

Asignatura: Investigación Interdisciplinaria sobre vejez y envejecimiento, su impacto en la política pública

Tipo: **Créditos: 4**

Fecha tentativa: 25, 26, 27, 28 de noviembre y 1 y 2 de diciembre de 17 a 21:00 hs.

Lugar: Espacio Interdisciplinario. Rodó 1843.

Cupos: 40 (total)

Carga Horaria presencial: 24 hs.

Profesor/a: Verónica Montes de Oca Zavala (Universidad Nacional Autónoma de México)

DESTINATARIOS: Técnicos y Profesionales con funciones de gestión de Políticas Públicas en el campo del Envejecimiento. Estudiantes de Posgrado. Egresados Universitarios. Docentes Universitarios.

DESCRIPTORES: Revisar los desafíos de la formación interdisciplinaria en la investigación científica cuantitativa y cualitativa en el estudio de la vejez y el envejecimiento, así como su impacto en el diseño de políticas públicas con perspectiva de Derechos Humanos.

OBJETIVO GENERAL:

El objetivo del curso es revisar los avances y desafíos de la investigación interdisciplinaria sobre envejecimiento y vejez, así como las principales estrategias para el diseño de políticas públicas con perspectiva de Derechos Humanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Se espera identificar el papel de las estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, los enfoques metodológicos y la presentación de resultados en formato único o mixto

Identificar el papel de las ciencias del comportamiento, sociales, demográficas, de la salud y ciencias exactas en la investigación sobre envejecimiento

Se espera que al finalizar el curso los estudiantes sean capaces de:

Contextualizar sus investigaciones, reproducir el enfoque interdisciplinario y evaluar el papel de las políticas sobre envejecimiento en Uruguay, México y América Latina y el Caribe.

Conocer y cuestionar los grandes paradigmas de la investigación sobre envejecimiento.

Evaluar los procesos de investigación y los principios éticos de la investigación sobre envejecimiento

Diseñar un problema de investigación y organizar un equipo interdisciplinario sobre envejecimiento.

TEMARIO:

Tema 1. Paradigmas actuales sobre envejecimiento y el papel de la interdisciplina.

Envejecimiento activo, envejecimiento saludable, envejecimiento exitoso, envejecimiento satisfactorio, envejecimiento compensatorio, envejecimiento productivo.

Tema 2. Enfoque de curso de vida en la investigación sobre envejecimiento.

Ejemplos de trayectorias y transiciones de la salud a la enfermedad, trayectorias migratorias, trayectorias laborales, eventos cruciales. Tiempo histórico, familiar e individual.

Tema 3. Identificación de fuentes de información y estrategias cualitativas y cuantitativas para estudiar el envejecimiento y vejez, desde una perspectiva interdisciplinaria.

Tema 4. Ejemplos de investigaciones sobre temas de salud, migración y transnacionalismo, hogares, familias, redes sociales de apoyo, cuidado y dinámica familiar, el impacto de las políticas, los entornos.

Tema 5. La perspectiva de género, envejecimiento y políticas públicas. Avances y desafíos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Tema 1.

1. Elias, Norbert (1998). ¿Ciencia o Ciencias? En: *La Civilización de los Padres y Otros Ensayos*, Bogotá: Grupo Editorial Norma.
2. Fernández Christlieb, Fátima (2012), Prólogo de la *Soledad de los Moribundos* de Norbert Elías, FCE, México.
3. Fernández Christlieb, Fátima (2014), Norbert Elías y la interdisciplina, Ponencia presentada en el XV Congreso Internacional de Procesos Civilizatorios: el legado de Norbert Elias.
4. Giménez, Gilberto (2014) *Interdisciplina y Envejecimiento*, ponencia impartida en el marco del Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez, IISUNAM.
5. Viera Gómez, Andrea y Fernández Romar, Juan E. (2012), Algunas reflexiones acerca de la investigación interdisciplinaria en las ciencias sociales, *Revista Digital Universitaria*, Vol. 13, Núm. 5.

Tema 2.

