

**Curso: MEDICIÓN DEL CRECIMIENTO, DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL EN NIÑOS DE 0 A 7 AÑOS Y SUS FAMILIAS**

**Tipo: Optativo**

**Créditos: 5**

**Fecha: Lunes de 15 a 18 hrs, desde el 12 de Setiembre al 7 de noviembre 2016**

**Cupos: 30**

**Carga Horaria presencial: 24 hs**

**Docentes responsables:**

**Profesor/a:**

**Prof. Dra. Alicia Canetti. (Centro Interdisciplinario Infancia y Pobreza)**

**Prof. Agr. Mag. Gabriela Etchebere (Facultad de Psicología)**

**Otros integrantes del equipo docente: Alejandra Girona, Oscar Roba, Ana Cerutti, David Moreira.**

**DESTINATARIOS:**

Estudiantes de grado (avanzados) y posgrado y egresados de Psicología, Nutrición, Ciencias Sociales y Medicina.

Optativo para las Estudiantes de Maestrías de Psicología. (para Psicología Clínica convalida con 3 créditos del Curso “Metodología de la Investigación en Clínica”

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI    x    NO**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:**

Módulo Metodológico

**DESCRIPTORES:**

La propuesta parte de los objetivos de trabajo desarrollado por el Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza, y busca ampliar y fortalecer la participación interdisciplinaria de diversos sectores de la Udelar involucrados en las temáticas mencionadas.

Se propone un curso de formación en investigación psicosocial en desarrollo, crecimiento y bienestar infantil, familia y pobreza infantil capaz de ofrecer una perspectiva teórica, técnica y metodológica multidimensional e interdisciplinaria en la temática.

Por lo tanto el curso apunta a consolidar el sistema de monitoreo multidimensional del desarrollo y bienestar infantil (SINADIBI), elaborado por el CIIP, como fuente de información independiente sobre la situación de la infancia uruguaya, que sea insumo para la generación de conocimiento sobre bienestar infantil, para profundizar en definiciones teóricas sobre pobreza infantil y su formas de medir, para la formación teórica y metodológica de recursos académicos así como para orientar a las políticas públicas de infancia en el país.

**OBJETIVOS:**

**a) Generales**

- 1) Contribuir a la formación interdisciplinaria de grado y posgrado en el área de investigación psicosocial en las temáticas de infancia, crecimiento, desarrollo y bienestar infantil, familia y pobreza
- 2) Proporcionar bases conceptuales para aproximarse al análisis integral, multidimensional e interdisciplinario del estado de bienestar de la infancia
- 2) Brindar herramientas técnicas para medir el crecimiento, desarrollo y bienestar infantil
- 3) Brindar herramientas prácticas para el diseño e implementación de investigación psicosocial y evaluación de programas en crecimiento, desarrollo y bienestar infantil

**b) Específicos:**

Se espera que al terminar el curso el estudiante sea capaz de:

- 1) Aproximarse a los conceptos y mediciones de pobreza, fragmentación social e infancia en Uruguay.
- 2) Conocer algunas de las principales políticas de infancia
- 2) Reconocer los conceptos de infancia y niñez como diferentes y complementarios
- 3) Describir y diferenciar los conceptos de crecimiento infantil, desarrollo infantil bienestar infantil, prácticas de crianza y pobreza infantil
- 4) Identificar factores multidimensionales que inciden en el bienestar infantil y que deben ser contemplados en las mediciones multidimensionales de pobreza infantil
- 5) Conocer herramientas e indicadores para la valoración de crecimiento, desarrollo y bienestar y pobreza infantil, con énfasis en el SINADIBI. Manejar conceptos relacionados a validez y confiabilidad de instrumentos.
- 6) Aproximarse al diseño e implementación de estudios psicosociales en la temática Aplicar algunas de las herramientas analizadas y construir indicadores de bienestar infantil a partir de ellos.

La **estrategia metodológica** incluye una combinación de actividades presenciales y prácticas de campo. Para acompañar los objetivos se proporcionará una bibliografía obligatoria, insumos bibliográficos complementarios así como enlaces electrónicos con información disponible tanto teórico -conceptual como relacionada con las actividades prácticas

A cada uno de los participantes se le hará llegar, vía correo electrónico, estos insumos bibliográficos con una guía de lectura. Los materiales obligatorios deberán ser leídos previamente a los talleres, como material básico de discusión

a) Actividades presenciales: La actividad presencial se organizará en 4 módulos temáticos. Se trabajará con conferencia interactiva, trabajo en pequeños grupos, discusión plenaria y ejercicios grupales e individuales

**TEMARIO:**

**CONTENIDOS:**

- 1) Módulo **POBREZA Y POLITICAS PUBLICAS DE INFANCIA EN URUGUAY**
  - Medición de la pobreza y privación infantil en Uruguay.
  - ¿Cómo mejorar la medición de la pobreza en general y la infantil especialmente?
  - Políticas públicas de infancia focalizadas y universales.
  - Programas de atención y educación de la primera infancia: UCC, SINC, Plan Caif, INAU, CCEPI, CEIP.

## 2) Módulo **NUTRICIÓN EN LA INFANCIA**

- Crecimiento infantil. Definiciones
- Principales características del crecimiento infantil.
- Enfoque integral de la Nutrición: Concepto de nutrición. Características de la Nutrición.
- Impacto de salud por malnutrición -OMS
- Patrón de crecimiento infantil.

