El MIEM, la CIU y la Udelar han creado en conjunto el Centro de Extensionismo Industrial.

El desempeño de las tres funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión tiene uno de sus cimientos en los docentes en régimen de Dedicación Total. Hacia 2007 eran unos 450 los docentes que se desempeñaban en dicho régimen. Mediante un esfuerzo presupuestal muy grande, dada la restricción de recursos para atender a ese rubro fundamental, se ha llegado a contar con algo más de 900 docentes en régimen de Dedicación Total. A fines de 2013, a propuesta del propio orden docente se han asignado fondos adicionales que permitan que más docentes ingresen en este régimen, empleando recursos originalmente previstos para el aumento salarial docente.

Un fenómeno mayor de nuestro tiempo lo constituye la centralidad creciente del conocimiento en las más diversas actividades sociales y, en especial, la diversificación de las formas de producir conocimiento avanzado. Ello requiere que la Universidad amplíe sus estructuras académicas, que dé cabida en ellas a un conjunto mayor de

actividades y, fundamentalmente, que las transforme, para combinar de múltiples maneras actividades disciplinarias e interdisciplinarias.

En tal perspectiva, cabe destacar la creación en 2013 de la Facultad de Información y Comunicación, que culmina una etapa iniciada hace tiempo y acelerada a partir de 2008, cuando el proyecto de crear esa Facultad, con base en la colaboración de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines, se inscribió en un programa de desarrollo académico, con particular atención a la investigación y a la formación de postgrado. La nueva Facultad surge con apoyo relevante del Área Social y Artística a la que pertenece, y del Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, lo que enriquece la perspectiva interdisciplinaria.

También en esa perspectiva, ha culminado en 2013 la primera etapa en la construcción del Espacio Interdisciplinario de la Udelar, creado en 2008 y que ya cuenta con una labor apreciable.

Un vector mayor de la transformación académica lo constituye el creciente papel de las Áreas Académicas de la Udelar. Aprovechando una experiencia ya larga, se pasó a trabajar en tres Áreas: Salud, Social y Artística, Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat; se les asignó nuevos cometidos en materia de decisión y ejecución; se avanza hacia la elaboración de sus respectivos Planes de Desarrollo.

Una de las principales innovaciones institucionales y académicas en mucho tiempo lo constituye el proceso de construcción de los Centros Universitarios Regionales, que ya está culminando en el Noroeste y en el Este, y que –a propuesta de los directamente involucrados– culminará dentro de dos años en el Noreste. Se trata de estructuras particularmente orientadas a la colaboración entre disciplinas y equipos académicos, cuya interacción con las Facultades no será tal vez sencilla pero será sin duda estimulante y removedora.

En este proceso ha sido fundamental el acuerdo estratégico entre la Udelar y el INIA, que ha puesto a disposición los emplazamientos de sus Estaciones Experimentales para allí localizar y construir algunas sedes de estos Centros Universitarios Regionales, como en Tacuarembó y en Treinta y Tres.

A través de la revisión simultánea y orientada por criterios compartidos del conjunto de los Planes de Estudio, del funcionamiento de las Redes de Unidades de Enseñanza y Extensión, de la sistematización de las diversas Jornadas de Investigación, de la creación del Espacio Interdisciplinario y de los Centros Universitarios Regionales, del afianzamiento de las Áreas Académicas y de otras varias líneas de acción, va empezando a quedar en el pasado la “estructura tubular” de aquella universidad con escasas vinculaciones entre distintos Servicios, carreras y especialidades. Trabajosamente, emerge una estructura más moderna y flexible, que puede llegar a estar a la altura de los desafíos que plantean las nuevas condiciones de producción y utilización del conocimiento avanzado, y sus redoblados impactos en las relaciones sociales.

