

Curso: Desgenerizando la crianza: figuras de apego y desarrollo en la Primera Infancia

Tipo: Seminario / Curso de Contenido (Doctorado) egresados), 2 para Maestrías.

Créditos: 4 (Doctorado y

Fecha: 26, 27, 28 y 30 de junio de 9 a 14 hs

Cupos: 20

Carga Horaria presencial: 20 horas

Profesor/a: del curso: PhD. Fernando Salinas-Quiroz. Universidad Pedagógica Nacional de México.

Docente responsable: Prof. Agda. Dra. Andrea Bielli

DESTINATARIOS:

Egresados, estudiantes de maestría y doctorado.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO x

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES:

Curso de modalidad presencial a realizarse en la ciudad de Montevideo.

Teoría del Apego – Modelo bioecológico del desarrollo humano – Familia – Educación Inicial – Género

OBJETIVO:

Proporcionar herramientas teórico-metodológicas contemporáneas para el estudio del desarrollo socioafectivo de la Primera Infancia en contextos familiares y educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Presentar los conceptos centrales de la Teoría del Apego y del Modelo Bioecológico, así como sus implicaciones en la calidad del cuidado de las niñas y los niños.
- 2) Profundizar en aspectos sistémicos y mandatos culturales que impactan a madres y padres de familia.

- 3) Reflexionar sobre la feminización de la crianza y de la Educación Inicial.
- 4) Cuestionar el modelo tradicional y hegemónico de familia para dar cabida a otro tipo de arreglos parentales que posicionan a la crianza como una labor colaborativa.

TEMARIO:

1.- Teoría del apego.

En la primera unidad se revisará el surgimiento y la contextualización de la Teoría del Apego, así como las principales aportaciones de quiénes la fundaron. Se revisarán constructos fundamentales dentro de la misma: vínculos de apego; fenómeno de la base segura; sensibilidad o calidad del cuidado y Modelos Internos Dinámicos. Se darán elementos para distinguirla de otros modelos teóricos siempre reconociendo los aportes específicos de disciplinas y conceptualizaciones afines.

2.- Modelo Bioecológico del Desarrollo Humano.

Debido a que la Teoría del Apego es una propuesta diádica, mayormente desarrollada a nivel familiar, vale la pena revisar modelos explicativos del desarrollo infantil con una mirada más amplia. La teoría de Urie Bronfenbrenner resulta una propuesta que empata a la perfección con los postulados de John Bowlby y Mary Ainsworth y permite explorar la influencia de otros sistemas.

3.- Educación Inicial de Base Segura.

Se trata de una propuesta de aplicación de las dos anteriores teorías en escenarios no familiares, sino educativos. Dicho modelo, pionero a nivel mundial y particularmente en Latinoamérica, fue sometido a pruebas empíricas tanto en México, como en Uruguay, por lo que existen datos interesantes a conocer en profundidad sobre similitudes y diferencias entre ambas naciones.

4.- Género y masculinidades.

La crianza y la Educación Inicial se han concebido como espacios de cuidado profundamente feminizados vinculados con lo privado y como labor propia de las mujeres poco valiosa y

“natural”. Entender al género como una categoría de análisis y aproximarse a la crianza desde el estudio de las masculinidades y los mandatos heteronormativos da luz sobre el desdibujamiento de los varones en la crianza de las niñas y los niños.

5.- Arreglos parentales de personas LGBT

En la última unidad, se ahondará en las llamadas familias homoparentales o lesbomaternales, son ya una realidad en varios países del mundo. Los cuestionamientos sobre las posibles afectaciones en el desarrollo de las niñas y los niños no encuentran eco en la literatura científica y los nuevos arreglos parentales deben de explorarse sin prejuicios ni comparaciones con el modelo tradicional de familia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss, Vol. I: Attachment*, New York: Basic Books.

Bronfenbrenner, U. (1993). *La ecología del desarrollo humano*. México, D.F.: Paidós.

Laguna Maqueda, O.E. (2016). Crítica a los conceptos homoparentalidad y familia homoparental: alcances y límites desde el enfoque de las relaciones y vínculos parentales de las personas de la diversidad sexual. *Revista de Estudios de Género. La ventana*. Enero-Junio, 7-49. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88446717003>

Metcalf, G. (2010) *John Bowlby: Rediscovering a systems scientist*. International Society for the Systems Sciences. Disponible en: http://iss.org/John_Bowlby-Rediscovering_a_systems_scientist.pdf

Posada, G. y Waters, E. (2014). El sistema de comportamiento de cuidado: sensibilidad y apoyo de base segura. En: Torres Gómez de Cádiz, B., Causadias, J.M y Posada, G. (Eds.) *La teoría del apego: investigación y aplicaciones clínicas*. (pp.75-98). Madrid: Psimática Editorial, S.L.

Rocha Sánchez, T.E. & Lozano Verduzco, I. (Comps.). (2014). *Debates y Reflexiones en torno a las masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género*. México: Facultad de Psicología, UNAM.

Salinas-Quiroz, F., Velázquez., R., & Retana, E.R. (en prensa). *Influencia de los estereotipos de género en la elección profesional de un grupo de educadoras de nivel inicial*. México:

Universidad Pedagógica Nacional.

Salinas-Quiroz, F. (2017). *Educación inicial: apego y desarrollo socioafectivo*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Salinas-Quiroz, F. (2017). Hombres de base segura: Reconfigurando masculinidades y figuras de apego. En: A.L. Rosales y Tapia, M.E. *Sexualidades y géneros imaginados: Educación, políticas e identidades LGBT*. México: UPN y Demócratas de Izquierda, A.C.

Salinas-Quiroz, F. & Costa, P. (2017). Arreglos parentales de personas lesbianas, gais, bisexuales y trans (LGBT): estado del arte. En: A.L. Rosales y Tapia, M.E. *Sexualidades y géneros imaginados: Educación, políticas e identidades LGBT*. México: UPN y Demócratas de Izquierda, A.C.

Salinas-Quiroz, F., Cambón, V. & Silva, P. (2015). Aportes ecológico-interactivos a la psicología educativa. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26-1, 26-37.

Solíis-Cámara, R.P. & Díaz, R. M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de psicología*, 23 (2), 177-184.

Sroufe, L.A. (2000). *Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. México: Oxford University Press México, S.A. de C.V.

Sroufe, A.L., Szteren, L. y Causadias, J.M. (2014). El apego como un sistema dinámico: fundamentos de la teoría del apego. En: Torres Gómez de Cádiz, B., Causadias, J.M y Posada, G. (Eds.) *La teoría del apego: investigación y aplicaciones clínicas*. (pp. 27-40). Madrid: Psimática Editorial, S.L.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Para aprobar el curso se requerirá contar con el 80% de asistencia. Elaborar una propuesta de investigación o intervención en contextos familiares/educativos utilizando las herramientas conceptuales revisadas durante el curso.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 17 de diciembre del 2017 y/o 17 de febrero del 2018

ADMITE REELABORACIÓN?: SI x NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Formato de presentación del trabajo escrito: no excederá las 6 cuartillas; espacio interlineado: 1,5, Letra Arial 12; márgenes 2,5.