1. Hareven, Tamara y Kathleen Adams, 1999, “La generación de en medio. Comparación de cohortes de ayuda a padres de edad avanzada dentro de una comunidad estadounidense”, *Desacatos. Revista de Antropología Social*, Revista Semestral Otoño, CIESAS-DIF, México, pp. 50-71.
2. Ferraro, Kenneth F. y Shippee, Tetyana Pylypiv. 2009. “Aging and cumulative inequality: How does inequality get under the skin?” en *The Gerontologist*, vol. 49, no. 3, pp. 333-343.
3. Wadsworth, M. E. J., Butterworth, S L., Hardy, R. J., Kuh, D.J., Richards, M., Langenberg, C., Hilder, W.S. and Connor, M. (2003). The life course prospective design: an example of benefits and problems associated with study of longevity. In *Social Science and Medicine*, No. 57, (pp. 2193-2205)

Tema 3.

1. Montes de Oca, V., (Coord.) (2014) *Vejez, salud y sociedad en México: aproximaciones disciplinarias desde perspectivas cuantitativas y cualitativas*, México, D. F, IISUNAM, 440 pp.
2. Montes de Oca, V., (Coord.) (2013) *Envejecimiento en América Latina y el Caribe. Enfoques interdisciplinarios en investigación y docencia de la Red Latinoamericana de Investigación en Envejecimiento* (LARNA), IIS, FES-Z, FES-I, ENTS, FP, FM, CRIM, UNAM y Oxford Institute of Ageing Population, México.

Tema 4.

1. Berkman, Lisa F. (2000) “Social Support, Social Networks, Social Cohesion and health” en *Behavioral Social Work in Health Care Settings* págs. 3-15
2. Knopoff, R., Santagostino, L. y Graciela Zarebski, (2004) “Resiliencia y Envejecimiento” en Melillo, A., Suárez Ojeda, E.N. y Rodríguez, D., (2004) *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida*, Paidós, Argentina, 213-230.
3. Pescosolido, Bernice A., & Wright, Eric R. (2004) “The view from two worlds: The convergence of social network reports between mental health clients and their ties” en *Social Science & Medicine*, Volume 58, 1795-1806.
4. Pescosolido, Bernice A.(2006), “Of Pride and Prejudice: The Role of Sociology and Social Networks in Integrating the Health Sciences” en *Journal of Health and Social Behavior*, Vol. 47 (September): 189-208.

Tema 5.

1. Sandomirsky, M. (2010) De las políticas públicas a la construcción del sujeto de políticas, en Saforcada, E., De Lellis, M. y Mozobancyck, S. (2010) *Psicología y salud pública*, Paidós, Argentina, 75-91.
2. Huenchuan, S. y P. Saad (2010) Envejecimiento y familia en América Latina: el desafío del cuidado en la edad avanzada, en Lerner, S. y L. Melgar (Coord.) *Familias en el siglo XXI; realidades diversas y políticas públicas*, UNAM, PUEG, El Colegio de México, 115-136.
3. Jusidman, Clara (2010) ¿Políticas gubernamentales o políticas públicas? Algunas reflexiones para el cambio, en Lerner, S. y L. Melgar (Coord.) *Familias en el siglo XXI; realidades diversas y políticas públicas*, UNAM, PUEG, El Colegio de México, 429-433.
4. Montes de Oca, Verónica, (2000), “¿Envejecimiento? Una discusión sobre la edad, el trabajo, el retiro y la reproducción social”, en *Envejecimiento y empleo*, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, México, 61-98.

Otras referencias útiles:

1. Triadó, Carme y Feliciano Villar (Coords) (2007) *Psicología de la vejez*. Alianza editorial, España.
2. Dulvey-Ruiz, Elisa (2013) *Envejecimiento y vejez. Categorías conceptuales*, Red latinoamericana de Gerontología y Fundación CEPISIGER para el Desarrollo Humano, Bogotá, Colombia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Se considerará como final del curso un trabajo escrito sobre una temática relacionada con lo visto en el curso.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 1º de Febrero de 2015

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO X

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Trabajo escrito domiciliario sobre alguna de las temáticas vistas en el curso de un máximo de 20 cuartillas.