Esa estructura académica en vías de renovación apoya y se ve apoyada a la vez por la apuesta reformulada y redoblada a la descentralización y la regionalización de las actividades universitarias. La ciudadanía ha empezado a captar la significación del Plan

de Desarrollo de la Universidad en el Interior. Están surgiendo en el Interior decenas de nuevas carreras, algunas de ellas totalmente nuevas en el Uruguay y sin equivalente en Montevideo. Cada vez se pueden cursar más carreras completas en el Interior. La Universidad se comprometió ante el Parlamento nacional a iniciar 15 nuevas carreras de grado en el presente quinquenio, ya se han abierto 31 y suman en total 101. Varios miles de estudiantes están aprovechando esas oportunidades. Para hacerlo, algunos se trasladan de Montevideo al Interior.

Se están conformando –en el marco del Programa de Polos de Desarrollo Universitario– decenas de grupos docentes de alta dedicación y elevado nivel académico, radicados en el Interior, que respaldan esa renovadora oferta educativa, realizan investigación y se vinculan a las necesidades de conocimiento que plantea el desarrollo de cada región. Por primera vez en su historia, al despuntar el siglo XXI Uruguay tiene investigación de primer nivel fuera de Montevideo que no sólo involucra al sector agropecuario sino a muy variadas áreas del conocimiento. Para apoyar esas nuevas capacidades, la Udelar ha hecho significativas inversiones en materia de laboratorios y equipos. En particular, se ha apoyado grupos orientados de manera compartida por investigadores del INIA y de la Udelar.

Para asegurar la infraestructura necesaria para la expansión en todo el país de las actividades universitarias, se elaboró el Plan de Obras a Mediano y Largo Plazo, que se propone construir 177.786 metros cuadrados durante la década en curso. Entre 2010 y 2012 se concluyeron obras relevantes como: el Aulario José Luis Massera –usado en conjunto por las Facultades de Ingeniería, de Arquitectura, y de Ciencias Económicas y de Administración– el edificio de la Facultad de Ciencias Sociales, obras de adecuación de la Facultad de Psicología, las Clínicas Odontológicas y el Instituto de Computación en la Facultad de Ingeniería.

El Plan de Obras ha avanzado dando prioridad a las inversiones programadas en el Interior del país. A inicios del año 2013 se terminó un Aulario y un Laboratorio Agroalimentario, con equipamiento tecnológico de altísimo nivel, en Paysandú. A fines de este año culminarán las obras del Instituto de Producción Animal de la Facultad de Veterinaria en el Departamento de San José y la sede Rocha del Centro Universitario Regional del Este. La sede Maldonado de este mismo Centro Universitario Regional está siendo utilizada parcialmente desde el año 2012, y las obras culminarán al inicio del 2014.

La rápida expansión, tanto en Montevideo como en el Interior, de las actividades universitarias de enseñanza, investigación y extensión, y asimismo de la construcción de nuevos edificios, ha multiplicado y hecho más complejas las actividades de gestión. Para encarar tal problemática con rendimientos al alza, se prioriza la iniciativa y la formación de los funcionarios universitarios; a ellos les brinda diversos cursos la Unidad de Capacitación de la Udelar, que también los ofrece a funcionarios de otros organismos públicos y a trabajadores de la actividad privada. Apuntando a ofrecer formación terciaria a todos los funcionarios universitarios, se ha creado la Tecnicatura en Gestión Universitaria, que pronto tendrá sus primeros egresados. También se ha acelerado el desarrollo de “sistemas horizontales” informatizados vinculados con gestión de la enseñanza, administración financiera, planeamiento, suministros, patrimonio, recursos humanos, expediente electrónico, bibliotecas, etc.

La Universidad mañana, perspectivas 2014

Como se señaló anteriormente, el número de graduados tanto a nivel de grado como de postgrado ha crecido significativamente en los últimos años. Asegurar que esta tendencia continúe y sea profundizada es una de las tareas más importantes de los próximos años en general y en particular de 2014. Buena parte de las acciones ya señaladas y de los elementos que se enumeran a continuación tienen que ver con este objetivo.

