

Asignatura: Escenarios de lo familiar-comunitario: aportes de la Psicología Social Comunitaria.

Tipo: Formación Permanente (Paysandú)

Créditos: 4

Fecha tentativa: de agosto a noviembre 2013

Cupos: 30

Carga Horaria presencial: 20 horas

Profesor/a:

Prof. Adj. Patricia de la Cuesta (responsable)

Prof. Asist. Sandra Lopez

Prof. Asist. Ana Carina Rodríguez

Prof. Ayud. Grisel Prieto

DESTINATARIOS:

Educadores de centros de educación formal y no formal de la ciudad de Paysandú.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES:

Se trata de un curso dirigido a educadores de la ciudad de Paysandú a realizarse en forma coordinada con el Polo Salud Comunitaria del Centro Universitario de Paysandú (CUP) .

Se realizará en 4 sábados consecutivos de 5 horas.

OBJETIVO:

1- Contribuir a la reflexión interdisciplinaria en torno a las relaciones familia-comunidad.

2- Aportar marcos conceptuales a la construcción de herramientas para el trabajo con familias y sus interacciones.

TEMARIO:

- Nociones generales del paradigma de la Psicología Social Comunitaria y su aporte al estudio de lo familiar.

- Conceptualización socio-histórico de familia en relación al desarrollo humano.

- Abordajes de la complejidad de la interacción familia-comunidad.
- Aspectos psicosociales en la construcción del vínculo educadores-familias.

BIBLIOGRAFÍA:

- Arriagada, I. (2002). Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas. *Rev. de la CEPAL (77)*:143-161
- Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinención de la familia. Barcelona: Paidós
- Caffaro, L. Espasadin, C. (2011) Aportes teórico-metodológicos para repensar la categoría familia. *Revista Regional de Trabajo Social*, n° 52. Montevideo.
- Giberti, E. (2007) La familia a pesar de todo. Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Giorgi, V. (2006) “Construcción de la subjetividad en la exclusión” en Encare (comp.) *Drogas y Exclusión Social*, Ed. Atlantica, Montevideo.
- Herrera Santi, P. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Rev Cubana Med Gen Integr* [online]. 1997, vol.13, n.6, pp. 591-595. ISSN 1561-3038.
- Jelin, Elizabeth (2005) “Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. Hacia una nueva agenda de políticas públicas” en Arriagada, Irma (editora) *Políticas hacia las familias, protección e inclusión social*, Serie Seminarios y Conferencias N° 46, División de Desarrollo Social, CEPAL, Santiago.
- Kaztman, R., Beccaria, L., Filgueira, F., Golbert, L., y Kessler, G. (1999) *Vulnerabilidad, Activos y Exclusión Social en Argentina y Uruguay*, Oficina Internacional del Trabajo –Fundación Ford, Documento de Trabajo 107, Santiago.
- Louro Bernal, I. (2003) La familia en la determinación de la salud. *Rev. Cubana Salud Pública*. 29(1): 48-51.
- Montero, M. (2009) El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Rev. Universitas Psychologica*, 8(3), septiembre-diciembre: 615-626. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.
- Ortíz Gómez, M.; Louro Bernal, I.; Jiménez Cangas, L. y Silva Ayzaguer, L. (2000). Proyectos de intervención en salud familiar: una propuesta método. *Rev. Cubana Salud Pública*. 26(1): 12-6.
- Sawaia, B. (2003). La comunidad como principio y como entidad cívica: Una discusión sobre democracia y felicidad centrada en la familia. *Fundamentos en Humanidades*. Año IV. N° VII (7/8) Universidad de San Luis: 9-17

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La aprobación del curso requiere de:

- 80 % de asistencia.
- Participación activa y pertinente.
- Presentación subgrupal de experiencias y posibles estrategias de intervención.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

El plenario final consistirá en una instancia de reflexión a partir del intercambio de lo trabajado en los subgrupos, donde se realizará la presentación de experiencias y posibles estrategias de intervención.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO X

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

La modalidad de presentación será definida por cada subgrupo.

