

la salud mental después de emergencias, desastres o catástrofes, enfatizando la resiliencia en el marco educativo.

4. Identificación de características y funciones relacionadas con los medios de comunicación en desastres y catástrofes.

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

1. General

Principios de preparación y resiliencia urbana
Comportamiento de la población durante emergencias
Toma de decisiones
Resiliencia Personal: Características y desarrollo

2. Resiliencia en la educación

El maestro como educador y líder
Desarrollo de resiliencia en las escuelas
Implementación y prueba empírica del método antes y después de desastres masivo.

3. Resiliencia de la población

Principios de preparación y resiliencia urbana
Resiliencia de "First Responders"
Traumatisación secundaria
Intervención grupal inmediata para individuos expuestos a trauma

4. Información y Salud

Resiliencia en áreas de Salud y Salud Mental
Información en tiempos de emergencia
Notificación de muerte a niños
Manejo de medios de comunicación durante desastres
Primeros auxilios psicológicos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Fremont, W. P. (2004). Childhood reaction to terrorism-induced trauma: A review of the past 10 years. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 43, 381-392.

Hobfoll, S. E., Watson, P., Bell, C. C., Bryant, R. A., Brymer, M. J., Friedman, M. J.,... & Ursano, R. J. (2007). Five essential elements of immediate and mid-term

mass trauma interventions: Empirical evidence. *Psychiatry*, 70, 283-315.

Laor, N., & Wolmer L. (2007). Children exposed to disaster: The role of the mental health professional. In: M. Lewis (Ed.), *Textbook of child and adolescent psychiatry* (4th ed.) (pp. 727-741). Baltimore: Williams and Wilkins.

Laor, N., Wolmer, L, Spirman, S, Wiener, Z. (2003). Facing war, terrorism, and disaster: toward a child-oriented comprehensive emergency care system. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 12, 343-361.

Loarche, Graciela, Piperno, Adriana y Sierra, Pablo. (2011) Vulnerabilidad de las áreas inundables de la ciudad de Artigas. Impacto del evento de diciembre de 2009. En *Psicología, Conocimiento y Sociedad* – 3; 71-94. ISSN: 1688-702. Montevideo.

Pérez Sales, Pau (2008). Psicoterapia positiva en situaciones adversas. En Vázquez, C. y Hervas-Torres, G. (Eds). *Psicología positiva aplicada*. Madrid: Desclee de Brower.

Pynoos, R.S. & Nader, K. (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: research implications. *Journal of Traumatic Stress*, 1, 445-473.

Vázquez, Carmelo y Pau Pérez-Sales (2003). Emociones positivas, trauma y resistencia. En: *Ansiedad y Estrés*, 9 (2-3), 231-254. Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés. ISSN: 1134-7937

Wolmer, L., Hamiel, D., Laor, N. (2011). Preventing children's post-traumatic stress after disaster with teacher-based intervention: A controlled study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. 50, 340-348

Wolmer, L., Laor, N., Dedeoglu, C., Siev, J., & Yazgan, Y. (2005). Teacher-mediated Intervention after disaster: A controlled three-year follow-up of children's functioning. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46, 1161-1168.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Trabajo final. El mismo dará cuenta de un experiencia real o simulada que se articulará con la bibliografía y contenidos del curso.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 9 de Junio de 2013

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO x

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

El trabajo escrito tendrá como máximo 7 páginas, incluyendo la bibliografía, presentado en letra Times 12, en interlineado 1.5. Citado y conformación de las referencias bibliográficas según normas APA. Deberá ser enviado a la bedelía de posgrados o a la secretaría de posgrados según corresponda con copia a gloarche@psico.edu.uy

