

Curso: “Procesos colectivos en el medio rural desde una perspectiva de sostenibilidad”

Tipo: optativo

Créditos: 4 – (60 horas totales)

Fecha tentativa: julio – setiembre 2012

Carga Horaria presencial aproximada: 20 hs.

Profesor/a: Mag. Psic. Joaquín Marqués Ferrés

DESCRIPTORES:

En el medio rural existen diferentes formas de organización social dando lugar a diversos procesos colectivos, considerando desde las familias de productores, las cooperativas, las sociedades de fomento rural, las colonias, los campos de recria, las escuelas rurales y grupos de productores que se organizan por tipo de producción, capacitación o problemáticas sociales y gremiales.

Hay una demanda por parte de muchos gestores y técnicos del área agraria de conocimientos específicos referente a los procesos colectivos, especialmente los relacionados al trabajo grupal, en la medida que se requiere que los proyectos de desarrollo sean abordados e instrumentados de manera colectiva. Algunos quedan en el camino en parte debido a la no comprensión de los procesos mencionados y la manera de gestionarlos. Las formas de participación que se promueven desde diversos espacios institucionales no siempre están integradas y articuladas con los procesos colectivos propios de los productores y pobladores del medio rural. Profundizar en estos aspectos, contribuye a generar posicionamientos político-académicos en relación a las políticas públicas y a la implementación de las mismas.

Estos fenómenos requieren de un enfoque interdisciplinario y de integración de saberes de diverso orden sostenidos por productores, pobladores y técnicos, para ser abordados y generar procesos de cambio para la sostenibilidad y la mejora de la calidad de vida. La especificidad de la psicología social en la temática del trabajo de equipo aporta a la conformación y producción de interdisciplinariedad y de integración de saberes. En otro nivel, la psicología social aporta también en la comprensión de la problemática de la producción de subjetividad que sostiene las diversas prácticas de los actores sociales e institucionales involucrados.

Desde esta perspectiva disciplinaria de la psicología social, apoyados en sus instrumentos teóricos y técnicos, nos proponemos abordar esta problemática generando conocimientos específicos sobre algunos elementos constitutivos de los procesos colectivos que se generan en este sector, en sus conformaciones grupales, organizacionales e institucionales, señalando sus especificidades, estableciendo sus potencialidades, obstáculos y dificultades, creando instrumentos y herramientas para aportar en proyectos de desarrollo llevados a cabo por grupos y organizaciones de productores.

OBJETIVO:

Profundizar en los aspectos conceptuales y técnicos que permitan abordar los procesos grupales, organizacionales e institucionales que se despliegan en el medio rural, promoviendo una perspectiva de sostenibilidad.

TEMARIO:

- A) Principales problemáticas del medio rural.
- B) Las perspectivas del Desarrollo Rural Sustentable. La Nueva Ruralidad.
- C) Los procesos colectivos. Los procesos grupales e institucionales. La institucionalidad en el ámbito rural. La perspectiva desde la Psicología Social.
- D) Investigación y Campo de Trabajo. La investigación – acción – participativa. La interdisciplinariedad. Descripción y formulación de problemáticas específicas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

BARKIN, D. (2001). *Superando el paradigma neoliberal: desarrollo popular sustentable*. En N. Giarraca (comp.) *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* (pp. 81-99) CLACSO, Buenos Aires.

CAPRA, F. (1996). *La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Editorial Anagrama. Barcelona.

DÁVILA LADRÓN DE GUEVARA, R. (2006). *Estrategias futuras de desarrollo rural. Desafíos políticos, sociales y culturales; una propuesta para América Latina*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. Instituto de Estudios Rurales. Bogotá. <http://www.javeriana.edu.co/Facultades/fear/ier>. Acceso marzo de 2007.

DE BRASI, J.C. (2007). *La Problemática de la Subjetividad. Un ensayo, una conversación*. EPBCN Ediciones - Mesa Editorial. Buenos Aires.

ETKIN, J. (2006). *Gestión de la Complejidad en la Organizaciones. La estrategia frente a lo imprevisto y lo impensado*. Editorial Granica. Buenos Aires

FERNANDEZ, A. (2007). *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Editorial Biblos. Buenos Aires.

FOLADORI, G.; TOMMASINO, H.; PIERRI, N.; TAKS, J.; CHANG, M. (2005). *Por una sustentabilidad alternativa*. Colección Cabichuí. Montevideo.

KLIKSBERG, B. (1999). *Seis tesis no convencionales sobre participación*. Documento 18. Centro de documentación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Acceso enero de 2009.

http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/des_social/documentos/documentos/18.pdf

MARQUÉS, J. (2002). *El cruce de la clínica y el aprendizaje. Los desarrollos de Enrique Pichón-Rivière*. Pág. 166 - 176. En: Fernández, J. y Protesoni, A. (comp.) *Psicología Social: Subjetividad y Procesos Sociales*. Montevideo, Ediciones Trapiche.

MARQUÉS, J.; ISOLA, G.; CASTRO, D.; DABEZIES, M. (2005) *Los procesos colectivos en cooperativismo y asociativismo*. Editado en forma de CD, en el marco del Proyecto “Elaboración de Material Pedagógico para las Américas”, de la Red UNIRCOOP.

PÉREZ, E. (2001) *Hacia una nueva visión de lo rural*. En: Norma Guiarraca (comp.). *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* CLACSO Y ASDI. Buenos Aires.

PICHÓN-RIVIÈRE, E. (1977) *El proceso grupal*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.

PICHÓN-RIVIÈRE, E. (1985) *Psicología de la vida cotidiana*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.

PIÑEIRO, D. (2005 a). *Caracterización de la Producción Familiar*. PDF. Recuperado de Internet en marzo de 2008. www.fagro.edu.uy/agrociencia/online.html

PRIGOGINE, I. (1996). *El fin de las certidumbres*. Ed. Andrés Bello. Santiago de Chile.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Evaluación continuada basada en la asistencia y participación de los cursantes en las actividades propuestas durante el desarrollo del curso.

Presentación de un trabajo escrito por parte de los cursantes sobre la temática desarrollada en el curso, presentando un resumen del mismo en la última reunión. El trabajo escrito tendrá como máximo 7 páginas, incluyendo la bibliografía, presentado en letra arial 11, en interlineado 1.5. Se establecerá un plazo posterior para la entrega del trabajo final.

