

Asignatura: Memoria e historia “reciente” de la enseñanza secundaria en el Uruguay

Tipo: Seminario

Créditos: 2,5.

Fecha: 5, 12 y 19 de agosto de 17.00 a 21.00 horas

Carga Horaria presencial aproximada: 12 hs

Profesor/a: Antonio Romano

DESCRIPTORES: historia de la educación, política y enseñanza secundaria

OBJETIVO:

- El objetivo del seminario es proporcionar elementos a los estudiantes para realizar una historia crítica de la enseñanza secundaria en el periodo que abarca desde 1935, momento de creación del Consejo de Enseñanza Secundaria, hasta la dictadura cívico militar.
- Se propone también discutir las razones que dificultan construir un relato historiográfico, dando cuenta de la persistencia de ciertos núcleos duros de la memoria que fijan los sentidos en trono a ciertas representaciones de la educación media.

TEMARIO:

0. Discusiones en torno a la memoria y la historia.
1. Relaciones entre política y educación en el Uruguay en el siglo XIX. Antecedentes de la Enseñanza Secundaria en el Uruguay. El lugar de la Enseñanza Técnica. Los proyectos de separación de la Universidad.
2. La separación de la Enseñanza Secundaria de la Universidad en 1935. El contexto político de la dictadura de Terra. Las discusiones sobre el sentido de la Enseñanza Media en la Asamblea General del Claustro, el Consejo Universitario y el Parlamento.
3. La construcción de una tradición de larga duración: los debates sobre la autonomía y laicidad en las Asambleas Art. 40. La reforma del 63. La participación de los profesores y los sindicatos.
4. 1968, la irrupción de un nuevo actor: los estudiantes de enseñanza secundaria. Las confrontaciones entre los estudiantes y el PE. Crisis de la enseñanza y emergencia del autoritarismo. El golpe a la educación.
5. Algunas reflexiones sobre la transición democrática.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ardao, A. *La Universidad de Montevideo. Su evolución histórica*. Montevideo: Universidad de la República. Depto. de Publicaciones, 2008
- Bralich, J. *Orígenes de la Enseñanza Técnica en el Uruguay*. Montevideo: Ed. Unviersitas, 1991
- Bralich, J. *Una Historia de la Educación en el Uruguay. Del Padre Astete a las computadoras*. Montevideo: Fundación de Cultura Universitaria, 1996.

FENAPES. *43 años de lucha por la educación pública (1963-2007)*. Tradinco. 2006

Machado Rivas, L. *Organización Unitaria de la Enseñanza*. en: Revista **Ensayos** N°2, Agosto de 1936.

Nora, P. “Entre Memoria e Historia: la problemática de los lugares” en *Les lieux de mémoire*. Montevideo, Ed. Trilce, 2008.

Michonneau, S. “Memoria e Historia. Aspectos conceptuales.” Ponencia presentada en el Seminario Taller Internacional sobre Memoria e Historia, realizado del 26 al 30 de setiembre del 2005, en la Ciudad de Guatemala. (Formato virtual)

Petit Muñoz, E. *Historia Sintética de la Autonomía de la Enseñanza Media en el Uruguay*. Montevideo: Universidad de la República. FHCE: 1969

Romano, A. *De la Reforma al Proceso. Una historia de la Enseñanza Secundaria (1955-1977)*. Montevideo: A. Ed. Trilce, 2010

Tyack, D. y Cuban, L, *En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas*. México: Fondo de Cultura Económica, 2001.

Varela, G. *El movimiento estudiantil de 1968. IAVA, una recapitulación personal*. Montevideo: Ed. Trilce, 2002

Vidal-Naquet, P. “Memoria e Historia” en: *Los judíos, la memoria y el presente*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1996, p. 15-22 (Formato virtual)

VVAA. *Historia de Educación Secundaria 1935-2008*. Consejo de Educación Secundaria. Montevideo: Imp. Tarma, 2008.

VVAA. *Una respuesta educacional para la década del setenta*. Montevideo: Universidad de la República, Depto. de Publicaciones, 1973

VVAA. *La dictadura cívico-militar. Uruguay 1973-1985*. Montevideo: Ediciones de la Banda Orienta, 2010

Anales de la Enseñanza Secundaria. .

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Se propone la realización de un trabajo de aproximadamente 5 páginas, en las cuales el estudiante tendrá que seleccionar un documento histórico o algún texto periodístico, artículo de opinión o documento de actualidad en donde identificará los posibles “núcleos duros” sobre las representaciones de la educación.