

Asignatura: Perspectivas metodológicas en la investigación en torno a las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

Tipo: Formación permanente y Posgrado **Créditos:** 3

Fecha tentativa: 18, 20, 23 y 24 de junio de 17:30 a 21:30.

Cupos: 35 participantes

Carga Horaria presencial: 16 horas y 4 a distancia

Docente Responsable: Prof. Mónica Da Silva

Profesor/a: Adriana Ornellas

DESTINATARIOS:

Estudiante de Maestría en Psicología y Educación, docentes de Flor de Ceibo y estudiantes universitarios avanzados en su carrera.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: Módulo Metodológico

DESCRIPTORES: Perspectivas metodológicas, Investigación, TIC, Enseñanza, Aprendizaje.

OBJETIVOS:

- Conocer las principales líneas de investigación alrededor de la integración y el uso de las TIC en contextos educativos.
- Identificar las fortalezas y debilidades de los estudios existentes en torno a las TIC en la educación.
- Analizar críticamente las metodologías utilizadas en los estudios desarrollados en los últimos años.
- Diseñar proyectos de investigación que teniendo en cuenta las carencias de los existentes aporten conocimiento relevante alrededor de las problemáticas asociadas a la integración educativa de las TIC

TEMARIO:

- Problemáticas actuales y emergentes sobre la integración de las TIC en contextos educativos y formativos.
- Perspectivas metodológicas en la investigación del impacto de las TIC en

los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- Diseño metodológico de estudios que abordan problemáticas en torno a la integración y el uso de las TIC en contextos educativos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- AA.VV. (2004): *Study on Innovative Learning Environments in School Education*. Final Report. European Comisión DG Education and Culture Ramboll management. Documento en línea <http://www.elearningeurope.info/extras/new_learning_env.pdf> Fecha de la última consulta [11/7/2006]
- Area, M. (2005): "Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación". *RELIEVE*: v. 11, n.1, p. 3-25. <http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.pdf> Consultado en 24/05/2007.
- Balanskat A.; Blamire R. &Kefala, S. (2006): *The ICT Impact Report. A review of studies of ICT impact on schools in Europe*. Accessible at: <http://insight.eun.org/shared/data/pdf/impact_study.pdf>. [Download: May, 2007].
- Law, N., Pelgrum, W.J. & Plomp, T. (eds.) (2008). *Pedagogy and ICT use in schools around the world: Findings from the IEA SITES 2006 study*. Hong Kong: CERCSpringer.
- Ringstaff, C. and Kelley, L. (2002): The learning return on our educational technology investment. A review of findings from research. Wested improving education though research, development and learning.
- San Martín, A., Peirats, J. y Sales, C. (2000): "¿Son innovadoras las tecnologías de la información en los centros escolares? Un mito a cuestionar". En: *XXI Revista de Educación*, núm. 2, pp.77-90.
- Sancho, J. M. et al. (1998): "Balances y propuestas sobre líneas de investigación sobre tecnología educativa en España: una agenda provisional". Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. <<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/312.pdf>> . Consultado en 18/06/05.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación estará orientada al aprendizaje, será continuada y se basará en las producciones derivadas de las diferentes experiencias de aprendizaje propuestas. En este proceso tendrá un papel relevante la participación y el desempeño en las actividades desarrolladas. La evaluación final contempla el diseño de una propuesta de proyecto de investigación en torno a las TIC en los contextos educativos.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 18/07/2014

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Formato digital