

Asignatura: Uso y apropiación de las TIC en el ámbito educativo.

Tipo: opcional

Créditos:

Fecha tentativa: 21 a 25 de noviembre de 2011 - 17 a 20 hrs

Carga Horaria presencial aproximada: 18 hs

Profesor/a: Sònia Sànchez Busqués

DESCRIPTORES: Tecnología información y comunicación, educación, rol docente, incidentes críticos

OBJETIVOS:

- Revisar algunos planteamientos teóricos actuales sobre la enseñanza y el aprendizaje en entornos basados en TIC.
- Revisar y analizar los usos más frecuentes de las TIC en educación , así como valorar su impacto sobre las prácticas educativas que tienen lugar en estos contextos.
- Revisar y analizar algunas propuestas de diseño de contextos de aprendizaje basados en el uso de las TIC.
- Analizar la actividad de investigación como un ejercicio de búsqueda y construcción de conocimiento en la mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC.
- Analizar y valorar diferentes enfoques metodológicos de investigación en el ámbito de la educación y las TIC.

TEMARIO:

Los contenidos del curso-taller se organizan en torno a los siguientes núcleos temáticos:

- Retos, necesidades y peligros de la sociedad de la información y del conocimiento en el ámbito educativo.
- Impacto y usos de las TIC en la educación.
 - Las TIC y la nueva ecología del aprendizaje : herramientas cognitivas, herramientas de aprendizaje e instrumentos psicológicos .
- Los docentes del siglo XXI.
 - Nuevas demandas en el Docente.
 - Formación por competencias. El docente estratégico.
 - De los docentes en las redes a la red de docentes.
- Integración de las tecnologías de información y comunicación en el currículo.
- El diseño de entornos de aprendizaje mediados por las TIC
 - Diseño, análisis y evaluación auténtica.
- El estado de la cuestión de la investigación sobre enseñanza, aprendizaje y construcción de conocimiento mediado por las TIC.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- ANDERSON, P. (2007). What is Web 2.0? Ideas, technologies and implications

for education. JISC Technology and Standards Watch, Feb. 2007. Accesible (08.10.2007) en: <http://www.jisc.ac.uk/publications/publications/twweb2.aspx>

- COBO ROMANÍ, C. & PARDO KUKLINSKI, H., Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Barcelona / México DF. E-book accesible (08.10.2007) en: <http://www.planetaweb2.net/>
- COLL, C. (2008). Psicología de la educación virtual Enseñar y aprender con las Tecnologías de la información y la comunicación. 5 Madrid: Morata.
- COLLINS, A. & HALVERSON, R. (2009). Rethinking education in the age of technology. New York, NY: Teachers College Press.
- GREEN J. L., Camilli, G., Elmore, P. B. (Eds.) (2006). Complementary methods in education research. Mahwah, N.J.: LEA.
- MATTHEWS, B. (2005). Semantic Web Technologies. JISC Technology and Standards Watch. En: <http://www.jisc.ac.uk/search.aspx?keywords=semanticweb&filter=s>
- MAYER, R. E. (2005). The Cambridge Handbook of Multimedia Learning. Cambridge University Press.
- MONEREO, C. (2009) Competencia digital: para qué, quién, dónde y cómo debe enseñarse. Aula de Innovación educativa, 181, 9-12
- PRENSKY, M. (2010). Teaching digital natives. Partnering for real learning. Thousand Oaks, California: Corwin.
- SAWYER, R. K. (Ed.) (2006). The Cambridge Handbook of the learning sciences. Cambridge University Press.
- UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial de la UNESCO. Paris: UNESCO. Accesible (08.10.2007) en: http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi60_knowledgesocieties_es.pdf.
- Wenger, E., White, N. & Smith, J. (2009). Digital habitats. Stewarding technology for communities. Portland, OR: CPsquare.

Enlaces de interés:

http://www.elene-tlc.net/Project_description/Description_-_Spanish_version

http://www.earli.org/special_interest_groups

<http://iraeso.udg.edu/cast/index.htm>

<http://marxists.anu.edu.au/archive/index.htm#soviet-marxism>

<http://www.udlcenter.org/aboutudl>

<http://www.eduteka.org/>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Los asistentes podrán optar entre:

La realización de un trabajo grupal consistente en la exploración de incidentes críticos en un entorno educativo mediado por las TIC.

Alternativamente, el trabajo podrá consistir en la selección y análisis de una experiencia, recurso o actividad mediada por las TIC que haya significado la incorporación de una practica innovadora en el centro educativo o en el rol docente.