En 2014 está planteado culminar el proceso general de *revisión de los Planes de Estudio*, en el marco de los lineamientos establecidos por la Ordenanza de estudios de Grado y otros programas de Formación Terciaria.

Se están construyendo, como se subrayó antes, Servicios Académicos de nuevo tipo, como son los Centros Universitarios Regionales. En las elecciones de marzo de 2014 se elegirán las autoridades de los Centros del Noroeste y el Este, cuya creación fue recientemente decidida por el Consejo Directivo Central de la Udelar, al entender que se habían cumplido con los requisitos básicos de desarrollo académico e institucional. Está muy avanzada la construcción del Centro Universitario Regional del Noreste.

Si el país lo entiende conveniente, podría iniciarse en el próximo quinquenio la construcción de dos Centros más de ese tipo, uno en la región central y otro en el Sudoeste, para lo cual equipos universitarios ya han realizado estudios preparatorios y se han logrado acuerdos con las Intendencias involucradas y con las instituciones que forman parte del Sistema Nacional de Educación Pública.

Esos Centros están colaborando a la afirmación de sus respectivas regiones como protagonistas del desarrollo. Se van tejiendo redes de cooperación con los gobiernos locales, la sociedad civil, el sector productivo, las otras instituciones educativas. En ese marco se avanza en la elaboración de Programas Regionales de Enseñanza Terciaria, que sumarán esfuerzos de actores como los anotados, contribuirán sustantivamente a la generalización de la formación avanzada en el conjunto del territorio nacional y fomentarán la educación del futuro, basada en la colaboración de las instituciones educativas con varias otras.

Respecto a la infraestructura edilicia, en julio de 2013 se inició la construcción de la sede Tacuarembó de la Udelar que estará terminada a fines de 2014. Se trabaja en proyectos en la Regional Norte y Treinta y Tres que estarán en construcción en 2014. Está previsto el inicio de obras en Rivera en el 2015. En 2013 iniciaron obras de gran porte en el área metropolitana destinadas a un Aulario para el Área Social y un nuevo edificio para la Facultad de la Información y la Comunicación en el Parque Rodó y un conjunto de edificios a ser utilizados por varios Servicios del Área Salud en el Parque Batlle. El 2014 será un año decisivo para el proyecto de la Nueva Sede de la Facultad de Veterinaria en la intersección de las rutas 8 y 102. En 2020 el panorama edilicio de la Udelar será muy distinto al de veinte años antes.

Para 2014 está planteado culminar una etapa en la construcción de la *carrera docente* y en la renovación de criterios para la evaluación docente, aprobando una nueva versión del Estatuto del Personal Docente, inclusive con una revisión de la normativa del

Régimen de Dedicación Total, de acuerdo a resoluciones de orientación ya adoptadas por el CDC.

La propuesta de Maestría en Gestión Universitaria y Académica, apuesta central para la formación avanzada de los funcionarios de dentro y fuera de la Udelar, finalizará su trámite de aprobación en el primer semestre de 2014. En el mismo sentido, próximamente la Tecnicatura en Gestión universitaria tendrá sus primeros graduados.

El CDC aprobó recientemente la creación del Repositorio Abierto de publicaciones de la Udelar, que empezará a funcionar en el primer semestre de 2014.

Se avanzará en la reglamentación del artículo 34 de la Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria, sobre el ingreso a la Udelar de personas que, sin haber completado la educación media, “cuenten con la formación necesaria para seguir con aprovechamiento cursos universitarios”.

El 26 de marzo de 2014 tendrán lugar las elecciones universitarias. A partir de ellas se renovarán los equipos de conducción de la institución. En el conjunto de ese proceso se reafirmará la autonomía conectada con la sociedad y el cogobierno democrático, que la Udelar reivindica y que constituyen los motores fundamentales del proceso de mejoras y cambios en curso.