

Asignatura: Concepciones y estrategias educativas en la Parálisis Cerebral (PC)

Tipo: Seminario optativo

Créditos: 2

Fecha tentativa: 7, 14, 21 y 28 de diciembre de 2012 – 10 a 12:30 hrs

Cupos: 20

Carga Horaria presencial: 10

Profesor/a: Mag. Andrea Viera

DESTINATARIOS: Maestría en Psicología y Educación y en Clínica

DESCRIPTORES: Concepciones educativas, estrategias educativas, parálisis cerebral

OBJETIVOS:

- Presentar las diferentes concepciones educativas relacionadas con la atención de personas con discapacidad
- Presentar una definición y descripción de la PC y las principales problemáticas educativas asociadas.
- Posibilitar la reflexión en torno al papel de la mediación social y tecnológica en la educación de personas con PC.

TEMARIO:

- Breve recorrido histórico sobre el concepto de PC
- Descripción neuropsicológica de la PC
- Aspectos psicológicos, comunicativos y lingüísticos de la PC
- Relaciones entre concepciones de discapacidad y Educación Especial
- Aproximación a las estrategias educativas desarrolladas para este caso
- Los recursos tecnológicos aplicados a la comunicación y el aprendizaje en la PC.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (APA):

- Aguilar, G. (2003). *La educación inclusiva como estrategia para abordar la diversidad*. Video conferencia presentada en el I Simposio de Educación: "Por una atención a la diversidad". Universidad Estatal a Distancia. (24-25 de setiembre 2003).
- Aguilar, G. (2004) Del exterminio a la Educación inclusiva. Departamento de Educación Especial / Ministerio de Educación Pública. V Congreso educativo internacional: De la educación tradicional a la educación inclusiva. Universidad Interamericana. Julio-2004, Recuperado de: <http://v1.dpi.org/files/uploads/education/DELEXTERMINIOcorregido.htm>
- Alexander, M.A. y Bauer, R.E. (1988). Cerebral palsy. En V.B. Hasselt, P.S. Strain y M. Hersen (Eds.), *Handbook of developmental and physical disabilities* (pp. 215-226). New York: Pergamon Press.
- Alvarez Uría, F. (1996) La configuración de la infancia anormal En Franklin, B.

- Interpretación de la discapacidad (pp.90-120). Barcelona: Pomares-Corredor.
- Barton, L. (comp.) (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Bell, R. (1997). En torno a la comprensión socio - histórico -cultural. En *Educación especial: razones, visión actual y desafíos*, Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Basil, C, Almirall, C. y Soro-Camats, E. (1995). *Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*. Madrid: MEC.
- Buira, N; García, M y Mauri, C. (2005). Parálisis cerebral y nuevas tecnologías: ayudas técnicas basadas en visión artificial. Recuperado de <http://www.crea-si.com/papers/AspaceHuelva2005.pdf>
- Castellano, R. y Montoya, R. (2011). *Laptop, un andamiaje para la educación especial*. En Gunter Cyranek (Ed.). Montevideo: editorial?
- Cervera-Mérida, J y Fernández, A. (2003). Intervención logopédica en los trastornos fonológicos, *RevNeurol*, 36, 539-553.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista. *Sinéctica*, 25, 1-24.
- CIDDM-2: *Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad*. Borrador Beta-2, Versión Completa. Ginebra : OMS, 1999.
- CPA-Ferrere (2010). *Plan Ceibal. Principales lineamientos estratégicos*. Recuperado de <http://www.ceibal.org.uy/docs/Informe%20Plan%20Estrategico%20CEIBAL.pdf>
- Escoin, J. y Bascuñan, M. (1993). Mejora de la velocidad de lectura en jóvenes con discapacidad motora. *Infancia y Aprendizaje*, 64, 49-60.
- Fierro, M. A., Gracia, B., Martín, M., García-Junoy, M., Martínez, M., Ortega, P., M., López, P., Rosa Alonso, A. (1993). *Instrucción y progreso escolar en niños con parálisis cerebral en preescolar y ciclo inicial. Un estudio de seguimiento*. Madrid: MEC-CIDE.
- Gros, B. (2004). *De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que.... cambie la escuela*. Experiències d'ús de les TIC a l'ensenyament. Jornada Espiral, Barcelona. Recuperado de <http://firgoa.usc.es/drupal/files/begonagros.pdf>
- King, D. (1990). La aplicación del software en la Educación Especial. En Rodríguez Ilera, J. L. (Comp.), *Informática y Educación Especial* (pp. 10-31). Barcelona : ICE-Universidad de Barcelona.
- LATU (2010). *Desarrollos especiales. Desarrollos y adaptaciones para la inclusión de niños con discapacidades al Plan Ceibal*. Centro para la Inclusión Tecnológica y Social. (CITS) Recuperado de http://www.agesic.gub.uy/innovaportal/file/997/1/Guadalupe_Artigas_Plan_Ceibal.pdf
- Moreira, N y Viera. A (2010). *Aproximación diagnóstica sobre el funcionamiento del Plan Ceibal en la educación especial. El caso de la discapacidad motriz*. Ponencia presentada en las IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Montevideo. Recuperado de http://www.fcs.edu.uy/archivos/Mesa_16_Moreira%20y%20Viera.pdf
- Moreira, N y Viera. A (2011). Diagnóstico e intervención en escuelas especiales. El Plan Ceibal y la discapacidad motriz. En *IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. Montevideo: FHCE.

