

**Curso: Aportes de la Psicología Social Comunitaria al abordaje de las problemáticas familiares complejas.**

**Tipo:** Seminario-taller / teórico-práctico      **Créditos:** 5

**Fecha:** Jueves de 18 a 21 hrs, desde el 15 de Setiembre al 3 de Noviembre de 2016.

**Cupos:** 40

**Carga Horaria presencial:** 25

**Profesor/a:** Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodríguez

Equipo de Estudios sobre familias y abordajes familiares

Programa Psicología Social Comunitaria - Instituto de Psicología Social

Facultad de Psicología – UdelaR

E-mail de contacto: [acrds@psico.edu.uy](mailto:acrds@psico.edu.uy)

**DESTINATARIOS:**

Se trata de un curso de actualización profesional destinado a egresados y personas de calificación similar, integrantes de equipos interdisciplinarios de programas sociales y operadores de políticas públicas en general, con el propósito de contribuir a dar respuestas a las necesidades surgidas en el trabajo territorial con familias.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO:**    **SI**                      **NO X**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:**

**DESCRIPTORES:**

Abordajes familiares

Problemáticas sociales complejas

Psicología Social Comunitaria

**OBJETIVOS:**

**Objetivo General:**

Contribuir, desde los aportes actuales de la Psicología Social Comunitaria, a la actualización profesional en el campo de las políticas públicas, generando un espacio de intercambio de conocimientos en relación al abordaje de

problemáticas familiares complejas que involucran procesos de exclusión social.

**Objetivos específicos:**

a) Contribuir a la comprensión de la complejidad de “lo familiar comunitario” como dimensión necesaria para el abordaje con familias que transitan procesos de exclusión social.

b) Analizar las concepciones y modelos de las políticas implementadas para el trabajo con familias, problematizando sobre los impactos en la producción de subjetividad.

c) Aportar a la reflexión teórica y a la construcción de estrategias integrales, con un enfoque interdisciplinario.

**TEMARIO:**

**Tema 1-** Construcción socio-histórica de la conceptualización de familia. Familias en procesos de exclusión social. Las dimensiones afectivas involucradas. El contexto familiar como escenario de la intervención psicosocial.

**Tema 2-** Políticas Sociales en Uruguay. Estrategias intersectoriales e interinstitucionales para el abordaje psicosocial con familias. La producción de subjetividad. El vínculo con los operadores sociales. Tensiones de la territorialización.

**Tema 3-** Posicionamiento de la Psicología Social Comunitaria en el campo de las Políticas Públicas. El lugar de la familia en los procesos de inclusión social. La dimensión ético-política en el trabajo con familias.

**Tema 4-** Estrategias integrales para el abordaje de problemáticas familiares complejas. El enfoque interdisciplinario. Desafíos para el fortalecimiento de las familias en los procesos de inclusión social.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Alfaro, J. (2012) Posibilidades y tensiones en la relación entre Psicología Comunitaria y políticas sociales. En: J. Alfaro, A. Sánchez y A. Zambrano (edit.) Psicología comunitaria y políticas sociales. Reflexiones y experiencias.(pp.45-76). Buenos Aires: Paidós.
- Caffaro, L. & Espasadin, C. (2011) Aportes teórico-metodológicos para repensar la categoría familia. Revista Regional de Trabajo Social, N° 52. Montevideo.
- Carballada, A. (2004) La intervención en lo social. Bs. As. Paidós.
- Castel, R. (1995) De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. Archipiélagos. Cuadernos de crítica de la cultura N° 21, pp.27-36.

- Dutchasky, S. & Corea, C. (2005) Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Bs. As., Paidós.
- Jelin, E. (1982) Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. Bs. As., Estudios CEDES.
- Jelin, E. (2005) Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. Hacia una nueva agenda de políticas públicas. En: Arriagada, Irma (editora) Políticas hacia las familias, protección e inclusión social, Serie Seminarios y Conferencias N° 46, División de Desarrollo Social, CEPAL, Santiago.
- Montenegro, M. (2002) Otredad, Legitimación y Definición de Problemas en la Intervención Social: Un Análisis Crítico. 1º Seminario de ciencias Humanas Sociales del ICCI. Barcelona. [http://www.geocities.ws/seminarioicci/ponencia\\_24.htm](http://www.geocities.ws/seminarioicci/ponencia_24.htm)
- Montero, M. (2005) El paradigma de la Psicología Comunitaria y su fundamentación ética y relacional. En: M. Montero, Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos, (pp. 89-114) Buenos Aires: Paidós.
- Rebellato, J.L. (1989) Ética y práctica social. Montevideo, EPPAL.
- Rodríguez, A. (2012) Aportes de la Psicología Comunitaria al campo de las políticas públicas sociales: el caso de Uruguay. En: Alfaro, Sánchez y Zambrano (Eds.) Psicología comunitaria y políticas sociales. Reflexiones y experiencias. pp.111-146, Bs. As., Paidós.
- Sawaia, B. (2003) La comunidad como principio y entidad cívica: una discusión sobre democracia y felicidad centrada en la familia. Revista Fundamentos en Humanidades, año/vol 4, N° 007-008. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
- Sawaia, B. (2004) As Artimanhas da exclusao. Análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis, RJ: Ed. Voces.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

El curso dará comienzo la segunda semana de agosto, en días y horario a confirmar. Será de carácter presencial con una carga de 25 horas, de frecuencia semanal.

Se desarrollará en modalidad de seminario-taller, organizado a través de ejes temáticos donde se intercalarán la exposición dialogada y el debate abierto entre lo/as participantes, incluyendo la presentación de experiencias que posibiliten la problematización reflexiva de cada uno de los temas.

La aprobación del curso se realizará mediante la asistencia al 80 % de las clases y la entrega de un trabajo final (opcional).

El trabajo final permitirá acceder a créditos para cursos de formación de posgrados. Quienes opten por no realizarlo, obtendrán un certificado de participación.

Al finalizar se prevé la instrumentación de un formulario de evaluación por parte de lo/as participantes, información que será utilizada como insumo para futuras actividades.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

30 días después de la finalización del curso

**ADMITE REELABORACIÓN?:** SI X NO

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Para quienes opten por la entrega del trabajo final, deberán realizar una presentación monográfica de carácter reflexivo que, a partir de una experiencia de trabajo con familias, articule con un tema del curso.

El trabajo deberá ser entregado en PDF vía mail y podrá ser realizado en equipo (mínimo 3, máximo 6 integrantes)

Formato: hoja A4, interlineado 1,5, Fuente Arial 11

Referencias bibliográficas: Normativa APA, 6a ed.

Extensión máxima: 10 carillas, sin incluir referencias bibliográficas

