

Curso: Módulo III. Epistemología

Tipo: Presencial

Créditos: 1

Fecha: 7 y 8 de noviembre, de 18 a 21hs.

Lugar: Aula Magna, Facultad de Psicología.

Cupos: 40

Carga Horaria presencial: 6

Profesor/a: Dra. Graciela Zarebski

Profesor Responsable: Dra. Carolina Guidotti

DESTINATARIOS: Estudiantes de la Diplomatura en Psicogerontología (obligatorio), Estudiantes de Especializaciones y egresados en general.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO x

MÓDULO DEL PLAN EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES: Epistemología - Psicogerontología

OBJETIVO:

Adquirir conocimientos de los aspectos epistemológicos de la ciencia con especial aplicación en el campo de la Psicogerontología.

TEMARIO:

Tema 1: Diferentes modalidades de construcción de conocimientos. Diferentes Paradigmas. Paradigma de la Complejidad e Interdisciplina.

Tema 2: La Gerontología como Campo interdisciplinario. La Psicogerontología y la Teoría del Curso de la Vida. Vulnerabilidad somática en el envejecimiento.

Clase 1: Paradigma de la Complejidad e Interdisciplina.

Bibliografía básica

Morin, E. (2004). La Epistemología de la Complejidad. *Gazeta de Antropología* N° 20, 2004. Texto 20-02. París: CNRS. http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html

Najmanovich, D. (1991). Interdisciplina y Nuevos Paradigmas. La ciencia de fin de siglo. Suplemento Futuro del diario Página/12, 19 de Octubre de 1991. Bs. As.

Najmanovich, D. (2001). Pensar la subjetividad. Complejidad, vínculos y emergencia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. Año 6. N° 14 (Septiembre, 2001). Pp. 106-111. Bs. As.: Universidad CAECE www.pensamientocomplejo.com.ar

Bibliografía complementaria

Fried Schnitman, D. (comp.) (1994) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad Bs. As.: Paidós.

Sotolongo Codina, P. L. (2006). *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social : hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo* / Pedro Luis Sotolongo Codina y Carlos Jesús Delgado Díaz -1a ed. – Bs. As: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO, 2006.

Clase 2. La Gerontología como Campo interdisciplinario. La Psicogerontología y la Teoría del Curso de la Vida. Vulnerabilidad somática en el envejecimiento.

Bibliografía básica

Yuni, J. (2011) Integraciones metateóricas en el paradigma del curso de la vida. En: Yuni, J. (comp.) *La vejezen el curso de la vida*. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

Zarebski, G. (2011) La Teoría del Curso de la Vida y la Psicogerontología actual: frutos simultáneos de un mismo árbol. En: Yuni, J. (comp.) *La vejez en el curso de la vida*. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

Zarebski, G. (2011). La Reserva Humana. Construir nuestro futuro. En: *El Futuro se Construye Hoy. La Reserva Humana*. Cap. 7. Bs. As.: Paidós.

Bibliografía complementaria

Ansermet, F; Magistretti, P. (2006) *A cada cual su cerebro*. Buenos Aires:Katz Edit.

Zarebski,G. (2016). Factores Psíquicos Protectores para el Envejecimiento. En: *Zarebski, G. Marconi, A. Serrani, D. (comp.) Inventario de Factores Psíquicos Protectores en el Envejecimiento (FAPPREN). Manual de Aplicación, Evaluación e Interpretación. (En prensa)*

Zarebski, G. (2011). *El Futuro se Construye Hoy. La Reserva Humana*. Bs. As.: Paidós.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Ejercicios en clase

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: papel