-Situación Alimentario Nutricional de la Infancia en el Uruguay

## 3) Módulo **DESARROLLO INFANTIL:**

- Nociones de infancia y niñez.
- Desarrollo infantil . Definiciones. Modelo ecológico del desarrollo.
- Principales características del desarrollo infantil temprano. Signos de alerta.
- Desarrollo infantil y derechos de infancia.
- Prácticas de crianza/cuidados
- Factores de riesgo Hallazgos de investigaciones
- Instrumentos de evaluación del desarrollo infantil. Tipos y criterios. Conceptos de confiabilidad y validez. El SINADIBI (CIIP, 2015)

## 4) Módulo **DISEÑO INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL EN DESARROLLO INFANTIL. ASPECTOS PRÁCTICOS**

- Selección muestra- Selección instrumentos
- Trabajo de campo -recolección de datos-monitoreo y control de calidad
- Ingreso y análisis de datos.

b) Actividades de campo. Los alumnos participarán en la aplicación de diversos instrumentos de medición de desarrollo y bienestar infantil e ingresarán los datos obtenidos en una base de datos, realizando al término del curso un informe final.

Se empleará la Plataforma EVA-para apoyar las actividades y monitorear.

### CARGA HORARIA:

- 4 módulos de trabajo presencial de 6 horas cada uno: 24 horas
- Actividades prácticas de campo (recolección e ingreso de datos) 20 horas
- Elaboración de Informe: 10 horas.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

Bedregal, P; Pardo, M. (2004) Serie de Reflexiones Infancia y Adolescencia N° 1: “Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del Niño”.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of Human Development. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).

Canetti, A Schwartzmann L, De Martino M, Bagnato MJ, Roba O, a Girona A, Cerutti A, Espasandín C y Álvarez M (Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza) (2013). Crecimiento, desarrollo y bienestar infantil en condiciones de pobreza. Teorías,

modelos e indicadores. En Modelos e indicadores de desarrollo y bienestar infantil. CIIP –EI-Udelar. Montevideo: Editorial Tradinco Pags 9-48

Alicia Canetti, Laura Schwartzmann, Mónica De Martino, Ma. José Bagnato, Oscar Roba, Alejandra Girona, Ana Cerutti, Cecilia Espasandín y Magdalena Álvarez Pobreza infantil: conceptos e indicadores Revista Digital Universitaria 2012: Vol.13, No.5 ISSN: 1607 - 6079 Publicación mensual <https://www.google.com/search?q=pobreza+infantil+modelos+e+indicadores&ie=utf-8&oe=utf-8>

Canetti A, Cerutti A, Girona A. (2014). Hacia una mirada integral de la situación de la infancia: Sistema Integral de Monitoreo del Crecimiento, Desarrollo y Bienestar Infantil (SINADIBI) CIIP-EI.Udelar. Ponencias de las XIII Jornadas de Investigación - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de la República Disponible en <http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2014/09/Canetti-Cerutti-Girona.pdf>

CCEPI - UCC (2014) Marco Curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Desde el nacimiento a los seis años. Disponible en: [http://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/70997/1/marco-curricular\\_primera-infancia\\_version-digital-2.pdf](http://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/70997/1/marco-curricular_primera-infancia_version-digital-2.pdf)

Cerutti A, Canetti A, Duarte D, Parafita (2014) D. Políticas sociales para la Infancia en el Uruguay Con énfasis en las edades tempranas. Propuestas del monitoreo del bienestar infantil Documento de Trabajo del CIIP N°2. CIIP- Espacio Interdisciplinario. Montevideo: Zonalibro [http://www.rau.edu.uy/ei/ciip/DT/Monitoreo\\_del\\_bienestar\\_infantil\\_DT2.pdf](http://www.rau.edu.uy/ei/ciip/DT/Monitoreo_del_bienestar_infantil_DT2.pdf)

Cerutti A, Canetti A, Schwartzmann L. (2013). Desarrollo psicomotor y prácticas de crianza: Su evaluación Instrumentos de Tamizaje del Grupo Interdisciplinario de Estudios Psicosociales (GIEP). CIIP-EI-Udelar. Montevideo: Tradinco, Cap. 1

Etchebehere, G., Cambón, V., De León, D., Fraga, S., Silva, P., Zeballos, Y. (2008). La Educación Inicial: perspectivas, desafíos y acciones. Montevideo: Psicolibros.

Etchebehere, G. (2012). Puentes y brechas entre educación inicial y derechos de infancia. Montevideo: bibliotecaplural. Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República, Uruguay (UCUR)

MEC - Dirección de Educación (2015). Anuario Estadístico de Educación 2014. Disponible en: [http://www.mec.gub.uy/innovaportal/v/11078/5/mecweb/publicaciones\\_?colid=927](http://www.mec.gub.uy/innovaportal/v/11078/5/mecweb/publicaciones_?colid=927)

Roba O. (2014) Medición de la pobreza infantil en Uruguay. Documento de trabajo N°1. CIIP-EI-Udelar Montevideo: Zonalibro, [http://www.rau.edu.uy/ei/ciip/DT/Pobreza\\_infantil\\_Uruguay\\_DTI\\_P.pdf](http://www.rau.edu.uy/ei/ciip/DT/Pobreza_infantil_Uruguay_DTI_P.pdf)

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

**Se tomarán en cuenta**

-Asistencia a las actividades presenciales 30%

-Aplicación de encuestas e ingreso de datos 50%

-Informe final 20%

El informe final describirá la actividad de campo realizada por el alumno e incluirá un análisis de proceso y un análisis de resultados, a partir de los datos recolectados, con resumen de indicadores recogidos. Para ello se proveerá de una guía de elaboración del informe.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

El último día del curso.

**ADMITE REELABORACIÓN?: SI  NO**

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Digital