

Curso: Promoviendo la Autonomía Progresiva y la Participación infantil en el ámbito educativo en primera infancia.

Tipo: Optativo

Créditos: 2

Fecha: 25 de Octubre; 1º, 8 y 15 de Noviembre de 2016

Horario: de 14 a 17 hrs

Cupos: 30

Carga Horaria presencial: 10

Docente responsable:

Profesor/a: Mag. Darío De León y Mag. Gabriela Etchebehere

DESTINATARIOS:

Lic. en Psicología, estudiantes avanzados de Psicología, estudiantes de las Maestrías de Psicología y Educación, Derechos de Infancias y Políticas Públicas.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI x NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: Articulación de Saberes

DESCRIPTORES:

Curso de modalidad presencial a realizarse en la ciudad de Montevideo que aborda la interface entre derechos de infancia y educación inicial.

OBJETIVO:

Promover la integración de la perspectiva de Derechos de Infancia desde el trabajo en el ámbito educativo.

TEMARIO:

CONCEPCIÓN DE INFANCIA. Construcción histórica de la categoría de infancia. Doctrina de la situación irregular. Doctrina de la Protección integral .

AUTONOMÍA PROGRESIVA. Autonomía Progresiva y Derechos de Infancia. Autonomía Progresiva: diversas interpretaciones y concepciones. Concepción desde el campo jurídico y desde el campo educativo. Autonomía progresiva y Educación Inicial.

PARTICIPACIÓN INFANTIL EN PRIMERA INFANCIA. Participación analizada desde la CDN. Participación y democracia. Definiciones de Participación infantil.

Especificidades de la Participación infantil en primera infancia. Participación infantil y educación inicial

EL CURSO INTEGRARÁ DIFERENTES MODALIDADES DE TRABAJO PARA SU DESARROLLO:

- **Expositiva: desde donde se trabajarán aportes teóricos.**

- **Taller: donde se buscará integrar las vivencias experiencias y reflexiones de los participantes sobre los ejes trabajados.**

- Plenario: en el que se socializarán las reflexiones de trabajo que los participantes puedan delimitar en función de los contenidos abordados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Alfageme, E. (2003) De la Participación al Protagonismo Infantil. Propuestas para la acción. Ed. Plataforma de Organizaciones de Infancia. Madrid. España.

Ariés, Philippe. (1997) El niño y la vida familiar en el antiguo Régimen. Versión Castellana de Naty García Guadilla. Ed. Taurus. Madrid. (1era Edición 1960)

Bedregal, P. & Pardo, M. (2004). Desarrollo infantil temprano y derechos del niño. En Serie Reflexiones: Infancia y Adolescencia, 1. Chile: UNICEF.

Cillero Bruñol, M (2001). Los Derechos del Niño: de la proclamación a la protección efectiva. Justicia y Derechos del Niño, 3. UNICEF.

Cussianovich, A (2001) - La infancia en los escenarios futuros. Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Donzelot, Jacques. (1990) La policía de las familias. Ed. Pre-textos, Valencia, (primera edición en francés:1977).

Hebe Chokler, M. (s.d). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. Eubios.net: per una cultura dello cambio. Recuperado en <http://www.eubios.net/index.php?sid=272>

Instituto Interamericano de Niño, Niña y Adolescentes. IIN./ACID (2011). El Hecho del dicho. Montevideo. Uruguay.

Instituto del Niño, la Niña y Adolescente-IIN. 2010 La Participación de Niños, Niñas y Adolescentes en las Américas. Montevideo. Uruguay.

Lansdown G. (2005), ¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 36, Fundación Bernard van Leer, La Haya, Países Bajos.

Lansdown G. (2005). La evolución de las Facultades del Niño. Save de Children Unicef. Suecia

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación consistirá en la entrega y presentación en aula de un trabajo subgrupal (3 a 5 integrantes) elaborado en el marco del seminario.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

El último día del curso.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Digital

