

Asignatura:**Seminario de Neurociencia Cognitiva: Percepción, atención y conciencia****Tipo: Seminario****Créditos:3****Fecha: 18/11 9:30 a 12:30, 20/11 9:30 a 11:30, 22/11 9:30 a 12:30, 25/11 9:30 a 11:30, 27/11 9:30 a 12:30, 29/11 9:30 a 11:30****Cupos: 30****Carga Horaria presencial: 15 horas****Profesor/a: Lorena Chanes****DESTINATARIOS: Estudiantes de Posgrado, Egresados de Facultad de Psicología y carreras afines. Estudiantes avanzados de grado.****SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI****MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: Modulo Psicología****DESCRIPTORES:**

En este curso aprenderemos las bases de algunos de los principales procesos cognitivos (percepción, atención y conciencia) desde el punto de vista de la neurociencia y en un formato participativo de seminario, basado no sólo en la exposición del profesor sino también en la presentación y discusión de artículos y actividades de clase enfocadas a desarrollar el pensamiento crítico y la expresión oral y escrita.

OBJETIVO:

- Conocer las ideas, debates y descubrimientos en neurociencia cognitiva, en particular en el campo de la percepción, la atención y la conciencia.
- Entrenarse en la lectura de artículos y en su presentación. Ser capaces de extraer la pregunta, el principal descubrimiento y la conclusión.
- Contribuir activamente al conocimiento en este campo aportando opiniones e ideas propias, escuchando las de los demás y poniendo en contexto lo aprendido.
- Desarrollar un pensamiento crítico y aprender a expresarlo en ambas formas oral y escrita.

TEMARIO:

El curso consiste en seis clases de 2 o 3h cada una dependiendo de la sesión. Los alumnos deberán leer antes de la clase el artículo corto a discutir en esa sesión. Además, en cada clase, un grupo presentará otro artículo que se enmarcará en la introducción teórica.

La asistencia a clase y la participación son fundamentales en esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

(sujeta a cambios)

Clase 2:

Kanwisher, N., McDermott, J., & Chun, M. M. (1997). The fusiform face area: a module in human extrastriate cortex specialized for face perception. *J Neurosci*, *17*(11), 4302-4311.

Clase 3:

Dehaene, S., Naccache, L., Cohen, L., Bihan, D. L., Mangin, J. F., Poline, J. B., et al. (2001). Cerebral mechanisms of word masking and unconscious repetition priming. *Nat Neurosci*, *4*(7), 752-758.

Clase 4:

Kouider, S., Stahlhut, C., Gelskov, S. V., Barbosa, L. S., Dutat, M., de Gardelle, V., et al. (2013). A neural marker of perceptual consciousness in infants. *Science*, *340*(6130), 376-380.

Clase 5:

Schwartz, S., Vuilleumier, P., Hutton, C., Maravita, A., Dolan, R. J., & Driver, J. (2005). Attentional load and sensory competition in human vision: modulation of fMRI responses by load at fixation during task-irrelevant stimulation in the peripheral visual field. *Cereb Cortex*, *15*(6), 770-786.

Clase 6:

Saalman, Y. B., Pinsk, M. A., Wang, L., Li, X., & Kastner, S. (2012). The pulvinar regulates information transmission between cortical areas based on attention demands. *Science*, *337*(6095), 753-756.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Participación en clase – 50%
- Presentación de un artículo por grupos – 30%
- Actividades de clase – 20%

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Evaluación clase a clase**ADMITE REELABORACIÓN?: NO****FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Evaluación clase a clase**