- Orellana y otros (2007). Cómo valoran y usan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) los profesores de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). *Revista de Educación*, 342, 349- 372.
- Puyuelo, M., Póo, P., Basil, C. y Le Métayer, M. (2001). *Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Masson.
- Ropero Ruiz, P., Ropero Ruiz, G. y Torres, J. (1988). Aspectos educativos de la discapacidad motórica. *Revista DOCES*, 114-120.
- Tanhausser, M., Rincón, M., Feldman, J. (1996). *Problemas de aprendizaje perceptivo motor*. Bs As: Médica Panamericana.
- UNESCO. (2004) . *Temario abierto sobre educación inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas. Tema 6: El desarrollo de un curriculum inclusivo*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf> Consultado el 9 de julio de 2010
- Verdugo, M. A. (2003). La concepción de la discapacidad en los modelos sociales, *En Mesa Redonda ¿Qué significa la discapacidad hoy? Modelos conceptuales* Recuperado de <http://www.um.es/discatif/TEORIA/Verdugo-ModelosSoc.pdf>.
- Viera, A. e.a. (2012). Accesibilidad, Inclusión y discapacidad motriz. Una experiencia de intervención en escuelas especiales. Informe final de Actividades del Proyecto Flor de Ceibo 2012. Recuperado de <http://www.flordeceibo.edu.uy/files/Informe%20Flor%20de%20Ceibo%202011.pdf>
- Vygotsky, L. (1997). Problemas generales de defectología. En *Obras escogidas* (Tomo V). Madrid: Visor.
- Yelin, B. (1997). Diagnóstico temprano de la parálisis cerebral. *Rev Neurol*, 25 (141): 725-727.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Trabajo individual escrito que desarrolle teóricamente alguno de los puntos contenido del seminario, incorporando al menos tres de los textos indicados en la bibliografía.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Primer plazo: 1 mes.

Segundo plazo: 3 meses.

ADMITE REELABORACIÓN?: Sí

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

El trabajo tendrá una extensión de 5 páginas, sin contar las referencias bibliográficas que se incluirán al final, utilizando las normas APA. Se presentará en hoja A4 con letra Arial 11, interlineado espacio y medio. Deberá estar encabezado por una caratula en la que constarán: datos institucionales, nombre del seminario, título del trabajo, apellido y nombre del autor.

