

**Asignatura: Modelos de intervención en psicología escolar**

**Tipo: OPTATIVA**

**Créditos:3**

**Fecha: Martes 19, miércoles 20 y jueves 21 de marzo de 17 a 22 horas**

**Cupos:30**

**Carga Horaria presencial: 15 horas**

**Profesor/a:**

**Dra. Leticia Ancer Elizondo, profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Nuevo León**

**DESTINATARIOS: Maestrandos de la Maestría en Psicología y Educación.  
Licenciados en Psicología**

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde**

**DESCRIPTORES:**

**Modelos de intervención en psicología escolar. Práctica e investigación cualitativa.**

**OBJETIVO:**

**Abordar los modelos de intervención en psicología escolar y los elementos que inciden en la práctica del psicólogo escolar que otorguen la posibilidad de reflexionar sobre ella y así poder contribuir a su transformación.**

**TEMARIO:**

**La propuesta va en el sentido de abordar la práctica del psicólogo escolar y los elementos que la sustentan, desde el modelo de análisis de la práctica de P. Boudrieu. Este autor afirma que la práctica se genera entre el *habitus* y el *campo*, entendiendo la práctica como las funciones que realiza el psicólogo y el modelo de intervención que utiliza. Surge entre los elementos del *habitus*: la formación del psicólogo, la representación de sí mismo (vocación e intereses, historia profesional), la actitud que tiene frente a la práctica y los sentimientos que le genera. Por otro lado están los elementos del *campo*: la institución educativa (que implica el modelo educativo) y la comunidad educativa (compuesta por directivos, maestros, alumnos y padres de familia).**

**I. Breve descripción del modelo de análisis de la práctica de P. Boudieu.**

**II Práctica: Modelos de intervención en psicología escolar y las funciones a desempeñar.**

**III Elementos que inciden en la práctica del psicólogo escolar (breve descripción).**

- **Habitus; formación de los Psicólogos Escolares (capital cultural). La representación de sí mismo (vocación e intereses, historia profesional), la actitud que tiene frente a la práctica y los sentimientos que le genera.**
- **El campo es el marco donde se realiza la práctica del psicólogo escolar. Está compuesto por: 1. Modelo educativo, con los lineamientos para la acción y los criterios operativos. 2. La comunidad educativa, compuesta por directivos, maestros alumnos y padres de familia, que tienen por un lado demandas y expectativas con respecto al trabajo del psicólogo escolar, y por otro pueden otorgarle algún prestigio o tener prejuicios sobre el psicólogo escolar.**

**IV. Línea de investigación: Modelos de intervención en psicología y educación, desde una perspectiva principalmente cualitativa. Análisis de la práctica.**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

**Altet, M. (2008). La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas (Trad. C. Vilá). En L. Paquay, M. Altet, É. Charlier, & P. Phillipe (Eds.), *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias* (pp. 33-54). México: Fondo de Cultura Económica. (El trabajo original se publicó en 2001).**

**Álvarez, M., Riart, J., Martínez, M., & Bisquerra, R. (2003). El modelo de programas. En R. Bisquerra, & M. Álvarez (Ed.), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 85-102). Barcelona, España: Praxis.**

**Bassedas, E., Huguet, T., Marrodán, M., Oliván, M., Planas, M., Rossell, M., Seguer, M., & Vilella, M. (1993). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico* (3ª ed.). España: Paidós.**

**Bisquerra, R., & Álvarez, M. (2003a). Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. En R. Bisquerra (Ed.), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 9-22). Barcelona, España: Praxis.**

**Bisquerra, R., & Álvarez, M. (2003b). Los modelos de orientación. En R. Bisquerra (Ed.), *Modelos de orientación e intervención e intervención psicopedagógica* (pp. 55-65). Barcelona, España: Praxis.**

**Bourdieu, P. (2008b). *Homo academicus*. (A. Dilon, Trad.). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI. (El trabajo original se publicó en 1984).**

**Bourdieu, P., & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva* (A. Dilon,**

Trad.). Argentina: Siglo XXI. (El trabajo original se publicó en 1992).

Coll, C. (1989). Psicología académica y psicología profesional en el campo de la educación. *Anuario de psicología, Universidad de Barcelona, 41(2)*, 49-74.

Coll, C. (1999). Psicología y educación: aproximaciones a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación. En C. Coll, Palacios, J., & A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicología de la educación: Psicología de la educación II*, (pp. 15-30). Madrid: Alianza.

Fossati, R., & Benavent, J. A. (2003). El modelo clínico y la entrevista. En R. Bisquerra (Ed.), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 71-84). Barcelona, España: Praxis.

Jiménez, R. A., Bisquerra, R., Álvarez, M., & Cruz, J. M. (2003). El modelo de consulta. En R. Bisquerra (Ed.), *Modelos de orientación e intervención e intervención psicopedagógica* (pp. 103-132). Barcelona, España: Praxis.

Lunt, I. (1997). Psychology and education: a century of challenge for educational psychology. En R. Fuller, Noonan, P., & P. McGinley (Eds.), *A Century of Psychology. Progress, paradigms and prospects for the new millennium* (pp. 123-138). Londres: Routledge

Muñiz, M. G. (2003). *El sentido de la práctica docente: un estudio de caso desde la perspectiva hermenéutica*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Ciudad Victoria, Tamaulipas, México.

Pérez, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes: I Métodos* (4ª ed.). Madrid: La muralla.

Pérez, G. (2007a). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes: II Técnicas y análisis de datos* (4ª ed.). Madrid: La muralla.

Perrenoud, P. (2008). El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros. Análisis de las prácticas y toma de conciencia (Trad. C. Vilá). En L. Paquay, M. Altet, É. Charlier, & P. Phillippe (Eds.), *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias* (pp. 265-308). México: Fondo de Cultura Económica. (El trabajo original se publicó en 2001).

Selvini, M., Cirillo, S., D'Ettoire, L., Garbellini, M., Ghezzi, D., Lerma, M., Lucchini, M., Martino, C., Mazzoni, G., Mazzucchelli, F., & Nichele, M. (1993). *El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela* (B. E. Anastasi, Trad.). España: Paidós. (El trabajo original se publicó en 1976).

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

**Analizar una entrevista en grupo (tres personas máximo) en función de categorías ya establecidas.**

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** Primera entrega al mes de finalizado el curso, segunda fecha de entrega a los tres meses.

**ADMITE REELABORACIÓN?:** SI  NO

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** Escrito